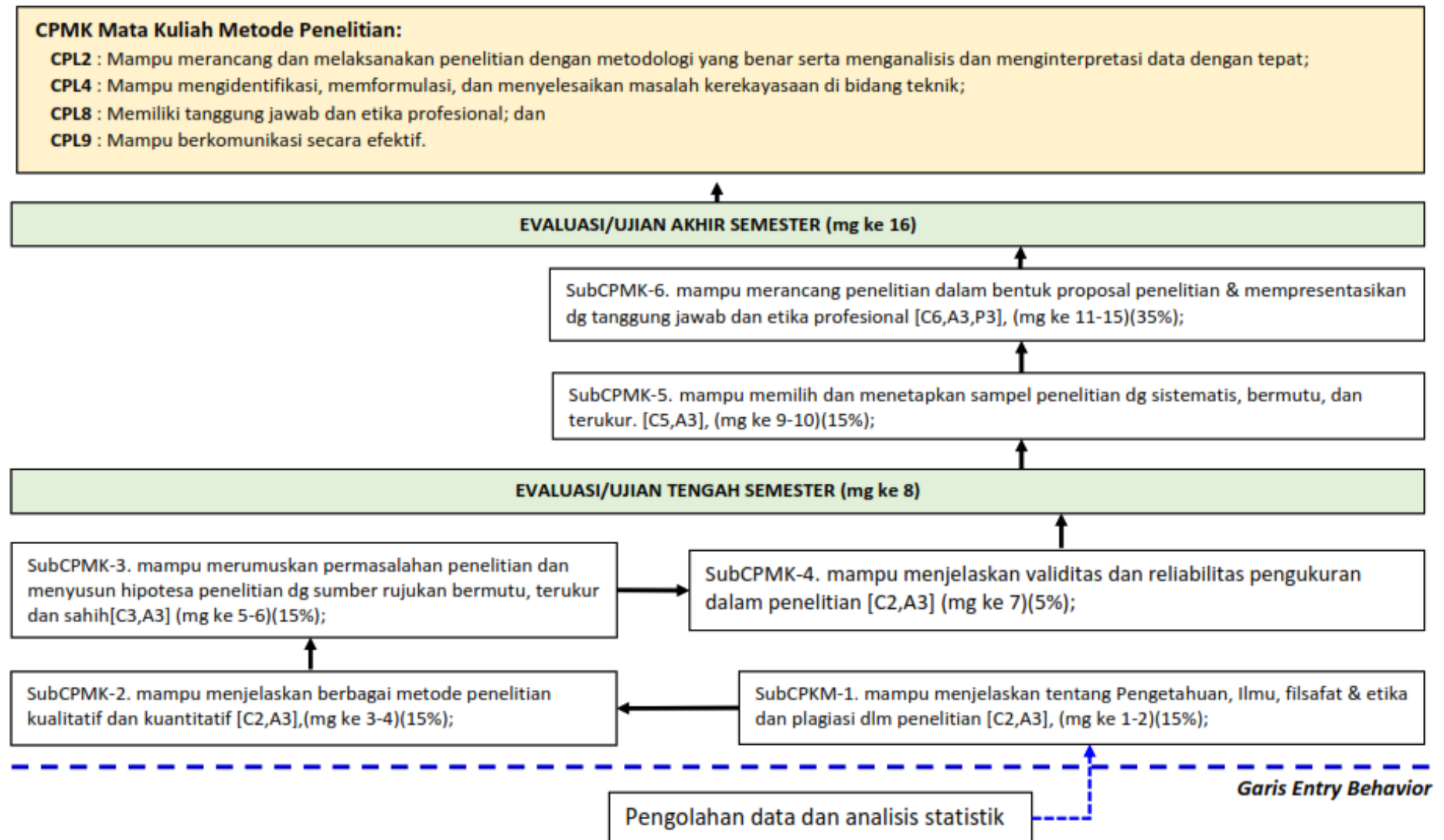


I. Analisis Pembelajaran



II. Rencana Pembelajaran Semester

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG FAKULTAS PROGRAM STUDI					Kode Dokumen	
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Metode Penelitian			T=3	P=0			
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator/ Ketua Prodi		
	Tanda tangan		Tanda tangan		Tanda tangan		
Capaian Pembelajaran	CPL yang dibebankan pada MK						
	CPL-2	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dengan metodologi yang benar serta menganalisis dan menginterpretasi data dengan tepat;					
	CPL-4	Mampu mengidentifikasi, memformulasi, dan menyelesaikan masalah rekayasa di bidang teknik fisika;					
	CPL-8	Memiliki tanggung jawab dan etika profesional;					
	CPL-9	Mampu berkomunikasi secara efektif.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CP MK 2	Mampu merancang penelitian dengan metodologi yang benar, dan mempresentasikan dengan tanggung jawab dan etika profesional.					
	CP MK 4	Mampu mengidentifikasi, dan memformulasi masalah rekayasa di bidang Teknik Fisika.					
	CP MK 8	Memiliki tanggung jawab dan etika profesional.					
	CP MK 9	Mampu berkomunikasi secara efektif.					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar MK (Sub-CPMK)						
	SUB CP MK 1	Mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu, filsafat & etika dan plagiasi dalam penelitian. [C2, A3]					
	SUB CP MK 2	Mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif. [C2, A3]					
	SUB CP MK 3	Mampu merumuskan permasalahan penelitian dan menyusun hipotesis penelitian dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih. [C3, A3]					
	SUB CP MK 4	Mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian. [C2, A3]					
	SUB CP MK 5	Mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dengan sistematis, bermutu, dan terukur. [C3, A3]					

	SUB CP MK 6	Mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA & mempresentasikannya dengan tanggung jawab dan etika profesional. [C6, A3, P3]				
Peta CPL – CP MK	Peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK)					
	Sub CPMK	CPL2 (50%)	CPL4 (40%)	CPL8 (5%)	CPL9 (5%)	Bobot (%)
	Sub CPMK 1	15				15
	Sub CPMK 2	15				15
	Sub CPMK 3	5	10			15
	Sub CPMK 4	5				5
	Sub CPMK 5	10	5			15
	Sub CPMK 6	25	10	5	5	35
	Jumlah	50	40	5	5	100
Diskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang prinsip-prinsip dan metoda penelitian yang akan digunakan kelak pada saat melakukan penelitian skripsi atau penelitian tugas akhir. Mahasiswa belajar pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat dan etika dalam penelitian, merumuskan permasalahan, membuat hipotesa, membuat rancangan penelitian sesuai dengan metode yang dipilihnya, mengumpulkan dan mengolah data hasil pengukuran dan menyusun proposal penelitian.					
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Pengetahuan, ilmu dan filsafat: pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian. 2. Perumusan masalah dan tinjauan pustaka: identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, perumusan masalah. 3. Metode Penelitian: penelitian historis, deskriptif, perkembangan, kasus dan lapangan, korelasional, kausal komparatif, eksperimental sungguhan, eksperimental semu, dan tindakan. 4. Kerangka Teoritis dan Penyusunan Hipotesis: dasar teori, variabel, hipotesis. 5. Pemilihan Sampel: terminologi, alasan pemilihan, karakteristik, metode penentuan, dan desain sampel. 6. Pengembangan instrumen pengumpul data: spesifikasi, pengujian, analisis hasil, validitas dan reliabilitas instrumen. 7. Rancangan eksperimental sederhana: anatomi proposal penelitian dan format penyusunannya.					
Pustaka	Utama:					
	1. Creswell, J. W. (2012). Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (4th ed.). Boston: PEARSON. 2. Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods). Bandung: Alfabeta. 3. Tuckman, B. W., & Harper, B. E. (2012). Conducting Educational Research (6th ed.). Maryland: Rowman & Littlefield. 4. Thiel, D. V. (2014). Research Methods for Engineers. Cambridge: Cambridge University Press. 5. Sugiyono. (2012). Statistika untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta. 6. Soetriono & Rita. (2007). Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian. Yogyakarta: Andi Offset.					
	Pendukung:					
	7. Katz, M. (2006). From Research to Manuscript: A Guide to Scientific Writing. London: Springer. 8. Kothari, C. R. (2004). Research Methodology: Methods and Techniques (2nd ed.). New Delhi: New Age International. 9. Singh, Y. (2006). Fundamental of Research Methodology and Statistics. New York: New Age International.					
Dosen Pengampu						

Matakuliah syarat	Statistika
----------------------	------------

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub- CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka (Luring)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(8)	(9)
1, 2	Sub CPMK 1: Mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu, filsafat & etika dan plagiasi dalam penelitian. [C2, A3]	1.1 Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat. 1.2 Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam penelitian. 1.3 Ketepatan menjelaskan pengertian plagiasi, mencegah plagiasi, dan konsekuensi tindakan plagiasi.	Teknik non-tes: • Meringkas materi kuliah • Kuis-1: Soal Esai Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)	Bentuk: Kuliah Metode: Kuliah, Diskusi PB: 1 mg x (2 sks x 50') Tugas-1: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang: a) Pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat beserta contohnya. b) Studi kasus etika dalam penelitian terkait plagiasi. PT: 2 mg x (2 sks x 60') KM: 2 x (2 x 60')	Diskusi asinkron; eLearning: PB: 1 mg x (2 sks x 50')	Penjelasan RPS; Filsafat Ilmu: Pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian. Etika dalam penelitian. [Ref. 6] hal. 10–40	15%
3, 4	Sub CPMK 2: Mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif. [C2, A3]	2.1 Ketepatan membedakan pengertian dan karakteristik penelitian kualitatif dan kuantitatif. 2.2 Ketepatan menjelaskan tahapan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif.	Teknik non-tes & tes: • Menyusun diagram alir tahapan penelitian • Kuis-2: Soal Esai Kriteria: Rubrik holistik	Bentuk: Kuliah Metode: Kuliah, Diskusi PB: 2 x (2 x 50') Tugas-2: Menyusun tahapan/metode penelitian dalam bentuk diagram alir sesuai masalah yang dipilih, beserta penjelasannya, dan melakukan presentasi. PT: 2 mg x (2 sks x 60') KM: 2 x (2 x 60')	Diskusi asinkron; eLearning:	Metode Penelitian: 1. Penelitian Kuantitatif (Per-Experimental, True-Experimental, Factorial, Quasi Experimental, non-Eksperimen). 2. Penelitian Kualitatif (Phenomenology, Grounded theory, Ethnography, Case study, Narrative). [Ref. 2] hal. 3–49	15%
5, 6	Sub CPMK 3: Mampu merumuskan	3.1 Ketepatan mensistematisasi dan	Teknik non-tes: • Ringkasan artikel	Bentuk: Kuliah Metode: Discovery	Discovery Learning &	Merumuskan Masalah &	15%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka (Luring)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(8)	(9)
	permasalahan penelitian dan menyusun hipotesis penelitian dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sah. [C3, A3]	mensarikan artikel jurnal. 3.2 Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif.	jurnal dan road map-nya • Rumusan masalah dan hipotesis penelitian Kriteria: Rubrik	Learning, Diskusi kelompok PB: 2 x (2 x 50') Tugas-3: Mengkaji dan mensarikan artikel jurnal serta merumuskan masalah dan hipotesis penelitian. PT: 2 mg x (2 sks x 60') KM: 2 x (2 x 60')	diskusi asinkron; eLearning: ScienceDirect: https://www.sciencedirect.com/	Hipotesis Penelitian: Kajian pustaka, mengidentifikasi permasalahan, perumusan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif. [Ref. 1] hal. 58–139; [Ref. 2] hal. 53–108; [Ref. 4] hal. 27–112	
7	Sub CPMK 4: Mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian. [C2, A3]	4.1 Ketepatan menjelaskan pengertian validitas beserta contohnya. 4.2 Ketepatan menjelaskan reliabilitas instrumen penelitian.	Teknik tes: Kuis-3: Soal Esai Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)	Bentuk: Kuliah Metode: Kuliah, Diskusi PB: 1 x (2 x 50') Mengerjakan soal esai. PT: 1 mg x (2 sks x 60') KM: 1 x (2 x 60')	Diskusi asinkron; eLearning:	Validitas & Reliabilitas: Validitas dan reliabilitas instrumen penelitian. [Ref. 2] hal. 361–374; [Ref. 5] hal. 348–367	5%
8 — Ujian Tengah Semester (UTS) / Evaluasi Tengah Semester							
9, 10	Sub CPMK 5: Mampu memilih, menetapkan, dan menjelaskan teknik mengolah data sampel penelitian dengan sistematis, bermutu, dan terukur. [C3, A3]	5.1 Ketepatan menjelaskan perbedaan populasi dan sampel. 5.2 Ketepatan menjelaskan berbagai teknik penentuan sampel. 5.3 Ketepatan menentukan jumlah sampel. 5.4 Ketepatan teknik mengolah data.	Teknik tes: Kuis-4: Soal Esai Teknik non-tes: Penilaian dokumen penentuan sampel penelitian Kriteria: Rubrik	Bentuk: Kuliah Metode: Kuliah, Studi Kasus PB: 1 x (2 x 50') Tugas-4: Studi kasus: memilih dan mendesain sampel berdasarkan variabel penelitian, serta teknik mengolah data sampel. PT: 2 mg x (2 sks x 60') KM: 2 x (2 x 60')	Minggu-10: Kuliah daring; Diskusi asinkron; eLearning: PB: 1 x (2 x 50')	Memperoleh & Mengolah Data Penelitian: Terminologi, jenis data, data sekunder & primer, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, teknik penentuan sampel, desain sampel, teknik mengolah data.	15%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka (Luring)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(8)	(9)
						[Ref. 1] hal. 140–264; [Ref. 2] hal. 119–266; [Ref. 5] hal. 29–280	
11, 12, 13, 14, 15	Sub CPMK 6: Mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA & mempresentasikannya dengan tanggung jawab dan etika profesional. [C6, A3, P3]	6.1 Ketepatan sistematika proposal. 6.2 Ketepatan tata tulis proposal. 6.3 Konsistensi penulisan proposal. 6.4 Kerapian sajian proposal. 6.5 Penguasaan materi proposal. 6.6 Kompleksitas berpikir. 6.7 Tepat waktu & kesesuaian dengan rencana tugas. 6.8 Efektivitas presentasi. Tidak melakukan: fabrikasi data, falsifikasi data, plagiasi, rujukan tidak dapat dipertanggungjawabkan.	Teknik non-tes: • Review dokumen proposal penelitian • Presentasi mandiri Kriteria: Rubrik deskriptif	Model: Flipped Classroom – Project Based Learning (PjBL) Mg-11: Tutorial PjBL, diskusi kelompok. PB: 1 x (2 x 50') Tugas-5A: Menggali permasalahan dan merumuskan masalah penelitian, membuat perencanaan & jadwal. PT: 1 mg x (2 sks x 60') KM: 1 x (2 x 60') Mg-12,13: Responsi, Technical Assistance. PB: 1 x (2 x 50') Tugas-5B: Menyusun draf proposal, literasi jurnal sebagai rujukan, ringkasan jurnal. PT: 2 mg x (2 sks x 60') KM: 2 x (2 x 60') Mg-14,15: Responsi, Technical Assistance, Presentasi Proposal TA. PB: 1 x (2 x 50') Tugas-5C: Finalisasi	Mg-11: Diskusi daring asinkron. Mg-13: Diskusi sinkron. Mg-15: Presentasi Proposal TA akhir & diskusi daring. PB: 1 x (2 x 50')	Merancang & Menyusun Proposal Penelitian TA: Rancangan penelitian; anatomi proposal penelitian; sistematika dan tata tulis proposal penelitian sesuai dengan standar internasional. [Ref. 1] hal. 265–336; [Ref. 2] hal. 267–386	35%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka (Luring)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(8)	(9)
				proposal, digitalisasi, ppt dan video presentasi. PT: 2 mg x (2 sks x 60') KM: 2 x (2 x 60')			
16 — Ujian Akhir Semester (UAS) / Evaluasi Akhir Semester							
Total							100%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
5. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.

7. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
8. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
9. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
10. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
11. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
13. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

III. Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)		Indikator	Bentuk Soal -	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs	Σ((Nilai Mhs)	Ketercapaian CPL pd MK
1-2	CPL-6	CPMK-6		I-1.1 I-1.2	Tugas-1: RTM Soal Essay UTS	5 10	15		
3-4	CPL-2	CPMK-2		I-2.1 I-2.2	Tugas-2: RTM Kuis: Soal essay	10 5	15		
5-6	CPL-4	CPMK-4		I-3.1 I-3.2	Tugas-3: RTM	15	15		
7	CPL-2	CPMK-2		I-4.1 I-4.2	UAS:Soal Essay	5	5		
8	Evaluasi Tengah Semester								
9-10				I-5.1 I-5.2 I-5.3 I-5.4	- UAS: Soal essay - Tugas-4: Meringkas Artikel Journal	5 10	15		
11-12-13-14-15	CPL-2	CPMK-2		I-6.1 I-6.2 I-6.3 I-6.4 I-6.5 I-6.6	- Tugas-5: Proposal TA - Presentasi	25	35		
	CPL-8	CPMK-8		I-6.7	observasi	5			
	CPL-9	CPMK-9		I-6.8	observasi	5			
16	Evaluasi Akhir Semester								
Total bobot (%)						100	100		
Nilai akhir mahasiswa (Σ(Nilai Mhs)x(Bobot%))									

Catatan: CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
FAKULTAS
PROGRAM STUDI

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Metode Penelitian				
KODE		sks	2	SEMESTER	6
DOSEN PENGAMPU					
BENTUK TUGAS			WAKTU Pengerjaan Tugas		
Final Project			3 minggu		
JUDUL TUGAS					
Tugas-11: Final Project: Menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan secara mandiri.					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikannya dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C6,A3,P3]; 3 minggu					
DESKRIPSI TUGAS					
Tuliaskan obyek garapan tugas, dan batas-batasannya, relevansi dan manfaat tugas					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Memilih dan mengkaji minimal 10 journal nasional & internasional sesuai bidang yang diminati; 2. Membuat ringkasan dari minimal 10 journal yang telah dipilih; 3. Menentukan judul proposal penelitian; 4. Merumuskan masalah dan hipotesis penelitian 5. Memilih dan merancang metodologi penelitian; 6. Menyusun proposal penelitian; 7. Menyusun bahan & slide presentasi proposal penelitian; 8. Presentasi proposal penelitian di klas.					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
1. Obyek Garapan: Penyusunan Proposal Penelitian Skripsi (TA) 2. Bentuk Luaran: a. Kumpulan ringkasan journal ditulis dengan MS Word dengan sistimatika penulisan ringkasan journal, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistimatika nama file: (Tugas-10-Ringkasan-no nrp mhs-nama depan mhs.rtf); b. Proposal ditulis dengan MS Word dengan sistematika dan format sesuai dengan standar panduan penulisan proposal, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistimatika nama file: (Tugas-10-Proposal-no nim mhs-nama depan mhs.rtf); c. Slide Presentasi PowerPoint, terdiri dari : Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimun 10 slide. Dikumpulkan dlm bentuk <i>softcopy</i> format ekstensi (*.ppt), dengan sistimatika nama file: (Tugas-10-Slide-no nim mhs-nama depan mhs.ppt);					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					

1. Ringkasan hasil kajian journal (bobot 20%)

Ringkasan journal dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kemutakhiran journal (5 tahun terakhir), kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.

2. Proposal Penelitian (30%)

- Ketepatan sistematika penyusunan proposal sesuai dengan standar panduan penulisan proposal;
- Ketepatan tata tulis proposal sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang benar dan sesuai dengan standar APA dalam penyajian tabel, gambar, penulisan rujukan dan penisan sitasi;
- Konsistensi dalam penggunaan istilah, warna (jika ada) simbol dan lambang;
- Kerapian sajian buku proposal yang dikumpulkan;
- Kelengkapan penggunaan fitur-fitur yang ada dalam MS Word dalam penulisan dan sajian proposal penelitian.

3. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 20%)

Jelas dan konsisten, Sedehana & inovative, menampilkan gambar & blok sistem,tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan vedio clip yang relevant.

4. Presentasi (bobot 30%)

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

JADWAL PELAKSANAAN

1. Penetapan Judul dan Kerangka Penelitian	22 November 2026
2. Meringkas Journal	22 Nov - 28 Nov 2026
3. Menyusun proposal & Asistensi	24 Nov – 12 Nov 2026
4. Presentasi proposal	15-19 Des 2026
5. Pengumuman hasil penilaian	4 Januari 2027

LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini adalah 30% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;

Akan dipilih 3 proposal terbaik;

Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri;

DAFTAR RUJUKAN

- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research:Planning,Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4 ed.). Boston: PEARSON.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Tuckman, B. W., & Harper, B. E. (February 9, 2012). *Conducting Educational Research* (6 ed.). Maryland, USA: Rowman & Littlefield Publishers.
- Thiel, D. V. (2014). *Research Methods for Engineers*. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.
- Sugiyono. (2012). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Soetrisno, & Rita. (2007). *Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Andi Offset.