

DOKUMEN KURIKULUM

Program Studi:

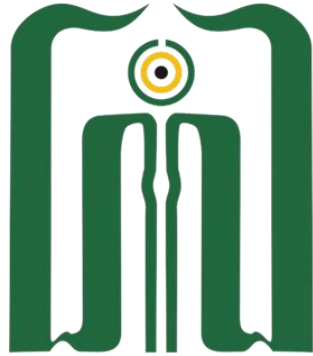
Manajemen Bisnis Syari'ah

**UIN Sayyid Ali Rahmatullah
Tulungagung**

2024

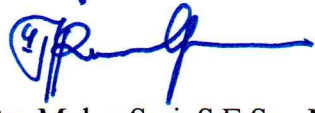
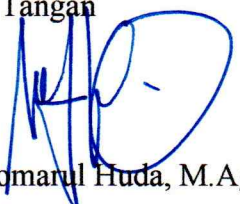
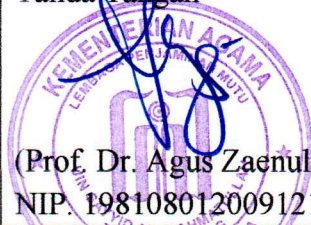




**DOKUMEN KURIKULUM
PROGRAM STUDI MANAJEMEN BISNIS SYARIAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
FAKULTAS EKONOMI BISNIS DAN ISLAM
TULUNGAGUNG 2024**

HALAMAN PENGESAHAN

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | No. Dokumen : UIN-DI/2024/04/05 |
| | No. Revisi : - |
| | Tanggal : 1 AGUSTUS 2024 |
| Dirumuskan oleh: Ketua Tim Penyusun Kurikulum Program Studi Manajemen Bisnis Syariah | Tanda Tangan  (Citra Mulya Sari, S.E.Sy., M.E.) NIP. 199305272019032031 |
| Diperiksa oleh: Wakil Dekan I | Tanda Tangan  (Dr. Qomarul Huda, M.Ag.) NIP. 197304142003121003 |
| Dikendalikan oleh: Ketua LPM | Tanda Tangan  (Prof. Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.) NIP. 198108012009121004 |
| Disetujui oleh: Dekan FEBI  (Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag.) NIP. 197512112002122001 | |
| Ditetapkan oleh: Rektor UIN Sayyid Ab Rahmatullah Tulungagung  (Prof. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.) NIP. 197206012000031002 | |

Kata Pengantar

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga kita dapat menyelesaikan penyusunan dokumen kurikulum Program Studi Manajemen Bisnis Syariah, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam era globalisasi yang semakin kompetitif ini, tuntutan terhadap profesionalisme di bidang manajemen bisnis syariah semakin meningkat. Oleh karena itu, Program Studi Manajemen Bisnis Syariah berkomitmen untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi tinggi, berakhlak mulia, serta mampu mengimplementasikan prinsip-prinsip syariah dalam pengelolaan bisnis.

Dokumen kurikulum ini disusun dengan tujuan untuk memberikan panduan yang jelas dan terstruktur bagi seluruh civitas akademika dalam melaksanakan proses pembelajaran. Kurikulum ini dirancang tidak hanya untuk memenuhi standar akademik, tetapi juga untuk memenuhi kebutuhan bisnis yang terus berkembang.

Kami berharap dokumen ini dapat menjadi acuan yang bermanfaat dalam mencetak generasi muda yang siap berkontribusi secara positif di tengah masyarakat, baik di tingkat lokal, nasional, maupun internasional. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kami sampaikan kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan kurikulum ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kemudahan dan kelancaran dalam setiap langkah kita. Amin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Tulungagung, 19 September 2024

Koorprodi Manajemen Bisnis Syariah

Citra Mulya Sari, S.E.Sy., M.E

Identitas Prodi

| | | |
|---------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|
| Perguruan Tinggi | : | Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung |
| Fakultas | : | Ekonomi dan Bisnis Islam |
| Kode Program Studi | : | 61211 |
| Nama Program Studi | : | Manajemen Bisnis Syariah |
| Jenjang Pendidikan | : | Sarjana (S1) |
| Gelar Lulusan | : | S.E |
| Akreditasi | : | Baik |
| Tanggal Berdiri | : | 23 November 2016 |
| SK Penyelenggaraan | : | 2885 Tahun 2015 |
| Tanggal SK | : | 23 November 2016 |
| Alamat | : | Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Tulungagung, 66221 |
| Email | : | mbsuinsatu@gmail.com |
| Website | : | febi.uinsatu.ac.id |
| Nama Ketua/ Koordinator Program Studi | : | Citra Mulya Sari, S.E.Sy., M.E. |
| NIP | : | 199305272019032031 |

1. Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

a. Evaluasi Kurikulum

Kebijakan pengembangan/peninjauan kurikulum Program studi manajemen bisnis syariah diatur melalui Peraturan Rektor tentang kebijakan pengembangan kurikulum di Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung (UIN SATU). Kurikulum Program studi manajemen bisnis syariah disusun dengan memperhatikan kurikulum pendidikan tinggi, capaian pembelajaran lulusan program studi, yang fleksibel dan akomodatif terhadap perubahan, dan capaian pembelajaran UIN SATU dengan mengacu pada KKNI, MBKM dan Visi UIN SATU.

Peninjauan/evaluasi dilakukan terhadap kurikulum yang sedang berjalan untuk mendapatkan respon terkait dengan kesesuaian antara apa yang diajarkan dengan kebutuhan di lapangan. Kurikulum yang dikembangkan merupakan bagian dari dinamika kurikulum secara nasional. Sebagai prodi yang mencetak calon guru manajemen bisnis syariah sebagai profil lulusan utama, kurikulum di Program studi manajemen bisnis syariah tidak hanya berkiblat pada keinginan, tetapi juga harus disesuaikan dengan kebutuhan, terutama sinkronisasi dengan kurikulum di tingkat MA/SMA sederajat maupun kompetensi guru yang disyaratkan di peraturan perundang-undangan. Selain itu perubahan global terkait dengan revolusi industri 4.0 dan society 5.0 serta perubahan kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) menjadi dasar evaluasi kurikulum. Evaluasi kurikulum yang berkelanjutan ini merupakan salah satu wujud nyata dari komitmen kami untuk selalu memberikan yang terbaik bagi mahasiswa dan masyarakat luas.

b. Tracer Study

Tracer Study adalah studi pelacakan yang dilakukan untuk menghimpun pendapat dan masukan lulusan Program studi manajemen bisnis syariah terkait evaluasi kurikulum yang selama ini dijalankan. Tracer Study dilakukan menggunakan instrumen online yang disesuaikan dengan kebutuhan evaluasi kurikulum program studi yang dapat diakses melalui link: <https://forms.gle/zsmyzVdzC3pBkUm59>

2. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

a. Landasan filosofis

Landasan filosofis penyusunan kurikulum UIN SATU Tulungagung didasarkan pada Pancasila dan kearifan budaya Indonesia, yang menjadi pilar utama dalam membentuk karakter dan kepribadian mahasiswa. Kurikulum ini juga mengadopsi pandangan tokoh-tokoh pendidikan Indonesia seperti Hasyim Asyari, KH Abdurrahman Wahid, Ahmad Dahlan, Ahmad Sahal, Ronggowarsito, dan Ki Hajar Dewantara, yang menekankan pentingnya pendidikan berbasis nilai-nilai kebudayaan dan kearifan lokal. Falsafah ini mengarahkan kurikulum untuk tidak hanya fokus pada transfer pengetahuan, tetapi juga pada pembentukan sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur bangsa.

Selain itu, pendekatan pendidikan yang diterapkan dalam kurikulum UIN SATU Tulungagung berupaya menciptakan suasana belajar yang kondusif dan inklusif, mirip dengan suasana rumah, yang diharapkan dapat mendukung proses pembelajaran yang efektif. Model *among* dan *patrap triloka* dari Ki Hajar Dewantara diimplementasikan dalam interaksi antara dosen dan mahasiswa, di mana dosen berperan sebagai teladan yang memberikan arahan dan inspirasi. Dengan

memaksimalkan porsi praktik lapangan, kurikulum ini memastikan bahwa mahasiswa tidak hanya memahami teori, tetapi juga mampu mengaplikasikannya dalam konteks kehidupan nyata, sehingga menciptakan lulusan yang siap berkontribusi positif bagi masyarakat.

b. Sosiologis

Landasan sosiologis UIN SATU merujuk pada integrasi nilai-nilai Islam dengan konteks sosial dan budaya Indonesia. Sebagai lembaga pendidikan tinggi berbasis Islam, UIN SATU menganggap bahwa Islam bukan hanya sebagai praktik keagamaan, tetapi juga sebagai bagian yang tak terpisahkan dari kehidupan sosial masyarakat. Pendekatan ini tercermin dalam kurikulum dan pendidikan mereka, yang tidak hanya menekankan aspek keagamaan tetapi juga mengintegrasikan nilai-nilai sosial dan kemanusiaan yang universal.

Selain itu, UIN SATU, sebagai bagian dari sistem pendidikan tinggi di Indonesia, mengakui pentingnya memahami dan menghargai keragaman budaya dan agama dalam masyarakat. UIN SATU aktif mempromosikan dialog antarbudaya dan nilai toleransi sebagai pilar utama dalam pendidikan mereka, dengan tujuan mempersiapkan mahasiswa untuk menjadi pemimpin yang mampu berperan dalam membangun masyarakat yang inklusif dan harmonis. Dengan demikian, landasan sosiologis UIN SATU mencerminkan komitmennya untuk mengintegrasikan nilai-nilai Islam dengan dinamika sosial yang multikultural di Indonesia.

c. Psikologis

Landasan psikologis dalam penyusunan kurikulum UIN SATU mencakup pemahaman mendalam terhadap tahap-tahap perkembangan psikologis mahasiswa. Kurikulum dirancang dengan mempertimbangkan bahwa mahasiswa umumnya telah mencapai tahap berpikir formal, di mana mereka mampu mengelola pemikiran abstrak dan kompleks. Selain itu, aspek perkembangan moral yang sudah mencapai tingkat pasca konvensional juga diperhatikan, yang menunjukkan bahwa mahasiswa mampu memahami dan menginternalisasi nilai-nilai etika yang lebih kompleks. Tahap sosial yang mencapai usia remaja dengan karakteristik khas juga menjadi fokus dalam penyusunan kurikulum, dengan memperhatikan interaksi sosial yang semakin kompleks dan pentingnya pengembangan kemampuan interpersonal.

Selain memperhatikan tahapan perkembangan psikologis, penyusunan kurikulum UIN SATU juga mengakui sifat dinamis dari proses perkembangan individu. Kurikulum didesain untuk mencermati dan merespons perubahan yang terjadi dalam karakteristik dan tingkat kematangan mahasiswa. Pendekatan ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dan memfasilitasi proses pembelajaran yang optimal sesuai dengan kebutuhan individu. Dengan memperhatikan dinamika ini, kurikulum UIN SATU mengintegrasikan pendalaman ilmu sebagai penguatan keilmuan serta memberikan kebebasan dalam cara belajar sebagai upaya untuk menghargai aspek humanisasi dan demokratisasi dalam pendidikan tinggi.

d. Historis

Landasan historis pengembangan kurikulum di UIN SATU mencakup perubahan yang dinamis sesuai dengan peraturan dan kebutuhan yang berlaku. Awalnya, kurikulum mungkin belum sepenuhnya mengarah pada visi dan misi institusi saat ada regulasi nasional yang dominan. Namun, dengan berlalunya peraturan yang memberikan arah yang jelas tentang pengembangan kurikulum, UIN SATU mulai menata kurikulumnya

sesuai dengan prosedur yang benar. Proses ini melibatkan refleksi terhadap kelebihan dan kelemahan dari kurikulum sebelumnya serta mengintegrasikan karakteristik yang relevan untuk mencapai standar pendidikan yang diinginkan.

e. Yuridis

- 1) Keputusan Menteri Agama 2885 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi Manajemen Bisnis Syariah UIN Sayyid Ali Rahmatullah.
- 2) Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
- 3) Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- 4) Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- 5) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- 6) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
- 7) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- 8) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015- 2019.
- 9) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 Tentang Pendidikan Standar Guru.
- 10) Panduan Pengembangan Kurikulum pada PTKI Tahun 2018.
- 11) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 Tahun 2018 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1763).
- 12) Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 - Ristekdikti 2020.
- 13) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi (Lembaran Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2023 Nomor 639);.
- 14) Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka - Edisi 1 Tahun 2020.
- 15) Grand Design Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI) 2020-2045
- 16) Peta Jalan Pendidikan Indonesia 2020-2035 Kemendikbud.
- 17) Surat Keputusan Asosiasi Dosen Manajemen bisnis syariah dan Pendidikan Manajemen bisnis syariah PTKIN
- 18) Surat Keputusan Konsorsiom Manajemen Bisnis Syariah Indonesia

3. Rumusan Visi Keilmuan, Misi, Tujuan, dan Nilai Dasar

a. Visi Keilmuan

Menjadi Program Studi Manajemen Bisnis Syariah Berbasis Digital Islamic Marketing dan Industri yang Inovatif, Kompetitif, Unggul serta Berdaya Saing Global Tahun 2030.

b. Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan tinggi jenjang strata satu (S1) bidang Manajemen Bisnis Syariah yang memiliki keunggulan kompetitif dan inovatif;
2. Mengembangkan tradisi keilmuan dan intelektual keberlanjutan di bidang manajemen syariah berbasis digital;
3. Membangun jaringan produktif secara internal dan eksternal kelembagaan/institusi bisnis syari'ah secara global.
4. Membangun sinergisitas positif antara akademisi dan praktisi Manajemen Bisnis Syariah secara global;
5. Menghasilkan lulusan yang diharapkan memiliki keunggulan kompetitif yang religius dalam mengembangkan keterampilan di bidang Digital Islamic Marketing dan Industri

c. Tujuan

1. Memiliki kepribadian Islam yang tercermin pada cara berpikir dan perilakunya;
2. Mampu membangun interpretasi syari'ah secara aplikatif, komprehensif dan terpadu di bidang manajemen;
3. Membangun dan mengembangkan serta menyebarluaskan kemampuan keilmuan khususnya di bidang manajemen bisnis syari'ah untuk kepentingan agama dan masyarakat;
4. Melahirkan pemikiran-pemikiran yang bersifat pencerahan dalam memecahkan permasalahan yang timbul di masyarakat dari sisi ajaran Islam;
5. Kafaah dan amanah dalam mengemban tugas atau pekerjaan yang menjadi keahliannya

d. Nilai Dasar

Berdasarkan visi, misi, dan tujuan yang telah ditetapkan, Program Studi Manajemen Bisnis Syariah di UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung mengusung nilai-nilai dasar berikut:

1. Integritas Syariah

Menjunjung tinggi prinsip-prinsip syariah dalam setiap aspek pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Seluruh kegiatan akademik dan non-akademik dilakukan dengan mengacu pada nilai-nilai kejujuran, keadilan, dan kepatuhan terhadap hukum-hukum Islam.

2. Profesionalisme

Mengembangkan kompetensi profesional di bidang keuangan syariah dan pasar modal syariah melalui pendidikan yang berkualitas dan berorientasi pada praktik nyata. Lulusan diharapkan memiliki kemampuan teknis dan etika profesional yang kuat untuk berkontribusi secara efektif dalam industri keuangan syariah.

3. Inovasi

Mendorong inovasi dalam penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan untuk mendukung kemajuan industri keuangan dan pasar modal syariah. Program studi

berkomitmen untuk terus memperbarui kurikulum dan metode pembelajaran agar tetap relevan dengan perkembangan terkini.

4. Pengabdian kepada Masyarakat

Berperan aktif dalam memberikan kontribusi positif kepada masyarakat melalui berbagai kegiatan pengabdian. Program studi berfokus pada pemberdayaan masyarakat dan peningkatan literasi keuangan syariah untuk mendukung inklusi keuangan.

5. Kolaborasi dan Kemitraan

Membangun dan memelihara hubungan kerja sama yang produktif dengan berbagai lembaga dan institusi, baik di tingkat nasional maupun internasional. Kerja sama ini mencakup aspek pendidikan, penelitian, dan pengabdian untuk menciptakan sinergi yang menguntungkan bagi semua pihak.

6. Kompetitif Global

Mempersiapkan lulusan yang mampu bersaing di pasar global dengan memberikan pendidikan yang berstandar internasional. Program studi berusaha untuk terus meningkatkan daya saing melalui peningkatan kualitas akademik dan pengembangan jejaring internasional.

7. Keberlanjutan

Menanamkan kesadaran akan pentingnya praktik keuangan yang berkelanjutan dan bertanggung jawab secara sosial. Program studi mengintegrasikan konsep-konsep keberlanjutan dalam kurikulum dan kegiatan penelitian untuk mendukung pembangunan ekonomi yang berkelanjutan.

4. Profil Lulusan dan Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

a. Profil Lulusan

Tabel 1. Profil Lulusan dan Deskripsinya

| Kode | Profil Lulusan (PL) | Deskripsi Profil Lulusan |
|-------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PL1 | Akademisi Bidang Bisnis Syariah | Lulusan prodi Manajemen Bisnis Syariah menjadi Sarjana pada bidang Bisnis Syariah dengan melakukan pembinaan dan pelatihan manajemen bisnis syariah sehingga mendapatkan pengetahuan dan keterampilan untuk bekerja Mengembangkan nilai-nilai profesionalisme kerja di industri |

| | | |
|-----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | manajemen bisnis syariah. Memiliki pengetahuan, kemampuan, dan sikap profesional sebagai tenaga akademisi sesuai kebutuhan dan perkembangan ilmu pengetahuan manajemen dan bisnis syariah secara berkelanjutan yang terintegrasi dengan nilai-nilai dan perspektif keislaman |
| PL2 | Peneliti Bidang Manajemen dan Bisnis Syariah | Lulusan prodi Manajemen Bisnis Syariah dapat mengembangkan diri pada Penelitian di bidang manajemen dan bisnis syariah sebagai bentuk kontribusi dalam pengembangan riset bisnis syariah skala nasional. <ul style="list-style-type: none"> a. Kajian-kajian pengembangan metodologi bisnis syariah, dapat memberikan tambahan referensi mengenai studi bisnis syariah khususnya dalam konteks Indonesia. b. Hasil riset bisnis yang dapat digunakan sebagai bahan kebijakan perusahaan untuk pengambilan keputusan dalam bisnis perspektif syariah. Dapat digunakan sebagai landasan bagi praktisi dalam membangun kerangka kerja bisnis syariah |
| PL3 | Entrepreneur | Lulusan prodi Manajemen Bisnis Syariah dapat mengembangkan diri menjadi entrepreneur dengan menciptakan bisnis baru dan mendesain nilai produk baik berupa barang maupun jasa yang berlandaskan nilai dan prinsip bisnis syariah. Mampu membaca peluang dan menganalisa bisnis dalam mengembangkan produk-produk baru |
| PL4 | Pegiat Start-Up | Lulusan prodi Manajemen Bisnis Syariah mampu menjadi SDM yang berkualitas dan melek dengan keterampilan digital, mampu menerapkan ilmu dalam proyek pengembangan startup, memiliki kemampuan untuk bersaing dalam industri yang telah bertransformasi kearah digital |

b. Capaian Pembelajaran Lulusan

Tabel 2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

| Kode | Deskripsi CPL |
|------|---------------|
|------|---------------|

| | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CPL1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. |
| CPL2 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. |
| CPL3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. |
| CPL4 | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa. |
| CPL5 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. |
| CPL6 | Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. |
| CPL7 | Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. |
| CPL8 | Menginternalisasi semangat kemandirian kewirausahaan yang menguasai konsep dan teknologi digital. |
| CPL9 | Memahami prinsip-prinsip syariah yang mengatur aspek bisnis, pemasaran, pelanggan dan korporasi. |
| CPL10 | Menginternalisasi wawasan sumber daya manusia pada perusahaan, pengelolaan keuangan, operasional dan resiko bisnis. |

Keterangan :

- 1) Capaian pembelajaran sikap CPL1 sampai CPL7 sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) pada Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020;
- 2) Capaian pembelajaran sikap CPL8 sampai CPL10 merupakan capaian pembelajaran sikap tambahan sesuai dengan ciri khas Prodi.

c. Matrik hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Tabel 3. Matrik hubungan Profil Lulusan & CPL Prodi

| Profil | CPL1 | CPL2 | CPL3 | CPL4 | CPL5 | CPL6 | CPL7 | CPL8 | CPL9 | CPL10 |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| PL1 | v | v | v | v | v | v | v | | v | v |
| PL2 | v | v | v | v | v | v | | | v | |
| PL3 | v | v | v | v | v | | | v | v | v |
| PL4 | v | v | v | v | v | | | v | | v |

5. Syarat kompetensi dan/atau kualifikasi calon mahasiswa

Untuk memastikan kualitas pendidikan dan pencapaian visi Program Studi Manajemen Bisnis Syariah, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam, UIN SATU Tulungagung, menetapkan syarat kompetensi dan kualifikasi bagi calon mahasiswa yang akan diterima. Syarat-syarat ini dirancang untuk memastikan bahwa calon mahasiswa memiliki dasar pengetahuan dan keterampilan yang memadai untuk mengikuti program studi ini.

1. Kompetensi Akademik

- a. Latar Belakang Pendidikan: Calon mahasiswa harus memiliki ijazah SMA/MA/SMK atau sederajat, dengan preferensi pada jurusan IPA/IPS/SMK.

- b. Nilai Akademik: Calon mahasiswa harus memiliki nilai rata-rata raport yang baik, terutama dalam mata pelajaran Matematika, Ekonomi, dan Bahasa Inggris. Nilai rata-rata minimal yang diterima akan diumumkan sesuai dengan kebijakan tahunan yang berlaku.
 - c. Ujian Masuk: Calon mahasiswa harus lulus ujian seleksi masuk yang diselenggarakan oleh universitas, yang meliputi tes kemampuan dasar (Matematika dan Bahasa Inggris) dan tes potensi akademik.
2. Kompetensi Non-Akademik
- a. Keterampilan Komunikasi: Calon mahasiswa diharapkan memiliki keterampilan komunikasi yang baik, baik lisan maupun tulisan, untuk mendukung proses pembelajaran yang interaktif.
 - b. Keterampilan Teknologi: Mengingat pentingnya teknologi dalam bidang keuangan syariah, calon mahasiswa diharapkan memiliki keterampilan dasar dalam penggunaan komputer dan internet.
 - c. Kemampuan Berpikir Kritis: Calon mahasiswa harus menunjukkan kemampuan berpikir kritis dan analitis yang baik, yang akan dikembangkan lebih lanjut selama masa studi.
3. Sikap dan Kepribadian
- a. Integritas dan Etika: Calon mahasiswa harus memiliki integritas tinggi dan etika yang baik, sesuai dengan nilai-nilai syariah yang menjadi dasar program studi.
 - b. Motivasi dan Komitmen: Calon mahasiswa diharapkan memiliki motivasi yang kuat untuk belajar dan berkomitmen untuk menyelesaikan studi mereka tepat waktu.
 - c. Kepedulian Sosial: Calon mahasiswa diharapkan memiliki kepedulian terhadap isu-isu sosial dan keinginan untuk berkontribusi positif dalam masyarakat.
4. Kualifikasi Tambahan
- 1) Sertifikat Pendukung: Calon mahasiswa yang memiliki sertifikat pendukung seperti sertifikat kursus keuangan, perbankan syariah, atau bahasa asing akan mendapatkan nilai tambah dalam proses seleksi.
 - 2) Prestasi Ekstrakurikuler: Calon mahasiswa yang memiliki prestasi dalam kegiatan ekstrakurikuler seperti organisasi siswa, olimpiade sains, atau lomba debat akan dipertimbangkan secara positif.
5. Proses Pendaftaran dan Seleksi

- a. Pendaftaran: Calon mahasiswa harus mengikuti proses pendaftaran yang ditetapkan oleh universitas, yang meliputi pengisian formulir pendaftaran, pengumpulan dokumen pendukung, dan pembayaran biaya pendaftaran.
- b. Seleksi Administratif: Dokumen yang dikumpulkan akan diverifikasi untuk memastikan kebenaran data dan kelengkapan persyaratan.
- c. Ujian Seleksi: Calon mahasiswa yang lolos seleksi administratif akan mengikuti ujian seleksi sesuai jadwal yang ditentukan.
- d. Pengumuman Hasil: Hasil seleksi akan diumumkan secara resmi melalui website universitas dan media komunikasi lainnya.

6. Masa Tempuh Kurikulum

Program Studi Manajemen Bisnis Syariah di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, memiliki kurikulum yang dirancang untuk ditempuh dalam waktu 4 tahun atau 8 semester. Selama masa studi ini, mahasiswa diharuskan menyelesaikan 144 SKS (Satuan Kredit Semester) yang mencakup mata kuliah dasar, inti, spesialisasi, dan pilihan.

Pada tahun pertama (semester 1-2), mahasiswa akan fokus pada mata kuliah dasar dan umum seperti Studi Ekonomi Islam, Fiqh Muamalah, Manajemen, Bahasa Indonesia, Studi Qur'an Hadis, Studi Islam dan Moderasi, Literasi Digital, Bahasa Inggris Ekonomi, Bahasa Arab Ekonomi, Studi Ayat dan Hadis Ekonomi, Pemberdayaan Ekonomi, Ekonomi Bisnis Digital, Lembaga Keuangan Syariah, Statistik, Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan dan Anti Korupsi, Filsafat Umum dan Akuntansi. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan fondasi kuat dalam pemahaman dasar ekonomi dan bisnis, serta pengembangan keterampilan dasar dalam keuangan syariah dan pemahaman awal tentang prinsip-prinsip syariah.

Memasuki tahun kedua (semester 3-4), mahasiswa akan mendalami mata kuliah inti yang lebih spesifik seperti Akuntansi Lanjutan, Aplikasi Statistik, Bisnis Internasional, Etika Bisnis, Ekonomi Mikro dan Makro, Manajemen SDM, Manajemen Strategik, Manajemen Keuangan, Studi Kelayakan Bisnis dan Penganggaran Bisnis. Pada tahap ini, penekanan diberikan pada teori dan konsep yang lebih mendalam dalam manajemen dan bisnis syariah, sehingga mahasiswa dapat memahami kerangka kerja dan dinamika bisnis syariah dengan lebih baik.

Pada tahun ketiga (semester 5-6), mahasiswa akan mengambil mata kuliah spesialisasi dan pilihan seperti Manajemen Biaya, Analisis Laporan Keuangan, Sistem

Pengendalian Manajemen, Kewirausahaan, Digital Marketing, Teori Pengambilan Keputusan, Metodologi Penelitian Bisnis, Teori Portofolio dan analisis investasi, Manajemen Operasi dan Inovasi, Komunikasi dan Negosiasi Bisnis, Manajemen Pelanggan, Manajemen Resiko Bisnis Syariah. Selain itu, mahasiswa akan mulai diperkenalkan pada proyek penelitian kecil atau tugas akhir untuk melatih keterampilan riset mereka. Pengembangan keterampilan analitis dan kemampuan untuk menerapkan teori dalam konteks praktis menjadi fokus utama pada tahap ini.

Pada tahun keempat (semester 7-8), mahasiswa akan menyelesaikan mata kuliah lanjutan dan tugas akhir atau skripsi sebagai syarat kelulusan. Selama periode ini, mahasiswa juga diwajibkan mengikuti program magang atau praktik kerja di perusahaan swasta, BUMN dan UMKM. Program magang ini dirancang untuk memberikan pengalaman kerja nyata dan aplikasi praktis dari teori yang telah dipelajari, serta membekali mahasiswa dengan keterampilan profesional yang diperlukan dalam dunia kerja.

Mahasiswa yang membutuhkan waktu lebih dari 4 tahun untuk menyelesaikan studi dapat diberikan perpanjangan waktu hingga maksimal 7 tahun atau 14 semester, sesuai dengan peraturan universitas. Bagi mahasiswa berprestasi yang mampu menyelesaikan kurikulum lebih cepat, tersedia opsi akselerasi untuk menyelesaikan studi dalam waktu kurang dari 4 tahun, dengan persetujuan dari pihak akademik.

Evaluasi kemajuan akademik dilakukan setiap semester melalui penilaian mata kuliah, ujian, tugas, dan proyek. Setiap mahasiswa mendapatkan bimbingan akademik dari dosen pembimbing untuk membantu merencanakan dan memonitor kemajuannya, serta memberikan solusi atas kendala yang dihadapi. Selain itu, mahasiswa didorong untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung pengembangan soft skills dan keterampilan tambahan yang relevan dengan bidang keuangan syariah. Program sertifikasi tambahan dan pelatihan profesional yang terkait dengan keuangan syariah dan pasar modal syariah juga disediakan untuk meningkatkan kompetensi dan daya saing lulusan.

Dengan kurikulum yang dirancang sedemikian rupa, Program Studi Manajemen Bisnis Syariah berkomitmen untuk memberikan pendidikan yang komprehensif dan berkualitas, mempersiapkan mahasiswa dengan baik untuk memasuki dunia kerja atau melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi, serta menghasilkan lulusan yang kompeten, beretika, dan berdaya saing di bidang *digital islamic marketing* dan *industry*.

7. Penetapan Bahan Kajian

- a. Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)

Tabel 4. Bahan Kajian (BK)

| Kode | Bahan Kajian (BK) | Deskripsi Bahan Kajian | Matakuliah (yang terkait BK) |
|-------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|
| BK 1 | Teori Dasar Manajemen Bisnis Syariah | Teori Dasar Bisnis Syariah | Manajemen Bisnis Syariah |
| | | | Ekonomi dan Bisnis Islam |
| | | | Etika Bisnis |
| | | | Pengantar Bisnis Syariah |
| | | | Hukum Bisnis Islam |
| | | Teori Ekonomi dan Keuangan Islam | Bahasa Arab Ekonomi |
| | | | Bahasa Inggris Ekonomi |
| | | | Studi Ayat dan Hadis Ekonomi |
| | | | Studi Ekonomi Islam |
| | | | Fiqh Muamalah |
| | | | Ekonomi Mikro dan Makro |
| | | | Lembaga Keuangan Syariah |
| | | | Pemberdayaan Ekonomi |
| | | | Perpajakan |
| | | Keahlian Manajemen dasar | Manajemen |
| | | | Akuntansi |
| | | | Akuntansi Lanjutan |
| | | | Manajemen Pemasaran |
| | | | Manajemen Keuangan |
| | | | Manajemen Pelanggan |
| | | | Manajemen Sumber Daya Manusia (MSDM) |
| | | | Manajemen Operasi dan Inovasi |
| | | | Manajemen Biaya |
| | | Manajemen Resiko Bisnis Syariah | |
| | | Keahlian Profesi Bisnis | Bisnis Internasional |
| | | | Perilaku Organisasi |
| | | | Analisis Laporan Keuangan |
| | | | Komunikasi Bisnis |
| | | | Sistem Pengendalian Manajemen |
| | | | Studi Kelayakan Bisnis |
| | | | Teori Portofolio dan Analisis Investasi |
| | | | Komunikasi dan Negosiasi Bisnis |
| | | | Teori Pengambilan Keputusan |
| | | | Manajemen Strategik |
| | | Manajemen Pemasaran | Pemasaran Strategik *) |
| | | | Pemasaran Jasa *) |
| | | | Komunikasi Pemasaran *) |
| | | | Perilaku Konsumen *) |
| | | Manajemen Industri | Manajemen Industri Kreatif *) |
| | | | Manajemen Franchise *) |
| | | | Manajemen Retail *) |
| Inovasi Model Bisnis *) | | | |
| Riset Bisnis | Manajemen Proyek *) | | |
| | Statistik | | |

| | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------|
| | | | Aplikasi Statistik |
| | | | Matematika Bisnis |
| | | | Metodologi Penelitian Bisnis |
| | | | Workshop Usulan Penelitian |
| | | | Praktek Pengalaman Lapangan |
| | | | Kuliah Kerja Nyata |
| | | | Skripsi |
| BK 2 | <i>Information and Communication Technologies (ICT)</i> | Teknologi Bisnis | Ekonomi Bisnis Digital |
| | | | Sistem Informasi Manajemen Bisnis Syariah |
| | | | Literasi Digital |
| | | | Digital Marketing |
| | | | E-commerce *) |
| BK 3 | Bahasa | Bahasa Nasional | Bahasa Indonesia |
| BK 4 | Entrepreneurship | Kewirausahaan | Kewirausahaan |
| | | | Penganggaran Bisnis |
| | | | Perencanaan Bisnis |
| BK 5 | Agama | Agama | Studi Qur'an dan Hadis |
| | | | Studi Islam dan Moderasi Beragama |
| | | | Filsafat Umum |
| BK 6 | Kepribadian Nasional | Nasionalisme | Pancasila Kewarganegaraan dan Anti Korupsi |

b. Matriks Keterkaitan CPL Prodi dengan Bahan Kajian

Tabel 5. Matriks Keterkaitan CPL Prodi dengan Bahan Kajian

| CPL | Bahan Kajian | | | | | |
|-------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | BK1 | BK2 | BK3 | BK4 | BK5 | BK6 |
| CPL1 | v | v | v | v | v | v |
| CPL2 | | | | | v | |
| CPL3 | | | | | v | v |
| CPL4 | | | | | v | v |
| CPL5 | | | | | v | v |
| CPL6 | | | | | v | |
| CPL7 | | | | | v | v |
| CPL8 | v | v | | v | | |
| CPL9 | v | | | v | | |
| CPL10 | v | | | | | |

8. Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot SKS

a. Pembentukan Mata Kuliah (MK)

Tabel 6. Matrik CPL dan Mata Kuliah

| Kode MK | Nama Mata Kuliah | Capaian Pembelajaran Lulusan | | | | | | | | | |
|-------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| | | CPL1 | CPL2 | CPL3 | CPL4 | CPL5 | CPL6 | CPL7 | CPL8 | CPL9 | CPL10 |
| UIN1246001 | Pendidikan Pancasila, kewarganegaraan dan Anti Korupsi | v | | v | v | | | | | | |
| UIN1246002 | Bahasa Indonesia | | | v | v | | | | | | |
| UIN1246003 | Filsafat Umum | v | | v | | | | | | | |
| UIN1246004 | Studi Qur'an dan Hadis | v | | v | | | | | | | |
| UIN1246005 | Studi Islam dan Moderasi Beragama | v | v | | v | | | | | | |
| UIN1246006 | Literasi Digital | | v | | v | | | | | | |
| FEBI246001 | Bahasa Arab Ekonomi | | v | v | | | | | | | |
| FEBI246002 | Bahasa Inggris Ekonomi | | | v | | v | | | | | |
| FEBI246003 | Studi Ayat dan Hadis Ekonomi | v | v | | | | | | | | |
| FEBI246004 | Studi Ekonomi Islam | v | | | v | | | | | | |
| FEBI246005 | Fiqh Muamalah | | v | | v | | | | | | |
| FEBI246006 | Ekonomi Mikro dan Makro | | | | | v | | v | | | |
| FEBI246007 | Ekonomi Bisnis Digital | | | v | | v | | | v | v | v |
| FEBI246008 | Lembaga Keuangan Syariah | | | | | v | | v | | | v |
| FEBI246009 | Manajemen | | | | | v | v | | v | v | v |
| FEBI246010 | Akuntansi | | | | | v | v | | v | v | v |
| FEBI246011 | Statistik | | | v | | v | | | | | |
| FEBI246012 | Pemberdayaan Ekonomi | | | v | v | v | | | | | |
| FEBI246013 | Praktik Pengalaman Lapangan | | v | v | | | | | | v | v |
| FEBI246014 | Ujian Proposal Skripsi | | v | v | | v | v | | v | v | v |
| PMBS246001 | Akuntansi Lanjutan | | | | | v | v | | | | |
| PMBS246002 | Aplikasi Statistik | | | v | | v | | | | | |
| PMBS246003 | Manajemen Bisnis Syariah | | | | | | | | v | v | |
| PMBS246004 | Bisnis Internasional | | | | | | | | | v | |
| PMBS246005 | Ekonomi dan Bisnis Islam | | | | | | | | | v | |
| PMBS246006 | Etika Bisnis | | v | | | v | | | | v | |
| PMBS246007 | Matematika Bisnis | | | v | | v | | | | | v |
| PMBS246008 | Pengantar Bisnis Syariah | | | | | | | | | v | |
| PMBS246009 | Perilaku Organisasi | | | v | | | | | | v | |
| PMBS2460010 | Perpajakan | | | | | | | | | | v |
| PMBS2460011 | Analisis Laporan Keuangan | | | | | | | | | | v |
| PMBS2460012 | Kewirausahaan | | | | | | | | v | | |
| PMBS2460013 | Komunikasi Bisnis | | | | | | | | | v | |
| PMBS2460014 | Hukum Bisnis Islam | | | v | | | | v | | v | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------|-------------------------------------------|--|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| PMBS2460015 | Penganggaran Bisnis | | | | | | | | | | v |
| PMBS2460016 | Perencanaan Bisnis | | | | | | | | | v | |
| PMBS2460017 | Sistem Informasi Manajemen Bisnis Syariah | | | | | | | v | | | |
| PMBS2460018 | Sistem Pengendalian Manajemen | | | | | | | | | v | |
| PMBS2460019 | Studi Kelayakan Bisnis | | | | | | | | | v | |
| PMBS2460020 | Digital Marketing | | | | | | | v | | v | |
| PMBS2460021 | Manajemen Pemasaran | | | | | | | | | v | |
| PMBS2460022 | Manajemen Keuangan | | | | | | | | | | v |
| PMBS2460023 | Manajemen Pelanggan | | | | | | | | | | v |
| PMBS2460024 | Manajemen Sumber Daya Manusia | | | | | | | | | | v |
| PMBS2460025 | Metodologi Penelitian Bisnis | | | | | | | | | v | v |
| PMBS2460026 | Teori Portofolio dan Analisis Investasi | | | | | | | | | | v |
| PMBS2460027 | Manajemen Operasi dan Inovasi | | | | | | | | | | v |
| PMBS2460028 | Komunikasi dan Negosiasi Bisnis | | | | | | | | | v | |
| PMBS2460029 | Manajemen Biaya | | | | | | | | | | v |
| PMBS2460030 | Manajemen Risiko Bisnis Syariah | | | | | | | | | | v |
| PMBS2460031 | Teori Pengambilan Keputusan | | | | | | | | | v | |
| PMBS2460032 | Workshop Usulan Penelitian | | v | v | | v | | | | | |
| PMBS2460033 | Manajemen Strategik | | | | | | | | | v | |
| UKKN246007 | Kuliah Kerja Nyata | | v | v | | | v | | | | |
| USKR246008 | Skripsi | | v | v | | v | v | | v | v | v |
| PMBS2460034 | Pemasaran Strategik | | | | | | | | | v | |
| PMBS2460035 | Pemasaran Jasa | | | | | | | | | v | |
| PMBS2460036 | Komunikasi Pemasaran | | | | | | | | | v | |
| PMBS2460037 | Manajemen Industri Kreatif | | | | | | | | | | v |
| PMBS2460038 | Manajemen Franchise | | | | | | | | | | v |
| PMBS2460039 | Manajemen Retail | | | | | | | | | | v |
| PMBS2460040 | Perilaku Konsumen | | | | | | | | | v | |
| PMBS2460041 | E-Commerce | | | | | | | | v | | v |
| PMBS2460042 | Inovasi Model Bisnis | | | | | | | | | v | |
| PMBS2460043 | Manajemen Proyek | | | | | | | | | v | |

b. Penentuan Bobot SKS

Tabel 7. Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

| Kode MK | Nama Mata Kuliah | CPL yang dibebankan pada MK | Bahan Kajian – Materi Pembelajaran | Estimasi Waktu (Jam) | | Bobot SKS |
|---------|------------------|-----------------------------|------------------------------------|----------------------|---------|-----------|
| | | | | Teori | Praktik | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|-----|----|----|----------|
| UIN1246001 | Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi | CPL1, CPL3, CPL4 | BK6 | 90 | 40 | |
| Total estimasi waktu (Jam) | | | | 90 | 40 | 3 sks |
| (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | | | | | 2,88 sks |
| UIN1246002 | Bahasa Indonesia | CPL3, CPL4 | BK3 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | | | | | 2 sks |
| UIN1246003 | Filsafat Umum | CPL1, CPL3 | BK5 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | | | | | 2 sks |
| UIN1246004 | Studi Qur'an dan Hadis | CPL1, CPL3 | BK5 | 90 | 40 | |
| | | | | 90 | 40 | 3 sks |
| (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | | | | | 2,88 sks |
| UIN1246005 | Studi Islam dan Moderasi Beragama | CPL1, CPL2, CPL4 | BK3 | 90 | 40 | |
| | | | | 90 | 40 | 3 sks |
| (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | | | | | 2,88 sks |
| UIN1246006 | Literasi Digital | CPL2, CPL4 | BK2 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | | | | | 2 sks |
| FEBI246001 | Bahasa Arab Ekonomi | CPL2, CPL3 | BK1 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | | | | | 2 sks |
| FEBI246002 | Bahasa Inggris Ekonomi | CPL3, CPL5 | BK1 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | | | | | 2 sks |
| FEBI246003 | Studi Ayat dan Hadist Ekonomi | CPL1, CPL2 | BK1 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | | | | | 2 sks |
| FEBI246004 | Studi Ekonomi Islam | CPL1, CPL4 | BK1 | 90 | 40 | |
| | | | | 90 | 40 | 3 sks |
| (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | | | | | 2,88 sks |

| | | | | | | |
|------------|--------------------------|--------------------------------------|----------|-----------------------------------------|----|----------|
| FEBI246005 | Fiqh Muamalah | CPL2, CPL4 | BK5 | 90 | 40 | |
| | | | | 90 | 40 | 3 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 2,88 sks |
| FEBI246006 | Ekonomi Mikro dan Makro | CPL5, CPL7 | BK1 | 90 | 45 | |
| | | | | 90 | 45 | 3 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 3 sks |
| FEBI246007 | Ekonomi Bisnis Digital | CPL3, CPL5, CPL8, CPL9, CPL10 | BK1, BK2 | 90 | 45 | |
| | | | | 90 | 45 | 3 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 3 sks |
| FEBI246008 | Lembaga Keuangan Syariah | CPL5, CPL7, CPL10 | BK1 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 2 sks |
| FEBI246009 | Manajemen | CPL5, CPL 6, CPL 8, CPL 9, CPL 10 | BK1 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 2 sks |
| FEBI246010 | Akuntansi | CPL5, CPL 6, CPL 8, CPL 9, CPL 10 | BK1 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 2 sks |
| FEBI246011 | Statistik | CPL 3, CPL 5 | BK1 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 2 sks |
| FEBI246001 | Pemberdayaan Ekonomi | CPL 3, CPL 4, CPL5 | BK1 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 2 sks |
| PMBS246001 | Akuntansi Lanjutan | CPL 5, CPL 6 | BK1 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 2 sks |
| PMBS246002 | Aplikasi Statistik | CPL 3, CPL 5 | BK1 | 90 | 40 | |

| | | | | | | |
|------------|---------------------------|---------------------|----------|-----------------------------------------|----|----------|
| | | | | 90 | 40 | 2 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 2,88 sks |
| PMBS246003 | Manajemen Bisnis Syariah | CPL 8, CPL 9 | BK1 | 90 | 40 | |
| | | | | 90 | 40 | 3 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 2,88 sks |
| PMBS246004 | Bisnis Internasional | CPL 9 | BK1 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 2 sks |
| PMBS246005 | Ekonomi dan Bisnis Islam | CPL 9 | BK1 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 2 sks |
| PMBS246006 | Etika Bisnis | CPL 2, CPL 5, CPL9 | BK1 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 2 sks |
| PMBS246007 | Matematika Bisnis | CPL 3, CPL 5, CPL10 | BK1 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 2 sks |
| PMBS246008 | Pengantar Bisnis Syariah | CPL 9 | BK1 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 2 sks |
| PMBS246009 | Perilaku Organisasi | CPL 3, CPL 9 | BK1 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 2 sks |
| PMBS246010 | Perpajakan | CPL 10 | BK1 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 2 sks |
| PMBS246011 | Analisis Laporan Keuangan | CPL 10 | BK1 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 2 sks |
| PMBS246012 | Kewirausahaan | CPL 8 | BK1, BK4 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 2 sks |

| | | | | | | |
|------------|-------------------------------------------|---------------------|----------|-----------------------------------------|----|-------|
| PMBS246013 | Komunikasi Bisnis | CPL 9 | BK1, BK2 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 2 sks |
| PMBS246014 | Hukum Bisnis Islam | CPL 3, CPL 7, CPL 9 | BK1 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 2 sks |
| PMBS246015 | Penganggaran Bisnis | CPL 10 | BK1, BK4 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 2 sks |
| PMBS246016 | Perencanaan Bisnis | CPL 9 | BK1 | 90 | 45 | |
| | | | | 90 | 45 | 3 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 3 sks |
| PMBS246017 | Sistem Informasi Manajemen Bisnis Syariah | CPL 8 | BK1, BK2 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 2 sks |
| PMBS246018 | Sistem Pengendalian Manajemen | CPL 9 | BK1 | 90 | 45 | |
| | | | | 90 | 45 | 3 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 3 sks |
| PMBS246019 | Studi Kelayakan Bisnis | CPL 9 | BK1, BK4 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 2 sks |
| PMBS246020 | Digital Marketing | CPL 8, CPL 9 | BK1, BK2 | 90 | 45 | |
| | | | | 90 | 45 | 3 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 3 sks |
| PMBS246021 | Manajemen Pemasaran | CPL 9 | BK1 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 2 sks |
| PMBS246022 | Manajemen Keuangan | CPL 10 | BK1 | 90 | 45 | |
| | | | | 90 | 45 | 3 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 3 sks |
| PMBS246023 | Manajemen Pelanggan | CPL 10 | BK1 | 90 | 45 | |

| | | | | | | |
|------------|-----------------------------------------|------------------|----------|-----------------------------------------|----|-------|
| | | | | 90 | 45 | 3 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 3 sks |
| PMBS246024 | Manajemen Sumber Daya Manusia | CPL 10 | BK1 | 90 | 45 | |
| | | | | 90 | 45 | 3 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 3 sks |
| PMBS246025 | Metodologi Penelitian Bisnis | CPL 9, CPL 10 | BK1 | 90 | 45 | |
| | | | | 90 | 45 | 3 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 3 sks |
| PMBS246026 | Teori Portofolio dan Analisis Investasi | CPL 10 | BK1 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 2 sks |
| PMBS246027 | Manajemen Operasi dan Inovasi | CPL 10 | BK1 | 90 | 45 | |
| | | | | 90 | 45 | 3 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 3 sks |
| PMBS246028 | Komunikasi dan Negosiasi Bisnis | CPL 9 | BK1, BK2 | 90 | 45 | |
| | | | | 90 | 45 | 3 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 3 sks |
| PMBS246029 | Manajemen Biaya | CPL 10 | BK1 | 90 | 45 | |
| | | | | 90 | 45 | 3 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 3 sks |
| PMBS246030 | Manajemen Risiko Bisnis Syariah | CPL 10 | BK1 | 90 | 45 | |
| | | | | 90 | 45 | 3 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 3 sks |
| PMBS246031 | Teori Pengambilan Keputusan | CPL 9 | BK1 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 2 sks |
| PMBS246032 | Workshop Usulan Penelitian | CPL2, CPL3, CPL5 | BK1 | | | 0 sks |

| | | | | | | |
|------------|-----------------------------|-------------------------------------------|----------|-----------------------------------------|-----|-------|
| FEBI246013 | Praktik Pengalaman Lapangan | CPL2, CPL3 | BK1 | 135 | 45 | |
| | | | | 135 | 45 | 4 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 4 sks |
| PMBS246033 | Manajemen Strategik | CPL9 | BK1 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 2 sks |
| UKKN246007 | Kuliah Kerja Nyata | CPL2, CPL3, CPL6 | BK1 | 135 | 45 | |
| | | | | 135 | 45 | 4 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 4 sks |
| USKR246008 | Skripsi | CPL2, CPL3, CPL5, CPL6, CPL8, CPL9, CPL10 | BK1 | | 270 | |
| | | | | | 270 | 6 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 6 sks |
| PMBS246034 | Pemasaran Strategik | CPL9 | BK1 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 2 sks |
| PMBS246035 | Pemasaran Jasa | CPL9 | BK1 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 2 sks |
| PMBS246036 | Komunikasi Pemasaran | CPL9 | BK1, BK2 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 2 sks |
| PMBS246037 | Manajemen Industri Kreatif | CPL10 | BK1 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 2 sks |
| PMBS246038 | Manajemen Franchise | CPL10 | BK1 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 2 sks |
| PMBS246039 | Manajemen Retail | CPL10 | BK1 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 2 sks |
| PMBS246040 | Perilaku Konsumen | CPL9 | BK1 | 90 | | |

| | | | | | | |
|------------|----------------------|-------------|----------|-----------------------------------------|--|-------|
| | | | | 90 | | 2 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 2 sks |
| PMBS246041 | E-Commerce | CPL8, CPL10 | BK1, BK2 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 2 sks |
| PMBS246042 | Inovasi Model Bisnis | CPL9 | BK1 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 2 sks |
| PMBS246043 | Manajemen Proyek | CPL9 | BK1 | 90 | | |
| | | | | 90 | | 2 sks |
| | | | | (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam | | 2 sks |

9. Matriks dan Peta Kurikulum

a. Matrik Kurikulum

Tabel 8. Kelompok Mata Kuliah dan Bobot SKS Kurikulum

| No | Kelompok Mata Kuliah | SKS |
|----|---------------------------|-----|
| 1 | Mata Kuliah Universitas | 15 |
| 2 | Mata Kuliah Ciri Fakultas | 32 |
| 3 | Mata Kuliah Program Studi | 97 |

Tabel 9. Kelompok Mata Kuliah dan Bobot SKS Kurikulum

Tabel 9. Kelompok Mata Kuliah dan Bobot SKS Kurikulum

| No | Kode MK | Mata Kuliah | SKS |
|---------------------------|------------|--------------------------------------------------------|-----|
| Mata Kuliah Universitas | | | |
| 1 | UIN1246001 | Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi | 3 |
| 2 | UIN1246002 | Bahasa Indonesia | 2 |
| 3 | UIN1246003 | Filsafat Umum | 2 |
| 4 | UIN1246004 | Studi Qur'an Hadis | 3 |
| 5 | UIN1246005 | Studi Islam dan Moderasi Beragama | 3 |
| 6 | UIN1246006 | Literasi Digital | 2 |
| Mata Kuliah Ciri Fakultas | | | |
| 1 | FEBI246001 | Bahasa Arab Ekonomi | 2 |
| 2 | FEBI246002 | Bahasa Inggris Ekonomi | 2 |
| 3 | FEBI246003 | Studi Ayat dan Hadis Ekonomi | 2 |
| 4 | FEBI246004 | Studi Ekonomi Islam | 3 |
| 5 | FEBI246005 | Fiqh Muamalah | 3 |
| 6 | FEBI246006 | Ekonomi Mikro dan Makro | 3 |
| 7 | FEBI246007 | Ekonomi Bisnis Digital | 3 |
| 8 | FEBI246008 | Lembaga Keuangan Syariah | 2 |
| 9 | FEBI246009 | Manajemen | 2 |
| 10 | FEBI246010 | Akuntansi | 2 |
| 11 | FEBI246011 | Statistik | 2 |
| 12 | FEBI246013 | Praktik Pengalaman Lapangan | 4 |
| 13 | FEBI246014 | Ujian Proposal Skripsi | 0 |
| Mata Kuliah Program Studi | | | |
| 1 | PMBS246001 | Akuntansi Lanjutan | 2 |

| | | | |
|----|------------|-------------------------------------------|---|
| 2 | PMBS246002 | Aplikasi Statistik | 2 |
| 3 | PMBS246003 | Manajemen Bisnis Syariah | 3 |
| 4 | PMBS246004 | Bisnis Internasional | 2 |
| 5 | PMBS246005 | Ekonomi dan Bisnis Islam | 2 |
| 6 | PMBS246006 | Etika Bisnis | 2 |
| 7 | PMBS246007 | Matematika Bisnis | 2 |
| 8 | PMBS246008 | Pengantar Bisnis Syariah | 2 |
| 9 | PMBS246009 | Perilaku Organisasi | 2 |
| 10 | PMBS246010 | Perpajakan | 2 |
| 11 | PMBS246024 | Manajemen SDM | 3 |
| 12 | PMBS246033 | Manajemen Strategik | 3 |
| 13 | PMBS246022 | Manajemen Keuangan | 3 |
| 14 | PMBS246013 | Komunikasi Bisnis | 2 |
| 15 | PMBS246014 | Hukum Bisnis Islam | 2 |
| 16 | PMBS246015 | Penganggaran Bisnis | 2 |
| 17 | PMBS246016 | Perencanaan Bisnis | 3 |
| 18 | PMBS246021 | Manajemen Pemasaran | 2 |
| 19 | PMBS246017 | Sistem Informasi Manajemen Bisnis Syariah | 2 |
| 20 | PMBS246019 | Studi Kelayakan Bisnis | 2 |
| 21 | PMBS246031 | Teori Pengambilan Keputusan | 2 |
| 22 | PMBS246020 | Digital Marketing | 3 |
| 23 | PMBS246029 | Manajemen Biaya | 3 |
| 24 | PMBS246011 | Analisis Laporan Keuangan | 2 |
| 25 | PMBS246018 | Sistem Pengendalian Manajemen | 3 |
| 26 | PMBS246012 | Kewirausahaan | 2 |
| 27 | PMBS246025 | Metodologi Penelitian Bisnis | 3 |
| 28 | PMBS246034 | Pemasaran Strategik | 2 |
| 29 | PMBS246035 | Pemasaran Jasa | 2 |
| 30 | PMBS246037 | Manajemen Industri Kreatif | 2 |
| 31 | PMBS246038 | Manajemen Franchise | 2 |
| 32 | PMBS246032 | Workshop Usulan Penelitian | 2 |
| 33 | PMBS246026 | Teori Portofolio dan Analisis Investasi | 2 |

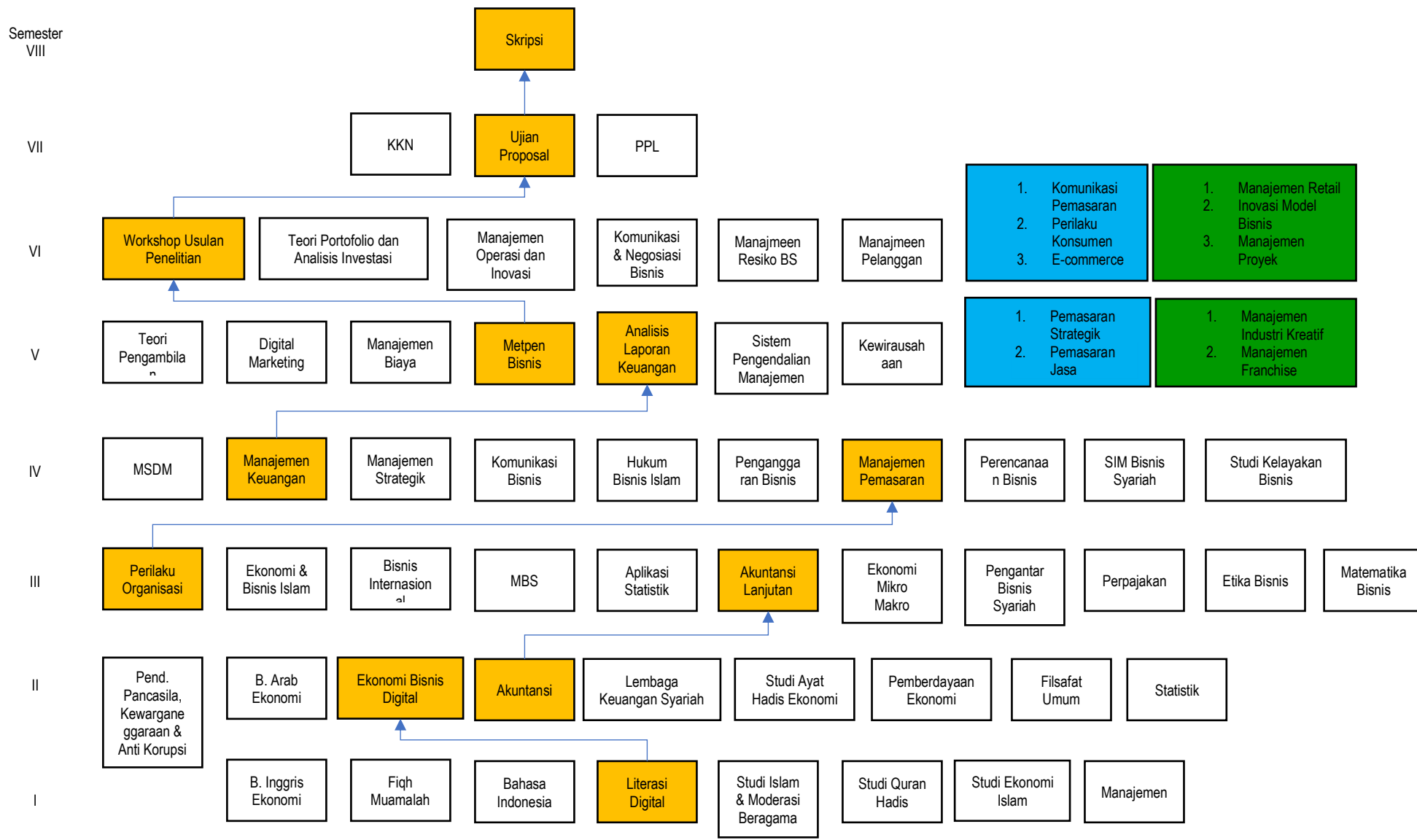
| | | | |
|----|------------|---------------------------------|---|
| 34 | PMBS246027 | Manajemen Operasi dan Inovasi | 3 |
| 35 | PMBS246028 | Komunikasi dan Negosiasi Bisnis | 3 |
| 36 | PMBS246030 | Manajemen Resiko Bisnis Syariah | 3 |
| 37 | PMBS246023 | Manajemen Pelanggan | 3 |
| 38 | PMBS246036 | Komunikasi Pemasaran | 2 |
| 39 | PMBS246040 | Perilaku Konsumen | 2 |
| 40 | PMBS246041 | E-commerce | 2 |
| 41 | PMBS246039 | Manajemen Retail | 2 |
| 42 | PMBS246042 | Inovasi model bisnis | 2 |
| 43 | PMBS246043 | Manajemen Proyek | 2 |
| 44 | UKKN246007 | Kuliah Kerja Nyata | 4 |
| 45 | USKR246008 | Skripsi | 6 |

b. Peta Kurikulum

Peta kurikulum program studi sarjana manajemen bisnis syariah merupakan sebuah panduan visual yang menyajikan gambaran menyeluruh mengenai perjalanan akademik yang akan dilalui oleh mahasiswa selama menempuh studi. Peta ini berfungsi sebagai kompas yang menunjukkan arah dan tujuan pembelajaran, serta memberikan mahasiswa pemahaman yang jelas tentang struktur kurikulum yang harus ditempuh.

Secara garis besar, peta kurikulum ini menggambarkan alur mata kuliah yang harus dipelajari mahasiswa dari semester awal hingga akhir. Mata kuliah-mata kuliah tersebut disusun secara sistematis dan logis, sehingga mahasiswa dapat membangun pemahaman yang komprehensif mengenai konsep-konsep dasar dan lanjutan dalam bidang manajemen keuangan syariah. Selain itu, peta kurikulum juga menunjukkan hubungan antara satu mata kuliah dengan mata kuliah lainnya, sehingga mahasiswa dapat melihat bagaimana setiap mata kuliah berkontribusi pada pembentukan kompetensi yang diharapkan.

Peta kurikulum juga memberikan fleksibilitas bagi mahasiswa untuk memilih konsentrasi studi sesuai dengan minat dan bakat masing-masing. Beberapa program studi menawarkan pilihan konsentrasi seperti manajemen pemasaran, manajemen industri, atau manajemen risiko syariah. Dengan adanya pilihan konsentrasi, mahasiswa dapat memperdalam pengetahuan dan keterampilan di bidang yang spesifik, sehingga dapat mengembangkan karir yang sesuai dengan passion mereka.



Tabel 10. Daftar Mata Kuliah per Semester

| No | Kode MK | Mata Kuliah | Deskripsi Mata Kuliah | Bobot SKS | | |
|-------------|------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------|---------|--------|
| | | | | Teori | Praktik | Jumlah |
| Semester I | | | | | | |
| 1 | FEBI246004 | Studi Ekonomi Islam | Fakultas | 2 | 1 | 3 |
| 2 | FEBI246005 | Fiqh Muamalah | Fakultas | 2 | 1 | 3 |
| 3 | FEBI246009 | Manajemen | Fakultas | 2 | | 2 |
| 4 | UIN1246002 | Bahasa Indonesia | Universitas | 2 | | 2 |
| 5 | UIN1246004 | Studi Qur'an Hadist | Universitas | 2 | 1 | 3 |
| 6 | UIN1246005 | Studi Islam dan Moderasi Beragama | Universitas | 2 | 1 | 3 |
| 7 | UIN1246006 | Literasi Digital | Universitas | 2 | | 2 |
| 8 | FEBI246002 | Bahasa Inggris Ekonomi | Fakultas | 2 | | 2 |
| | | | | | | 20 |
| Semester II | | | | | | |
| 1 | FEBI246001 | Bahasa Arab Ekonomi | Fakultas | 2 | | 2 |
| 2 | FEBI246003 | Studi Ayat dan Hadis Ekonomi | Fakultas | 2 | | 2 |
| 3 | FEBI246012 | Pemberdayaan Ekonomi | Fakultas | 2 | | 2 |
| 4 | FEBI246007 | Ekonomi Bisnis Digital | Fakultas | 2 | 1 | 3 |
| 5 | FEBI246008 | Lembaga Keuangan Syariah | Fakultas | 2 | | 2 |
| 6 | FEBI246011 | Statistik | Fakultas | 2 | | 2 |
| 7 | UIN1246001 | Pendidikan Pancasila, | Universitas | 2 | 1 | 3 |

| | | | | | | |
|---------------------|------------|----------------------------------|-------------|---|---|----|
| | | Kewarganegaraan dan Anti Korupsi | | | | |
| 8 | UIN1246003 | Filsafat Umum | Universitas | 2 | | 2 |
| 9 | FEBI246010 | Akuntansi | Fakultas | 2 | | 2 |
| | Total SKS | | | | | 20 |
| Semester III | | | | | | |
| 1 | PMBS246001 | Akuntansi Lanjutan | Prodi | 2 | | 2 |
| 2 | PMBS246002 | Aplikasi Statistik | Prodi | | 2 | 2 |
| 3 | PMBS246003 | Manajemen Bisnis Syariah | Prodi | 2 | 1 | 3 |
| 4 | PMBS246004 | Bisnis Internasional | Prodi | 2 | | 2 |
| 5 | PMBS246005 | Ekonomi dan Bisnis Islam | Prodi | 2 | | 2 |
| 6 | PMBS246006 | Etika Bisnis | Prodi | 2 | | 2 |
| 7 | PMBS246007 | Matematika Bisnis | Prodi | 2 | | 2 |
| 8 | PMBS246008 | Pengantar Bisnis Syariah | Prodi | 2 | | 2 |
| 9 | PMBS246009 | Perilaku Organisasi | Prodi | 2 | | 2 |
| 10 | PMBS246010 | Perpajakan | Prodi | 2 | | 2 |
| 11 | FEBI246006 | Ekonomi Mikro dan Makro | Fakultas | 2 | 1 | 3 |
| | | | | | | 24 |
| Semester IV | | | | | | |
| 1 | PMBS246024 | Manajemen SDM | Prodi | 2 | 1 | 3 |
| 2 | PMBS246033 | Manajemen Strategik | Prodi | 2 | 1 | 3 |
| 3 | PMBS246022 | Manajemen Keuangan | Prodi | 2 | | 2 |
| 4 | PMBS246013 | Komunikasi Bisnis | Prodi | 2 | | 2 |
| 5 | PMBS246014 | Hukum Bisnis Islam | Prodi | 2 | | 2 |
| 6 | PMBS246015 | Penganggaran Bisnis | Prodi | 2 | 1 | 3 |

| | | | | | | |
|----------------------------------------|------------|-------------------------------------------|-------|---|---|----|
| 7 | PMBS246016 | Perencanaan Bisnis | Prodi | 2 | | 2 |
| 8 | PMBS246021 | Manajemen Pemasaran | Prodi | 2 | | 2 |
| 9 | PMBS246017 | Sistem Informasi Manajemen Bisnis Syariah | Prodi | 2 | | 2 |
| 10 | PMBS246019 | Studi Kelayakan Bisnis | Prodi | 2 | | 2 |
| | | | | | | 23 |
| Semester V | | | | | | |
| Semester V MB-KM | | | | | | |
| Semester V Regular | | | | | | |
| Matakuliah Wajib | | | | | | |
| 1 | PMBS246031 | Teori Pengambilan Keputusan | Prodi | 2 | | 2 |
| 2 | PMBS246020 | Digital Marketing | Prodi | 2 | 1 | 3 |
| 3 | PMBS246029 | Manajemen Biaya | Prodi | 2 | 1 | 3 |
| 4 | PMBS246011 | Analisis Laporan Keuangan | Prodi | 2 | | 2 |
| 5 | PMBS246018 | Sistem Pengendalian Manajemen | Prodi | 2 | 1 | 3 |
| 6 | PMBS246012 | Kewirausahaan | Prodi | 2 | | 2 |
| 7 | PMBS246025 | Metodologi Penelitian Bisnis | Prodi | 2 | 1 | 3 |
| | | | | | | 18 |
| Matakuliah Pilihan | | | | | | |
| KONSENTRASI MANAJEMEN PEMASARAN | | | | | | |
| 1 | PMBS246034 | Pemasaran Strategik | Prodi | 2 | | 2 |
| 2 | PMBS246035 | Pemasaran Jasa | Prodi | 2 | | 2 |
| | | | | | | 4 |
| KONSENTRASI MANAJEMEN INDUSTRI | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|------------|-----------------------------------------|-------|---|-------|----|
| 1 | PMBS246037 | Manajemen Industri Kreatif | Prodi | 2 | | 2 |
| 2 | PMBS246038 | Manajemen Franchise | Prodi | 2 | | 2 |
| | | | | | | 4 |
| | | | | | | 22 |
| Semester VI | | | | | | |
| Semester VI MBKM | | | | | | |
| 1 | | Mengajar di Satuan Pendidikan | 20 | P | MB-KM | |
| 2 | | Magang/Praktik Kerja | 20 | P | MB-KM | |
| 3 | | Pertukaran Mahasiswa | 20 | P | MB-KM | |
| 4 | | Membangun Desa/KKN Tematik | 20 | P | MB-KM | |
| Semester VI Regular | | | | | | |
| 1 | PMBS246032 | Workshop Usulan Penelitian | Prodi | 2 | | 2 |
| 2 | PMBS246026 | Teori Portofolio dan Analisis Investasi | Prodi | 2 | | 2 |
| 3 | PMBS246027 | Manajemen Operasi dan Inovasi | Prodi | 3 | 1 | 3 |
| 4 | PMBS246028 | Komunikasi dan Negosiasi Bisnis | Prodi | 3 | 1 | 3 |
| 5 | PMBS246030 | Manajemen Resiko Bisnis Syariah | Prodi | 3 | 1 | 3 |
| 6 | PMBS246023 | Manajemen Pelanggan | Prodi | 3 | 1 | 3 |
| | | | | | | 16 |

| | | | | | | |
|----------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|-------------|---|-------|----|
| KONSENTRASI MANAJEMEN PEMASARAN | | | | | | |
| 1 | PMBS246036 | Komunikasi Pemasaran | Prodi | 2 | | 2 |
| 2 | PMBS246040 | Perilaku Konsumen | Prodi | 2 | | 2 |
| 3 | PMBS246041 | E-commerce | Prodi | 2 | | 2 |
| | | | | | | 6 |
| KONSENTRASI MANAJEMEN INDUSTRI | | | | | | |
| 1 | PMBS246039 | Manajemen Retail | Prodi | 2 | | 2 |
| 2 | PMBS246042 | Inovasi model bisnis | Prodi | 2 | | 2 |
| 3 | PMBS246043 | Manajemen Proyek | Prodi | 2 | | 2 |
| | | | | | | 6 |
| Jumlah SKS Total | | | | | | 22 |
| SEMESTER VII | | | | | | |
| Semester VII MB-KM | | | | | | |
| 1 | | Proyek Kemanusiaan | 20 | P | MB-KM | |
| 2 | | Kegiatan Wirausaha | 20 | P | MB-KM | |
| 3 | | Studi/Proyek Independen | 20 | P | MB-KM | |
| 4 | | Penelitian/Riset | 20 | P | MB-KM | |
| Semester VII Regular | | | | | | |
| 1 | UKKN246007 | Kuliah Kerja Nyata | Universitas | | 4 | 4 |
| 2 | | Praktek Pengalaman Lapangan | Fakultas | | 4 | 4 |
| 3 | FEBI246013 FEBI246014 | Ujian Proposal Skripsi | Fakultas | | 0 | 0 |
| Jumlah SKS | | | | | | 8 |
| Semester VII Regular | | | | | | |
| 1 | USKR246008 | Skripsi | Universitas | | 6 | 6 |

| | |
|--------------------------|------------|
| Jumlah SKS | 6 |
| Total Capaian SKS | 144 |

10. Metode Pembelajaran

Pelaksanaan proses pembelajaran melibatkan interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar di dalam lingkungan belajar. Proses ini harus dijalankan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dan beban belajar yang terukur dalam kegiatan kurikuler. Metode pembelajaran yang digunakan harus efektif dan sesuai dengan karakteristik masing-masing mata kuliah untuk mencapai hasil pembelajaran yang diharapkan dari lulusan.

Metode pembelajaran yang dapat diterapkan meliputi diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode lainnya yang efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran lulusan. Setiap mata kuliah dapat menggunakan kombinasi dari beberapa metode ini yang difasilitasi melalui berbagai bentuk pembelajaran. Bentuk-bentuk pembelajaran tersebut mencakup kuliah, responsi dan tutorial, seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktek kerja, penelitian, perancangan, pengembangan, pelatihan militer, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, serta bentuk lain dari pengabdian kepada masyarakat.

Program studi Sarjana Manajemen Bisnis Syariah telah menambahkan penelitian, perancangan, dan pengembangan sebagai bentuk pembelajaran. Pembelajaran ini berlangsung di bawah bimbingan dosen dengan tujuan mengembangkan sikap, pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman otentik mahasiswa, sekaligus meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan daya saing bangsa. Bentuk pembelajaran pengabdian kepada masyarakat juga merupakan kewajiban dalam program studi Sarjana Manajemen Bisnis Syariah. Kegiatan mahasiswa dalam bentuk pembelajaran pengabdian kepada masyarakat ini, dengan bimbingan dosen, bertujuan untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi guna memajukan kesejahteraan masyarakat serta mencerdaskan kehidupan bangsa.

Bentuk pembelajaran dapat dilaksanakan di dalam atau di luar prodi. Pelaksanaan bentuk pembelajaran yang berada di luar prodi, terdiri atas:

1. pembelajaran dalam prodi lain pada Perguruan Tinggi yang sama;
2. pembelajaran dalam prodi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda;
3. pembelajaran dalam prodi lain pada Perguruan Tinggi yang berbeda; dan
4. pembelajaran pada lembaga non Perguruan Tinggi.

Pelaksanaan pembelajaran pada point 2, 3, dan 4, dilaksanakan berdasarkan perjanjian kerja sama antar Perguruan Tinggi atau lembaga lain yang terkait dengan mata kuliah yang diakui melalui mekanisme transfer SKS. Proses pembelajaran di luar prodi merupakan kegiatan yang dapat ditentukan oleh kementerian dan/atau Pimpinan Perguruan Tinggi. Pelaksanaan bentuk perkuliahan yang berada di luar prodi ini di bawah bimbingan dosen dan diperuntukkan untuk prodi sarjana dan sarjana terapan di luar bidang kesehatan.

Standar kompetensi lulusan yang harus dicapai mahasiswa mencakup kesatuan kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan, yang harus dicapai pada akhir program pendidikan tinggi. Sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dikembangkan melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler. Kegiatan intrakurikuler, sebagai kegiatan utama mahasiswa, terprogram dalam bentuk mata kuliah wajib. Kegiatan kokurikuler bertujuan untuk meningkatkan *soft skills* mahasiswa melalui program-program seperti Pengenalan Kehidupan Kampus bagi Mahasiswa Baru, pembinaan *soft skills*, dan kegiatan terprogram lainnya. Sedangkan kegiatan ekstrakurikuler, yang terkait dengan pengembangan bakat dan minat mahasiswa, dapat diikuti melalui unit kegiatan mahasiswa baik di dalam maupun di luar kampus.

11. Modalitas Pembelajaran

Pembelajaran dalam Program Studi Manajemen Bisnis Syariah di UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung menggunakan berbagai modalitas untuk memastikan mahasiswa mendapatkan pemahaman yang komprehensif dan keterampilan praktis yang dibutuhkan di bidang bisnis syariah. Modalitas pembelajaran yang diterapkan meliputi:

1. Pembelajaran Tatap Muka (Classroom Learning)

- a. Kuliah (Lecture): Kuliah dilakukan dalam bentuk ceramah yang disampaikan oleh dosen untuk memberikan penjelasan teoretis mengenai materi pembelajaran. Kuliah dilengkapi dengan penggunaan berbagai media pembelajaran seperti slide presentasi, video, dan studi kasus.
- b. Diskusi Kelas (Class Discussion): Diskusi kelas bertujuan untuk mendorong partisipasi aktif mahasiswa dalam memahami materi, mengajukan pertanyaan, dan berdiskusi mengenai topik yang sedang dipelajari.
- c. Tanya Jawab (Question and Answer): Sesi tanya jawab dilakukan untuk memperjelas pemahaman mahasiswa terhadap materi yang telah disampaikan serta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang mungkin muncul selama perkuliahan.

2. Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning)
 - a. Proyek Kelompok (Group Project): Mahasiswa bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan proyek yang berkaitan dengan topik tertentu dalam manajemen keuangan syariah. Proyek ini mendorong kolaborasi, pengembangan keterampilan analitis, dan penerapan teori dalam konteks praktis.
 - b. Studi Kasus (Case Study): Pembelajaran melalui studi kasus dilakukan dengan menganalisis situasi nyata atau hipotetis yang relevan dengan dunia keuangan syariah. Mahasiswa diharapkan untuk mengidentifikasi masalah, menganalisis data, dan memberikan rekomendasi solusi.
3. Pembelajaran Mandiri (Independent Learning)
 - a. Tugas Mandiri (Individual Assignment): Mahasiswa diberikan tugas individu untuk memperdalam pemahaman mereka terhadap materi yang telah dipelajari dan mengembangkan kemampuan penelitian mereka.
 - b. Studi Literatur (Literature Study): Mahasiswa melakukan studi literatur secara mandiri untuk menggali lebih dalam topik-topik tertentu yang terkait dengan mata kuliah. Hasil studi ini kemudian disajikan dalam bentuk makalah atau presentasi.
4. Pembelajaran Praktik (Practical Learning)
 - a. Praktikum (Laboratory Work): Beberapa mata kuliah yang memerlukan keterampilan teknis tertentu akan dilengkapi dengan sesi praktikum di laboratorium. Mahasiswa melakukan berbagai percobaan dan simulasi untuk memahami konsep-konsep keuangan syariah secara praktis.
 - b. Magang (Internship): Program magang disediakan untuk memberikan pengalaman langsung di industri keuangan syariah. Mahasiswa ditempatkan di lembaga keuangan syariah untuk mengamati dan terlibat dalam kegiatan operasional sehari-hari.
5. Pembelajaran Daring (Online Learning)
 - a. Kuliah Daring (Online Lecture): Kuliah daring dilakukan melalui platform e-learning yang memungkinkan mahasiswa untuk mengakses materi pembelajaran kapan saja dan di mana saja.
 - b. Diskusi Daring (Online Discussion): Forum diskusi daring disediakan untuk mendukung interaksi antara mahasiswa dan dosen di luar jam perkuliahan.

12. Penilaian hasil belajar

Penilaian bertujuan untuk mengumpulkan informasi guna menentukan tingkat penguasaan sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang harus dimiliki mahasiswa sesuai dengan target yang telah ditetapkan. Proses penilaian melibatkan *assessment for learning*, *assessment as learning*, dan *assessment of learning*. Prinsip-prinsip dalam penilaian mencakup edukatif, otentik, objektif, akuntabel, transparan, dan adil, serta dilaksanakan secara terintegrasi.

- a. Prinsip edukatif dalam penilaian bertujuan untuk meningkatkan perencanaan dan metode belajar serta mencapai capaian pembelajaran lulusan, guna menghasilkan lulusan yang inovatif, adaptif, dan mampu memanfaatkan teknologi secara efektif.
- b. Prinsip otentik dalam penilaian menekankan pada proses belajar yang berkelanjutan dan hasil belajar yang merefleksikan kemampuan mahasiswa selama berlangsungnya pembelajaran.
- c. Prinsip objektif dalam penilaian didasarkan pada standar yang telah disepakati oleh dosen dan mahasiswa, serta harus bebas dari pengaruh subjektivitas dari penilai maupun yang dinilai.
- d. Prinsip akuntabel dalam penilaian mengacu pada pelaksanaan penilaian yang mengikuti prosedur dan kriteria yang jelas, telah disepakati di awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
- e. Prinsip transparan dalam penilaian berarti bahwa prosedur dan hasil penilaian dapat diakses oleh semua pihak yang terlibat.
- f. Prinsip berkeadilan dalam penilaian memastikan bahwa penilaian tidak memihak atau merugikan peserta didik, terlepas dari kebutuhan khusus mereka atau perbedaan dalam latar belakang agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial ekonomi, dan gender.

Penilaian hasil belajar mahasiswa dilakukan dalam dua bentuk, yaitu penilaian formatif dan penilaian sumatif. Masing-masing bentuk penilaian tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut.

- a. Penilaian formatif merupakan penilaian yang bertujuan untuk:
 - 1) memantau perkembangan belajar mahasiswa;
 - 2) memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya; dan
 - 3) memperbaiki proses pembelajaran.

- b. Penilaian sumatif merupakan penilaian yang bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan

Teknik penilaian formatif dan sumatif dapat dilakukan dengan menggunakan satu atau lebih dari beberapa alternatif teknik penilaian berikut: observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes, angket, proyek, dan/atau penugasan. Instrumen yang digunakan dalam penilaian termasuk rubrik, lembar observasi, item tes, kuesioner, portofolio, karya desain, atau instrumen lain yang sesuai dengan ranah yang diukur. Untuk penilaian sikap, dapat digunakan teknik seperti observasi, penilaian diri, penilaian sejawat, wawancara, kuesioner, dan jurnal refleksi. Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan menggabungkan berbagai teknik dan instrumen. Hasil akhir dari penilaian adalah integrasi dari semua teknik dan instrumen yang telah digunakan.

Mekanisme penilaian terdiri dari beberapa tahapan: perencanaan, pelaksanaan, pemberian umpan balik, dan pendokumentasian seperti pada Gambar 1. berikut:



Gambar 1. Mekanisme Pelaksanaan Penilaian

- a. Pada tahap perencanaan, kegiatan meliputi penyusunan instrumen penilaian serta penyampaian dan kesepakatan mengenai tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai, sesuai dengan RPS.
- b. Pada tahap pelaksanaan, penilaian dilakukan mengikuti teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang telah ditentukan, berdasarkan prinsip-prinsip penilaian yang telah dirumuskan.
- c. Tahap pemberian umpan balik melibatkan pemberian umpan balik kepada mahasiswa dan memberikan kesempatan bagi mereka untuk mengajukan pertanyaan mengenai hasil penilaian.

- d. Tahap pendokumentasian mencakup kegiatan mendokumentasikan proses dan hasil penilaian belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.

Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS, dan dapat dilaksanakan oleh dosen pengampu atau tim dosen pengampu, dengan melibatkan mahasiswa, serta/atau melibatkan pemangku kepentingan yang relevan.

13. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Rencana pembelajaran semester mata kuliah Prodi Manajemen Bisnis Syariah terlampir.

14. Rencana Implementasi Hak Belajar di Luar Prodi

- a. Pembelajaran di Luar Program Studi dalam UIN SATU

Mata Kuliah program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di luar Prodi diberikan dalam bentuk paket Mata Kuliah 20 SKS sesuai dengan Profil Lulusan yang hendak dicapai. Capaian 20 SKS dapat di pilih mahasiswa di Program Studi lain dalam UIN SATU sesuai dengan minat dengan tetap mengacu pada ketercapaian CPL Prodi. Paket Mata Kuliah Luar Prodi program Merdeka Belajar-kampus Merdeka yang dapat dipilih mahasiswa disajikan pada Tabel 11.

Tabel 11. Daftar Mata Kuliah di Luar Program Studi

| No | Mata Kuliah | SKS |
|-------------------|--------------------------------------------|-----------|
| 1 | Manajemen Bank Syariah | 2 |
| 2 | Analisis Laporan Keuangan | 3 |
| 3 | Manajemen Keuangan Islam | 2 |
| 4 | Manajemen Strategi Pemberdayaan Masyarakat | 3 |
| 5 | Ekonometrika | 3 |
| 6 | Metode Penelitian Ekonomi | 3 |
| 7 | Perilaku Islami Organisasi | 2 |
| 8 | Keuangan Negara dan Daerah | 2 |
| 9 | Analisa Data Statistik | 3 |
| 10 | Ekonomi Moneter dan Kebanksentralan | 3 |
| 11 | Ekonomi Industri | 2 |
| 12 | Komunikasi Sosial | 3 |
| 13 | Manajemen dan Strategi Fundraising | 2 |
| 14 | Psikologi Sosial | 3 |
| 15 | Manajemen Syariah | 3 |
| Jumlah SKS | | 39 |

- b. Pembelajaran di Luar Kampus

Kegiatan pembelajaran luar kampus mengacu pada kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Kementerian Agama terdiri atas 9 kegiatan pembelajaran, yaitu

- 1) Pertukaran Mahasiswa
- 2) Magang/Praktik kerja

- 3) Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan
- 4) Proyek Kemanusiaan
- 5) Penelitian/Riset
- 6) Kegiatan Wirausaha
- 7) Studi/Proyek Independen
- 8) Membangun Desa/ KKN-T
- 9) Moderasi Beragama

Delapan kegiatan belajar luar kampus ini dapat dipilih oleh mahasiswa untuk dilaksanakan selama 1 atau 2 semester yang disetarakan dengan bobot 20 atau 40 SKS. Penyetaraan 20 SKS per kegiatan diperoleh dengan ekivalensi Mata Kuliah yang bersesuaian ditambah kompetensi khusus yang berupa *hardskill* atau *softskill*.

1) Pertukaran Pelajar/Mahasiswa

Ekivalensi 20 SKS pada program ini disesuaikan dengan capaian SKS Mata Kuliah yang telah di selesaikan mahasiswa selama semester I-IV. Mahasiswa dapat mengontrak 20 SKS di Perguruan Tinggi lain yang terdiri dari Mata Kuliah Wajib Prodi atau Mata Kuliah Pilihan sesuai dengan minat dan cita-cita mahasiswa kedepannya.

Tabel 12. Daftar Mata Kuliah di Luar Program Studi Luar UIN SATU

| No | Mata Kuliah | SKS |
|-------------------|-----------------------------------------|-----------|
| 1 | Pertukaran Mahasiswa | 4 |
| 2 | Magang/Praktik kerja | 2 |
| 3 | Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan | 2 |
| 4 | Penelitian/Riset | 2 |
| 5 | Proyek Kemanusiaan | 2 |
| 6 | Kegiatan Wirausaha | 2 |
| 7 | Studi/Proyek Independen | 2 |
| 8 | Membangun Desa/ KKN-T | 2 |
| Jumlah SKS | | 20 |

2) Magang/Praktik Kerja

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 13.

Tabel 13. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Magang/Praktik Kerja

| No. | Mata Kuliah | SKS |
|-----|-------------------------------------|-----|
| 1 | Praktik Pengalaman Lapangan *) | 4 |
| 2 | Komunikasi Bisnis *) | 2 |
| 3 | Kewirausahaan *) | 2 |
| 4 | Kemampuan Kerjasama**) | 2 |
| 5 | Kemampuan Penyelesaikan Masalah**) | 2 |
| 6 | Kemampuan Kerja di Bawah Tekanan**) | 2 |
| 7 | Kemampuan Adaptasi**) | 2 |
| 8 | Manajemen Waktu**) | 2 |
| 9 | Laporan dan Presentasi **) | 2 |

| | |
|-------------------|-----------|
| Jumlah SKS | 20 |
|-------------------|-----------|

- 3) Mengajar di Sekolah/Satuan Pendidikan
Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 14.

Tabel 14. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Asisten Mengajar di Santunan Pendidikan

| No. | Mata Kuliah | SKS |
|-------------------|-----------------------------------|-----------|
| 1 | Praktik Pengalaman Lapangan *) | 4 |
| 2 | Kemampuan Komunikasi **) | 2 |
| 3 | Manajemen Waktu **) | 2 |
| 4 | Kemampuan Motivasi **) | 2 |
| 5 | Kecerdasan Emosional **). | 2 |
| 6 | Kemampuan Berinteraksi **) | 2 |
| 7 | Keterampilan Sosial **) | 2 |
| 8 | Kemampuan Orientasi Pelayanan **) | 2 |
| 9 | Laporan dan Presentasi **) | 2 |
| Jumlah SKS | | 20 |

- 4) Penelitian/Riset
Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 15.

Tabel 15. Ekivalensi SKS Kegiatan Penelitian/ Riset

| No. | Mata Kuliah | SKS |
|-------------------|-------------------------------------------------|-----------|
| 1 | Kuliah Kerja Nyata*) | 4 |
| 2 | Praktik Pengalaman Lapangan *) | 4 |
| 3 | Workshop Usulan Penelitian *) | 2 |
| 4 | Kemampuan Identifikasi dan Perumusan Masalah**) | 2 |
| 5 | Kemampuan Critical Thinking **) | 2 |
| 6 | Skripsi *) | 6 |
| Jumlah SKS | | 20 |

- 5) Proyek Kemanusiaan
Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 16.

Tabel 16. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Proyek Kemanusiaan

| No. | Mata Kuliah | SKS |
|-------------------|-------------------------------------|-----------|
| 1 | Praktik Pengalaman Lapangan *) | 4 |
| 2 | Kuliah Kerja Nyata *) | 4 |
| 3 | Kemampuan Komunikasi**) | 2 |
| 4 | Kemampuan Kerjasama**) | 2 |
| 5 | Kemampuan Kerja di Bawah Tekanan**) | 2 |
| 6 | Kemampuan Adaptasi**) | 2 |
| 7 | Kepekaan Sosial**) | 2 |
| 8 | Laporan dan Presentasi **) | 2 |
| Jumlah SKS | | 20 |

- 6) Kegiatan Wirausaha
Ekivalensi 20 SKS pada program wirausaha mengacu pada Tabel 17.

Tabel 17. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Wirausaha

| No. | Mata Kuliah | SKS |
|-------------------|--------------------------------|-----|
| 1 | Praktik Pengalaman Lapangan *) | 4 |
| 2 | Kewirausahaan *) | 2 |
| 3 | Studi Kelayakan Bisnis *) | 2 |
| 4 | Perencanaan Bisnis *) | 3 |
| 5 | Komunikasi Bisnis *) | 2 |
| 6 | Manajemen Strategi Bisnis *) | 3 |
| 7 | Manajemen Waktu**) | 2 |
| 8 | Laporan dan Presentasi **) | 2 |
| Jumlah SKS | | 20 |

- 7) Studi/Proyek Independen
Kegiatan ini juga dapat diekivalensi setara 20 SKS dengan mengacu pada Tabel 18.

Tabel 18. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Studi/Proyek Independen

| No. | Mata Kuliah | SKS |
|-------------------|--------------------------------|-----|
| 1 | Praktik Pengalaman Lapangan *) | 4 |
| 2 | Kuliah Kerja Nyata *) | 2 |
| 3 | Studi Kelayakan Bisnis *) | 2 |
| 4 | Perencanaan Bisnis *) | 2 |
| 5 | Penganggaran Bisnis *) | 2 |
| 6 | Inovasi dan Kreativitas**) | 2 |
| 7 | Manajemen Waktu**) | 2 |
| 8 | Kerja Keras**) | 2 |
| 9 | Laporan dan Presentasi **) | 2 |
| Jumlah SKS | | 20 |

- 8) Proyek Membangun Desa
Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 19.

Tabel 19. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Proyek Membangun Desa

| No. | Mata Kuliah | SKS |
|-------------------|-------------------------------------|-----|
| 1 | Praktik Pengalaman Lapangan *) | 4 |
| 2 | Kuliah Kerja Nyata *) | 2 |
| 3 | Kemampuan Kerjasama**) | 2 |
| 4 | Kemampuan Penyelesaian Masalah**) | 2 |
| 5 | Kemampuan Kerja di Bawah Tekanan**) | 2 |
| 6 | Integritas**) | 2 |
| 7 | Manajemen Waktu**) | 2 |
| 8 | Kerja Keras**) | 2 |
| 9 | Laporan dan Presentasi **) | 2 |
| Jumlah SKS | | 20 |

- 9) Moderasi Beragama
Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 20.

Tabel 20. Ekivalensi SKS Kegiatan Moderasi Beragama

| No. | Mata Kuliah | SKS |
|-------------------|-----------------------------------|-----------|
| 1 | Studi Qur'an dan Hadis | 3 |
| 2 | Studi Islam dan Moderasi Beragama | 3 |
| 3 | Literasi Digital | 2 |
| 4 | Studi Ekonomi Islam | 3 |
| 5 | Fiqh Muamalah | 3 |
| 6 | Lembaga Keuangan Syariah | 2 |
| 7 | Manajemen | 2 |
| 8 | Pemberdayaan Ekonomi | 2 |
| Jumlah SKS | | 20 |

15. Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum

- a. Penerimaan mahasiswa baru program sarjana kelas reguler terdiri atas 3 (dua) jalur:
SPAN, UM PTKIN, dan Mandiri
- 1) SPAN (Seleksi Prestasi Akademik Nasional)

Proses SPAN (Seleksi Prestasi Akademik Nasional) menjadi kunci dalam memilih calon mahasiswa untuk Program Studi Manajemen Keuangan Syariah di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Melalui SPAN, penilaian calon mahasiswa tidak hanya didasarkan pada nilai rapor sekolah, tetapi juga mencakup hasil ujian tertentu dan evaluasi prestasi lainnya. Tujuan utama dari SPAN adalah untuk menjamin bahwa setiap mahasiswa yang diterima memiliki fondasi akademik yang kuat, yang menjadi dasar untuk sukses dalam belajar di lingkungan pendidikan yang berfokus pada prinsip-prinsip keuangan syariah.

Prestasi akademik yang dinilai dalam SPAN mencakup berbagai aspek dari kemampuan intelektual calon mahasiswa. Ini mencerminkan komitmen UIN untuk memilih individu yang tidak hanya memiliki rekam jejak akademik yang baik, tetapi juga potensi untuk tumbuh dan berkembang dalam studi keuangan syariah. Dengan demikian, proses SPAN tidak hanya sebagai alat seleksi, tetapi juga sebagai pengukur potensi dan komitmen calon mahasiswa terhadap ilmu pengetahuan dan prinsip-prinsip Islam dalam konteks keuangan.

Kriteria seleksi yang ketat dalam SPAN memberikan gambaran bahwa setiap calon mahasiswa harus mampu menunjukkan kompetensi yang relevan dengan program studi yang dipilih. Ini menciptakan lingkungan akademik yang mendukung bagi mahasiswa untuk mengeksplorasi dan mengembangkan pengetahuan mereka dalam bidang manajemen keuangan syariah. Dengan fokus pada prestasi akademik, SPAN membantu memastikan bahwa mereka yang diterima memiliki kemampuan yang sesuai untuk mengikuti kurikulum yang disesuaikan dengan prinsip-prinsip keuangan syariah.

2) UMPTKIN (Ujian Masuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri)

UMPTKIN (Ujian Masuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri) adalah jalur seleksi yang dipilih oleh UIN untuk mengevaluasi kemampuan akademik serta pemahaman calon mahasiswa dalam konteks keagamaan dan ilmu pengetahuan Islam. Proses seleksi ini meliputi ujian yang dirancang untuk menguji pemahaman mendalam dan keterampilan akademik yang relevan dengan studi di bidang Manajemen Keuangan Syariah. Dengan cara ini, UIN memastikan bahwa calon mahasiswa yang diterima tidak hanya memiliki keahlian akademik tetapi juga memahami dan mendukung visi serta misi institusi dalam meningkatkan pendidikan tinggi Islam.

UMPTKIN memberikan kesempatan bagi UIN untuk menilai sejauh mana calon mahasiswa memenuhi standar akademik dan nilai-nilai keagamaan yang menjadi landasan utama institusi. Dengan demikian, proses ini tidak hanya mengukur kemampuan intelektual tetapi juga komitmen terhadap nilai-nilai Islam dalam konteks pendidikan tinggi. Hal ini sejalan dengan tujuan UIN untuk menghasilkan lulusan yang tidak hanya berkualitas dalam bidang akademik tetapi juga berintegritas dalam menjalankan prinsip-prinsip Islam dalam kehidupan mereka.

3) Jalur Mandiri

Jalur Mandiri merupakan salah satu opsi penerimaan mahasiswa di Program Studi Manajemen Keuangan Syariah di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Prosedur penerimaan melalui jalur ini memungkinkan calon mahasiswa untuk mendaftar langsung berdasarkan kriteria yang ditetapkan oleh universitas. Calon mahasiswa harus mengumpulkan dokumen-dokumen yang diperlukan, mengikuti tes tertulis, dan/atau menjalani wawancara sesuai dengan kebijakan yang berlaku.

Penerimaan melalui jalur Mandiri bertujuan untuk memfasilitasi akses bagi calon mahasiswa yang menunjukkan potensi akademik dan kualifikasi yang sesuai dengan standar pendidikan yang ditetapkan oleh UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Proses ini dirancang untuk memastikan bahwa calon mahasiswa yang diterima memiliki kemampuan akademik dan komitmen yang dibutuhkan untuk mengikuti dan menyelesaikan studi di bidang Manajemen Keuangan Syariah.

Dengan memberikan kesempatan melalui jalur Mandiri, UIN berupaya memperluas aksesibilitas pendidikan tinggi bagi individu-individu yang memiliki potensi akademik namun mungkin tidak memenuhi kriteria seleksi pada jalur lainnya seperti SPAN atau UMPTKIN. Hal ini sejalan dengan misi UIN untuk memberikan pendidikan yang berkualitas dan merata kepada seluruh masyarakat, serta mendukung pengembangan sumber daya manusia yang berkompeten di bidang Manajemen Keuangan Syariah.

SPMB Mandiri atau Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru Jalur Mandiri dilaksanakan secara mandiri oleh kampus UIN SATU Tulungagung. Proses seleksi ini memiliki beberapa jalur, yakni:

- 1) Mandiri Ujian yang dilakukan melalui tes tulis.
 - 2) Mandiri Prestasi, yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru jalur mandiri bagi pendaftar yang memiliki prestasi sains, seni, olahraga, dan keagamaan.
 - 3) Mandiri Portofolio, yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru dengan mempertimbangkan nilai hasil tes UM PTKIN pada tahun yang sama.
 - 4) Mandiri Kerja Sama yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru yang dilaksanakan berdasarkan perjanjian kerja sama dengan lembaga/instansi mitra, baik dalam negeri maupun luar negeri.
- b. Program Sarjana kelas kerjasama diselenggarakan atas dasar *Memorandum of Understanding* (MoU) antara UIN SATU dan instansi atau lembaga lain guna memenuhi kebutuhan sumber daya manusia (SDM) sesuai dengan spesifikasi instansi atau lembaga terkait. MoU sebagaimana dimaksud akan diimplementasikan dalam bentuk MoA dan/atau IA. Kurikulum program sarjana kelas kerjasama didesain khusus/spesifik sesuai kesepakatan dalam MoU dengan tidak melanggar ketentuan perundangundangan yang berlaku.
- c. Kelas Program Studi di Luar Kampus Utama (PSDKU)

Pembukaan kelas PSDKU merupakan penambahan jumlah program studi dalam bidang/disiplin ilmu dan teknologi yang sama dengan program studi yang telah ada di kampus utama. Pembukaan, perubahan, penutupan kelas PSDKU dilakukan sesuai ketentuan perundangan yang berlaku dan diatur lebih lanjut dengan Peraturan Rektor.

d. Program Akselerasi (Fast Track) Sarjana ke Magister

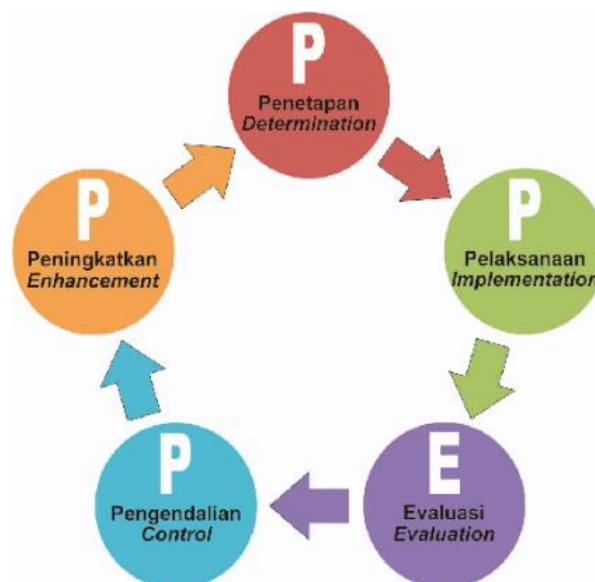
Mahasiswa berprestasi diberi kesempatan menempuh program sarjana dan magister dengan masa pendidikan keseluruhan yang lebih singkat. Mahasiswa program sarjana yang menunjukkan prestasi akademik yang baik, dapat mengikuti pendidikan program magister linier yang berkesinambungan dengan program sarjana sehingga dapat menyelesaikan kedua program dalam waktu yang relatif lebih cepat dari masa studi normal kedua program.

e. Program Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL)

Program RPL hanya dapat diselenggarakan pada program studi yang terakreditasi unggul. Pembukaan, perubahan, dan penutupan program RPL dilakukan sesuai ketentuan perundangan yang berlaku dan diatur lebih lanjut dalam Peraturan Rektor.

16. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

Sistem penjaminan mutu internal (SPMI) tentang kurikulum mengikuti siklus PPEPP yaitu Penetapan kurikulum (P), Pelaksanaan Kurikulum (P), Evaluasi Kurikulum (E), Pengendalian Kurikulum (P), dan Peningkatan kurikulum (P) seperti ditunjukkan pada Gambar 2 berikut.



Gambar 2. Siklus SPMI Kurikulum

a. Penetapan Kurikulum

Penetapan kurikulum dilakukan setiap minimal 4-5 tahun sekali oleh pimpinan PT, dengan menetapkan kualifikasi profil/ tujuan Pendidikan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi. Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK).

b. Pelaksanaan Kurikulum

Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun oleh dosen atau tim dosen, dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK. CPMK dan Sub-CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah.

Secara rinci pelaksanaan kurikulum dalam bentuk perkuliahan di lingkungan Program Studi meliputi:

- 1) Program Studi mengumumkan jadwal perkuliahan.
- 2) Dosen penanggung jawab mata kuliah membuat dan menyerahkan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ke Program studi.
- 3) Staf Tendik Fakultas/ Prodi menyiapkan Informasi Perkuliahan (Masa Perkuliahan, UTS, UAS, Input nilai, dan ketentuan prodi terkait lainnya), berita acara perkuliahan dan daftar hadir mahasiswa
- 4) Mahasiswa hadir pada waktu dan tempat yang telah dijadwalkan.
- 5) Dosen hadir pada waktu dan di tempat yang telah dijadwalkan dengan membawa daftar berita acara perkuliahan dan hadir mahasiswa.
- 6) Dosen memberikan kuliah sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan.
- 7) Mahasiswa mengisi daftar hadir perkuliahan.
- 8) Dosen mengisi berita acara perkuliahan serta memantau daftar hadir mahasiswa.
- 9) Setelah selesai memberi kuliah, dosen mengembalikan daftar hadir mahasiswa dan berita acara perkuliahan ke program studi.
- 10) Petugas kelas merapikan ruangan, mematikan lampu, AC dan LCD.

c. Evaluasi Kurikulum

Evaluasi dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap formatif dan tahap sumatif. Evaluasi formatif dengan memperhatikan ketercapaian CPL. Ketercapaian CPL

dilakukan melalui ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK, yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan program studi. Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS dan perangkat pembelajaran pendukungnya. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4-5 tahun, dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna.

d. Pengendalian Pelaksanaan Kurikulum

Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL. Pengendalian kurikulum dilakukan oleh program studi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.

e. Perbaikan Kurikulum

Rekonstruksi/redesain kurikulum, di dasarkan atas hasil evaluasi kurikulum, baik formatif maupun sumatif. Siklus penjaminan mutu. kurikulum selengkapny dapat mengacu pada Siklus Kurikulum Pendidikan Tinggi.



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|-------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|---------------------------------|-----------------|
| Filsafat Umum | UIN1246003 | Universitas | T=2 | P=0 | I/II | 14 Agustus 2024 |
| OTORISASI / PENGESAHAN | Dosen Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator/ Ketua Prodi | |
| | Tanda tangan | | Prof. Dr. Rizqon Khamami | | Tanda tangan | |
| Capaian Pembelajaran | CPL yang dibebankan pada MK | | | | | |
| | CPL-1 | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan. | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | |
| | CP MK 1 | Mahasiswa mampu menguasai dasar-dasar berpikir kritis dan mampu mengutarakan gagasan secara terstruktur; | | | | |
| | CP MK 2 | Mahasiswa mampu memahami pemikiran para tokoh filsafat dan mampu menerapkan pada kehidupan saat ini. | | | | |
| Peta CPL – CP MK | Peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK) | | | | | |
| | | CPL1 | CPL2 | CPL3 | | |
| | CPMK 1 / SUB CPMK 1 | | | | | |
| | CPMK 2 / SUB CPMK 2 | | | | | |
| Diskripsi Singkat MK | | | | | | |

| | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bahan Kajian: Materi pembelajaran | a. Filsafat Klasik b. Filsafat Skolastik c. Filsafat Timur (Islam) d. Filsafat Renaisans e. Filsafat Rasionalisme f. Filsafat Empirisme g. Filsafat Kritisisme atau Transendentalisme h. Filsafat Idealisme i. Filsafat Kritis Mazhab Frankfurt |
| Pustaka | <p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Filsafat Umum, Ahmad Tafsir, Rosda, 2012 2. Pengantar Filsafat Umum, Asmoro Achmadi, Raja Grafindo Persada, 2005 3. Ringkasan Sejarah Filsafat, K Bertens, Kanisius Yogyakarta, 1999 4. Filsafat Sebagai Ilmu Kritis, Franz Magnis Suseno, Kanisius Yogyakarta, 2002 5. Pengantar Filsafat, Louis O Kattsoff, Tiara Wacana Yogya, Yogyakarta, 2004 6. Filsafat Umum, Teguh Ridwan, STAIN Tulungagung Press, 2010. 7. Perkembangan Pemikiran Filsafat dari Klasik Hingga Modern, M Solihin, CV Pustaka Setia Bandung, 2007 8. Filsafat Barat, Dari Logika Baru Rene Descartes Hingga Revolusi Sains ala Thomas Kuhn, Zubaidi Ar-Ruzz Yogyakarta, 2010 9. Filsafat Manusia, Memahami Manusia Melalui Filsafat, Zainal Abidin, PT Remaja Rosda Karya Bandung, 2000 10. Filsafat Islam, Mustofa, Pustaka Setia Bandung, 1999. 11. Filsafat Umum, Asmoro Achmadi, Rajawali Press Jakarta, 2010 12. Persoalan-Persoalan Filsafat. Harold H. Tius. Jakarta: Bulan Bintang. 1984 13. Filsafat Umum. Atang, Abdul Hakim Dan Beni Ahmad Saebani. Bandung: Pustaka Setia. 2008 14. Deconstruction and Philosophy. Derrida, Jacques. Chicago: The University of Chicago Press. 1987. 15. Tokoh-tokoh Filsafat Barat Modern. Harry Hamersma. Yogyakarta: Kanisius. 2014. 16. Bimbingan ke Arah Alam Filsafat. IR. Poedjawijatna. Jakarta: Rineka Cipta. 2004. 17. Filsafat Barat XX. K. Berten. Jakarta: Gramedia. 1983. 18. Teori, Metode dan Penerapannya dalam Penelitian Sastra. Jafar Lantowa dkk. Yogyakarta: CV Budi Utama. 2017. 19. Pengantar Filsafat. Louis O. Kattsoff. Yogyakarta: Tiara Wacana. 2004. 20. Postmodernisme Teori dan Metode. Akhyar Yusuf Lubis. Jakarta: Rajawali Pers. 2014. 21. Pengantar Filsafat dari Masa Klasik Hingga Post Modern. Ali Maksum. Yogyakarta: Ar Ruzmedia. 2017. 22. Filsafat Umum. Muzairi. Yogyakarta: Teras. 2009. <p>Pendukung:</p> |

| | |
|-------------------|----|
| | 1. |
| Dosen Pengampu | |
| Matakuliah syarat | - |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | Tatap Muka (5) | Daring (6) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa memahami dan mampu menggambarkan kerangka mata kuliah filsafat umum selama satu semester | Mahasiswa memahami RPS dan kerangka pemikiran filsafat | Kriteria: Penguasaan dalam menjelaskan kerangka filsafat Bentuk non-tes: Memahami secara umum tentang filsafat | Bentuk: pembelajaran dilakukan secara tatap muka Metode: ceramah dan tanya jawab | | Perkenalan dan Peta Pemikiran Filsafat (Klasik hingga Kontemporer), serta kontrak belajar | 3% |
| 2 | Mahasiswa memahami filsafat klasik Yunani Kuno Pra-Socrates | Mahasiswa membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan diskusi. | Kriteria: Penguasaan dalam menjelaskan filsafat Bentuk non-tes: Tulisan makalah presentasi | Bentuk: pembelajaran dilakukan secara tatap muka Metode: ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran berbasis masalah, resitasi, dll. | | Filsafat Klasik: Yunani Kuno Pra-Socrates: 1. Tradisi Monisme (Thales, Anaximanes, Anaximander, Xenophanes, Pythagoras, Hecalitus, Parmenides dan Zeno) 2. Pluralisme (Empedocles, | 3% |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | | | | |
| | | | | | | Anaxagoras, Leukippus dan Democritus). | |
| 3 | Mahasiswa memahami filsafat klasik | Mahasiswa membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan diskusi. | Kriteria: Penguasaan dalam menjelaskan filsafat Bentuk non-tes: Tulisan makalah presentasi | Bentuk: pembelajaran dilakukan secara tatap muka Metode: ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran berbasis masalah, resitasi, dll. | | Filsafat Klasik (1): 1. Sophisme 2. Socrates Plato 3. Aristoteles | 4% |
| 4 | Mahasiswa memahami filsafat Era Hellenisme | Mahasiswa membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan diskusi. | Kriteria: Penguasaan dalam menjelaskan filsafat Bentuk non-tes: Tulisan makalah presentasi | Bentuk: pembelajaran dilakukan secara tatap muka Metode: ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran berbasis masalah, resitasi, dll. | | Era Hellenisme: 1. Stoic: Zeno Skeptesisme Klasik: Pyrrhonisme | 4% |
| 5 | Mahasiswa memahami filsafat Skolastik | Mahasiswa membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan diskusi. | Kriteria: Penguasaan dalam menjelaskan filsafat Bentuk non-tes: Tulisan makalah presentasi | Bentuk: pembelajaran dilakukan secara tatap muka Metode: ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran berbasis masalah, | | Filsafat Skolastik: 1. Era Awal: St. Abaelardus 2. Era Tengah: Thomas Aquinas Era Puncak: William Ockam | 4% |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|----------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | | | | |
| | | | | resitasi, dll. | | | |
| 6 | Mahasiswa memahami filsafat Timur (Islam) | Mahasiswa membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan diskusi. | Kriteria: Penguasaan dalam menjelaskan filsafat Bentuk non-tes: Tulisan makalah presentasi | Bentuk: pembelajaran dilakukan secara tatap muka Metode: ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran berbasis masalah, resitasi, dll. | | Filsafat Timur (Islam) 1. Periode penerjemahan : Arrozi Periode Sintesis: Al Farabi; Ibn Sina; Ibn Rusyd | 4% |
| 7 | Mahasiswa memahami filsafat Renaisans | Mahasiswa membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan diskusi. | Kriteria: Penguasaan dalam menjelaskan filsafat Bentuk non-tes: Tulisan makalah presentasi | Bentuk: pembelajaran dilakukan secara tatap muka Metode: ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran berbasis masalah, resitasi, dll. | | Filsafat Renaisans: 1. Revolusi Ilmiah: Nicholas Copernicus 2. Francis Bacon 3. Niccolo Machiavelli | 4% |
| 8 | Ujian Tengah Semester (UTS) | | | | | | 20% |
| 9 | Mahasiswa memahami filsafat Rasionalisme | Mahasiswa membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan diskusi. | Kriteria: Penguasaan dalam menjelaskan filsafat Bentuk non-tes: Tulisan makalah presentasi | Bentuk: pembelajaran dilakukan secara tatap muka | | Filsafat Rasionalisme (Rene Descartes; Baruch de Spinoza) | 4% |
| 10 | Mahasiswa memahami | Mahasiswa | Kriteria: | Metode: ceramah, | | Filsafat | 4% |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | | | |
| | filsafat Empirisme | membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan diskusi. | Penguasaan dalam menjelaskan filsafat Bentuk non-tes: Tulisan makalah presentasi | diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran berbasis masalah, resitasi, dll. | Empirisme (Thomas Hobber; David Hume, John Locke) | |
| 11 | Mahasiswa memahami filsafat Kritisisme | Mahasiswa membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan diskusi. | Kriteria: Penguasaan dalam menjelaskan filsafat Bentuk non-tes: Tulisan makalah presentasi | Bentuk: pembelajaran dilakukan secara tatap muka | Filsafat Kritisisme atau Transendentalisme Emmanuel Kant | 4% |
| 12 | Mahasiswa memahami filsafat Idealisme | Mahasiswa membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan diskusi. | Kriteria: Penguasaan dalam menjelaskan filsafat Bentuk non-tes: Tulisan makalah presentasi | Metode: ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran berbasis masalah, resitasi, dll. | Filsafat Idealisme G.W.F. Hegel dan Filsafat Materialisme dan Dialektika Historis Karl Marx | 3% |
| 13 | Mahasiswa memahami filsafat Positivisme | Mahasiswa membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan diskusi. | Kriteria: Penguasaan dalam menjelaskan filsafat Bentuk non-tes: Tulisan makalah presentasi | Bentuk: pembelajaran dilakukan secara tatap muka | Positivisme Auguste Comte hingga Vienna Circle | 3% |
| 14 | Mahasiswa memahami filsafat Kritis | Mahasiswa membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan | Kriteria: Penguasaan dalam menjelaskan filsafat Bentuk non-tes: Tulisan | Metode: ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran berbasis masalah, | Filsafat Kritis Mazhab Frankfurt 1. Max Horkheimer dan Adorno | 3% |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|-----------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | | | | |
| | | diskusi. | makalah presentasi | resitasi, dll. | | 2. Herbert Marcuse Jurgen Habermas | |
| 15 | Mahasiswa memahami filsafat Strukturalisme | Mahasiswa membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan diskusi. | Kriteria: Penguasaan dalam menjelaskan filsafat Bentuk non-tes: Tulisan makalah presentasi | Bentuk: pembelajaran dilakukan secara tatap muka | | Strukturalisme Prancis (Ferdinan de Saussure dan Levi Strauss), Pos-strukturalisme Prancis (Jacques Lacan, Jacques Derrida, Michel Foucault) dan Filsafat Kontemporer | 3% |
| 16 | Ujian Akhir Semester (UAS) | | | | | | 30% |



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----|--------------------------|-----------------|
| Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Antikorupsi | UIN1246001 | Universitas | T=3 | P=0 | I/II | 14 Agustus 2024 |
| OTORISASI / PENGESAHAN | Dosen Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator/ Ketua Prodi | |
| | | | Fahmi Arif, M.H. Dr. Yudi K. Wicaksono, M.I.P | | Tanda tangan | |
| Capaian Pembelajaran | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | |
| | CPL 1 | Menunjukkan nilai-nilai religious, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dan profesi bertanggung jawab secara mandiri, berkelompok dan bermasyarakat serta memiliki jiwa wirausaha. | | | | |
| | CPL 2 | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan kapabel mendayagunakan teknologi dalam bidang keilmuannya. | | | | |
| | CPL 3 | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan. | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) – Bila CP MK sebagai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran CP MK = Sub CP MK | | | | | |
| | CP MK 1 | Pemahaman tentang Konsep Pendidikan Pancasila | | | | |
| | CP MK 2 | Pemahaman tentang Konsep Pendidikan Kewarganegaraan | | | | |
| | CP MK 3 | Pemahaman tentang Korupsi, Perilaku Korupsi, Dampak Masif Korupsi | | | | |
| CP MK 4 | Pemahaman tentang Pencegahan dan Pemberantasan Korupsi dan Korupsi pada Sektor Pelayanan Publik | | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| Peta CPL - CP MK | | CPL1 | CPL2 | CPL3 |
| | CPMK 1 / SUB CPMK 1 | √ | √ | |
| | CPMK 2 / SUB CPMK 2 | | √ | √ |
| | CPMK 3 / SUB CPMK 3 | √ | | √ |
| | CPMK 4 / SUB CPMK 4 | √ | | √ |
| Diskripsi Singkat MK | Mata kuliah Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan, dan Antikorupsi merupakan salah satu komponen penting dalam kurikulum pendidikan di Indonesia. Mata kuliah ini membahas latar belakang, konsep, dan implementasi Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi Indonesia. Selain itu, dibahas pula konsep Pendidikan Kewarganegaraan, identitas nasional, konstitusi, demokrasi, dan penegakan hukum. Tidak hanya itu, mahasiswa juga akan mempelajari tentang korupsi, faktor penyebab, dampaknya, nilai-nilai antikorupsi, serta upaya pencegahan dan pemberantasannya di Indonesia. Secara keseluruhan, mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk mahasiswa yang memiliki pemahaman, kesadaran, dan komitmen terhadap nilai-nilai Pancasila, hak dan kewajiban kewarganegaraan, serta semangat antikorupsi. | | | |
| Bahan Kajian: Materi pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan, dan Antikorupsi 2. Konsep Pendidikan Pancasila dan Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa 3. Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi Negara Republik Indonesia 4. Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Sistem Etika, dan Dasar Pengembangan Ilmu 5. Konsep Pendidikan Kewarganegaraan, Identitas Nasional, dan Integrasi Nasional 6. Konstitusi, Kewajiban dan Hak, Demokrasi, dan Penegakan Hukum yang Berkeadilan 7. Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, dan Bela Negara 8. Pengertian Korupsi dan Sejarah Antikorupsi di Indonesia 9. Faktor-faktor Internal dan Eksternal Penyebab terjadinya Korupsi 10. Faktor-Faktor Teoritis Penyebab terjadinya Korupsi 11. Dampak Masif Korupsi 12. Nilai-nilai dan Prinsip Antikorupsi 13. Pencegahan dan Pemberantasan Korupsi 14. Korupsi dan Pelayanan Publik | | | |
| Pustaka | Utama: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi. 2016. Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan 2. Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi. 2016. Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan 3. Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2018. Pendidikan Antikorupsi untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi | | |

Pendukung:

4. [Wicaksono, Y. K., Nurjaya, I. N., & Susilo, E. \(2022\). Hak Asasi Dan Kewajiban Bela Negara Dalam Kebijakan Vaksinasi Covid-19 Di Indonesia. Jurnal Agregasi : Aksi Reformasi Government Dalam Demokrasi, 10\(1\), 82-97.
https://doi.org/10.34010/agregasi.v10i1.](https://doi.org/10.34010/agregasi.v10i1)
5. [Wicaksono, Y. K. \(2020\). Peran Warga Negara dalam Partisipasi Politik di Era Digital melalui SP4N-LAPOR!. Episentrum: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial, 1\(1\).](https://doi.org/10.34010/agregasi.v10i1)
6. [Arif, F., & Kholif As Syafii, N. \(2023\). Disharmoni Peraturan Kepolisian Dengan Peraturan Kejaksaan Dalam Pelaksanaan Keadilan Restoratif. Legacy: Jurnal Hukum Dan Perundang-Undangan, 3\(2\), 161-180.
https://doi.org/10.21274/legacy.2023.3.2.161-180](https://doi.org/10.21274/legacy.2023.3.2.161-180)

Dosen Pengampu

Matakuliah syarat

| Mgg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Materi Pembelajaran |
|---------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | Tatap Muka | Daring | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Pengantar | 1. Perkenalan 2. Kontrak Perkuliahan 3. Urgensi Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan, dan Antikorupsi | Kriteria : Kuantitatif Bentuk : non tes | <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Small Group Discussion • Tugas: mandiri • Waktu: 3 x 50 menit Team Projectbased method | | Pengantar Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan, dan Antikorupsi [1,2] | 5 |

| Mgg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Materi Pembelajaran |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | Tatap Muka | Daring | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 2 | Mahasiswa mampu memahami: 1. Konsep Pendidikan Pancasila 2. Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan Alasan diperlukannya Pendidikan Pancasila 2. Sumber Historis, Sosiologis, Politik Pendidikan Pancasila 3. Dinamika dan Tantangan Pendidikan Pancasila 4. Esensi dan Urgensi Pendidikan Pancasila untuk Masa Depan 5. Konsep Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia 6. Alasan Diperlukannya Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia 7. Dinamika dan Tantangan Pendidikan Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia 8. Esensi dan | <p>Kriteria : Kuantitatif</p> <p>Bentuk : non tes</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Small Group Discussion • Tugas: mandiri • Waktu: 3 x 50 menit <p>Team Projectbased method</p> | | Konsep Pendidikan Pancasila dan Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa [1,2] | 5 |

| Mgg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Materi Pembelajaran |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | Tatap Muka | Daring | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | | Urgensi Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia untuk Masa Depan. | | | | | |
| 3 | Mahasiswa mampu memahami: 1.Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia 2.Pancasila sebagai Ideologi Negara Republik Indonesia | <ol style="list-style-type: none"> Konsep Negara, Tujuan Negara dan Urgensi Dasar Negara dan Ideologi Negara Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi Negara Sumber Yuridis, Historis, Sosiologis, dan Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi Negara Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Negara dan | Kriteria : Kuantitatif Bentuk : non tes | <ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: Small Group Discussion Tugas: mandiri Waktu: 3 x 50 menit Team Projectbased method | | Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi Negara Republik Indonesia [1,2] | 5 |

| Mgg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Materi Pembelajaran |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | Tatap Muka | Daring | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | | 5. Ideologi Negara n Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi Negara | | | | | |
| 4 | Mahasiswa mampu memahami: 1. Pancasila sebagai Sistem Filsafat 2. Pancasila sebagai Sistem Etika 3. Pancasila sebagai Dasar Pengembangan Ilmu | 1. Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Sistem Etika, dan Dasar Pengembangan Ilmu 2. Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Sistem Etika, dan Dasar Pengembangan Ilmu 3. Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Sistem Etika, dan Dasar Pengembangan Ilmu 4. Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Filsafat, | Kriteria : Kuantitatif Bentuk : non tes | <ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: Small Group Discussion Tugas: mandiri Waktu: 3 x 50 menit Team Projectbased method | | Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Sistem Etika, dan Dasar Pengembangan Ilmu [1,2] | 5 |

| Mgg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Materi Pembelajaran |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | Tatap Muka | Daring | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | | Sistem Etika, dan Dasar Pengembangan Ilmu 5. Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Sistem Etika, dan Dasar Pengembangan Ilmu | | | | | |
| 5 | Mahasiswa mampu memahami: 1.Konsep Pendidikan Kewarganegaraan 2.Identitas Nasional 3.Integrasi Nasional | 1. Konsep Pendidikan Kewarganegaraan, Identitas Nasional, dan Integrasi Nasional 2. Alasan Diperlukannya Pendidikan Kewarganegaraan, Identitas Nasional, dan Integrasi Nasional 3. Sumber Historis, Sosiologis, Politis Pendidikan Kewarganegaraan, Identitas Nasional, dan Integrasi Nasional 4. Dinamika dan Tantangan | Kriteria : Kuantitatif Bentuk : non tes | <ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: Small Group Discussion Tugas: mandiri Waktu: 3 x 50 menit Team Projectbased method | | Konsep Pendidikan Kewarganegaraan, Identitas Nasional, dan Integrasi Nasional [1,2] | 8 |

| Mgg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Materi Pembelajaran |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | Tatap Muka | Daring | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | | Pendidikan Kewarganegaraan, Identitas Nasional, dan Integrasi Nasional 5. Esensi dan Urgensi Pendidikan Kewarganegaraan, Identitas Nasional, dan Integrasi Nasional | | | | | |
| 6 | Mahasiswa mampu memahami: 1. Konstitusi (UUD NRI Tahun 1945) 2. Kewajiban dan Hak 3. Penegakan Hukum yang Berkeadilan | 1. Konsep Konstitusi (UUD NRI Tahun 1945), Harmoni Kewajiban dan Hak, dan Penegakan Hukum yang Berkeadilan 2. Alasan Diperlukannya Konstitusi (UUD NRI Tahun 1945), Harmoni Kewajiban dan Hak, dan Penegakan Hukum yang Berkeadilan 3. Sumber Historis, Sosiologis, Politis Konstitusi (UUD | Kriteria : Kuantitatif Bentuk : non tes | <ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: Small Group Discussion Tugas: mandiri Waktu: 3 x 50 menit Team Projectbased method | | Konstitusi, Kewajiban dan Hak, Demokrasi, dan Penegakan Hukum yang Berkeadilan [1,2,4,5,6] | 8 |

| Mgg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Materi Pembelajaran |
|---------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | Tatap Muka | Daring | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | | <p>NRI Tahun 1945), Harmoni Kewajiban dan Hak, dan Penegakan Hukum yang Berkeadilan</p> <p>4. Dinamika dan Tantangan Konstitusi (UUD NRI Tahun 1945), Harmoni Kewajiban dan Hak, dan Penegakan Hukum yang Berkeadilan</p> <p>5. Esensi dan Urgensi Konstitusi (UUD NRI Tahun 1945), Harmoni Kewajiban dan Hak, dan Penegakan Hukum yang Berkeadilan</p> | | | | | |

| Mgg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Materi Pembelajaran |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | Tatap Muka | Daring | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 7 | Mahasiswa mampu memahami: 1.Wawasan Nusantara 2.Ketahanan Nasional 3.Bela Negara | <ol style="list-style-type: none"> Konsep Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, dan Bela Negara Alasan Diperlukannya Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, dan Bela Negara Sumber Historis, Sosiologis, Politis Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, dan Bela Negara Dinamika dan Tantangan Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, dan Bela Negara Esensi dan Urgensi Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, dan Bela Negara | Kriteria : Kuantitatif Bentuk : non tes | <ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: Small Group Discussion Tugas: mandiri Waktu: 3 x 50 menit Team Projectbased method | | Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, dan Bela Negara [2,4,5] | 5 |

| Mgg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Materi Pembelajaran |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | Tatap Muka | Daring | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 8 | UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu memahami 1. Pengertian Antikorupsi 2. Sejarah Pemberantasan Korupsi di Indonesia | 1. Pengertian Korupsi dan Perilaku Koruptif 2. Keterkaitan antara Korupsi dan Integritas 3. Sejarah Antikorupsi Pra dan Pasca Kemerdekaan | Kriteria : Kuantitatif Bentuk : non tes | <ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: Small Group Discussion Tugas: mandiri Waktu: 3 x 50 menit Team Projectbased method | | Pengertian Korupsi dan Sejarah Antikorupsi di Indonesia [3,5,6] | 8 |
| 10 | Mahasiswa mampu memahami Faktor-faktor Internal dan Eksternal Penyebab terjadinya Korupsi. | Faktor Internal: 1. Aspek Sifat Tamak 2. Aspek Gaya Hidup 3. Aspek Moralitas Faktor Eksternal 1. Aspek Sosial 2. Aspek Politik 3. Aspek Hukum 4. Aspek Organisasi 5. Aspek Ekonomi | Kriteria : Kuantitatif Bentuk : Non Tes | <ul style="list-style-type: none"> Bentuk: literasi Metode: collaborative learning Tugas: kelompok Waktu: 2 x 50 menit Team Projectbased method | | Faktor-faktor Internal dan Eksternal Penyebab terjadinya Korupsi [3,5,6] | 8 |
| 11 | Mahasiswa mampu memahami secara Teoritis Faktor-Faktor Teoritis Penyebab terjadinya Korupsi. | 1. Teori GONE (Greedy, Opportunity, Need, Exposure) 2. Teori Cultural Determinisme 3. Teori Solidaritas Sosial 4. Teori Psikologi: Big Five Personality dan Maslow Hierarchy of Needs | Kriteria : Kuantitatif Bentuk : Non Tes | <ul style="list-style-type: none"> Bentuk: literasi Metode: collaborative learning Tugas: kelompok Waktu: 2 x 50 menit Team Projectbased method | | Faktor-Faktor Teoritis Penyebab terjadinya Korupsi [3,5,6] | 8 |

| Mgg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Materi Pembelajaran |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | Tatap Muka | Daring | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 12 | Mahasiswa mampu memahami Dampak Masif Korupsi | Dampak dari sisi: 1. Ekonomi dan Kemiskinan 2. Sosial dan Budaya 3. Birokrasi dan Pemerintahan 4. Politik dan Demokrasi 5. Penegakan Hukum 6. Kerusakan Lingkungan dan Infrastuktur | Kriteria : Kuantitatif Bentuk : Non Tes | <ul style="list-style-type: none"> Bentuk: literasi Metode: collaborative learning Tugas: kelompok Waktu: 2 x 50 menit Team Projectbased method | | Dampak Masif Korupsi [3,5,6] | |
| 13 | Mahasiswa mampu memahami Nilai-nilai dan Prinsip Antikorupsi | Nilai: 1. Kejujuran 2. Kepedulian 3. Kemandian 4. Kedisiplinan 5. Tanggung Jawab 6. Kerja Keras 7. Kesederhanaan 8. Keberanian 9. Keadilan Prinsip: 1. Akuntabilitas 2. Transparansi 3. Kewajaran 4. Kebijakan 5. Kontrol Kebijakan | Kriteria : Kuantitatif Bentuk : Non Tes | <ul style="list-style-type: none"> Bentuk: literasi Metode: collaborative learning Tugas: kelompok Waktu: 2 x 50 menit Team Projectbased method | | Nilai-nilai dan Prinsip Antikorupsi [3,5,6] | 8 |
| 14 | Mahasiswa mampu memahami Mekanisme Pencegahan dan Pemberantasan Korupsi | Pencegahan: 1. Instrumen Pencegahan (Undang-undang) 2. Lembaga Pencegahan: a. KPK b. Komisi Yudisial | Kriteria : Kuantitatif Bentuk : Non Tes | <ul style="list-style-type: none"> Bentuk: literasi Metode: collaborative learning Tugas: kelompok | | Pencegahan dan Pemberantasan Korupsi [3,5,6] | 8 |

| Mgg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Materi Pembelajaran |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | Tatap Muka | Daring | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | | c. Ombudsman d. PPATK e. Lembaga Pengawas Perbankan f. Komisi Penyiaran Indonesia g. KPU dan Bawaslu Pemberantasan: 1. Konsep Pemberantasan 2. Strategi Pemberantasan 3. Strategi Penanggulangan | | <ul style="list-style-type: none"> Waktu: 2 x 50 menit Team Projectbased method | | | |
| 15 | Mahasiswa mampu memahami keterkaitan antara korupsi dan Pelayanan Publik | 1. Pengertian Pelayanan Publik 2. Kategori Pelayanan Publik 3. Etika Pelayanan Publik 4. Pengawasan Korupsi pada sektor pelayanan publik | Kriteria : Kuantitatif Bentuk : Non Tes | <ul style="list-style-type: none"> Bentuk: literasi Metode: collaborative learning Tugas: kelompok Waktu: 2 x 50 menit Team Projectbased method | | Korupsi dan Pelayanan Publik [3,5,6] | 8 |
| 16 | Minggu ke 16 dapat digunakan untuk melakukan UAS / Evaluasi Akhir Semester yaitu Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa | | | | | | |



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------|
| Literasi Digital | UIN1246006 | Universitas | T=2 | P=0 | I/II | 14 Agustus 2024 |
| OTORISASI / PENGESAHAN | Dosen Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator/ Ketua Prodi | |
| | Tanda tangan | | Tanda tangan | | Tanda tangan | |
| Capaian Pembelajaran | CPL yang dibebankan pada MK | | | | | |
| | CPL-1 | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan kapabel mendayagunakan teknologi dalam bidang keilmuannya. | | | | |
| | CPL-2 | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan. | | | | |
| | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | |
| | CP MK 1 | Menelaah pentingnya literasi digital dalam menghadapi tantangan dan peluang abad 21. | | | | |
| | CP MK 2 | Menelaah prinsip-prinsip dasar pengembangan literasi digital. | | | | |
| | CP MK 3 | Menelaah berbagai fitur pada teknologi digital dan alat komunikasi yang berguna dalam kehidupan. | | | | |
| | CP MK 4 | Terampil menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses dan mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) informasi digital secara efektif. | | | | |
| CP MK 5 | Terampil menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk membuat dan membangun pengetahuan baru. | | | | | |
| CP MK 6 | Terampil menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berkomunikasi dengan orang lain dan berperan aktif dalam masyarakat global. | | | | | |

| Peta CPL – CP MK | Peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK) <table border="1" data-bbox="427 196 1682 435" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>CPL1</th> <th>CPL2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK 1 / SUB CPMK 1</td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 2 / SUB CPMK 2</td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 2 / SUB CPMK 3</td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 4 / SUB CPMK 4</td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 5 / SUB CPMK 5</td> <td></td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>CPMK 6 / SUB CPMK 6</td> <td></td> <td>√</td> </tr> </tbody> </table> | | CPL1 | CPL2 | CPMK 1 / SUB CPMK 1 | √ | | CPMK 2 / SUB CPMK 2 | √ | | CPMK 2 / SUB CPMK 3 | √ | | CPMK 4 / SUB CPMK 4 | √ | | CPMK 5 / SUB CPMK 5 | | √ | CPMK 6 / SUB CPMK 6 | | √ |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|---------------------|---|--|---------------------|---|--|---------------------|---|--|---------------------|---|--|---------------------|--|---|---------------------|--|---|
| | CPL1 | CPL2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK 1 / SUB CPMK 1 | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK 2 / SUB CPMK 2 | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK 2 / SUB CPMK 3 | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK 4 / SUB CPMK 4 | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK 5 / SUB CPMK 5 | | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK 6 / SUB CPMK 6 | | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang mengembangkan ketertarikan, sikap, dan kemampuan individu menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses, mengelola, mengintegrasikan, menganalisis, dan mengevaluasi informasi, membangun pengetahuan baru, membuat, dan berkomunikasi dengan orang lain agar dapat berpartisipasi secara efektif | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bahan Kajian: Materi pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> a. Literasi digital dalam menghadapi tantangan dan peluang abad 21 b. Prinsip-prinsip dasar pengembangan literasi digital c. Berbagai fitur pada teknologi digital dan alat komunikasi yang berguna dalam kehidupan d. Mengakses dan mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) e. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk membuat dan membangun pengetahuan baru f. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berkomunikasi dengan orang lain dan berperan aktif dalam masyarakat global | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | <p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ref[1] : Hartley J., 2017, <i>The Uses of Digital Literacy</i>, New York: Routledge Published (utama) 2. ref[2] : Kemdikbud, 2017, <i>Gerakan Literasi Nasional: Materi Pendukung Literasi Digital</i>, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (pendukung) <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matakuliah syarat | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Minggu ke- | Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan) | Penilaian (indikator) | Penilaian (kriteria dan bentuk) | Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | | | Luring | Daring | | |
| 1 | SUBCPMK 1. Merinci pentingnya literasi digital dalam menghadapi tantangan dan peluang abad 21 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tantangan dan peluang abad 21 2. Pentingnya literasi digital | Kriteria : Kuantitatif Bentuk : non tes | <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Small Group Discussion • Tugas: mandiri • Waktu: 2 x 50 menit Team Projectbased method | | Literasi digital dalam menghadapi tantangan dan peluang abad 21; [1,2,] | 5 |
| 2 | SUBCPMK 1. Merinci pentingnya literasi digital dalam menghadapi tantangan dan peluang abad 21 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tantangan dan peluang abad 21 2. Pentingnya literasi digital | Kriteria : Kuantitatif Bentuk : non tes | <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Small Group Discussion • Tugas: mandiri • Waktu: 2 x 50 menit Team Projectbased method | | Literasi digital dalam menghadapi tantangan dan peluang abad 21; [1,2,] | 5 |
| 3 | SUBCPMK 2. Merinci prinsip-prinsip dasar pengembangan literasi digital. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian literasi digital 2. Prinsip-prinsip literasi digital 3. Indikator literasi digital 4. Pengembangan literasi digital | Kriteria : Kuantitatif Bentuk : non tes | <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Small Group Discussion • Tugas: mandiri • Waktu: 2 x 50 menit Team Projectbased method | | Prinsip-prinsip dasar pengembangan literasi digital; [1,2,] | 5 |
| 4 | SUBCPMK 2. Merinci prinsip-prinsip dasar pengembangan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian literasi digital | Kriteria : | <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah | | Prinsip-prinsip dasar | 5 |

| Minggu ke- | Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan) | Penilaian (indikator) | Penilaian (kriteria dan bentuk) | Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | | | Luring | Daring | | |
| | literasi digital. | <ol style="list-style-type: none"> Prinsip-prinsip literasi digital Indikator literasi digital Pengembangan literasi digital | Kuantitatif Bentuk : non tes | <ul style="list-style-type: none"> Metode: Small Group Discussion Tugas: mandiri Waktu: 2 x 50 menit Team Projectbased method | | pengembangan literasi digital; [1,2,] | |
| 5 | SUBCPMK 3. Merinci berbagai fitur pada teknologi digital dan alat komunikasi yang berguna dalam kehidupan | <ol style="list-style-type: none"> Fitur-fitur dalam teknologi digital Memanfaatkan fiturfitur teknologi digital untuk keperluan akademis Memanfaatkan fiturfitur teknologi digital untuk keperluan bermasyarakat | Kriteria : Kuantitatif Bentuk : non tes | <ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: Small Group Discussion Tugas: mandiri Waktu: 2 x 50 menit Team Projectbased method | | Berbagai fitur pada teknologi digital dan alat komunikasi yang berguna dalam kehidupan; [1,2,] | 8 |
| 6 | SUBCPMK 3. Merinci berbagai fitur pada teknologi digital dan alat komunikasi yang berguna dalam kehidupan | <ol style="list-style-type: none"> Fitur-fitur dalam teknologi digital Memanfaatkan fiturfitur teknologi digital untuk keperluan akademis Memanfaatkan fiturfitur teknologi digital untuk | Kriteria : kuantitatif Bentuk : non tes | <ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: Small Group Discussion Tugas: mandiri Waktu: 2 x 50 menit | | Berbagai fitur pada teknologi digital dan alat komunikasi yang berguna dalam kehidupan; [1,2,] | 8 |

| Minggu ke- | Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan) | Penilaian (indikator) | Penilaian (kriteria dan bentuk) | Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | | | Luring | Daring | | |
| | | keperluan bermasyarakat | | Team Projectbased method | | | |
| 7 | SUBCPMK 3. Merinci berbagai fitur pada teknologi digital dan alat komunikasi yang berguna dalam kehidupan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Fitur-fitur dalam teknologi digital 2. Memanfaatkan fiturfitur teknologi digital untuk keperluan akademis Memanfaatkan fiturfitur teknologi digital untuk keperluan bermasyarakat | Kriteria : kuantitatif Bentuk : non tes | <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Small Group Discussion • Tugas: mandiri • Waktu: 2 x 50 menit Team Projectbased method | | Berbagai fitur pada teknologi digital dan alat komunikasi yang berguna dalam kehidupan; [1,2,] | 8 |
| 8 | UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaiki proses pembelajaran berikutnya | | | | | | |
| 9 | SUBCPMK 4. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses dan mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) informasi digital secara efektif. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses informasi digital secara efektif 2. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengelola (menyaring, | Kriteria : Kuantitatif Bentuk : non tes | <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Small Group Discussion • Tugas: mandiri • Waktu: 2 x 50 menit Team Projectbased method | | Mengakses dan mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) ; [1,2,] | 8 |

| Minggu ke- | Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan) | Penilaian (indikator) | Penilaian (kriteria dan bentuk) | Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | | | Luring | Daring | | |
| | | menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) informasi digital secara efektif | | | | | |
| 10 | SUBCPMK 4. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses dan mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) informasi digital secara efektif. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses informasi digital secara efektif 2. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) informasi digital secara efektif | Kriteria : Kuantitatif Bentuk : Non Tes | <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: literasi • Metode: collaborative learning • Tugas: kelompok • Waktu: 2 x 50 menit Team Projectbased method | | Mengakses dan mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) ; [1,2,] | 8 |
| 11 | SUBCPMK 4. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses dan mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) informasi digital secara efektif. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses | Kriteria : kuanitatif Bentuk : non | <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: literasi • Metode: collaborative learning • Tugas: kelompok | | Mengakses dan mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) | 8 |

| Minggu ke- | Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan) | Penilaian (indikator) | Penilaian (kriteria dan bentuk) | Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | | | Luring | Daring | | |
| | | <p>informasi digital secara efektif</p> <p>2. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) informasi digital secara efektif</p> | tes | <ul style="list-style-type: none"> Waktu: 2 x 50 menit <p>Team Projectbased method</p> | | ; [1,2,] | |
| 12 | SUBCPMK 5. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk membuat dan membangun pengetahuan baru | <p>1. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk membuat pengetahuan baru</p> <p>2. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk mengembangkan pengetahuan kreatif</p> | <p>Kriteria : Kuantitatif</p> <p>Bentuk : Non Tes</p> | <ul style="list-style-type: none"> Bentuk: presentasi Metode: collaborative learning Tugas: kelompok Waktu: 2 x 50 menit <p>Team Projectbased method</p> | | Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk membuat dan membangun pengetahuan baru; [1,2,] | 8 |

| Minggu ke- | Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan) | Penilaian (indikator) | Penilaian (kriteria dan bentuk) | Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | | | Luring | Daring | | |
| 13 | SUBCPMK 5. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk membuat dan membangun pengetahuan baru | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk membuat pengetahuan baru 2. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk mengembangkan pengetahuan kreatif | Kriteria : Kuantitatif Bentuk : Non Tes | <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: presentasi • Metode: collaborative learning • Tugas: kelompok • Waktu: 2 x 50 menit Team Projectbased method | | Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk membuat dan membangun pengetahuan baru; [1,2,] | 8 |
| 14 | SUBCPMK 6. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berkomunikasi dengan orang lain dan berperan aktif dalam masyarakat global. | <ol style="list-style-type: none"> 1. menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berkomunikasi dengan orang lain 2. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berperan aktif | Kriteria : Kuantitatif Bentuk : non Tes | <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: presentasi • Metode: collaborative learning • Tugas: kelompok • Waktu: 2 x 50 menit Team Projectbased method | | Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berkomunikasi dengan orang lain dan berperan aktif dalam masyarakat global; [1,2,] | 8 |

| Minggu ke- | Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan) | Penilaian (indikator) | Penilaian (kriteria dan bentuk) | Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | | | Luring | Daring | | |
| | | dalam masyarakat global | | | | | |
| 15 | SUBCPMK 6. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berkomunikasi dengan orang lain dan berperan aktif dalam masyarakat global. | <ol style="list-style-type: none"> 1. menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berkomunikasi dengan orang lain 2. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berperan aktif dalam masyarakat global | Kriteria : Kuantitatif Bentuk : non tes | <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: presentasi • Metode: collaborative learning • Tugas: kelompok • Waktu: 2 x 50 menit Team Projectbased method | | Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berkomunikasi dengan orang lain dan berperan aktif dalam masyarakat global; [1,2,] | 8 |
| 16 | UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa | | | | | | |



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|---------------------------------|-----------------|
| Studi Qur'an dan Hadis | UIN1246004 | Universitas | T=3 | P=0 | I/II | 19 Agustus 2024 |
| OTORISASI / PENGESAHAN | Dosen Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator/ Ketua Prodi | |
| | | | Dr. Ahmad Zainal Abidin,MA | | Tanda tangan | |
| Capaian Pembelajaran | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | |
| | CPL 1 | Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa; | | | | |
| | CPL 2 | Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan tanggungjawab (responsibility) atas pekerjaan secara mandiri di bidang pengembangan ilmu hadis dan penyajian otentisitas matan hadis serta pemaknaannya secara kontekstual dalam dinamika kehidupan sosial keagamaan, kebangsaan dan kenegaraan; | | | | |
| | CPL 3 | Menguasai hadis, berbagai teori dalam ilmu hadis, berbagai metodologi kajian hadis dan sejarah Ilmu hadis dari masa ke masa; | | | | |
| | CPL 4 | Menguasai pengetahuan tentang metodologi penafsiran Al-Quran dan beragam aliran tafsir; | | | | |
| | CPL 5 | Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja. | | | | |
| | CPL 6 | Mampu melakukan takhrij al-hadis secara tepat; | | | | |
| | CPL 7 | Mampu membaca ragam kitab tafsir al-Qur'an dari sumber aslinya; | | | | |
| | CPL 8 | Mampu membaca literatur asing (Arab dan Inggris) yang terkait dengan keilmuan hadis dan matan hadis; | | | | |
| | CPL 9 | Mampu menyebarkan hadis dan kandungannya kepada masyarakat dalam kehidupan sosial keagamaan, kebangsaan dan kenegaraan. | | | | |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) - | | | | | | |

| | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CP MK 1 | Menguasai teori dasar dengan mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi berupa kemampuan menjelaskan ilmu al qur'an dasar dalam konteks akademis dan pengetahuan agama Islam |
| CP MK 2 | Menguasai teori dasar dengan mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi berupa kemampuan menjelaskan ilmu hadits dalam konteks akademis dan pengetahuan agama Islam |

| | |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Diskripsi Singkat MK | Al-Qur'an dan hadits merupakan sumber pengetahuan dan pedoman umat Islam dalam menjalani kehidupan. Mengingat pentingnya, maka mata kuliah ini sangat penting diajarkan kepada mahasiswa strata satu. Matkul ini berupaya mengantarkan kepada mahasiswa untuk mampu mengkaji ilmu Al-Qur'an dan ilmu hadits secara ilmiah. Kajian ini bersifat deskriptif dengan memaparkan data literer terkait konsep kunci dari ilmu Alquran dan Hadis disertai contoh. Dari kajian ini, maka diharapkan mahasiswa Strata satu UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung mempunyai wawasan yang komprehensif terkait teori dasar dalam studi Al-Qur'an dan hadis. |
| Bahan Kajian: Materi pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Al Qur'an, Kedudukan, dan Sejarah Kodifikasinya 2. Ilmu Asbab al-Nuzul 3. Ilmu Makki dan Madani 4. Ilmu Nasikh dan mansukh 5. I'jaz Al-Qur'an 6. Ilmu Qiraat al-Quran 7. Isi Kandungan Al-Qur'an 8. UTS 9. Hadis dan kodifikasinya 10. Kedudukan hadis dalam Islam 11. Asbab Wurud al-Hadis 12. Hadis ditinjau dari segi kualitas Hadis 13. Hadis ditinjau dari segi Kuantitas periwayatan 14. Takhrij Hadis & langkah kegiatannya 15. Kaedah Penelitian Sanad dan Matan 16. UAS |
| Pustaka | <p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manna' Al-Qattan, <i>Mabahis fi Ulum al-Quran</i> 2. Subhi al-Shalih, <i>Mabahis fi Ulum al-Quran</i> 3. Al-Ibyari, <i>Tarikh al-Quran</i> 4. M Husein al-Zahabi, <i>al-Tafsir wa al-Mufasssirun</i> 5. Quraish Shihab dkk, <i>Pengantar Ulumul Quran</i> 6. Aksin Wijaya, <i>Arah Baru Studi Ulumul Quran</i> 7. As-Suyuti, <i>al-Itqan fi 'Ulum al-Quran</i> 8. Az-Zarkasyi, <i>al-Burhan</i> 9. M. Syuhudi Ismail, <i>Kaedah Kesahihan Sanad Hadis</i>. Jakarta: Bulan Bintang, 1988. 10. Ajjaj al-Khatib, <i>Usul al-Hadis Ulumuh wa Mustalahuh</i>. Beirut: Dar al-Fikr, 1989. 11. Subhi as-Salih, <i>'Ulum al-Hadis wa Mustalahuh</i>. Beirut: Dar al-Ilmi li al-Malayin, 1988. 12. Asror Miftakhul dan Imam Musbikin, <i>Membedah Hadits Nabi saw</i> 13. Yunahar Ilyas, <i>Pengembangan Pemikiran terhadap Hadits</i> |

14. Manna' Al-Qattan, *Mabahis fii Ulumil hadits*
15. M. Abu Zahw, *al Hadits wal Muhaddisun*
16. Hasbi as-Shiddiqiy, *Ilmu Dirayah Hadis*

Pendukung:

1. Azami, *The History of Quranic Revelation*
2. Al-Farmawi, *al-Bidayah fi al-Tafsir al-Maudhui*
3. Baidan, *Metodologi Tafsir*
4. M. Mustafa Azami, *Hadis Nabi dan Sejarah Kodifikasinya*. Jakarta: Pustaka Firdaus, 1994.
5. M. Mustafa Azami, *Metodologi Kritik Hadis*. Jakarta: Pustaka Hidayah, 1992.
6. M. Zuhri, *Telaah Matan Hadis, Sebuah Tawaran Metodologis*. Yogyakarta: Lesfi, 2003
7. Mustafa as-Siba'I, *Sunnah dan Peranannya dalam Penetapan Hukum Islam*. Jakarta: Pustaka Firdaus, 1991.
8. M. Syuhudi Ismail, *Hadis Nabi Menurut Pembela, Peningkar dan Pemalsunya*. Jakarta: GIP, 1995.
9. Mahmud at-Tahhan, *Taisir Mustalah al-Hadis*. [t.k.]:[t.p.], 1978.
10. Mahmud at-Tahhan, *Usul at-Takhrij wa Dirasat al-Asanid*. Riyadh: Maktabah al-Ma'arif, 19

**Dosen
Pengampu**

**Matakuliah
Syarat**

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | Tatap Muka (5) | Daring (6) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep tentang Al-Qur'an dan kodifikasinya | a) Tinjauan umum tentang Al-Qur'an b) Perbedaan antar Al-Qur'an dan Al Hadits c) Pewahyuan, Penulisan, pembukuan Al-Qur'an Bukti outentisitas Al-Qur'an | a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual | 3 x 50` | - | a) Al-Qattan, <i>Mabahis fi Ulum al-Quran</i> b) Al-Shalih, <i>Mabahis Fi Ulum Al-Quran</i> c) Al-Ibyari, <i>Tarikh Al-Quran</i> d) Azami, <i>The History of Quranic Revelation</i> e) As-Suyuti, <i>Al-Itqan fi 'Ulum al-Quran</i> f) Az-Zarkasyi, <i>Al-Burhan</i> | 5 |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2. | Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep tentang asbabunnuzul | <ul style="list-style-type: none"> a) Tinjauan umum tentang asbabunnuzul b) Perlunya mengetahui asbabunnuzul c) Riwayat mengenai asbabunnuzul d) Asbabunnuzul dalam memproduksi hukum | <ul style="list-style-type: none"> a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual | 3 x 50` | | <ul style="list-style-type: none"> a) Al-Qattan, <i>Mabahis fi Ulum al-Quran</i> b) al-Shalih, <i>Mabahis Fi Ulum Al-Quran</i> c) Al-Ibyari, <i>Tarikh Al-Quran</i> d) Shihab dkk., <i>Pengantar Ulumul Quran</i> e) Azami, <i>The History of Quranic Revelation</i> f) As-Suyuti, <i>Al-Itqan fi 'Ulum al-Quran</i> g) Az-Zarkasyi, <i>Al-Burhan</i> | 5 |
| 3 | Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep tentang al-Makki dan al-Madani | <ul style="list-style-type: none"> a) Tinjauan umum tentang Makki Madani b) Perbedaan Makki dan Madani c) Ciri-ciri Makki dan Madani d) Manfaat mengetahui Makki dan Madani | <ul style="list-style-type: none"> a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual | 3 x 50` | | <ul style="list-style-type: none"> a) Al-Qattan, <i>Mabahis fi Ulum al-Quran</i> b) Al-Shalih, <i>Mabahis Fi Ulum Al-Quran</i> c) Shihab dkk., <i>Pengantar Ulumul Quran</i> d) Wijaya, <i>Arah Baru Studi Ulumul Quran</i> e) Azami, <i>The History of Quranic Revelation</i> h) As-Suyuti, <i>Al-Itqan fi 'Ulum al-Quran</i> f) Az-Zarkasyi, <i>Al-Burhan</i> | 5 |
| 4 | Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep tentang nasikh dan mansukh | <ul style="list-style-type: none"> a) Pengertian Nasikh Mansukh bagi mutaqaddimin dan mutaakhirin b) Macam-macam nasikh mansukh c) Perdebatan di kalangan madzhab | <ul style="list-style-type: none"> a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual | 3 x 50` | | <ul style="list-style-type: none"> a) Al-Qattan, <i>Mabahis fi Ulum al-Quran</i> b) Al-Shalih, <i>Mabahis Fi Ulum Al-Quran</i> c) Shihab dkk., <i>Pengantar Ulumul Quran</i> d) Azami, <i>The History</i> | 5 |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | dan alasan-alasannya d) Nasikh-mansukh dalam penetapan hukum | | | | <i>of Quranic Revelation</i> e) As-Suyuti, <i>Al-Itqan fi 'Ulum al-Quran</i> f) Az-Zarkasyi, <i>Al-Burhan</i> | |
| 5 | Mahasiswa mendeskripsikan dan menganalisis konsep tentang I'jaz Al-Qur'an | a) Tinjauan umum tentang I'jaz Al-Qur'an b) Tujuan dan peran I'jaz Al-Qur'an c) Bukti-bukti kemukjizatan Al-Qur'an d) Pengertian Ash-sharfah dalam kaitan mu'jizat Al-Qur'an e) Beberapa pendapat tentang kemukjizatan dengan jalan Ash-sharfah f) Berbagai alasan yang dikemukakan mereka | a. Ceramah b. Tanya jawab | 3 x 50' | | a) Al-Qattan, <i>Mabahis fi Ulum al-Quran</i> b) Al-Shalih, <i>Mabahis Fi Ulum Al-Quran</i> c) Shihab dkk, <i>Pengantar Ulumul Quran</i> d) As-Suyuti, <i>Al-Itqan fi 'Ulum al-Quran</i> e) Az-Zarkasyi, <i>Al-Burhan</i> | 5 |
| 6 | Mahasiswa mendeskripsikan dan menganalisis konsep tentang Ilmu Qiraat al-Quran | a) Pengertian Qiraat b) Timbulnya Perbedaan Qiraat c) Macam-macam Qiraat d) Pengaruh Perbedaan Qiraat terhadap Penafsiran Al-Qur'an | a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual | 3 x 50' | | a) Al-Qattan, <i>Mabahis fi Ulum al-Quran</i> b) Al-Shalih, <i>Mabahis Fi Ulum Al-Quran</i> c) Shihab dkk, <i>Pengantar Ulumul Quran</i> d) As-Suyuti, <i>Al-Itqan fi 'Ulum al-Quran</i> e) Az-Zarkasyi, <i>Al-Burhan</i> f) M. Husein Ad | 5 |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | | | | | Dahabi, <i>Israiliyat dalam Al Qur'an Dan Hadits</i> | |
| 7 | Mahasiswa mendeskripsikan Isi kandungan Al-Qur'an | <ul style="list-style-type: none"> a) Beragam kandungan al-Qur'an: Tauhid, Syariah, Muamalah, akhlak, sejarah, Berita masa depan b) Pengamalan ajaran al-Quran | <ul style="list-style-type: none"> a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual | 3 x 50` | | <ul style="list-style-type: none"> a) Al-Qattan, <i>Mabahis fi Ulum al-Quran</i> b) Al-Shalih, <i>Mabahis Fi Ulum Al-Quran</i> c) Shihab dkk, <i>Pengantar Ulumul Quran</i> d) As-Suyuti, <i>Al-Itqan fi 'Ulum al-Quran</i> e) Az-Zarkasyi, <i>Al-Burhan</i> f) M.A Khalafullah, <i>Alfan Al Qososi Fii Al Qur'an Al Karim</i> | 5 |
| 8 | UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS) | | | | | | 10 |
| 9 | Mahasiswa mendeskripsikan konsep tentang Hadis-Sunnah dan kodifikasinya | <ul style="list-style-type: none"> a) Terminologis sunnah-hadis b) Evolusi konsep sunnah-hadis c) Macam & bentuk periwayatan hadits d) Sejarah penulisan & pembukuan hadits | <ul style="list-style-type: none"> a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual | 3 x 50` | | <ul style="list-style-type: none"> a) Ajjaj Al-Khatib, <i>Usul al-Hadis Ulumuh wa Mustalahuh.</i> Beirut: Dar al-Fikr, 1989. b) Subhi As-Salih, <i>'Ulum al-Hadis wa Mustalahuh.</i> Beirut: Dar al-Ilmi li al-Malayin, 1988. c) Miftakhul Asror dan Imam Musbikin, <i>Membedah Hadits Nabi SAW</i> d) Yunahar ilyas, | 5 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | | | | <i>Pengembangan Pemikiran Terhadap Hadits</i> e) Al qattan, <i>Mabahis Fii Ulumil Hadits</i> f) M. Abu Zahw, <i>Al Hadits Wal Muhaddisun</i> | |
| 10 | Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang Kedudukan hadis dalam Islam | a) Hadis sebagai penguat hukum al-Qur'an b) Hadis sebagai Penjelas al-Quran c) Hadis sebagai Penetap hukum mandiri | a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual | 3 x 50` | | a) Ajjaj al-Khatib, <i>Usul al-Hadis wa Ulumuh wa Mustalahuh.</i> Beirut: Dar al-Fikr, 1989. b) Subhi As-Salih, <i>'Ulum al-Hadis wa Mustalahuh.</i> Beirut: Dar al-Ilmi li al-Malayin, 1988. c) Miftakhul Asror dan Imam Musbikin, <i>Membedah Hadits Nabi SAW</i> d) Yunahar Ilyas, <i>Pengembangan Pemikiran Terhadap Hadits</i> e) Al qattan, <i>Mabahis Fii Ulumil Hadits</i> f) Syuhudi Ismail, <i>Hadits Nabi Yang Tekstual dan Kontekstual</i> | 5 |
| 11 | Mahasiswa mampu mendeskripsikan Asbab Wurud al-Hadis | a) Definisi ilmu Asbab Wurud al-Hadis b) Manfaat ilmu sabab Wurud al-Hadis | a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual | 3 x 50` | | a) Ajjaj Al-Khatib, <i>Usul al-Hadis wa Ulumuh wa Mustalahuh.</i> Beirut: Dar al-Fikr, 1989. | 5 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> c) Cara Mengetahui sabab wurud al-Hadis d) Pendekatan alternatif dalam memahami Hadis | | | | <ul style="list-style-type: none"> b) Subhi As-Salih, <i>'Ulum al-Hadis wa Mustalahuh</i>. Beirut: Dar al-Ilmi li al-Malayin, 1988. c) Miftakhul Asror dan Imam Musbikin, <i>Membedah Hadits Nabi SAW</i> d) Al qattan, <i>Mabahis Fii Ulumil Hadits</i> e) Syuhudi Ismail, <i>Hadits Nabi Yang Tekstual dan Kontekstual</i> | |
| 12 | Mahasiswa mendeskripsikan Hadis ditinjau dari segi kualitas Hadis | <ul style="list-style-type: none"> a) Macam-macam jenis hadis dari sisi kualitasnya b) Kehujjahan hadis-hadis | <ul style="list-style-type: none"> a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual | 3 x 50' | | <ul style="list-style-type: none"> a) Ajjaj al-Khatib, <i>Usul al-Hadis Ulumuh wa Mustalahuh</i>. Beirut: Dar al-Fikr, 1989. b) Subhi as-Salih, <i>'Ulum al-Hadis wa Mustalahuh</i>. Beirut: Dar al-Ilmi li al-Malayin, 1988. c) Miftakhul Asror dan Imam Musbikin, <i>Membedah Hadits Nabi SAW</i> d) Al qattan, <i>Mabahis Fii Ulumil Hadits</i> e) Syuhudi Ismail, <i>Kaidah Keshahihan Sanad Hadits</i> | 5 |
| 13 | Mahasiswa mendeskripsikan Hadis dari segi Kuantitas periwayat | <ul style="list-style-type: none"> a) Macam-macam Hadis dari segi jumlah periwayat b) Kehujjahannya | <ul style="list-style-type: none"> a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual | 3 x 50' | | <ul style="list-style-type: none"> a) Salamah Noorhidayati, <i>Studi Teks Hadis: Analisis Tentang</i> | 5 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | | | | <p><i>Riwayah Bi Al Makna</i></p> <p>b) Ajjaj al-Khatib, <i>Usul al-Hadis Ulumuh wa Mustalahuh.</i> Beirut: Dar al-Fikr, 1989.</p> <p>c) Subhi as-Salih, <i>'Ulum al-Hadis wa Mustalahuh.</i> Beirut: Dar al-Ilmi li al-Malayin, 1988.</p> <p>d) Miftakhul Asror dan Imam Musbikin, <i>Membedah Hadits Nabi SAW</i></p> <p>e) Syuhudi Ismail, <i>Kaidah Keshahihan Sanad Hadits</i></p> <p>f) Syuhudi Ismail, <i>Metodologi Penelitian Hadits Nabi</i></p> <p>g) Syuhudi Ismail, <i>Hadits Nabi yang Tekstual dan Kontekstual</i></p> | |
| 14 | Mahasiswa mampu mendeskripsikan Takhrij Hadis & langkah kegiatannya | <p>a) Pengertian takhrij hadis</p> <p>b) Manfaat & bentuk takhrij</p> <p>c) Metode & langkah kegiatan takhrij</p> | <p>a) Ceramah</p> <p>b) Tanya jawab</p> <p>c) Diskusi kelompok</p> <p>d) Pembelajaran kontekstual</p> | 3 x 50' | | <p>a) Syuhudi Ismail, <i>Kaidah Keshahihan Sanad Hadits</i></p> <p>b) Syuhudi Ismail, <i>Metodologi Penelitian Hadits Nabi</i></p> <p>c) Syuhudi Ismail, <i>Hadits Nabi yang Tekstual dan Kontekstual</i></p> <p>d) Mahmud Tahhan,</p> | 5 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | | | | | <i>Ushul At Tahrij Wa Dirasah Al Asanid</i> e) Miftakhul Asror dan Imam Musbikin, <i>Membedah Hadits Nabi SAW</i> | |
| 15 | Mahasiswa Mampu mendeskripsikan Kaedah Penelitian Sanad dan Matan | a) Kedudukan sanad/ isnad b) Otentisitas sanad di mata pendukung dan pengkritiknya c) Sejarah dan urgensi kritik sanad dan matan d) Kaedah kritik sanad dan matan e) Langkah kegiatan kritik sanad dan matan | a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual | 3 x 50' | | a) Al-Adlabi, <i>Manhaj Naqd al-Matn</i> b) Syuhudi Ismail, <i>Kaidah Keshahihan Sanad Hadits</i> c) Syuhudi Ismail, <i>Metodologi Penelitian Hadits Nabi</i> d) Miftakhul Asror dan Imam Musbikin, <i>Membedah Hadits Nabi SAW</i> e) Ad Damini, <i>Maqayis Naqd Mutun As Sunnah</i> f) Al Jawwabi, <i>Juhudul Muhadditsin fil Naqd Matn al-Hadits an-Nabawiyah as-Syarif</i> | 5 |
| 16 | UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) | | | | | | 20 |



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN
SEMESTER**

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|--------------------------|-----------------|
| Studi Islam dan Moderasi Beragama | UIN1246005 | Universitas | T=3 | P=0 | I | 22 Agustus 2024 |
| OTORISASI / PENGESAHAN | Dosen Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator/ Ketua Prodi | |
| | | | Prof. Dr. Ngainun Naim, M.H.I. | | Tanda tangan | |
| Capaian Pembelajaran | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | |
| | CPL 1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap Religius (S1) | | | | |
| | | Menguasai pengetahuan dasar keislaman sebagai agama <i>rahmatan lil 'alamin</i> | | | | |
| | CPL 2 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan berdasarkan pemahaman agama yang moderat dan sejalan dengan etika. | | | | |
| | CPL 3 | Berkontribusi dalam peningkatan kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara | | | | |
| | CPL 4 | Menghargai keanekaragaman agama, budaya, pendapat, dan kepercayaan orang lain. | | | | |
| | | Mampu berkolaborasi dengan tim, menunjukkan kemampuan kreatif, berpikir kritis, dan memecahkan masalah dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan pelaksanaan tugas. | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) - | | | | | |
| | CP MK 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Studi Islam dan Moderasi Beragama. | | | | |
| | CP MK 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perkembangan Islam | | | | |
| | CP MK 3 | Mahasiswa mampu menganalisis konteks historis Studi Islam dan Moderasi Beragama | | | | |
| | CP MK 4 | Mahasiswa mampu menjelaskan secara komprehensif tentang sumber kajian Islam: Al-Qur'an, Hadis, dan Ijtihad | | | | |
| | CP MK 5 | Mahasiswa mampu mengembangkan kreativitas intelektual para pemikir dalam cakupan studi Islam dan moderasi beragama | | | | |
| CP MK 6 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis kritis dua objek kajian sekaligus, yakni Studi Islam dan Moderasi Beragama | | | | | |
| CP MK 7 | Mahasiswa mampu menggunakan perspektif multidisiplin dengan memperhatikan perkembangan pengetahuan terbaru. | | | | | |
| CP MK 8 | Mahasiswa mampu memiliki pengetahuan terhadap pemikiran dalam studi Islam dan moderasi beragama | | | | | |

| | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CP MK 9 | Mahasiswa mampu memiliki sikap kritis |
| CP MK 10 | Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan pemikiran dari masing-masing tokoh |
| CP MK 11 | Mahasiswa mampu memiliki keterampilan untuk mengaplikasikan konsep atau pemikiran moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari |
| CP MK 12 | Mahasiswa mampu memberikan solusi terhadap problematika yang dihadapi masyarakat |
| CP MK 13 | Mahasiswa mampu menganalisa latar belakang dan sebab-sebab yang berkaitan dengan kehidupan keberagaman masyarakat |
| CP MK 14 | Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok |
| CP MK 15 | Mahasiswa mampu menulis, presentasi, dan mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mengambil berbagai macam alternatif solusi secara mandiri dan kelompok menggunakan informasi teknologi untuk menopang belajar. |

| | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Diskripsi Singkat MK | Studi Islam dan Moderasi Beragama merupakan matakuliah institusional di Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Sebagai matakuliah institusional, matakuliah ini wajib diambil oleh seluruh mahasiswa S1. |
| Bahan Kajian: Materi pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Studi Islam: Pengertian, Sejarah, dan Perkembangan 2. Objek Kajian Islam: Akidah, Syariah, dan Akhlak 3. Sejarah Perkembangan Islam 4. Sumber Kajian Islam: Al-Qur'an 5. Sumber Kajian Islam: Hadis 6. Sumber Kajian Islam: Ijtihad 7. Model-model Studi Islam 8. Konsep Moderasi Beragama 9. Kata kunci moderasi beragama 10. Ekosistem Moderasi Beragama 11. Wawasan Kebangsaan dan Moderasi Beragama 12. Prinsip Moderasi Beragama 13. Resolusi Konflik 14. Strategi Implementasi Moderasi Beragama |
| Pustaka | <p>Utama:</p> <p>Abdul Majid Khon, <i>Ulumul Hadis</i>, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.</p> <p>Abdullah Saeed, <i>Pemikiran Islam: Sebuah Pengantar</i> (terj. Sahiron Syamsuddin), Yogyakarta: Baitul Hikmah, 2014.</p> <p>Abudin Nata, <i>Metodologi Studi Islam</i>, Jakarta: Rajawali, 2009.</p> <p>Ahmad Shalabi, <i>Sejarah Peradaban Islam</i>, Jakarta: Pustakan al-Husna, 1988.</p> <p>Alo Liweri, <i>Prasangka, Konflik, dan Komunikasi Antarbudaya</i>, Jakarta: Kencana, 2018.</p> <p>Azyumardi Azra, <i>Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII dan XVIII</i>, Jakarta: Prenada, 2013.</p> <p>Babun Suharto, et.al., <i>Moderasi Beragama Dari Indonesia Untuk Dunia</i>, Yogyakarta: LKiS, 2021.</p> <p>Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI, <i>Moderasi Beragama</i>, 2019.</p> <p>Chase F Robinson, <i>Para Pembentuk Peradaban Islam Seribu Tahun Pertama</i> (terj. Fahmy Yamani), Jakarta: Pustaka Alvabet, 2019.</p> <p>Fazlur Rahman, <i>Islam: Sejarah Pemikiran dan Peradaban</i> (terj. Irsyad Rafsadie), Bandung: Mizan, 2017.</p> <p>Fazlur Rahman, <i>Tema-tema Pokok Al-Quran</i> (terj. Ervan Nurtawab), Bandung: Mizan, 2017.</p> <p>Harun Nasution, <i>Teologi Islam: Aliran-aliran, Sejarah, Analisa, Perbandingan</i>, Jakarta: UI Press, 2016</p> |

Ira M. Lapidus, *Sejarah Sosial Umat Islam*, Bagian ketiga (Jakarta: Raja Grafindo, 2000)
 Ismail R. Al-Faruqi dan Lois Lamya Al-Faruqi, *Atlas Budaya; Menjelajah Khazanah Peradaban Gemilang*, Bandung: Mizan, 1998.
 Khaled M. Abou El-Fadhal, *Speaking in God's Name: Islamic law, Authority and Women*, Oneworld Press, Oxford, 2001.
 M. Amin Abdullah, *Islamic Studies di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.
 M. Qurasih Shihab, *Wasathiyah Wawasan Islam tentang Moderasi Beragama*, Jakarta: Lentera Hati, 2019.
 M. Syuhudi Ismail, *Pengantar Ilmu Hadis*, Bandung: Angkasa, 1991.
 Majid Fakhry, *Sejarah Filsafat Islam* (terj. R Mulyadhi Kartanegara), Jakarta: Pustaka Jaya, 1987.
 Mujamil Qomar, *Metode Penelitian Agama*, Malang: Madani, 2022.
 Musyrifah Sunanto, *Sejarah Peradaban Islam Indonesia*, Jakarta: Rajawali Press, 2005.
 Ngainun Naim dan Abad Badruzaman, *Pesantren, Kampus Islam, dan Moderasi Beragama*, Tulungagung: Akademia, 2024.
 Nurcholish Madjid, *Khazanah Intelektual Islam*, Jakarta: Bulan Bintang, 1994.
 Taufik Abdullah dan M. Ruslim Karim (Eds.), *Metodologi Penelitian Agama*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 2000.

Pendukung:

Faisar Ananda Arfa, dkk., *Metode Studi Islam*, Jakarta: Rajawali, 2015.
 Kadar M. Yusuf, *Studi Al-Qur'an*, Jakarta: Amzah, 2009.
 M Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur'an*, Bandung: Mizan, 1996.
 Nasaruddin Umar, *Islam Nusantara Jalan Panjang Moderasi Beragama di Indonesia*, Jakarta: Quanta, 2021.
 Ngainun Naim, *Pengantar Studi Islam*, Yogyakarta: Kalimedia, 2014.
 Ngainun Naim, *Teologi Kerukunan*, Tulungagung: Akademia, 2024.
 Subhi al-Shahih, *Mabahis fi Ulum al-Qur'an*, Beirut: Darul Ilmi, 1977.
 Syamsun Ni'am, *The Wisdom of KH. Achmad Siddiq; Membumikan Tasawuf*, Jakarta: Erlangga, 2008.
 Munawir Sadzali, *Ijtihad Kemanusiaan*, Jakarta: Paramadina, 1997.
 Ahmad Rofiq, *Pembaruan Hukum Islam*, Yogyakarta: Gama Media, 2001.

**Dosen
 Pengampu
 Matakuliah
 Syarat**

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | Tatap Muka (5) | Daring (6) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mengetahui, Menjelaskan, dan memahami tentang Studi Islam: Pengertian, Sejarah, dan Perkembangan | Mahasiswa mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang Studi Islam: Pengertian, Sejarah, dan Perkembangan | <ul style="list-style-type: none"> a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual | 3 x 50' | - | <p>Kontrak perkuliahan dan menjelaskan tentang: Studi Islam: Pengertian, Sejarah, dan Perkembangan</p> <p>Referensi Abudin Nata, <i>Metodologi Studi Islam</i>, Jakarta: Rajawali, 2009. Ngainun Naim, <i>Pengantar Studi Islam</i>, Yogyakarta: Kalimedia, 2014. M. Amin Abdullah, <i>Islamic Studies di Perguruan Tinggi</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.</p> | <ul style="list-style-type: none"> a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 % |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Mengetahui, menjelaskan, dan memahami objek kajian Islam, yaitu akidah, syariah, dan akhlak | Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang objek kajian Islam, yaitu akidah, Syariah, dan akhlak | <ul style="list-style-type: none"> a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual | 3 x 50' | | <p>Objek Kajian Islam: Akidah, Syariah, dan Akhlak</p> <p>Referensi: Abdullah Saeed, <i>Pemikiran Islam: Sebuah Pengantar</i> (terj. Sahiron Syamsuddin), Yogyakarta: Baitul Hikmah, 2014.</p> <p>Fazlur Rahman, <i>Islam: Sejarah Pemikiran dan Peradaban</i> (terj. Irsyad Rafsadie), Bandung Mizan, 2017.</p> <p>Abudin Nata, <i>Metodologi Studi Islam</i>, Jakarta: Rajawali, 2009.</p> | <ul style="list-style-type: none"> a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 % |
| 3 | Mengetahui, menjelaskan, dan memahami Sejarah Perkembangan Islam. | Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang Sejarah Perkembangan Islam. | <ul style="list-style-type: none"> a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual | 3 x 50' | | <p>Sejarah Perkembangan Islam</p> <p>Referensi Chase F Robinson, <i>Para Pembentuk Peradaban Islam Seribu Tahun Pertama</i> (terj. Fahmy Yamani), Jakarta: Pustaka Alvabet, 2019.</p> <p>Fazlur Rahman, <i>Islam: Sejarah Pemikiran dan Peradaban</i> (terj. Irsyad Rafsadie), Bandung Mizan, 2017.</p> <p>Ahmad Shalabi, <i>Sejarah Peradaban Islam</i> (Jakarta:</p> | <ul style="list-style-type: none"> a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 % |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | Pustakan al-Husna, 1988) | |
| 4 | Mengetahui, menjelaskan, dan memahami Sumber Kajian Islam: Al-Quran | Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang Sumber Kajian Islam: Al-Qur'an. | a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual | 3 x 50' | | Sumber Kajian Islam: Al-Qur'an Referensi Subhi al-Shahih, <i>Mabahis fi Ulum al-Qur'an</i> , Beirut: Darul Ilmi, 1977. M Quraish Shihab, <i>Wawasan Al-Qur'an</i> , Bandung: Mizan, 1996. Kadar M. Yusuf, <i>Studi Al-Qur'an</i> , Jakarta: Amzah, 2009. | a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 % |
| 5 | Mengetahui, menjelaskan, dan memahami Sumber Kajian Islam: Hadis | Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang Sumber Kajian Islam: Hadis | a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual | 3 x 50' | | Sumber Kajian Islam: Hadis Referensi Fazlur Rahman, <i>Islam: Sejarah Pemikiran dan Peradaban</i> (terj. Irsyad Rafsadie), Bandung Mizan, 2017. M. Syuhudi Ismail, <i>Pengantar Ilmu Hadis</i> , Bandung: Angkasa, 1991. Abdul Majid Khon, <i>Ulumul Hadis</i> , Jakarta: Bumi Aksara, 2012. | a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 % |
| 6 | Mengetahui, menjelaskan, dan memahami Sumber Kajian Islam: Ijtihad | Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang Sumber Kajian Islam: Ijtihad | a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual | 3 x 50' | | Sumber kajian Islam: Ijtihad Munawir Sadzali, <i>Ijtihad Kemusiaan</i> , Jakarta: Paramadina, 1997. Nurcholish Madjid, <i>Khazanah Intelektual</i> | a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 % |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | Islam, Jakarta: Bulan Bintang, 1994. Ahmad Rofiq, <i>Pembaruan Hukum Islam</i> , Yogyakarta: Gama Media, 2001. | |
| 7 | Mengetahui, menjelaskan, dan memahami model-model studi Islam | Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang model-model studi Islam | a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual | 3 x 50' | | Model-model Studi Islam Referensi Abudin Nata, <i>Metodologi Studi Islam</i> , Jakarta: Rajawali, 2009. Ngainun Naim, <i>Pengantar Studi Islam</i> , Yogyakarta: Kalimedia, 2014. M. Amin Abdullah, <i>Islamic Studies di Perguruan Tinggi</i> , Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007. | a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 % |
| 8 | UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS) | | | | | | 20% |
| 9 | Mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang konsep moderasi beragama | Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang konsep moderasi beragama | a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual | 3 x 50' | | Konsep Moderasi Beragama Referensi Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI, <i>Moderasi Beragama</i> , 2019. Ngainun Naim dan Abad Badruzaman, <i>Pesantren, Kampus Islam, dan Moderasi Beragama</i> , Tulungagung: Akademia, 2024. M. Qurasih Shihab, <i>Wasathiyah Wawasan</i> | a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 % |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <i>Islam tentang Moderasi Beragama</i> , Jakarta: Lentera Hati, 2019. | |
| 10 | Mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang kata kunci moderasi beragama | Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang kata kunci moderasi beragama | a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual | 3 x 50' | | Kata kunci moderasi beragama Referensi Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI, <i>Moderasi Beragama</i> , 2019. Ngainun Naim dan Abad Badruzaman, <i>Pesantren, Kampus Islam, dan Moderasi Beragama</i> , Tulungagung: Akademia, 2024. M. Qurasih Shihab, <i>Wasathiyah Wawasan Islam tentang Moderasi Beragama</i> , Jakarta: Lentera Hati, 2019. | a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 % |
| 11 | Mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang ekosistem moderasi beragama | Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang ekosistem moderasi beragama | a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual | 3 x 50' | | Ekosistem Moderasi Beragama Referensi Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI, <i>Moderasi Beragama</i> , 2019. Ngainun Naim dan Abad Badruzaman, <i>Pesantren, Kampus Islam, dan Moderasi Beragama</i> , Tulungagung: Akademia, 2024. M. Qurasih Shihab, <i>Wasathiyah Wawasan</i> | a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 % |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <i>Islam tentang Moderasi Beragama, Jakarta: Lentera Hati, 2019</i> | |
| 12 | Mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang wawasan kebangsaan dan moderasi beragama | Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang wawasan kebangsaan dan moderasi beragama | a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual | 3 x 50' | | Wawasan Kebangsaan dan Moderasi Beragama Referensi Babun Suharto, et.al., <i>Moderasi Beragama Dari Indonesia Untuk Dunia</i> , Yogyakarta: LkiS, 2021. Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI, <i>Moderasi Beragama</i> , 2019. | a) Kehadiran : 10 % b) Tugas terstruktur : 35 % c) Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 % |
| 13 | Mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang prinsip moderasi beragama | Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang prinsip moderasi beragama | a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual | 3 x 50' | | Prinsip Moderasi Beragama Referensi Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI, <i>Moderasi Beragama</i> , 2019. Ngainun Naim dan Abad Badruzaman, <i>Pesantren, Kampus Islam, dan Moderasi Beragama</i> , Tulungagung: Akademia, 2024. M. Qurasih Shihab, <i>Wasathiyah Wawasan Islam tentang Moderasi Beragama</i> , Jakarta: Lentera Hati, 2019. | a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 % |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang resolusi konflik | Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang resolusi konflik | a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual | 3 x 50' | | Resolusi Konflik Referensi Alo Liwari, <i>Prasangka, Konflik, dan Komunikasi Antarbudaya</i> , Jakarta: Kencana, 2018. M. Qurasih Shihab, <i>Wasathiyah Wawasan Islam tentang Moderasi Beragama</i> , Jakarta: Lentera Hati, 2019. Babun Suharto, et.al., <i>Moderasi Beragama Dari Indonesia Untuk Dunia</i> , Yogyakarta: LkiS, 2021. | a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 % |
| 15 | Mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang strategi implementasi moderasi beragama | Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang strategi implementasi moderasi beragama | a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual | 3 x 50' | | Strategi Implementasi Moderasi Beragama Referensi Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI, <i>Moderasi Beragama</i> , 2019. Ngainun Naim dan Abad Badruzaman, <i>Pesantren, Kampus Islam, dan Moderasi Beragama</i> , Tulungagung: Akademia, 2024. M. Qurasih Shihab, <i>Wasathiyah Wawasan Islam tentang Moderasi Beragama</i> , Jakarta: Lentera Hati, 2019. | a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 % |
| 16 | UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) | | | | | | 20% |

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Seminar atau yang setara, Praktikum, Pemecahan masalah, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Discussion, Ceramah, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
Formatif (40%) dengan komponen sebagai berikut
 - a. Kehadiran : 10 %
 - b. Tugas terstruktur : 35 %
 - c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %Ujian Tengah Semester (tes tulis) : 20 %
Ujian Akhir Semester (tes tulis) : 20 %



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|------------------|------------|-------------|-------------|-------|----------|-----------------|
| Bahasa Indonesia | UIN1246002 | Universitas | T = 2 | P = 0 | I | 14 Agustus 2024 |

| OTORISASI / PENGESAHAN | Dosen Pengembang RPS | Koordinator RMK | Koordinator/ Ketua Prodi |
|------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| | | Lilis Anifiah Zulfah, M.Pd. Rahmawati Mulyaningtyas, M.Pd. | Tanda tangan |

| Capaian Pembelajaran | CPL yang dibebankan pada MK | |
|-----------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | CPL-1 | Menunjukkan nilai-nilai religious, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dan profesi bertanggung jawab secara mandiri, berkelompok dan bermasyarakat serta memiliki jiwa wirausaha |
| | CPL-2 | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan kapabel mendayagunakan teknologi dalam bidang keilmuannya |
| | CPL-3 | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan |
| | | |
| | | |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | |
| | | |
| | CP MK 1 | Mampu memahami sejarah dan perkembangan bahasa Indonesia |
| | CP MK 2 | Mampu memahami ragam dan laras bahasa Indonesia |
| | CP MK 3 | Mampu memahami karakteristik bahasa Indonesia keilmuan |
| | CP MK 4 | Mampu memahami ragam karangan ilmiah |
| | CP MK 5 | Mampu membaca kritis untuk menulis karangan ilmiah |
| | CP MK 6 | Mampu memahami teknik penulisan karangan ilmiah |
| | CP MK 7 | Mampu menulis karangan ilmiah dengan baik |

| | |
|---------|----------------------------------|
| CP MK 8 | Mampu menyunting karangan ilmiah |
|---------|----------------------------------|

| | | | | |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Peta CPL - CP MK | Peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK) | | | |
| | | CPL1 | CPL2 | CPL3 |
| | CPMK 1 / SUB CPMK 1 | √ | | |
| | CPMK 2 / SUB CPMK 2 | √ | | |
| | CPMK 2 / SUB CPMK 3 | √ | | |
| | CPMK 4 / SUB CPMK 4 | | √ | |
| | CPMK 5 / SUB CPMK 5 | | √ | |
| | CPMK 6 / SUB CPMK 6 | | √ | √ |
| | CPMK 7 / SUB CPMK 7 | | √ | √ |
| CPMK 8 / SUB CPMK 8 | | √ | √ | |
| Diskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini menyajikan topik (1) sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia, (2) ragam dan laras bahasa Indonesia, (3) karakteristik bahasa Indonesia keilmuan, (4) ragam karangan ilmiah, (5) membaca kritis untuk menulis ilmiah, (6) teknik penulisan karangan ilmiah, (7) penulisan karangan ilmiah, (8) menyunting karangan ilmiah. | | | |
| Bahan Kajian: Materi pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah dan Perkembangan Bahasa Indonesia <ol style="list-style-type: none"> a. Sejarah Bahasa Indonesia b. Kedudukan Bahasa Indonesia c. Fungsi Bahasa Indonesia 2. Ragam dan Laras Bahasa Indonesia <ol style="list-style-type: none"> a. Ragam Bahasa Indonesia b. Laras Bahasa Indonesia 3. Karakteristik Bahasa Indonesia Keilmuan <ol style="list-style-type: none"> a. Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) b. Diksi Keilmuan c. Kalimat Keilmuan d. Paragraf Keilmuan 4. Ragam Karangan Ilmiah <ol style="list-style-type: none"> a. Makalah b. Artikel Ilmiah 5. Referensi Karangan Ilmiah <ol style="list-style-type: none"> a. Teknik Mengenali Identitas Referensi dan Memilih Bahan Tulisan b. Teknik Mereview Karya Ilmiah c. Teknik Menulis Kutipan d. Teknik Menulis Daftar Rujukan 6. Teknik Penulisan Karangan Ilmiah <ol style="list-style-type: none"> a. Teknik Merumuskan Judul dan Bagian Pendahuluan b. Teknik Menguraikan Bahasan c. Teknik Menguraikan Penutup 7. Penulisan Karangan Ilmiah <ol style="list-style-type: none"> a. Penulisan Bagian Pendahuluan b. Penulisan Bagian Isi | | | |

| | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> c. Penulisan Bagian Penutup <p>8. Penyuntingan Karya Ilmiah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Penyuntingan Isi Karya Ilmiah b. Penyuntingan Bahasa dalam Karangan Ilmiah c. Penyuntingan Penulisan Ejaan dalam Karangan Ilmiah |
| Pustaka | <p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2022. <i>Ejaan Yang Disempurnakan</i>. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (https://ejaan.kemdikbud.go.id/). 2. Suwignyo, Heri. 2014. <i>Bahasa Indonesia Keilmuan Perguruan Tinggi</i>. Malang: Aditya Media Publishing. 3. Suyitno, Imam. 2017. <i>Karya Tulis Ilmiah (KTI): Panduan, Teori, Pelatihan, dan Contoh</i>. Bandung: Refika Aditama. <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ali, Lukman. 1998. <i>Ikhtisar Sejarah Ejaan Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2. Mustakim. 2014. <i>Bentuk dan Pilihan Kata: Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pemasarakatan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. 3. Sasangka, Sry Satriya Tjatur Wisnu. 2014. <i>Kalimat: Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pemasarakatan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. 4. Sriyanto. 2015. <i>Ejaan: Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pemasarakatan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. 5. Suladi. 2014. <i>Paragraf: Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pemasarakatan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. 6. Widodo, Agus Pratomo Andi. 2018. <i>Penulisan Karya Ilmiah</i>. Sidoarjo: Nizamia Learning Center. |
| Dosen Pengampu | |
| Matakuliah syarat | - |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | Tatap Muka (5) | Daring (6) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mampu memahami sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami sejarah bahasa Indonesia • Ketepatan dalam memahami kedudukan bahasa Indonesia | <p>Kriteria: Ketepatan Kesesuaian Kreativitas</p> <p>Teknik: Nontes berupa Tanya Jawab</p> | <p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktivitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Discovery Learning • Media: Komputer dan LCD Proyektor atau gadget, dan internet • Penugasan: Membuat rangkuman materi • Waktu: TM 1x(2x50") | Google Meet/ Zoom | <p>Materi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah Bahasa Indonesia • Kedudukan Bahasa Indonesia • Fungsi Bahasa Indonesia <p>Sumber belajar/Pustaka: https://www.youtube.com/watch?v=Rr-1Q23Vjfg</p> | 5 |
| 2 | Mampu memahami ragam dan laras bahasa Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam memahami ragam bahasa • Ketepatan dalam memahami laras bahasa | <p>Kriteria: Ketepatan Kesesuaian</p> <p>Teknik: Nontes berupa Tanya Jawab</p> | <p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktivitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Discovery Learning • Media: Komputer dan LCD Proyektor atau gadget, dan internet • Penugasan: Membuat rangkuman materi • Waktu: TM 1x(2x50") | Google Meet/ Zoom | <p>Materi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ragam Bahasa Indonesia • Laras Bahasa Indonesia <p>Sumber belajar/Pustaka: https://www.youtube.com/watch?v=3huaLm-A MI</p> | 5 |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | | | |
| 3-6 | Mampu memahami ejaan yang disempurnakan, diksi, kalimat, dan paragraf keilmuan | <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam memahami ejaan yang disempurnakan, diksi, kalimat, dan paragraf keilmuan dan penerapannya dalam komunikasi tulis | <p>Kriteria: Ketepatan Kesesuaian</p> <p>Teknik: Nontes berupa Tanya Jawab</p> | <p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktivitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Discovery Learning • Media: Komputer dan LCD Proyektor atau gadget, dan internet • Penugasan: Menyelesaikan soal latihan • Waktu: TM 4x(2x50") | <p>Google Meet/ Zoom</p> <p>Materi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) • Diksi Keilmuan • Kalimat Keilmuan • Paragraf Keilmuan <p>Sumber belajar/Pustaka:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Bahasa Indonesia Keilmuan Perguruan Tinggi 2) https://ejaan.kemdikbud.go.id/ 3) https://youtu.be/nQq6sgb1sBg?si=zIWJK6gb710H-ojh | 5 |
| 7 | Mampu memahami karakteristik makalah dan artikel ilmiah | <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menganalisis karakteristik karya ilmiah • Ketepatan dalam menganalisis struktur karya ilmiah | <p>Kriteria: Ketepatan Kesesuaian</p> <p>Teknik: Nontes berupa Tanya Jawab</p> | <p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktivitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Discovery Learning • Media: Komputer dan LCD Proyektor atau gadget, dan internet • Penugasan: Membuat rangkuman | <p>Google Meet/ Zoom</p> <p>Materi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makalah • Artikel Ilmiah <p>Sumber belajar/Pustaka: Karya Tulis Ilmiah (KTI): Panduan, Teori, Pelatihan, dan Contoh.</p> | 5 |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | | | |
| | | | | materi • Waktu: TM 1x(2x50") | | |
| 8 | Ujian Tengah Semester (UTS) | | | | | 20 |
| 9 | Mampu mengenali identitas referensi, mereview, menulis kutipan, dan daftar rujukan | <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam mereview karya ilmiah • Ketepatan dalam menulis kutipan • Ketepatan dalam menulis daftar rujukan | Kriteria: Ketepatan Kesesuaian Teknik: Tes Tulis | Bentuk: Kuliah Aktivitas di kelas: <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Discovery Learning • Media: Komputer dan LCD Proyektor atau gadget, dan internet • Penugasan: Mereview beberapa jenis karya ilmiah (struktur, komponen, dan isi) • Waktu: TM 1x(2x50") | Google Meet/ Zoom Materi: <ul style="list-style-type: none"> • Teknik Mengenali Identitas Referensi dan Memilih Bahan Tulisan • Teknik mereview Karya Ilmiah • Teknik Menulis Kutipan • Teknik Menulis Daftar Rujukan Sumber belajar/Pustaka: Karya Tulis Ilmiah (KTI): Panduan, Teori, Pelatihan, dan Contoh. | 5 |
| 10 | Mampu memahami teknik menulis bagian pendahuluan, bahasan, dan penutup karangan ilmiah | <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menyarikan artikel jurnal • Kelengkapan substansi rangkuman • Ketepatan dalam menyusun kerangka karya ilmiah | Kriteria: Ketepatan Kelengkapan Teknik: Nontes <ul style="list-style-type: none"> • Rangkuman artikel jurnal • Kerangka karya ilmiah | Bentuk: Kuliah Aktivitas di kelas: <ul style="list-style-type: none"> • Metode: <i>Kooperative Learning, Discovery Learning</i> • Media: Komputer dan LCD Proyektor atau | Google Meet/ Zoom Materi: <ul style="list-style-type: none"> • Teknik Merumuskan Judul dan Bagian Pendahuluan • Teknik Menguraikan Bahasan • Teknik Menguraikan | 5 |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | | | |
| | | | | gadget, dan internet • Penugasan: Merancang karya ilmiah • Waktu: TM 1x(2x50") | Penutup Sumber belajar/Pustaka: Karya Tulis Ilmiah (KTI): Panduan, Teori, Pelatihan, dan Contoh. | |
| 11-14 | Mampu menulis karangan ilmiah secara sistematis dan kritis | <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kelengkapan jabaran ide • Ketepatan penggunaan bahasa • Ketepatan penggunaan ejaan | Kriteria: Ketepatan Kelengkapan Teknik: Tes Tulis | Bentuk: Kuliah Aktivitas di kelas: <ul style="list-style-type: none"> • Metode: <i>Kooperative Learning, Discovery Learning</i> • Media: Komputer dan LCD Proyektor atau gadget, dan internet • Penugasan: Menulis karya ilmiah • Waktu: TM 2x(2x50") | Google Meet/ Zoom Materi: <ul style="list-style-type: none"> • Penulisan Bagian Pendahuluan • Penulisan Bagian Isi • Penulisan Bagian Penutup Sumber belajar/Pustaka: <ol style="list-style-type: none"> 1) Bahasa Indonesia Keilmuan Perguruan Tinggi 2) Karya Tulis Ilmiah (KTI): Panduan, Teori, Pelatihan, dan Contoh. | 15 |
| 15 | Mampu menyunting karangan ilmiah dari segi substansi, bahasa, dan ejaan | <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menyunting substansi • Ketepatan menyunting bahasa • Ketepatan menyunting ejaan | Kriteria: Ketepatan Teknik Tes Tulis | Bentuk: Kuliah Aktivitas di kelas: <ul style="list-style-type: none"> • Metode: <i>Kooperative Learning, Discovery Learning</i> | Google Meet/ Zoom Materi: <ul style="list-style-type: none"> • Penyuntingan Isi Karangan Ilmiah • Penyuntingan Bahasa dalam Karangan Ilmiah • Penyuntingan | 5 |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|-----------|-------------------------------------------------|-----------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan: Menyunting karya ilmiah • Waktu: TM 1x(2x50") | Penulisan Ejaan dalam Karangan Ilmiah Sumber belajar/Pustaka: 1) Bahasa Indonesia Keilmuan Perguruan Tinggi 2) Karya Tulis Ilmiah (KTI): Panduan, Teori, Pelatihan, dan Contoh. 3) https://ejaan.kemdikbud.go.id/ | |
| 16 | Ujian Akhir Semester (UAS) | | | | | 30 |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
FAKULTAS
PROGRAM STUDI

RENCANA TUGAS MAHASISWA

| | | | | | |
|-----------------------|------------------|------------|---|-----------------|-----|
| MATA KULIAH | Bahasa Indonesia | | | | |
| KODE | UIN1246002 | sks | 2 | SEMESTER | ... |
| DOSEN PENGAMPU | ... | | | | |

BENTUK TUGAS

- Membuat rangkuman materi
- Menyelesaikan soal latihan
- Mereview beberapa jenis karya ilmiah (struktur, komponen, dan isi)
- Merancang karya ilmiah
- Menulis karya ilmiah
- Menyunting karya ilmiah

JUDUL TUGAS

Tugas-1: Membuat rangkuman materi secara berkelompok
Tugas-3: Menyelesaikan soal latihan tentang EYD, diksi, kalimat, paragraf secara mandiri (jumlah soal menyesuaikan, minimal 10 soal).
Tugas-7: Mereview struktur, komponen, maupun isi beberapa jenis karya ilmiah secara berkelompok
Tugas-10: Merancang karya ilmiah mandiri atau berpasangan (d disesuaikan dengan kondisi kelas dan mahasiswa)
Tugas-11: Menulis karya ilmiah mandiri atau berpasangan (d disesuaikan dengan kondisi kelas dan mahasiswa)
Tugas-15: Menyunting karya ilmiah mandiri atau berpasangan (d disesuaikan dengan kondisi kelas dan mahasiswa)

SUBCAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

CPMK 1: Mampu memahami sejarah dan perkembangan bahasa Indonesia
CPMK 2: Mampu memahami ragam dan laras bahasa Indonesia
CPMK 3: Mampu memahami karakteristik bahasa Indonesia keilmuan
CPMK 4: Mampu memahami ragam karangan ilmiah
CPMK 5: Mampu mengidentifikasi identitas referensi, menulis kutipan, dan daftar rujukan
CPMK 6: Mampu memahami teknik penulisan karangan ilmiah
CPMK 7: Mampu menulis karangan ilmiah dengan baik
CPMK 8: Mampu menyunting karangan ilmiah

DESKRIPSI TUGAS

1. Mahasiswa menyelesaikan rangkuman tentang materi / bahan kajian secara berkelompok. Setiap kelompok = 4 orang mahasiswa (d disesuaikan dengan jumlah mahasiswa di dalam kelas).
2. Mahasiswa menyelesaikan soal latihan tentang EYD, diksi, kalimat, paragraf secara mandiri (jumlah soal menyesuaikan, minimal 10 soal).
3. Mahasiswa mereview struktur, komponen, maupun isi beberapa jenis karya ilmiah secara berkelompok. Setiap kelompok = 4 orang mahasiswa (d disesuaikan dengan jumlah mahasiswa di dalam kelas).
4. Mahasiswa merancang karya ilmiah secara mandiri atau berpasangan (d disesuaikan dengan kondisi kelas dan mahasiswa).
5. Mahasiswa menulis karya ilmiah mandiri atau berpasangan (d disesuaikan dengan kondisi kelas dan mahasiswa).
6. Mahasiswa menyunting karya ilmiah mandiri atau berpasangan (d disesuaikan dengan kondisi kelas dan mahasiswa).

METODE Pengerjaan Tugas

1. Merangkum tentang materi atau bahan kajian yang dibahas setiap pertemuan hingga pertemuan ke-6.
 - a. Menentukan kelompok sesuai kesepakatan dosen dan mahasiswa.
 - b. Mencari materi atau bahan kajian sesuai RPS yang dibagikan.
 - c. Mendiskusikan materi atau bahan kajian sesuai RPS.
 - d. Menyusun rangkuman materi atau bahan kajian (misal, dalam bentuk salindia presentasi).
 - e. Setiap kelompok yang terpilih mempresentasikan hasil diskusinya.
2. Menyelesaikan soal latihan minimal 10 soal tentang EYD, diksi, kalimat, paragraf.
 - a. Menjawab soal atau latihan secara mandiri (bisa disesuaikan dengan metode atau model pembelajaran yang digunakan oleh dosen).
 - b. Membahas bersama hasil jawaban.
3. Mereview struktur, komponen, dan isi karya ilmiah.
 - a. Mencari karya ilmiah (artikel ilmiah, makalah, dll.)
 - b. Menyebutkan perbedaan struktur dan komponen karya ilmiah (artikel ilmiah, makalah, dll.)
 - c. Mereview isi karya ilmiah
4. Merancang karya ilmiah
 - a. Menentukan satu tema atau topik yang sesuai dengan bidang studi.
 - b. Membuat kerangka karangan atau tulisan sesuai dengan tema atau topik yang dipilih.
 - c. Mengonsultasikan kepada dosen pengampu mata kuliah kerangka yang telah disusun.
 - d. Menentukan referensi yang mendukung perancangan karya ilmiah.
5. Menulis karya ilmiah
 - a. Menulis karya ilmiah sesuai dengan kerangka yang telah dibuat
 - b. Mengonsultasikan setiap tahapan penulisan kepada dosen pengampu mata kuliah.
 - c. Memastikan jumlah referensi yang dirujuk minimal 15 sumber referensi.
6. Menyunting karya ilmiah
 - a. Menukarkan hasil kerja (karya ilmiah) dengan teman sejawat.
 - b. Melaksanakan penyuntingan bersama.
 - c. Mengembalikan karya ilmiah yang telah disunting.
 - d. Merevisi karya ilmiah.

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

1. Rangkuman materi atau bahan kajian per kelompok
2. Kumpulan lembar jawaban soal latihan
3. Hasil review karya ilmiah
4. Perancangan/perencanaan karya ilmiah
5. Draf karya ilmiah
6. Naskah karya ilmiah
7. Saran, masukan, komentar dari hasil penyuntingan

INDIKATOR DAN BOBOT PENILAIAN

1. **Merangkum materi atau bahan kajian secara berkelompok (Sub-CPMK 1- Sub-CPMK 3) (Bobot 10%)**
 - a. Kesesuaian dengan materi atau bahan kajian yang dibahas
 - b. Kejelasan isi rangkuman
 - c. Mencantumkan sumber referensi yang relevan
 - d. Sumber referensi minimal 5 untuk menunjukkan keberagaman wawasan hasil membaca
2. **Menyelesaikan soal latihan tentang EYD, diksi, kalimat, dan paragraf (Sub-CPMK 3) (Bobot 10%)**
 - a. Kesesuaian dengan EYD, KBBI, tata bahasa, dan teori yang relevan
 - b. Keaktifan dalam merespons dan ketepatan menyampaikan jawaban dan alasan
3. **Mereview karya ilmiah (Sub-CPMK 4 dan Sub-CPMK 5) (Bobot 10%)**
 - a. Ketepatan memilih karya ilmiah yang akan direview (sesuai bidang studi)
 - b. Ketepatan mengidentifikasi struktur maupun komponen karya ilmiah
 - c. Ketepatan membandingkan karakteristik masing-masing karya ilmiah
 - d. Menjelaskan isi karya ilmiah sesuai dengan struktur, komponen, maupun karakteristiknya.
4. **Merancang karya ilmiah (Sub-CPMK 6) (Bobot 20%)**
 - a. Ketepatan memilih judul karya ilmiah yang akan ditulis (sesuai bidang studi).
 - b. Ketepatan dan kejelasan dalam menentukan komponen yang ada dalam karya ilmiah.
 - c. Kesesuaian referensi yang mendukung penyusunan karya ilmiah

5. Menulis karya ilmiah (Sub-CPMK 7) (Bobot 30%)

- a. Ketepatan dalam menulis karya ilmiah sesuai dengan struktur, komponen, dan karakteristiknya.
- b. Kesesuaian jumlah referensi minimal 15 sumber buku, artikel ilmiah, dll.

6. Menyunting karya ilmiah (Sub-CPMK 8) (Bobot 20%)

- a. Ketepatan dalam menuliskan komentar atau saran terhadap karya ilmiah teman sejawat
- b. Ketepatan dalam merevisi karya ilmiah sesuai saran atau komentar dari teman sejawat.

JADWAL PELAKSANAAN

| | |
|------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Merangkum materi sesuai materi/bahan kajian | 26 Agustus – 30 September 2024 |
| 2. Menyelesaikan soal latihan sesuai materi | 9 September 2024 – 30 September 2024 |
| 3. Mereview karya ilmiah | 7 Oktober 2024 |
| 4. Merancang karya ilmiah | 14-21 Oktober 2024 |
| 5. Menulis karya ilmiah | 28 Oktober – 18 November 2024 |
| 6. Menyunting karya ilmiah | 25 November – 2 Desember 2024 |

DAFTAR RUJUKAN**Utama**

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2022. *Ejaan Yang Disempurnakan*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (<https://ejaan.kemdikbud.go.id/>)
- Suwignyo, Heri. 2014. *Bahasa Indonesia Keilmuan Perguruan Tinggi*. Malang: Aditya Media Publishing.
- Suyitno, Imam. 2017. *Karya Tulis Ilmiah (KTI): Panduan, Teori, Pelatihan, dan Contoh*. Bandung: Refika Aditama.

Pendukung

- Ali, Lukman. 1998. *Ikhtisar Sejarah Ejaan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mustakim. 2014. *Bentuk dan Pilihan Kata: Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pemasarakatan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Sasangka, Sry Satriya Tjatur Wisnu. 2014. *Kalimat: Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pemasarakatan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Sriyanto. 2015. *Ejaan: Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pemasarakatan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Suladi. 2014. *Paragraf: Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pemasarakatan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Widodo, Agus Pratomo Andi. 2018. *Penulisan Karya Ilmiah*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.