

# DOKUMEN KURIKULUM PROGRAM STUDI SARJANA PARIWISATA SYARIAH



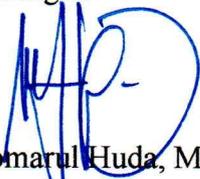
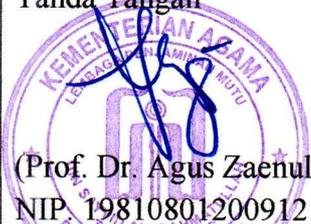
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG  
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM TULUNGAGUNG  
2024

**DOKUMEN KURIKULUM PROGRAM STUDI PARIWISATA  
SYARIAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG  
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM  
TULUNGAGUNG 2024**

**HALAMAN PENGESAHAN**

	No. Dokumen	: UIN-DF/2024/04/07
	No. Revisi	: -
	Tanggal	: 1 AGUSTUS 2024
Dirumuskan oleh: Ketua Tim Penyusun Kurikulum Program Studi Pariwisata Syariah	Tanda Tangan	 (Wahyu Dwi Warsitasari, M.Pd.) NIP. 198707112019032018
Diperiksa oleh: Wakil Dekan I	Tanda Tangan	 (Dr. Qomarul Huda, M.Ag.) NIP. 197304142003121003
Dikendalikan oleh: Ketua LPM	Tanda Tangan	 (Prof. Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.) NIP. 198108012009121004
	Disetujui oleh: Dekan FEBI	 (Dr. Chusnul Chatimah, M.Ag.) NIP. 197501112002122001
	Ditetapkan oleh: Rektor	 (Prof. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.) NIP. 197206012000031002

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Ilahi Rabbi tak lupa kami panjatkan, karena berkat limpahan rahmatNya-lah kami senantiasa diberikan kemudahan dalam penyusunan kurikulum. Alhamdulillah, akhirnya penyusunan dokumen kurikulum Program Studi Pariwisata Syariah yang berbasis Merdeka Belajar- Kampus Merdeka (MBKM) dapat diselesaikan dengan tepat waktu. Kurikulum model MBKM ini sangat menarik, karena di dalamnya memberikan hak dan kesempatan kepada mahasiswa, bagi yang ingin menjalaninya untuk dapat berinteraksi dengan dunia luar selama tiga semester, yaitu semester 5, 6, dan 7.

Kurikulum ini akan terus dikaji, dievaluasi dan direvisi sesuai dengan perkembangan sosial dan teknologi. Pada akhirnya semoga dokumen proses pengembangan kurikulum model MBKM di Program Studi Pariwisata Syariah di UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan, dan semoga kurikulum Program Studi Pariwisata Syariah model MBKM ini mampu mengantarkan para mahasiswa yang mampu bersaing dengan dunia luar secara mandiri yang disertai dengan nilai-nilai agama yang diridhai Allah Swt., aamiin.

Tulungagung, 19 September 2024

Koordinator Program Studi Pariwisata Syariah

## IDENTITAS PRODI

Perguruan Tinggi	:	Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung
Fakultas	:	Ekonomi dan Bisnis Islam
Kode Program Studi	:	76202
Nama Program Studi	:	Pariwisata Syariah
Jenjang Pendidikan	:	Sarjana (S1)
Gelar Lulusan	:	Sarjana Ekonomi (S.E.)
Akreditasi	:	Baik
Tanggal Berdiri	:	9 Maret 2020
SK Penyelenggaraan	:	Keputusan Menteri Agama RI Nomor 221 Tahun 2020
Tanggal SK	:	9 Maret 2020
Alamat	:	Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Tulungagung, 66221
Email	:	pariwisatasyariahuinsatu@gmail.com
Website	:	<a href="https://febi.uinsatu.ac.id/jurusanprodi/pariwisata-syariah">https://febi.uinsatu.ac.id/jurusanprodi/pariwisata- syariah</a>
Nama Ketua/ Koordinator Program Studi	:	Wahyu Dwi Warsitasari, M.Pd.
NIP	:	198707112019032018

## 1. Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

### a. Evaluasi Kurikulum

#### 1) Mekanisme Peninjauan/Evaluasi Kurikulum

Kebijakan pengembangan/peninjauan kurikulum program studi Pariwisata Syariah diatur melalui Peraturan Rektor tentang kebijakan pengembangan kurikulum di UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Kurikulum PS disusun dengan memperhatikan kurikulum pendidikan tinggi, capaian pembelajaran lulusan PS, yang fleksibel dan akomodatif terhadap perubahan, dan capaian pembelajaran UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dengan mengacu pada KKNI, MBKM dan Visi UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Peninjauan kurikulum PS dilakukan dalam bentuk perubahan mata kuliah, perubahan bobot sks, perubahan penempatan semester, perubahan kode mata kuliah, perubahan silabus dan RPS serta perubahan materi perkuliahan berdasarkan masukan dan saran dari berbagai pihak termasuk sivitas akademika PS. Dalam menjamin relevansi kurikulum, Kelompok Keilmuan Dosen (KKD) bertemu untuk mendiskusikan tentang:

- a) Relevansi matakuliah;
- b) Pembaruan buku teks dan sumber belajar lain;
- c) Pengembangan bahan ajar;
- d) Proses belajar mengajar;
- e) Pendekatan evaluasi;

Mekanisme pengembangan dan peninjauan/evaluasi kurikulum program studi Pariwisata syariah adalah sebagai berikut:

- a) Melakukan kajian terhadap pedoman/kebijakan pengembangan kurikulum UIN SATU dalam rangka pencapaian visi UIN SATU ke depan;
- b) Melakukan kajian undang-undang atau peraturan yang berkaitan dengan kurikulum pendidikan tinggi;
- c) Mempelajari hasil Lokakarya rumusan naskah akademik (dari asosiasi prodi) capaian pembelajaran dan struktur kurikulum minimal Program Studi S-1;
- d) Melakukan studi banding di perguruan tinggi yang membuka prodi Pariwisata syariah untuk menemukan identitas pembeda;
- e) Melaksanakan lokakarya kurikulum yang diikuti oleh seluruh dosen PS dan pimpinan fakultas;
- f) Membuat dokumen kurikulum dan diajukan ke tingkat fakultas untuk mendapatkan pengesahan;

- g) Melakukan penginputan kurikulum melalui sistem informasi akademik terpadu UIN SATU.

## 2) Pihak-pihak Yang terlibat dalam Peninjauan Kurikulum

Pihak yang dilibatkan dalam peninjauan dan pengembangan kurikulum adalah sebagai berikut:

- a) Pengelola Program Studi Pariwisata Syariah b. Dosen Homepage prodi pariwisata syariah.
- b) Ketua Asosiasi Pesona Wisata Indonesia (APW)
- c) Ketua Asosiasi Desa Wisata Indonesia (ASIDEWI)
- d) Ketua Persatuan Hotel dan Restoran Indonesia (PHRI)
- e) Ketua Association of the Indonesian Tours and Travel Agencies (ASITA)

## b. Tracer Study

Tracer Study adalah studi pelacakan yang dilakukan untuk menghimpun pendapat dan masukan dari mahasiswa/I terkait evaluasi kurikulum yang selama ini dijalankan. Tracer Study dilakukan menggunakan instrumen online yang disesuaikan dengan kebutuhan evaluasi kurikulum program studi yang dapat diakses melalui link <https://forms.gle/8xDSyPnu5DAGeMYt9>. Hasil studi pelacakan pendapat mahasiswa/I terkait evaluasi kurikulum dirangkum pada Tabel berikut.

**Tabel 2. Hasil tracer study**

No	Jenis Kemampuan	Tanggapan Mahasiswa/I			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		(%)	(%)	(%)	(%)
1.	Kurikulum disusun untuk memudahkan mahasiswa dan membantu mahasiswa lulus tepat waktu	60,9	36,7	1,8	0,6
2.	Struktur kurikulum dilengkapi dengan matakuliah pilihan	57,4	39,6	1,8	1,2
3.	Tugas matakuliah sesuai dengan tujuan pembelajaran setiap matakuliah	58	38,5	3	0,6
4.	Penilaian dosen dilakukan secara jelas dan transparan serta adil	47,9	46,7	4,7	0,6
5.	Diberikan motivasi kepada mahasiswa berprestasi untuk mengikuti olimpiade nasional	49,7	42	6,5	1,8

## 2. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

### a. Landasan filosofis

Landasan filosofis penyusunan kurikulum UIN SATU Tulungagung didasarkan pada Pancasila dan kearifan budaya Indonesia, yang menjadi pilar utama dalam membentuk karakter dan kepribadian mahasiswa. Kurikulum ini juga mengadopsi pandangan tokoh-tokoh pendidikan Indonesia seperti Hasyim Asyari, KH Abdurrahman Wahid, Ahmad Dahlan, Ahmad Sahal, Ronggowarsito, dan Ki Hajar Dewantara, yang menekankan pentingnya pendidikan berbasis nilai-nilai kebudayaan dan kearifan lokal. Falsafah ini mengarahkan kurikulum untuk tidak hanya fokus pada transfer pengetahuan, tetapi juga pada pembentukan sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur bangsa. Selain itu, pendekatan pendidikan yang diterapkan dalam kurikulum UIN SATU Tulungagung berupaya menciptakan suasana belajar yang kondusif dan inklusif, mirip dengan suasana rumah, yang diharapkan dapat mendukung proses pembelajaran yang efektif. Model *among* dan *patrap triloka* dari Ki Hajar Dewantara diimplementasikan dalam interaksi antara dosen dan mahasiswa, di mana dosen berperan sebagai teladan yang memberikan arahan dan inspirasi. Dengan memaksimalkan porsi praktik lapangan, kurikulum ini memastikan bahwa mahasiswa tidak hanya memahami teori, tetapi juga mampu mengaplikasikannya dalam konteks kehidupan nyata, sehingga menciptakan lulusan yang siap berkontribusi positif bagi masyarakat.

### b. Sosiologis

Landasan sosiologis UIN SATU merujuk pada integrasi nilai-nilai Islam dengan konteks sosial dan budaya Indonesia. Sebagai lembaga pendidikan tinggi berbasis Islam, UIN SATU menganggap bahwa Islam bukan hanya sebagai praktik keagamaan, tetapi juga sebagai bagian yang tak terpisahkan dari kehidupan sosial masyarakat. Pendekatan ini tercermin dalam kurikulum dan pendidikan mereka, yang tidak hanya menekankan aspek keagamaan tetapi juga mengintegrasikan nilai-nilai sosial dan kemanusiaan yang universal. Selain itu, UIN SATU, sebagai bagian dari sistem pendidikan tinggi di Indonesia, mengakui pentingnya memahami dan menghargai keragaman budaya dan agama dalam masyarakat. UIN SATU aktif mempromosikan dialog antarbudaya dan nilai toleransi sebagai pilar utama dalam pendidikan mereka, dengan tujuan mempersiapkan mahasiswa untuk menjadi pemimpin yang mampu berperan dalam membangun masyarakat yang inklusif dan harmonis. Dengan demikian, landasan sosiologis UIN SATU mencerminkan komitmennya untuk mengintegrasikan nilai-nilai Islam dengan dinamika sosial yang multikultural di Indonesia.

c. Psikologis

Landasan psikologis dalam penyusunan kurikulum UIN SATU mencakup pemahaman mendalam terhadap tahap-tahap perkembangan psikologis mahasiswa. Kurikulum dirancang dengan mempertimbangkan bahwa mahasiswa umumnya telah mencapai tahap berpikir formal, di mana mereka mampu mengelola pemikiran abstrak dan kompleks. Selain itu, aspek perkembangan moral yang sudah mencapai tingkat pascakonvensional juga diperhatikan, yang menunjukkan bahwa mahasiswa mampu memahami dan menginternalisasi nilai-nilai etika yang lebih kompleks. Tahap sosial yang mencapai usia remaja dengan karakteristik khas juga menjadi fokus dalam penyusunan kurikulum, dengan memperhatikan interaksi sosial yang semakin kompleks dan pentingnya pengembangan kemampuan interpersonal. Selain memperhatikan tahapan perkembangan psikologis, penyusunan kurikulum UIN SATU juga mengakui sifat dinamis dari proses perkembangan individu. Kurikulum didesain untuk mencermati dan merespons perubahan yang terjadi dalam karakteristik dan tingkat kematangan mahasiswa. Pendekatan ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dan memfasilitasi proses pembelajaran yang optimal sesuai dengan kebutuhan individu. Dengan memperhatikan dinamika ini, kurikulum UIN SATU mengintegrasikan pendalaman ilmu sebagai penguatan keilmuan serta memberikan kebebasan dalam cara belajar sebagai upaya untuk menghargai aspek humanisasi dan demokratisasi dalam pendidikan tinggi.

d. Historis

Landasan historis pengembangan kurikulum di UIN SATU mencakup perubahan yang dinamis sesuai dengan peraturan dan kebutuhan yang berlaku. Awalnya, kurikulum mungkin belum sepenuhnya mengarah pada visi dan misi institusi saat ada regulasi nasional yang dominan. Namun, dengan berlalunya peraturan yang memberikan arah yang jelas tentang pengembangan kurikulum, UIN SATU mulai menata kurikulumnya sesuai dengan prosedur yang benar. Proses ini melibatkan refleksi terhadap kelebihan dan kelemahan dari kurikulum sebelumnya serta mengintegrasikan karakteristik yang relevan untuk mencapai standar pendidikan yang diinginkan.

e. Yuridis

1) Keputusan Menteri Agama RI Nomor 221 Tahun 2020 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi Pariwisata Syariah UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

- 2) Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
- 3) Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- 4) Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- 5) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- 6) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
- 7) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- 8) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015- 2019.
- 9) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 Tentang Pendidikan Standar Guru.
- 10) Panduan Pengembangan Kurikulum pada PTKI Tahun 2018.
- 11) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 Tahun 2018 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1763).
- 12) Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0-Ristekdikti 2020.
- 13) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi (Lembaran Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2023 Nomor 639);.
- 14) Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka - Edisi 1 Tahun 2020.
- 15) Grand Design Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI) 2020-2045
- 16) Peta Jalan Pendidikan Indonesia 2020-2035 Kemendikbud.

### 3. Rumusan Visi Keilmuan, Misi, Tujuan, dan Nilai Dasar

#### a. Visi Keilmuan

Visi yang diusung program studi Pariwisata Syariah adalah:

“Menjadi Program Studi yang Menghasilkan Sarjana Pariwisata yang Berwawasan Industri Pariwisata Syariah di Level Internasional di Tahun 2024”.

#### b. Misi

Misi program studi Pariwisata Syariah adalah:

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang berwawasan industri pariwisata syariah di level internasional.
- b. Mewujudkan pengembangan ilmu melalui penelitian yang berwawasan industri pariwisata syariah di level internasional.
- c. Melaksanakan kegiatan pengabdian pada masyarakat yang berwawasan industri pariwisata syariah di level internasional.
- d. Menjalin kerjasama dengan lembaga pengelola Pariwisata Syariah baik tingkat lokal, regional, nasional dan internasional.

#### c. Tujuan

Tujuan program studi Pariwisata syariah adalah:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang berwawasan industri pariwisata syariah di level internasional.
- 2) Mewujudkan pengembangan ilmu melalui penelitian yang berwawasan industri pariwisata syariah di level internasional.
- 3) Melaksanakan kegiatan pengabdian pada masyarakat yang berwawasan industri pariwisata syariah di level internasional.
- 4) Menjalin kerjasama dengan lembaga pengelola Pariwisata Syariah baik tingkat lokal, regional, nasional dan internasional.

#### d. Nilai Dasar

Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam memiliki tata nilai mencetak lulusan yang mampu menyeimbangkan antara disiplin ilmu Ekonomi dan Bisnis beserta nilai-nilai religius sebagai pedoman dalam dunia kerja dan hidup berdampingan masyarakat. Sejalan dengan itu, prodi pariwisata syariah memiliki tata nilai yang menjadi nilai tambah bagi para lulusan yang terjun ke dalam dunia kerja yang ada yakni Mencetak lulusan yang menguasai bidang pariwisata syariah.

#### 4. Profil Lulusan dan Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

##### a. Profil Lulusan

**Tabel 3. Profil Lulusan dan Deskripsinya**

Kode	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	Sarjana di bidang Pariwisata syariah	Lulusan prodi Pariwisata syariah menjadi sarjana di bidang pariwisata syariah dengan melakukan pembinaan dan pelatihan kepariwisataan sehingga mendapatkan pengetahuan dan keterampilan untuk bekerja dengan nilai-nilai profesionalisme kerja di industri pariwisata. Memiliki pengetahuan, kemampuan, dan sikap profesional sebagai tenaga akademisi sesuai kebutuhan dan perkembangan ilmu pengetahuan pariwisata secara berkelanjutan yang terintegrasi dengan nilai-nilai dan perspektif keislaman.
PL2	Wirausahawan Pariwisata syariah	Lulusan PS dapat mengembangkan diri sebagai wirausahawan pariwisata, pengusaha di bidang akomodasi ramah muslim menghasilkan produk berupa jasa penginapan ramah muslim, menciptakan lapangan kerja, dan analisa peluang pasar dibidang akomodasi ramah muslim yang dapat melahirkan dan mengembangkan usaha dibidang pariwisata serta mampu mendorong masyarakat untuk berpartisipasi dalam membangun perekonomian yang didasarkan pada nilai-nilai dan perspektif keislaman di Indonesia.
PL3	Perencana Pengembang Perjalanan Pariwisata Syariah	Perencana pengembang Pariwisata syariah meliputi bidang perencanaan, pengembangan, inovasi, dan ekonomi kreatif pengelolaan destinasi wisata.
PL4	Perencana Pengembang Destinasi Pariwisata Syariah	Perencana perjalanan Pariwisata Syariah fokus pada pengelolaan perjalanan wisata, perjalanan haji dan umroh, pengelolaan operasional hotel dan restoran syariah.

##### b. Capaian Pembelajaran Lulusan

**Tabel 4. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi**

Kode	Deskripsi CPL
CPL1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
CPL2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
CPL3	Mampu menjadi pengelola Pariwisata yang menjunjung tinggi nilai dan prinsip syariah
CPL4	Mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan di bidang perencanaan, pengelolaan, dan pemasaran pariwisata dalam memformulasikan rekomendasi bersama pemangku kepentingan terkait pengembangan dan pengelolaan Pariwisata syariah
CPL5	Mampu menerapkan nilai-nilai profesionalisme dalam pengelolaan pariwisata syariah dengan menunjukkan pemahaman tentang prinsip-prinsip keberlanjutan (ekonomi, etika, masyarakat, hukum dan lingkungan).
CPL6	Mampu mengaplikasikan sistem informasi, menganalisa dan mengevaluasi data-data terkait kebijakan Pariwisata syariah, industri Pariwisata syariah dan kecenderungan pariwisata syariah sebagai dasar pengambilan keputusan pengembangan pariwisata syariah di suatu daerah
CPL7	Menguasai konsep teoritis Pariwisata secara mendalam meliputi sistem Pariwisata dan fenomena Pariwisata, pembangunan Pariwisata berkelanjutan, tipologi dan perilaku wisatawan, dan siklus hidup pariwisata;
CPL8	Menguasai pengetahuan faktual tentang indeks daya saing Pariwisata

c. Matrik hubungan CPL dengan Profil Lulusan

**Tabel 3. Matrik hubungan Profil Lulusan & CPL Prodi**

Profil	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8
PL1	V	V	V				V	V
PL2	V			V	V	V	V	V
PL3	V	V	V	V	V	V	V	
PL4	V	V	V	V	V		V	V

## 5. Syarat kompetensi dan/atau kualifikasi calon mahasiswa

Kompetensi yang dibutuhkan oleh para calon pendaftar mahasiswa secara umum memenuhi prasyarat berikut:

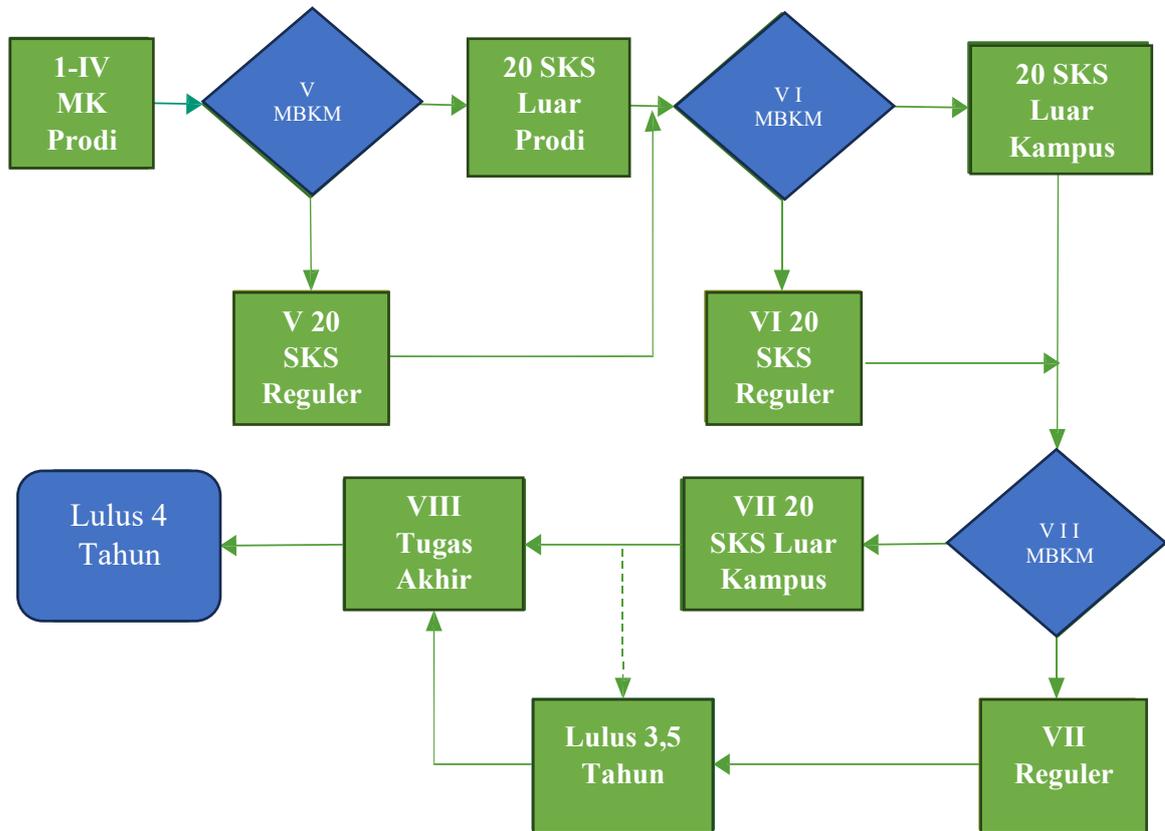
- a. Peserta yang berhak mendaftar adalah siswa pada Satuan Pendidikan MA/MAK/SMA/SMK/SPM/PAUD/PKPPS/ sederajat lulusan tahun 2022, 2023, dan 2024.
- b. Peserta lulusan tahun 2022 dan 2023 wajib memiliki Ijazah/Surat Keterangan Lulus (SKL), dan Peserta lulusan 2024 wajib memiliki salah satu dari Surat Keterangan Lulus (SKL)/Pengumuman Lulus/KTP/Kartu Siswa.
- c. Peserta wajib memiliki: Nomor Induk Siswa Nasional (NISN); Email yang aktif dan dapat dihubungi; Nomor WhatsApp yang aktif dan dapat dihubungi.
- d. Peserta melakukan pendaftaran secara mandiri pada laman yang telah disediakan.
- e. Peserta melakukan pembayaran biaya pendaftaran melalui bank yang ditetapkan oleh Panitia Nasional.
- f. Peserta memilih maksimal 3 (tiga) Program Studi pada PTKIN/PTN.
- g. Peserta memilih PTKIN/PTN Titik Lokasi Ujian.
- h. Pendaftaran peserta dinyatakan selesai apabila peserta telah melakukan Finalisasi Pendaftaran.

Untuk menanggapi perkembangan kebutuhan SDM unggul, maka calon mahasiswa bisa dari para praktisi yang memiliki pengalaman kerja sesuai dengan kepakaran keprofesian melalui skema RPL (**Rekognisi Pembelajaran Lampau**). Syarat dan ketentuan dalam skema calon mahasiswa jakur RPL akan di atur dalam kebijakan turunan.

## 6. Masa Tempuh Kurikulum

Masa Tempuh Kurikulum adalah waktu teoretis yang dibutuhkan untuk menyelesaikan seluruh beban belajar dalam kurikulum suatu program pendidikan tinggi secara penuh waktu. Masa tempuh kurikulum dilaksanakan dalam proses pembelajaran dua semester untuk satu tahun akademik. Pada program studi pariwisata syariah UIN Sayyid Ali

Rahmatullah Tulungagung masa tempuh normal dalam jenjang sarjana minimal 8 semester atau 4 tahun. Secara detail, masa tempuh kurikulum pada program studi pariwisata syariah disajikan dalam gambar berikut.



Gambar 1. Skenario penyelesaian studi mahasiswa

## 7. Penetapan Bahan Kajian

### a. Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)

Tabel 4. Bahan Kajian (BK)

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian	Matakuliah (yang terkait BK)
BK1	Dasar-dasar pariwisata	Bahan kajian berkaitan dengan dasar-dasar pariwisata memuat konsep utama tentang konsep dasar pariwisata, kebijakan dan hukum, sosiologi dan antropologi pariwisata, komponen dan jenis pariwisata berdasarkan geografis sampai dengan keberlanjutan objek wisata.	1. Pengantar Ilmu Pariwisata*) 2. Hukum dan kebijakan 3. Pariwisata*) 4. Sosiologi dan Antropologi pariwisata*) 5. Geografi Pariwisata*) 6. Pariwisata berkelanjutan*)
BK2	Manajemen Pariwisata	Bahan kajian berkaitan dengan manajemen pariwisata memuat	1. Manajemen 2. Lembaga Keuangan Syariah

		tentang konsep utama perencanaan, pengelolaan dan manajemen sumber daya yang dimiliki termasuk meminimalisir dampak negatif (risiko) yang akan timbul dalam menjamin keberlanjutan pariwisata dengan tanpa mengesampingkan kebutuhan dan respon wisatawan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Manajemen Pelayanan Islami*)</li> <li>4. Keamanan dan keselamatan kerja*)</li> <li>5. Manajemen SDM*)</li> <li>6. Etika Bisnis Islam*)</li> <li>7. Manajemen Operasional dan Resiko*)</li> <li>8. Hubungan Masyarakat*)</li> <li>9. Psikologi Layanan*)</li> <li>10. Manajemen relasi publik**)</li> <li>11. Manajemen transportasi dan akomodasi**)</li> <li>12. Manajemen Pelayanan Haji dan umroh**)</li> <li>13. Manajemen travel haji dan umroh**)</li> <li>14. Praktik pendampingan haji dan umroh**)</li> </ol>
BK3	Pengelolaan Destinasi	Bahan kajian berkaitan dengan Pengelolaan Destinasi memuat tentang konsep pengelolaan sumber daya aset, analisis kebijakan bidang pariwisata, dan analisis kelayakan pariwisata untuk menjamin keberlanjutan pariwisata.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perencanaan Pariwisata*)</li> <li>2. Manajemen Ziarah dan wisata alami*)</li> <li>3. Manajemen Keuangan*)</li> <li>4. Strategi Bisnis Pariwisata*)</li> <li>5. Kebijakan pembangunan</li> <li>6. Pariwisata syariah**)</li> <li>7. Studi Kelayakan bisnis</li> <li>8. Pariwisata syariah**)</li> <li>9. Manajemen pendapatan dan industri pariwisata syariah**)</li> <li>10. Pemberdayaan Ekonomi</li> <li>11. Akuntansi</li> </ol>
BK4	Perencanaan Perjalanan Pariwisata	Bahan kajian berkaitan dengan perencanaan perjalanan pariwisata memuat tentang konsep perencanaan, implementasi dan analisis keberlanjutan pariwisata. Bahan kajian ini diperkaya dengan pemahaman implementatif pada bentuk kegiatan secara langsung terkait manajemen ticketing, pemandung, kepemimpinan perjalanan dan pemahaman lintas budaya.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perencanaan Perjalanan Pariwisata*)</li> <li>2. Bahasa Inggris</li> <li>3. kepariwisataan*)</li> <li>4. Praktik ticketing*)</li> <li>5. Praktik pemanduan*)</li> <li>6. Manajemen Haji dan Umroh*)</li> <li>7. Bahasa Arab Pariwisata*)</li> <li>8. Antropologi Timur Tengah*)</li> <li>9. Magang operasional*)</li> <li>10. Praktik operasional perjalanan*)</li> <li>11. Praktik kepemimpinan</li> <li>12. Perjalanan*)</li> <li>13. Imigrasi, kepabean, karantina*)</li> <li>14. Kebudayaan Indonesia</li> <li>15. (Kearifan Lokal) *)</li> <li>16. Pemahaman Lintas Budaya*)</li> <li>17. MICE**)</li> </ol>
BK5	Metodologi Penelitian Pariwisata	Bahan kajian berkaitan dengan metodologi penelitian pariwisata memuat tentang konsep analisis dan riset yang berkaitan dengan destinasi wisata, perjalanan wisata dan analisis berbagai permasalahan yang muncul dan membutuhkan kajian lebih mendalam untuk penyelesaian masalah.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodologi Penelitian pariwisata syariah*)</li> <li>2. Riset haji dan umroh**)</li> <li>3. Statistik</li> </ol>
BK6	Pengembangan Profesi Kepariwisata	Bahan kajian yang berkaitan dengan pengembangan profesi kepariwisataan memuat tentang implementasi yang mempertemukan sistem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praktik Pengalaman Lapangan</li> <li>2. KKN</li> <li>3. Skripsi</li> </ol>

		pembelajaran teori dengan dunia kerja dan industri (DUDI).	
BK7	Bahasa Nasional dan Internasional	Bahan kajian yang berkaitan dengan kebahasaan ini memuat kajian tentang pemahaman berbahasa dan konsep berkomunikasi dalam bahasa Indonesia, bahasa Inggris dan Bahasa asing lainnya.	1. Bahasa Indonesia 2. Bahasa Arab Ekonomi 3. Bahasa Inggris Ekonomi 4. Bahasa Asing
BK8	Teknologi dan Informasi	Bahan kajian yang berkaitan dengan teknologi dan informasi memuat konsep tentang sistem informasi yang bersinggungan dengan bidang kepariwisataan dan mendukung keberlanjutan pariwisata.	1. Sistem Informasi Manajemen Pariwisata*) 2. Ekonomi Bisnis Digital 3. Literasi Digital
BK9	Kewirausahaan	Bahan kajian yang berkaitan dengan kewirausahaan memuat konsep tentang manajemen kewirausahaan dan inovasi.	1. Kewirausahaan dan Manajemen Inovasi*)
BK10	Keagamaan	Bahan kajian yang berkaitan dengan keagamaan memuat pemahaman konsep tentang pelaksanaan pengelolaan wisata dengan pendalaman konsep keagamaan.	1. Studi Qur'an dan hadis 2. Studi Islam 3. Fiqh Muamalah 4. Studi Ekonomi Islam 5. Filsafat Umum 6. Studi Ayat dan Hadis Ekonomi
BK11	Nasionalisme	Bahan kajian yang berkaitan dengan nasionalisme memuat tentang konsep berbangsa, bernegara, bersila dan pemahaman terkait pendidikan anti korupsi.	1. Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi

b. Matriks Keterkaitan CPL Prodi dengan Bahan Kajian

**Tabel 5. Matriks Keterkaitan CPL Prodi dengan Bahan Kajian**

CPL	Bahan Kajian										
	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11
CPL1	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
CPL2	V	V	V	V	V	V			V		
CPL3	V	V	V	V	V	V		V			
CPL4	V	V	V		V	V		V			
CPL5	V	V	V	V							
CPL6	V	V	V	V	V			V		V	
CPL7	V	V	V	V		V		V		V	
CPL8	V	V		V			V				

## 8. Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot SKS

### a. Pembentukan Mata Kuliah (MK)

Tabel 6. Matrik CPL dan Mata Kuliah

Kode MK	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Lulusan							
		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8
UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan, dan Anti Korupsi	V	V			V			
UIN1246002	Bahasa Indonesia	V	V			V			
UIN1246003	Filsafat Umum	V	V	V					
UIN1246004	Studi Qur'an dan Hadis	V	V	V					
UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	V	V			V			
UIN1246006	Literasi Digital	V			V		V		
FEBI246001	Bahasa Arab Ekonomi	V	V			V			
FEBI246003	Studi Ayat dan Hadis Ekonomi	V	V	V					
FEBI246012	Pemberdayaan Ekonomi	V	V			V			
FEBI246007	Ekonomi Bisnis Digital	V			V	V			
FEBI246008	Lembaga Keuangan Syariah	V		V		V			
FEBI246011	Statistik	V				V	V		
FEBI246010	Akuntansi	V			V		V		
FEBI246004	Studi Ekonomi Islam	V	V	V					
FEBI246005	Fiqh Muamalah	V	V	V					
FEBI246009	Manajemen	V			V		V		
FEBI246002	Bahasa Inggris Ekonomi	V				V	V		
FEBI246013	Praktik Pengalaman Lapangan						V		V
PPWS6001	Pengantar Ilmu Pariwisata	V	V	V				V	
PPWS6002	Hukum dan Kebijakan Pariwisata	V					V	V	
PPWS6003	Manajemen Pelayanan Islami ( <i>Islamic Hospitality</i> )	V			V	V	V		
PPWS6004	Sosiologi dan Antropologi Pariwisata	V			V	V	V		
PPWS6005	Perencanaan Pariwisata	V		V	V				
PPWS6006	Perencanaan Perjalanan Pariwisata	V		V	V	V			
PPWS6007	Geografi Pariwisata	V				V	V	V	
PPWS6008	Bahasa Inggris Kepariwisataan	V		V	V				V

Kode MK	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Lulusan							
		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8
PPWS6009	Keamanan dan Keselamatan Kerja	V		V		V			
PPWS6010	Praktik Ticketing	V			V	V			
PPWS6011	Praktik Pemanduan	V			V	V	V		
PPWS6012	Manajemen Haji dan Umrah	V		V	V			V	
PPWS6013	Manajemen Ziarah dan Wisata Alami	V		V	V			V	
PPWS6014	Bahasa Asing	V			V		V		
PPWS6029	Metodologi Penelitian Pariwisata Syariah	V				V	V		
PPWS6016	Manajemen Keuangan	V			V		V		
PPWS6017	Manajemen SDM	V		V	V	V			
PPWS6027	Etika Bisnis Islam	V		V	V				
PPWS6019	Pemahaman Lintas Budaya	V		V	V	V			
PPWS6022	Sistem Informasi Manajemen Pariwisata	V		V	V		V		
PPWS6023	Manajemen Operasional dan Risiko	V		V		V	V		
PPWS6031	Kewirausahaan dan Manajemen Inovasi	V		V		V			V
PPWS6015	Bahasa Arab Pariwisata	V		V			V	V	
PPWS6018	Hubungan Masyarakat ( <i>Complain dan Conflict Management</i> )	V		V		V			
PPWS6026	Antropologi Timur Tengah	V		V	V		V		
PPWS6028	Psikologi Layanan	V		V			V		
PPWS6033	Strategi Bisnis Pariwisata	V		V			V	V	
PPWS6024	Magang Operasional	V		V	V		V		
PPWS6030	Praktik Operasional Perjalanan	V				V	V		V
PPWS6032	Pariwisata Bekelanjutan	V			V	V	V		
PPWS6025	Praktik Kepemimpinan Perjalanan	V		V		V	V		
PPWS6021	Imigrasi, Kepabean dan Karantina	V			V		V	V	
PPWS6020	Kebudayaan Indonesia (Sejarah dan Pariwisata)	V			V	V	V		
PPWS6035	Kebijakan Pembangunan Pariwisata Syariah	V			V	V			
PPWS6036	Studi Kelayakan Bisnis Pariwisata Syariah	V			V	V	V		
PPWS6037	Manajemen Relasi Publik	V			V	V		V	
PPWS6038	Manajemen Pendapatan dan Industri Pariwisata Syariah	V			V	V	V		
PPWS6039	MICE	V		V	V	V			

Kode MK	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Lulusan							
		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8
PPWS6040	Manajemen Transportasi dan Akomodasi	V			V	V			
PPWS6041	Manajemen Pelayanan Haji dan Umrah	V			V	V			
PPWS6042	Manajemen Travel Haji dan umrah	V			V	V			
PPWS6043	Praktik Pendampingan Haji dan Umrah	V			V	V	V	V	
PPWS6044	Riset Haji dan Umrah	V					V	V	V
UKKN246007	KKN	V					V		V
USKR246008	Skripsi/Proyek Riset	V					V		V

b. Penentuan Bobot SKS

Tabel 7. Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian – Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Jam)		Bobot SKS
				Teori	Praktik	
UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan, dan Anti Korupsi	CPL1, CPL2, CPL5	BK11	130		
Total estimasi waktu (Jam)				130		2,89 sks
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		3 sks
UIN1246002	Bahasa Indonesia	CPL1, CPL2, CPL5	BK7	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		2 sks
UIN1246003	Filsafat Umum	CPL1, CPL2, CPL3	BK10	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		2 sks
UIN1246004	Studi Qur'an dan Hadis	CPL1, CPL2, CPL3	BK10	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	2,89 sks
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		3 sks
UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	CPL1, CPL2, CPL5	BK10	130		
Total estimasi waktu (Jam)				130		2,89 sks
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		3 sks
UIN1246006	Literasi Digital	CPL1, CPL4, CPL6	BK8	90		

Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian – Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Jam)		Bobot SKS
				Teori	Praktik	
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		2 sks
FEBI246001	Bahasa Arab Ekonomi	CPL1, CPL2, CPL5	BK7	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		2 sks
FEBI246003	Studi Ayat dan Hadis Ekonomi	CPL1, CPL2, CPL3	BK10	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		2 sks
FEBI246012	Pemberdayaan Ekonomi	CPL1, CPL2, CPL5	BK3	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		2 sks
FEBI246007	Ekonomi Bisnis Digital	CPL1, CPL4, CPL5	BK8	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	2,89 sks
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		3 sks
FEBI246008	Lembaga Keuangan Syariah	CPL1, CPL3, CPL5	BK2	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		2 sks
FEBI246011	Statistik	CPL1, CPL5, CPL6	BK5	60	30	
Total estimasi waktu (Jam)				60	30	2 sks
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		2 sks
FEBI246010	Akuntansi	CPL1, CPL4, CPL6	BK3	60	30	
Total estimasi waktu (Jam)				60	30	2 sks
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		2 sks
FEBI246004	Studi Ekonomi Islam	CPL1, CPL2, CPL3	BK10	130		
Total estimasi waktu (Jam)				130		2,89 sks
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		3 sks
FEBI246005	Fiqh Muamalah	CPL1, CPL2, CPL3	BK10	130		
Total estimasi waktu (Jam)				130		2,89 sks
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		3 sks

Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian – Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Jam)		Bobot SKS
				Teori	Praktik	
FEBI246009	Manajemen	CPL1, CPL4, CPL6	BK2	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
FEBI246002	Bahasa Inggris Ekonomi	CPL1, CPL5, CPL6	BK7	45	45	
Total estimasi waktu (Jam)				45	45	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
FEBI246013	Praktik Pengalaman Lapangan	Cpl6, Cpl8	Bk4	135	45	
Total estimasi waktu (Jam)				135	45	4 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						4 sks
PPWS6001	Pengantar Ilmu Pariwisata	Cpl2, Cpl3, Cpl7	Bk1	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
PPWS6002	Hukum dan Kebijakan Pariwisata	Cpl6, Cpl7	Bk1	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPWS6003	Manajemen Pelayanan Islami ( <i>Islamic Hospitality</i> )	Cpl4, Cpl5, Cpl6	Bk2	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
PPWS6004	Sosiologi dan Antropologi Pariwisata	Cpl4, Cpl5, Cpl6	Bk2	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPWS6005	Perencanaan Pariwisata	Cpl3, Cpl4	Bk2	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPWS6006	Perencanaan Perjalanan Pariwisata	Cpl3, Cpl4, Cpl5	Bk2	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
PPWS6007	Geografi Pariwisata	Cpl5, Cpl6, Cpl7	Bk2	90		

Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian – Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Jam)		Bobot SKS
				Teori	Praktik	
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPWS6008	Bahasa Inggris Kepariwisata	Cpl3, Cpl4	Bk2	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
PPWS6009	Keamanan dan Keselamatan Kerja	Cpl3, Cpl4, Cpl5	Bk2	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
PPWS6010	Praktik Ticketing	Cpl4, Cpl5	Bk3	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPWS6011	Praktik Pemanduan	Cpl4, Cpl5, Cpl6	Bk3	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPWS6012	Manajemen Haji dan Umrah	Cpl3, Cpl4	Bk3	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPWS6013	Manajemen Ziarah dan Wisata Alami	Cpl3, Cpl4	Bk3	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPWS6014	Bahasa Asing	Cpl4, Cpl6	Bk7	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
PPWS6029	Metodologi Penelitian Pariwisata Syariah	Cpl5, Cpl6	Bk5	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
PPWS6016	Manajemen Keuangan	Cpl4, Cpl6	Bk3	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks

Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian – Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Jam)		Bobot SKS
				Teori	Praktik	
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		2 sks
PPWS6017	Manajemen SDM	Cpl3, Cpl4, Cpl5	Bk3	90		
				Total estimasi waktu (Jam)		90
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		2 sks
PPWS6027	Etika Bisnis Islam	Cpl3, Cpl4	Bk3	90		
				Total estimasi waktu (Jam)		90
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		2 sks
PPWS6019	Pemahaman Lintas Budaya	Cpl3, Cpl4, Cpl5	Bk4	90		
				Total estimasi waktu (Jam)		90
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		2 sks
PPWS6022	Sistem Informasi Manajemen Pariwisata	Cpl3, Cpl4, Cpl6	Bk8	90		
				Total estimasi waktu (Jam)		90
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		2 sks
PPWS6023	Manajemen Operasional dan Risiko	Cpl3, Cpl5, Cpl6	Bk2	90		
				Total estimasi waktu (Jam)		90
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		2 sks
PPWS6031	Kewirausahaan dan Manajemen Inovasi	Cpl3, Cpl5, Cpl8	Bk9	90		
				Total estimasi waktu (Jam)		90
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		2 sks
PPWS6015	Bahasa Arab Pariwisata	Cpl3, Cpl6, Cpl7	Bk7	90	40	
				Total estimasi waktu (Jam)		90
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		40
						3 sks
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		2,89 sks
PPWS6018	Hubungan Masyarakat ( <i>Complain dan Conflict Management</i> )	Cpl3, Cpl5, Cpl6	Bk2	90		
				Total estimasi waktu (Jam)		90
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		2 sks
PPWS6026	Antropologi Timur Tengah	Cpl3, Cpl4, Cpl6	Bk4	90	40	
				Total estimasi waktu (Jam)		90
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		40
						3 sks

Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian – Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Jam)		Bobot SKS
				Teori	Praktik	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	2,89 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PPWS6028	Psikologi Layanan	Cpl3, Cpl6	Bk3	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PPWS6033	Strategi Bisnis Pariwisata	Cpl3, Cpl6	Bk3	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PPWS6024	Magang Operasional	Cpl3, Cpl4, Cpl6	Bk4	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PPWS6030	Praktik Operasional Perjalanan	Cpl5, Cpl6, Cpl8	Bk4	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PPWS6032	Pariwisata Bekelanjutan	Cpl4, Cpl5, Cpl6	Bk4	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PPWS6025	Praktik Kepemimpinan Perjalanan	Cpl3, Cpl5, Cpl6	Bk4	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PPWS6021	Imigrasi, Kepabean dan Karantina	Cpl4, Cpl6, Cpl7	Bk4	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PPWS6020	Kebudayaan Indonesia (Sejarah dan Pariwisata)	Cpl4, Cpl5, Cpl6	Bk4	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PPWS6035	Kebijakan Pembangunan Pariwisata Syariah	Cpl4, Cpl5	Bk3	90		

Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian – Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Jam)		Bobot SKS
				Teori	Praktik	
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		2 sks
PPWS6036	Studi Kelayakan Bisnis Pariwisata Syariah	Cpl4, Cpl5, Cpl6	Bk4	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		2 sks
PPWS6037	Manajemen Relasi Publik	Cpl4, Cpl5, Cpl7	Bk3	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		2 sks
PPWS6038	Manajemen Pendapatan dan Industri Pariwisata Syariah	Cpl4, Cpl5, Cpl6	Bk4	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		2 sks
PPWS6039	MICE	Cpl3, Cpl4, Cpl5	Bk4	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		2 sks
PPWS6040	Manajemen Transportasi dan Akomodasi	Cpl4, Cpl5	Bk3	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		2 sks
PPWS6041	Manajemen Pelayanan Haji dan Umrah	Cpl4, Cpl5	Bk4	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		2 sks
PPWS6042	Manajemen Travel Haji dan umrah	Cpl4, Cpl5	Bk4	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		2 sks
PPWS6043	Praktik Pendampingan Haji dan Umrah	Cpl4, Cpl5, Cpl6, Cpl7	Bk4	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks

Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian – Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Jam)		Bobot SKS
				Teori	Praktik	
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		2 sks
PPWS6044	Riset Haji dan Umrah	Cpl6, Cpl7, Cpl8	Bk5	90		
				Total estimasi waktu (Jam)		2 sks
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		2 sks
UKKN246007	KKN	Cpl6, Cpl8	Bk6			
				Total estimasi waktu (Jam)		2 sks
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		2 sks
USKR246008	Skripsi/Proyek Riset	Cpl6, Cpl8	Bk6			
				Total estimasi waktu (Jam)		6 sks
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		6 sks

## 9. Matriks dan Peta

## 10. Kurikulum

### a. Matrik Kurikulum

**Tabel 8. Kelompok Mata Kuliah dan Bobot SKS Kurikulum**

No	Kelompok Mata Kuliah	SKS
1	Mata Kuliah Universitas	15
2	Mata Kuliah Ciri Fakultas	32
3	Mata Kuliah Program Studi	98

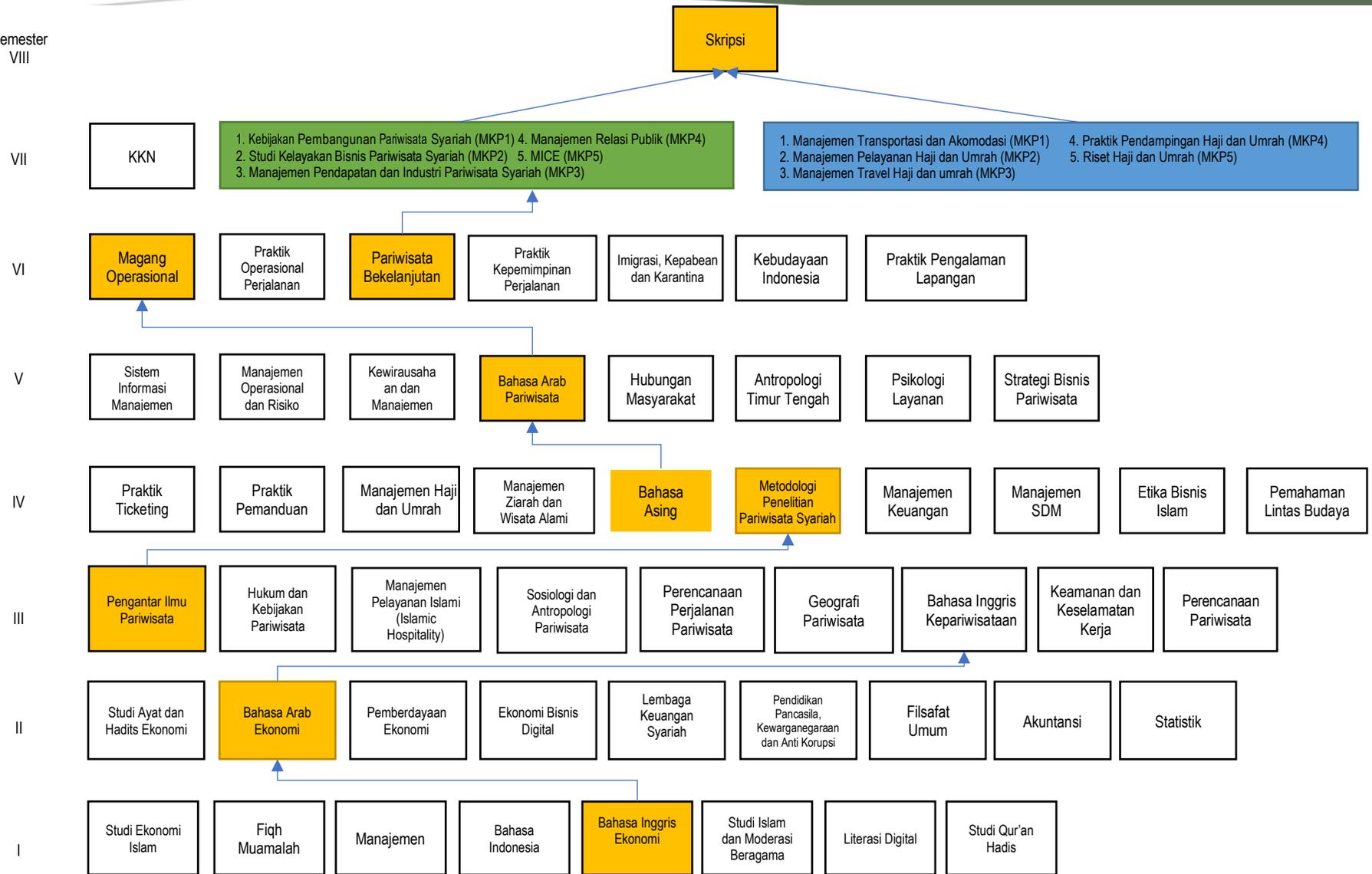
**Tabel 9. Kelompok Mata Kuliah dan Bobot SKS Kurikulum**

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
<b>Mata Kuliah Universitas</b>			
1	UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	3
2	UIN1246002	Bahasa Indonesia	2
3	UIN1246003	Filsafat Umum	2
4	UIN1246004	Studi Qur'an dan Hadis	3
5	UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	3
6	UIN1246006	Literasi Digital	2
<b>Mata Kuliah Ciri Fakultas</b>			
7	FEBI246001	Bahasa Arab Ekonomi	2
8	FEBI246003	Studi Ayat dan Hadis Ekonomi	2
9	FEBI246012	Pemberdayaan Ekonomi	2
10	FEBI246007	Ekonomi Bisnis Digital	3
11	FEBI246008	Lembaga Keuangan Syariah	2
12	FEBI246011	Statistik	2
13	FEBI246010	Akuntansi	2
14	FEBI246004	Studi Ekonomi Islam	3
15	FEBI246005	Fiqh Muamalah	3
16	FEBI246009	Manajemen	2
17	FEBI246002	Bahasa Inggris Ekonomi	2
18	FEBI246013	Praktik Pengalaman Lapangan	4
<b>Mata Kuliah Program Studi</b>			
19	PPWS6001	Pengantar Ilmu Pariwisata	3
20	PPWS6002	Hukum dan Kebijakan Pariwisata	2
21	PPWS6003	Manajemen Pelayanan Islami ( <i>Islamic Hospitality</i> )	2
22	PPWS6004	Sosiologi dan Antropologi Pariwisata	2
23	PPWS6005	Perencanaan Pariwisata	2
24	PPWS6006	Perencanaan Perjalanan Pariwisata	3
25	PPWS6007	Geografi Pariwisata	2
26	PPWS6008	Bahasa Inggris Kepariwisata	3
27	PPWS6009	Keamanan dan Keselamatan Kerja	3
28	PPWS6010	Praktik Ticketing	2
29	PPWS6011	Praktik Pemanduan	2
30	PPWS6012	Manajemen Haji dan Umrah	2
31	PPWS6013	Manajemen Ziarah dan Wisata Alami	2
32	PPWS6014	Bahasa Asing	3
33	PPWS6029	Metodologi Penelitian Pariwisata Syariah	3
34	PPWS6016	Manajemen Keuangan	2
35	PPWS6017	Manajemen SDM	2
36	PPWS6027	Etika Bisnis Islam	2
37	PPWS6019	Pemahaman Lintas Budaya	2
38	PPWS6022	Sistem Informasi Manajemen Pariwisata	2
39	PPWS6023	Manajemen Operasional dan Risiko	2

40	PPWS6031	Kewirausahaan dan Manajemen Inovasi	2
41	PPWS6015	Bahasa Arab Pariwisata	3
42	PPWS6018	Hubungan Masyarakat ( <i>Complain dan Conflict Management</i> )	2
43	PPWS6026	Antropologi Timur Tengah	3
44	PPWS6028	Psikologi Layanan	2
45	PPWS6033	Strategi Bisnis Pariwisata	2
46	PPWS6024	Magang Operasional	3
47	PPWS6030	Praktik Operasional Perjalanan	3
48	PPWS6032	Pariwisata Bekelanjutan	3
49	PPWS6025	Praktik Kepemimpinan Perjalanan	3
50	PPWS6021	Imigrasi, Kepabean dan Karantina	2
51	PPWS6020	Kebudayaan Indonesia (Sejarah dan Pariwisata)	2
52	PPWS6035	Kebijakan Pembangunan Pariwisata Syariah	2
53	PPWS6036	Studi Kelayakan Bisnis Pariwisata Syariah	2
54	PPWS6037	Manajemen Relasi Publik	2
55	PPWS6038	Manajemen Pendapatan dan Industri Pariwisata Syariah	2
56	PPWS6039	MICE	2
57	PPWS6040	Manajemen Transportasi dan Akomodasi	2
58	PPWS6041	Manajemen Pelayanan Haji dan Umrah	2
59	PPWS6042	Manajemen Travel Haji dan umrah	2
60	PPWS6043	Praktik Pendampingan Haji dan Umrah	2
61	PPWS6044	Riset Haji dan Umrah	2
62	UKKN246007	KKN	4
63	USKR246008	Skripsi/Proyek Riset	6

b. Peta Kurikulum

Semester VIII



Keterangan:

1. Kotak Hijau Konsentrasi Perencana Pengembangan Destinasi Pariwisata Syari'ah
2. Kotak Biru Konsentrasi Perencana Perjalanan Pariwisata Syariah

**Tabel 10. Daftar Mata Kuliah per Semester**

No	Kode MK	Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah	Bobot SKS		
				Teori	Praktik	Jumlah
<b>Semester I</b>						
1	FEBI1642504	Studi Ekonomi Islam	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dalam rangka memiliki pengetahuan ekonomi islam secara komprehensif (secara luas dan mendalam). Mata Kuliah Studi Ekonomi Islam didesain guna menyiapkan sarjana muslim yang cakap dalam hal akademik dan interaktif terhadap perkembangan ekonomi islam.			3
2	FEBI1642505	Fiqh Muamalah	Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang konsep teoritis yang berkaitan dengan fiqh muamalah. Dengan memahami fiqh muamalah, mahasiswa diharapkan mampu menerapkan secara tepat dan proporsional dalam hukum Negara Indonesia. Mahasiswa juga diharapkan mampu memberikan alternatif solusi kasus hukum di bidang muamalah secara prosedural berdasarkan asas dan prinsip hukum yang ada di masyarakat. Pemahaman terhadap fiqh muamalah akan mendorong sikap menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat orang lain.	3		3
3	FEBI1642509	Manajemen	Mata kuliah ini mempelajari tentang pengertian dan pengetahuan serta pemahaman dalam mengelola organisasi, dari mulai merencanakan, pengorganisasian, koordinasi, motivasi, kepemimpinan dan pengawasan, serta menangani konflik dalam organisasi dan penggunaan sistem informasi manajemen.	2		2
4	UIN1246002	Bahasa Indonesia	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan, dan keterampilan agar mahasiswa dapat bersikap positif (setia dan bangga) menggunakan bahasa Indonesia yang baik (sesuai konteks) dan benar (sesuai kaidah), serta	3		3

No	Kode MK	Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah	Bobot SKS		
				Teori	Praktik	Jumlah
			santun, baik lisan maupun tulisan untuk keperluan akademis dan keahlian tertentu			
5	UIN1246004	Studi Qur'an dan Hadis	Matakuliah ini memberikan pengetahuan dan pemahaman dalam ilmu-ilmu Al-Qur'an meliputi pengertian ulumul Qur'an, sejarah perkembangannya dan cabangnya, pengetahuan tentang sejarah turunnya, sejarah penulisan dan pembukuan Al-Qur'an, sebab-sebab diturunkannya ayat-ayat Al-Qur'an, dan tafsir, takwil tarjamah. Sedangkan pengetahuan tentang ilmu-ilmu hadis meliputi pengertian ulumul hadis, sejarah perkembangannya, cabang-cabangnya, pengertian hadis, sejarah pengumpulannya, kedudukan dan fungsi hadis.	2	1	3
6	UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dalam rangka memiliki pengetahuan Islam secara komprehensif (secara luas dan mendalam). Sebagai mata kuliah ilmu-ilmu keislaman. Studi islam didesain guna menyiapkan sarjana muslim yang cakap dalam hal akademik dan interaktif terhadap masyarakat dengan wawasan Islam dan moderasi beragama.	3		3
7	UIN1246006	Literasi Digital	Memberikan pengetahuan dan kecakapan dalam memanfaatkan media digital, seperti alat komunikasi, jaringan internet, dan Komputer. Kecakapan yang dicapai dapat meliputi kemampuan menemukan, mengerjakan, mengevaluasi, menggunakan, membuat serta memanfaatkan literasi digital secara cerdas, cermat dan tepat guna	2		2
8	FEBI246002	Bahasa Inggris Ekonomi	Mata kuliah ini mempelajari dasar untuk berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan, dan untuk memahami teks-teks yang berkaitan khusus dengan perekonomian syariah. Materi difokuskan pada peningkatan keterampilan berbahasa lisan dan tulisan, serta	1	1	2

No	Kode MK	Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah	Bobot SKS		
				Teori	Praktik	Jumlah
			penguasaan language knowledge, seperti grammar, kosakata, dan pronunciation.			
<b>Semester II</b>						
1	FEBI246001	Bahasa Arab Ekonomi	Mata kuliah ini memberikan pembelajaran bahasa Arab praktis, yakni meliputi cara-cara praktis memahami teks bahasa Arab yang berkenaan dengan masalah perekonomian dan bisnis yang berbasis syariah. Fokus materinya mengarah pada penguasaan nahwu-sharaf ( <i>grammar</i> ) Bahasa Arab dan aplikasinya dalam membaca dan memahami teks-teks Bahasa Arab tersebut, meliputi cara menggunakan kamus Bahasa Arab dengan basis ilmu sharaf/tashrif (morfologi) praktis, cara memahami makna struktural dengan basis ilmu nahwu (sintaksis) praktis yang didukung dengan makna leksikal (kamus).	2		2
2	FEBI246003	Studi Ayat dan Hadits Ekonomi	Mata kuliah ini secara umum memberikan pemahaman dasar mengenai isu-isu ekonomi dalam al-Qur'an dan Hadis. Pemahaman tersebut meliputi arti ayat- ayat al-Qur'an dan hadis – hadis yang berkaitan dengan ekonomi, beserta kandungan masing-masing dalam kaitanya dengan fenomena yang terjadi pada aktivitas ekonomi masa kini.	2		2
3	FEBI246012	Pemberdayaan Ekonomi	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan kepada mahasiswa terakit kemitraan merupakan formula yang tepat untuk mencapai pemberdayaan masyarakat. Harapan besar sesuai dengan ketepatan dari pemberdayaan masyarakat sebagai unsur dari pembangunan yang dimulai dari upaya peningkatan kesejahteraan masyarakat, pembangunan berbasis	2		2

No	Kode MK	Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah	Bobot SKS		
				Teori	Praktik	Jumlah
			ekonomi, negara sejahtera serta hubungan struktur sosial model pemberdayaan masyarakat.			
4	FEBI246007	Ekonomi Bisnis Digital	Mata kuliah ini bertujuan untuk mengkaji perkembangan ekonomi dan bisnis dalam era digital, bagaimana menjawab permasalahan yang kompleks mulai dari perubahan lingkungan ekonomi yang begitu cepat, perkembangan teknologi, perkembangan model bisnis baru, sampai pengembangan produk digital.	2	1	3
5	FEBI246008	Lembaga Keuangan Syariah	Mata kuliah ini memberikan pembelajaran tentang dasar-dasar keuangan syariah, dasar-dasar fiqh muamalah., perbankan syariah, produk perbankan syariah, peran sosial perbankan syariah, dan ketentuan perbankan syariah. Disamping itu juga mempelajari lembaga keuangan non perbankan syariah, produk non perbankan syariah, sejarah dan pengelolaan sistem keuangan syariah, lembaga amil zakat, infaq, sedekah dan wakaq.	2		2
6	FEBI246011	Statistik	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan dasar mengenai fungsi statistik serta membekali mahasiswa agar mampu menggunakannya dalam menganalisis data kuantitatif dan inferensial dengan bantuan statistik parametrik atau non parametrik dan memahami cara pengumpulan data, validitas data, reabilitas data, korelasi dan regresi serta analisis varians.	1	1	2
7	UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	Mata kuliah ini mempelajari dan mengidentifikasi masalah-masalah kontekstual seputar warga negara dan negara serta hubungan antar keduanya, mengembangkan sikap positif kewarganegaraan, dan membangun perilaku kewarganegaraan dengan nilai-nilai pancasila yang mendukung terciptanya wawasan dan semangat kebangsaan (nasionalisme) dan bela	3		3

No	Kode MK	Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah	Bobot SKS		
				Teori	Praktik	Jumlah
			negara (patriotisme), cinta tanah air, demokrasi, kesadaran akan hukum dan hak asasi manusia, penghargaan terhadap keragaman dan berpartisipasi dalam membangun bangsa dan negara berdasarkan Pancasila dan UUD NKRI 1945.			
8	UIN1246003	Filsafat Umum	Mata kuliah yang mempelajari landasan berpikir logis, sistematis dan metodologis suatu asal-usul ilmu tertentu.	2		2
9	FEBI246010	Akuntansi	Mata Kuliah ini mempelajari Akuntansi Dasar dimulai dari identifikasi transaksi sampai pembuatan laporan keuangan untuk entitas jasa dan dagang skala kecil.	1	1	2
<b>Semester III</b>						
1	PPWS6001	Pengantar Ilmu Pariwisata	Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar dan karakteristik pariwisata; pabean, imigrasi, dan karantina serta organisasi pariwisata; macam-macam bidang usaha jasa pariwisata; macam-macam daya tarik wisata; penggunaan TI dalam dunia pariwisata; pengaruh pariwisata terhadap ekonomi, sosial-budaya dan lingkungan fisik; pariwisata berkelanjutan.	2	1	3
2	PPWS6002	Hukum dan Kebijakan Pariwisata	Matakuliah ini membahas ruang lingkup, fungsi dan jenis hukum dan kebijakan di industri pariwisata, cara memformulasikan kebijakan pariwisata, dampak hukum dan kebijakan di Industri Pariwisata, peran-peran pemangku kepentingan di dalam hukum dan kebijakan pariwisata, model-model untuk kebijakan pariwisata, fungsi dari beberapa model kebijakan pariwisata.	2		2
3	PPWS6003	Manajemen Pelayanan Islami (Islamic Hospitality)	Mata kuliah ini mengkaji tentang pentingnya kajian pelayanan publik dalam perspektif islami. Pengertian dan istilah manajemen pelayanan; dasar hukum	2	1	3

No	Kode MK	Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah	Bobot SKS		
				Teori	Praktik	Jumlah
			<p>elayanan dalam perspektif syariah; perkembangan dan paradigma pelayanan islami (konsep, teori dan indikator); ruang lingkup pelayanan islami; karakteristik barang dan jasa; pelayanan publik yang baik; standar pelayanan islami; mengelola SDM pelayanan islami; profesionalisme; mengelola biaya pelayanan; mengelola budaya pelayanan; mengelola kualitas pelayanan islami; kepuasan pelanggan dan inovasi pelayanan islami.</p>			
4	PPWS6004	Sosiologi dan Antropologi Pariwisata	<p>Mata kuliah ini memberikan pengetahuan terkait konsep, teori, dan ruang lingkup sosiologi antropologi Pariwisata. Interaksi dalam Pariwisata dan aspek kebudayaan serta unsur- unsur dalam Pariwisata. Mahasiswa juga memahami konsep pariwisata dan perubahan sosial.</p>	2		2
5	PPWS6005	Perencanaan Pariwisata	<p>Mata kuliah ini memberikan keahlian untuk menganalisis konsep perencanaan pariwisata, aspek-aspek yang menjadi pertimbangan dalam perencanaan pariwisata, perencanaan pariwisata dalam lingkup perkotaan dan wilayah, perencanaan destinasi wisata, perencanaan tapak kawasan wisata, serta beberapa permasalahan yang ada pada perencanaan pariwisata.</p>	2		2
6	PPWS6006	Perencanaan Perjalanan Pariwisata	<p>Matakuliah ini membahas tentang biro perjalanan wisata; jenis- jenis tour dan pengelompokan wisatawan; prosedur dan proses penyusunan paket wisata; distribution of time dan fungsi itinerary; penghitungan harga paket wisata (tour costing); wisata paket; kebijakan produk; pemasaran dan promosi produk wisata.</p>	2	1	3

No	Kode MK	Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah	Bobot SKS		
				Teori	Praktik	Jumlah
7	PPWS6007	Geografi Pariwisata	Matakuliah ini membahas fenomena geografi Indonesia dan hubungannya dengan kegiatan penduduk dan fungsi-fungsi sumber daya alam sebagai unsur penunjang dalam objek wisata.			
8	PPWS6008	Bahasa Inggris Kepariwisata	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan tentang dunia kependudukan wisata dan melatih keterampilan berbahasa Inggris dalam bidang kependudukan wisata ( <i>English for Specific Purpose</i> ). Mahasiswa diharapkan mampu berbahasa Inggris dalam bidang kependudukan wisata pada ruang lingkup penjemputan, transfer in, transfer out, pada saat melakukan perjalanan wisata ( <i>on board guiding</i> ) dan pada obyek wisata.	2		2
9	PPWS6009	Keamanan dan Keselamatan Kerja	Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, ruang lingkup, dan pengetahuan Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) yang merupakan program integratif di industri kepariwisataan, perhotelan dan restoran.	2	1	3
<b>Semester IV</b>						
1	PPWS6010	Praktik Ticketing	Matakuliah ini membahas tentang jenis-jenis alat transportasi di dunia wisata; fungsi dan peranan IATA; peraturan penerbangan internasional; jenis, fungsi dan isi paspor; prosedur pengisian tiket; terminologi industri pariwisata; prosedur check in; special fares dan cara mengisi the ticket box of restriction; prosedur pengisian MCO (miscellaneous charges order); fasilitas yang diberikan oleh maskapai penerbangan bagi pengguna kartu kredit.	2		2
2	PPWS6011	Praktik Pemanduan	Matakuliah ini membahas tentang Kapita selekta pramuwisata (pengertian/deskripsi, ketentuan umum, tugas dan ruang lingkup, syarat-syarat menjadi pramuwisata, tata cara permohonan lisensi	2		2

No	Kode MK	Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah	Bobot SKS		
				Teori	Praktik	Jumlah
			pramuwisata, hak ; kewajiban dan larangan pramuwisata), pengetahuan umum : sejarah dan kebudayaan, seni dan kerajinan, flora dan fauna, masyarakat dan lingkungan, paket wisata, kepabeanan (imigrasi, bea cukai dan karantina), dokumen perjalanan wisata, organisasi pariwisata, praktek atau keterampilan profesi : guiding technique, table manner, P3K dan SAR, sistem pengamanan wisatawan, teknik penulisan dan teknik presentasi.			
3	PPWS6012	Manajemen Haji dan Umrah	Mata kuliah ini membahas terkait pengenalan konsep dasar haji dan umroh, regulasi haji dan umroh, prosedur dan pelaksanaan haji dan umroh di Indonesia, analisis kasus dan penyelesaiannya.	2		2
4	PPWS6013	Manajemen Ziarah dan Wisata Alami	-	2		2
5	PPWS6014	Bahasa Asing	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan terkait kemampuan membaca dan menulis teks Bahasa Mandarin dengan baik serta mampu berbicara dan memahami persalaman sehari-hari secara sederhana dengan intonasi dan pelafalan yang benar. Mahasiswa akan lebih banyak belajar percakapan yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Diharapkan mahasiswa dapat memahami tata bahasa dan pola kalimat baru. Pengenalan partikel “de” yang mempunyai makna kepemilikan, kata depan “zai” serta penggunaannya dalam percakapan sederhana dalam Bahasa Mandarin.	2	1	3
6	PPWS6029	Metodologi Penelitian Pariwisata Syariah	Mahasiswa mampu memproduksi paket promo wisata Indonesia dan mampu memandu wisatawan Timur Tengah di Indonesia. Pokok bahasanya meliputi: promowisata: pemahaman sekilas budaya	2	1	3

No	Kode MK	Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah	Bobot SKS		
				Teori	Praktik	Jumlah
			Arab, jenis objek wisata Indonesia (budaya, sejarah, alam, religi, pendidikan); panduwisata: sapaan, basabasi (mujamalah), dan ucapan selamat, peristilahan. Kegiatan: ceramah, proyek, praktik pandu wisata.			
7	PPWS6016	Manajemen Keuangan	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan dasar mengenai pengelolaan dan pengambilan keputusan yang berkaitan dengan keuangan khususnya bagi pengambil kebijakan di industri pariwisata. Setelah mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu mengelola keuangan untuk memaksimalkan kekayaan pemegang saham atau kekayaan dari pelaku bisnis di industri pariwisata.	2		2
8	PPWS6017	Manajemen SDM	Mata kuliah ini mempelajari mengenai perencanaan, pengelolaan dan pengendalian tenaga kerja mulai dari proses rekrutmen, Penempatan, pengembangan karir dan penilaian kinerja. Fokus dalam materi diarahkan untuk manajemen SDM di industri Pariwisata syariah.	2		2
9	PPWS6027	Etika Bisnis Islam	Mata kuliah ini membahas konsep hubungan masyarakat, kegiatan hubungan masyarakat baik eksternal maupun internal, kegiatan masyarakat dalam konteks organisasi, serta pemanfaatan media digital dalam aktivitas hubungan masyarakat.	2		2
10	PPWS6019	Pemahaman Lintas Budaya	Mata kuliah ini membahas tentang hakikat ras dan etnik, karakteristik etnik sebagai identitas sosial budaya, pluralisme budaya dan multikulturalisme, prasangka antar kelompok etnik, konflik antar kelompok etnik, deskripsi suku-suku bangsa di Indonesia, komunikasi lintas budaya dalam masyarakat multikultural.	2		2
<b>Semester V</b>						

No	Kode MK	Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah	Bobot SKS		
				Teori	Praktik	Jumlah
1	FEBI246003	Studi Ayat dan Hadis Ekonomi	Mata kuliah ini mengkaji tentang kebudayaan yang berkembang di Indonesia. Kajian kebudayaan Indonesia dimulai dengan pemahaman terhadap konsep-konsep kebudayaan, perkembangan sejarah kebudayaan Indonesia, dan bagaimana karakteristik kebudayaan Indonesia. Serta sejarah pariwisata di Indonesia.	2		2
2	PPWS6022	Sistem Informasi Manajemen Pariwisata	Matakuliah ini membahas tentang konsep kepabeanan, keimigrasian dan karantina; fungsi dan peran kepabeanan, keimigrasian dan karantina; jenis-jenis dokumen kepabeanan, keimigrasian dan karantina; peraturan perundang-undangan tentang kepabeanan, keimigrasian dan karantina.	2		2
3	PPWS6023	Manajemen Operasional dan Risiko	Mata kuliah SIM Par yang berbasis komputer memanfaatkan teknologi untuk memberikan informasi kepariwisataan dengan cara pembuatan website pariwisata yang berisi semua informasi tentang pariwisata syariah.	2		2
4	PPWS6031	Kewirausahaan dan Manajemen Inovasi	Mahasiswa memahami sistematika inovasi dan mampu menerapkannya dalam proses penyusunan model bisnis sebagai instrumen membangun kewirausahaan di bidang pariwisata syariah.	2		2
5	PPWS6015	Bahasa Arab Pariwisata	Mahasiswa mampu memproduksi paket promo wisata Indonesia dan mampu memandu wisatawan Timur Tengah di Indonesia. Pokok bahasanya meliputi: promowisata: pemahaman sekilas budaya Arab, jenis objek wisata Indonesia (budaya, sejarah, alam, religi, pendidikan); panduwisata: sapaan, basabasi (mujamalah), dan ucapan selamat,	2	1	3

No	Kode MK	Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah	Bobot SKS		
				Teori	Praktik	Jumlah
			peristilahan. Kegiatan: ceramah, proyek, praktik pandu wisata.			
6	PPWS6018	Hubungan Masyarakat ( <i>Complain dan Conflict Management</i> )	Mata kuliah ini mempelajari bagaimana memimpin pelaksanaan suatu kegiatan wisata dari persiapan sampai akhir perjalanan dengan membimbing, menjelaskan, mengedukasi, memberikan rasa aman dan nyaman, serta membantu peserta wisata ketika memerlukan bantuan atau permintaan khusus.	2		2
7	PPWS6026	Antropologi Timur Tengah	Mata kuliah ini mempelajari hal yang berkaitan dengan kehidupan manusia, mulai dari biologi, budaya, sosial, bahasa, dan pola pikir masyarakat Timur Tengah.	2	1	3
8	PPWS6028	Psikologi Layanan	Mata kuliah ini mempelajari untuk membentuk kesadaran moral bagi para pelaku bisnis dan memberikan batasan-batasan atas tindakan yang dapat menghancurkan bisnis yang baik bersumber dari al-Qur'an dan Sunnah Nabi Muhammad.	2	1	3
9	PPWS6033	Strategi Bisnis Pariwisata	Mata kuliah ini mengaji perencanaan, pengorganisasian, penggerakan dan pengendalian yang dilakukan untuk menentukan serta mencapai sasaran yang telah ditentukan melalui pemanfaatan sumberdaya manusia dan sumberdaya lainnya dalam bisnis pariwisata.	2		2
<b>Semester VI</b>						
1	PPWS6024	Magang Operasional	Pada kegiatan magang operasional haji/umroh dibawah Kemenag, mahasiswa praktik melakukan tugas kedinasan di beberapa seksi dan penyelenggara haji, antara lain di subag TU, Penyelenggara Syariah dan	2	1	3

No	Kode MK	Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah	Bobot SKS		
				Teori	Praktik	Jumlah
			Seksi Penyelenggara Haji dan Umrah (PHU) Kemenag Kota Surabaya.			
2	PPWS6030	Praktik Operasional Perjalanan	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu merencanakan, menyusun, melaksanakan, memantau pelaksanaan praktik operasional perjalanan yang terkait dengan kebijakan bidang Industri Perjalanan Wisata.	2	1	3
3	PPWS6032	Pariwisata Berkelanjutan	Matakuliah ini bertujuan untuk merangsang pembangunan ekonomi desa dengan meningkatkan kapasitas masyarakat untuk mengelola usaha pariwisata dan meningkatkan pendapatan melalui pengenalan kegiatan kreatif dan produktif di sektor pariwisata syariah.	2	1	3
4	PPWS6025	Praktik Kepemimpinan Perjalanan	Mata kuliah ini mempelajari bagaimana memimpin pelaksanaan suatu kegiatan wisata dari persiapan sampai akhir perjalanan dengan membimbing, menjelaskan, mengedukasi memberikan rasa aman dan nyaman, serta membantu peserta wisata ketika memerlukan bantuan atau permintaan khusus.	2	1	3
5	PPWS6021	Imigrasi, Kepabean dan Karantina	Matakuliah ini membahas tentang konsep kepabeanan, keimigrasian dan karantina; fungsi dan peran kepabeanan, keimigrasian dan karantina; jenis-jenis dokumen kepabeanan, keimigrasian dan karantina; peraturan perundang-undangan tentang kepabeanan, keimigrasian dan karantina.	2		2
6	PPWS6020	Kebudayaan Indonesia (Sejarah dan Pariwisata)	Mata kuliah ini mengkaji tentang kebudayaan yang berkembang di Indonesia. Kajian kebudayaan Indonesia dimulai dengan pemahaman	2	1	3

No	Kode MK	Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah	Bobot SKS		
				Teori	Praktik	Jumlah
			terhadap konsep-konsep kebudayaan, perkembangan sejarah kebudayaan Indonesia, dan bagaimana karakteristik kebudayaan Indonesia. Serta sejarah pariwisata di Indonesia.			
7	FEBI2	Praktik Pengalaman Lapangan	Praktik Pengalaman Lapangan merupakan penggabungan kegiatan yang bertujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pengelola pariwisata syariah, ketika mahasiswa menamatkan studi.	3	1	4
<b>Semester VII</b>						
1	UKKN6090	KKN	Mengaplikasikan terapan Ilmu Pariwisata Syariah kepada masyarakat, sebagai bentuk sinergi antara kawula muda berpendidikan dengan memberdayakan masyarakat sekitar agar kehidupan sosial & ekonominya lebih maju dan berkembang.	2		2
<b>PERENCANA PENGEMBANGAN DESTINASI PARIWISATA SYARIAH*</b>						
2	PPWS6035	Kebijakan Pembangunan Pariwisata Syariah	Kebijakan Pembangunan Pariwisata merupakan mata kuliah yang membahas tentang pembangunan pariwisata. Matakuliah ini diawali dengan memberikan pengertian tentang konsep dasar pembangunan pariwisata. Selanjutnya modul lain di desain untuk memahami faktor-faktor penting yang diperlukan dalam upaya untuk melakukan pembangunan pariwisata.	2		2
3	PPWS6036	Studi Kelayakan Bisnis Pariwisata Syariah	Mata kuliah ini membahas studi kelayakan bisnis di bidang Pariwisata syariah, perencanaan Pariwisata, analisis kelemahan dan keunggulan Pariwisata syariah, analisis peluang dan ancaman Pariwisata syariah, serta proses pengendalian terkait potensi wisata yang ada. Termasuk analisis aspek manajemen dalam studi	2		2

No	Kode MK	Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah	Bobot SKS		
				Teori	Praktik	Jumlah
			kelayakan bisnis, pemahaman pelaksanaan bisnis Pariwisata secara mendalam, manajemen aspek komersial, analisis mengenai dampak lingkungan, analisis aspek hukum, sistematika pengelolaan lingkungan terhadap studi kelayakan bisnis pariwisata, sumber dana, dan risiko Pariwisata.			
4	PPWS6037	Manajemen Relasi Publik	Mata kuliah ini memberikan pembahasan tentang aspek-aspek pengelolaan humas mulai dari langkah-langkah perencanaan, program humas jangka pendek dan jangka panjang, pengorganisasian, pengenalan khalayak, penentuan media, hubungan pers dan pengawasan serta evaluasi pelaksanaan humas dalam kerangka manajemen strategis.	2		2
5	PPWS6038	Manajemen Pendapatan dan Industri Pariwisata Syariah	Mata kuliah ini memberikan pembelajaran mengenai teori dan konsep perhitungan arus kas dan pendapatan pada usaha perhotelan maupun usaha pariwisata.	2		2
6	PPWS6039	MICE	Mata Kuliah ini bertujuan untuk memberikan mahasiswa tentang Matakuliah ini membahas mengenai penanganan dan penyelenggaraan acara (event) skala nasional dan internasional secara profesional.	2		2
<b>PERENCANA PERJALANAN PARIWISATA SYARIAH*</b>						
1	PPWS6040	Manajemen Transportasi dan Akomodasi	Materi mata kuliah ini meliputi konsep-konsep pemasaran dalam industri pariwisata yang meliputi Pengenalan terhadap Ilmu Pariwisata yang meliputi Pengenalan Prinsip, Pendekatan Studi, dan industry Pariwisata, Sejarah Perjalanan Manusia, Sejarah Perkembangan Kepariwisataan Indonesia, Motivasi Orang Melakukan Perjalanan Wisata, Dasar-dasar Pengertian Pariwisata,	2		2

No	Kode MK	Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah	Bobot SKS		
				Teori	Praktik	Jumlah
			Sarana dan Prasarana Pariwisata, Metode perhitungan Aspek-aspek Kepariwisataaan, Organisasi Kepariwisataaan, Hukum dan Undang-Undang Pariwisata, Dokumen Perjalanan dan Sistem Pembayaran, Industri Transportasi dan Perdagangan dalam Pariwisata, Industri Akomodasi dan Jasa Boga, Pengantar Ilmu Perhotelan, Industri Travel dan riset kepariwisataaan.			
2	PPWS6041	Manajemen Pelayanan Haji dan Umrah	Bimbingan Haji dan Umrah merupakan matakuliah yang membekali mahasiswa agar menguasai manajemen pelaksanaan ibadah haji dan umrah mulai dari awal hingga akhir. Manajemen bimbingan haji dan umrah diperlukan oleh mahasiswa agar mampu menghadapi permasalahan dan kendala yang muncul dalam penyelenggaraan ibadah haji mulai dari persiapan sebelum berangkat, tata cara manasik dan bagaimana menghadapi budaya dan kebiasaan masyarakat Arab.	2		2
3	PPWS6042	Manajemen Travel Haji dan umrah	Mata kuliah ini mencakup materi strategi pengelolaan usaha travel haji dan umroh meliputi; strategi, pengetahuan umum tentang pengelolaan travel haji dan umroh, strategi penyusunan paket travel haji dan umroh, organisasi atau asosiasi perusahaan travel wisata baik domestik atau internasional dan peran agen perjalanan di masa depan.	2		2
4	PPWS6043	Praktik Pendampingan Haji dan Umrah	Dalam mata kuliah ini mahasiswa melakukan pendampingan terkait perjalanan haji dan umroh ke tanah suci dengan materi meliputi: konsep haji dan umrah dan dalilnya, menjelaskan syarat haji dan umrah, menjelaskan rukun, wajib dan sunnah haji dan umrah, menjelaskan larangan ibadah haji dan umrah, menjelaskan tata urutan pelaksanaan	2		2

No	Kode MK	Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah	Bobot SKS		
				Teori	Praktik	Jumlah
			ibadah haji dan umrah, mensimulasikan ibadah haji dan umrah, mendemonstrasikan manasik haji dan umrah.			
5	PPWS6044	Riset Haji dan Umrah	Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan pelaksanaan riset lapangan terkait haji dan umroh. Riset dapat berupa pengayaan Pustaka, riset lapangan, pendalaman kasus haji dan umroh, serta jenis riset kolaboratif dengan Lembaga pelaksana haji dan umroh dalam skema pelaksanaan program MBKM.	2		2
<b>Semester VIII</b>						
1	USKR6099	Skripsi/Proyek Riset	Penulisan skripsi bertujuan untuk menghasilkan karya tulis yang berisi ilmu pengetahuan atau sesuatu yang dapat di pertanggung jawabkan secara ilmiah dan di kerjakan menurut aturan dan tata cara yang baku, serta mengembangkan ilmu Pariwisata Syariah yang telah di pelajari selama bangku perkuliahan.		6	6
<b>JUMLAH</b>						145

## 11. Metode Pembelajaran

Pelaksanaan proses pembelajaran melibatkan interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar di dalam lingkungan belajar. Proses ini harus dijalankan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dan beban belajar yang terukur dalam kegiatan kurikuler. Metode pembelajaran yang digunakan harus efektif dan sesuai dengan karakteristik masing-masing mata kuliah untuk mencapai hasil pembelajaran yang diharapkan dari lulusan.

Metode pembelajaran yang dapat diterapkan meliputi diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode lainnya yang efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran lulusan. Setiap mata kuliah dapat menggunakan kombinasi dari beberapa metode ini yang difasilitasi melalui berbagai bentuk pembelajaran. Bentuk-bentuk pembelajaran tersebut mencakup kuliah, responsi dan tutorial, seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktek kerja, penelitian, perancangan, pengembangan, pelatihan militer, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, serta bentuk lain dari pengabdian kepada masyarakat.

Program studi Sarjana Pariwisata Syariah telah menambahkan penelitian, perancangan, dan pengembangan sebagai bentuk pembelajaran. Pembelajaran ini berlangsung di bawah bimbingan dosen dengan tujuan mengembangkan sikap, pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman otentik mahasiswa, sekaligus meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan daya saing bangsa. Bentuk pembelajaran pengabdian kepada masyarakat juga merupakan kewajiban dalam program studi Sarjana Pariwisata Syariah. Kegiatan mahasiswa dalam bentuk pembelajaran pengabdian kepada masyarakat ini, dengan bimbingan dosen, bertujuan untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi guna memajukan kesejahteraan masyarakat serta mencerdaskan kehidupan bangsa.

Bentuk pembelajaran dapat dilaksanakan di dalam atau di luar prodi. Pelaksanaan bentuk pembelajaran yang berada di luar prodi, terdiri atas:

- a. Pembelajaran dalam prodi lain pada perguruan tinggi yang sama;
- b. Pembelajaran dalam prodi yang sama pada perguruan tinggi yang berbeda;
- c. Pembelajaran dalam prodi lain pada perguruan tinggi yang berbeda; dan
- d. Pembelajaran pada lembaga non Perguruan Tinggi.

Pelaksanaan pembelajaran pada point 2, 3, dan 4, dilaksanakan berdasarkan perjanjian kerja sama antar Perguruan Tinggi atau lembaga lain yang terkait dengan mata kuliah yang diakui melalui mekanisme transfer SKS. Proses pembelajaran di luar prodi merupakan

kegiatan yang dapat ditentukan oleh kementerian dan/atau Pimpinan Perguruan Tinggi. Pelaksanaan bentuk perkuliahan yang berada di luar prodi ini di bawah bimbingan dosen dan diperuntukkan untuk prodi sarjana dan sarjana terapan di luar bidang kesehatan.

Standar kompetensi lulusan yang harus dicapai mahasiswa mencakup kesatuan kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan, yang harus dicapai pada akhir program pendidikan tinggi. Sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dikembangkan melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler. Kegiatan intrakurikuler, sebagai kegiatan utama mahasiswa, terprogram dalam bentuk mata kuliah wajib. Kegiatan kokurikuler bertujuan untuk meningkatkan *soft skills* mahasiswa melalui program-program seperti Pengenalan Kehidupan Kampus bagi Mahasiswa Baru, pembinaan *soft skills*, dan kegiatan terprogram lainnya. Sedangkan kegiatan ekstrakurikuler, yang terkait dengan pengembangan bakat dan minat mahasiswa, dapat diikuti melalui unit kegiatan mahasiswa baik di dalam maupun di luar kampus.

## **12. Modalitas Pembelajaran**

Proses pembelajaran dilakukan melalui kegiatan belajar terbimbing, penugasan terstruktur, dan/atau belajar mandiri. Moda pembelajaran melalui kegiatan belajar terbimbing dilaksanakan dalam bentuk tatap muka secara: a. luring; b. daring; c. bauran; dan/atau d. hibrida. Perpaduan pembelajaran secara luring dan daring dilaksanakan dengan ketentuan program sarjana, pembelajaran secara luring minimal 75% atau 12 kali pertemuan dan daring maksimal 25% atau 4 kali pertemuan.

## **13. Penilaian hasil belajar**

Penilaian bertujuan untuk mengumpulkan informasi guna menentukan tingkat penguasaan sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang harus dimiliki mahasiswa sesuai dengan target yang telah ditetapkan. Proses penilaian melibatkan *assessment for learning*, *assessment as learning*, dan *assessment of learning*. Prinsip-prinsip dalam penilaian mencakup edukatif, otentik, objektif, akuntabel, transparan, dan adil, serta dilaksanakan secara terintegrasi.

a. Prinsip edukatif dalam penilaian bertujuan untuk meningkatkan perencanaan dan metode belajar serta mencapai capaian pembelajaran lulusan, guna menghasilkan lulusan yang inovatif, adaptif, dan mampu memanfaatkan teknologi secara efektif.

- b. Prinsip otentik dalam penilaian menekankan pada proses belajar yang berkelanjutan dan hasil belajar yang merefleksikan kemampuan mahasiswa selama berlangsungnya pembelajaran.
- c. Prinsip objektif dalam penilaian didasarkan pada standar yang telah disepakati oleh dosen dan mahasiswa, serta harus bebas dari pengaruh subjektivitas dari penilai maupun yang dinilai.
- d. Prinsip akuntabel dalam penilaian mengacu pada pelaksanaan penilaian yang mengikuti prosedur dan kriteria yang jelas, telah disepakati di awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
- e. Prinsip transparan dalam penilaian berarti bahwa prosedur dan hasil penilaian dapat diakses oleh semua pihak yang terlibat.
- f. Prinsip berkeadilan dalam penilaian memastikan bahwa penilaian tidak memihak atau merugikan peserta didik, terlepas dari kebutuhan khusus mereka atau perbedaan dalam latar belakang agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial ekonomi, dan gender.

Penilaian hasil belajar mahasiswa dilakukan dalam dua bentuk, yaitu penilaian formatif dan penilaian sumatif. Masing-masing bentuk penilaian tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut.

- a. Penilaian formatif merupakan penilaian yang bertujuan untuk:
  - 1) Memantau perkembangan belajar mahasiswa;
  - 2) Memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya; dan
  - 3) Memperbaiki proses pembelajaran.
- b. Penilaian sumatif merupakan penilaian yang bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan

Teknik penilaian formatif dan sumatif dapat dilakukan dengan menggunakan satu atau lebih dari beberapa alternatif teknik penilaian berikut: observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes, angket, proyek, dan/atau penugasan. Instrumen yang digunakan dalam penilaian termasuk rubrik, lembar observasi, item tes, kuesioner, portofolio, karya desain, atau instrumen lain yang sesuai dengan ranah yang diukur. Untuk penilaian sikap, dapat digunakan teknik seperti observasi, penilaian diri, penilaian sejawat, wawancara, kuesioner, dan jurnal refleksi. Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan menggabungkan berbagai teknik dan instrumen. Hasil akhir dari penilaian adalah integrasi dari semua teknik dan instrumen yang telah digunakan.

Mekanisme penilaian terdiri dari beberapa tahapan: perencanaan, pelaksanaan, pemberian umpan balik, dan pendokumentasian seperti pada Gambar 1. berikut:



**Gambar 1.** Mekanisme Pelaksanaan Penilaian

- a. Pada tahap perencanaan, kegiatan meliputi penyusunan instrumen penilaian serta penyampaian dan kesepakatan mengenai tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai, sesuai dengan RPS.
- b. Pada tahap pelaksanaan, penilaian dilakukan mengikuti teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang telah ditentukan, berdasarkan prinsip-prinsip penilaian yang telah dirumuskan.
- c. Tahap pemberian umpan balik melibatkan pemberian umpan balik kepada mahasiswa dan memberikan kesempatan bagi mereka untuk mengajukan pertanyaan mengenai hasil penilaian.
- d. Tahap pendokumentasian mencakup kegiatan mendokumentasikan proses dan hasil penilaian belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.

Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS, dan dapat dilaksanakan oleh dosen pengampu atau tim dosen pengampu, dengan melibatkan mahasiswa, serta/atau melibatkan pemangku kepentingan yang relevan.

#### **14. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

Terlampir.

#### **15. Rencana Implementasi Hak Belajar di Luar Prodi**

- a. Pembelajaran di Luar Program Studi dalam UIN SATU

Mata Kuliah program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di luar Prodi diberikan dalam bentuk paket Mata Kuliah 20 SKS sesuai dengan Profil Lulusan yang hendak dicapai. Capaian 20 SKS dapat di pilih mahasiswa di Program Studi lain dalam UIN SATU sesuai dengan minat dengan tetap mengacu pada ketercapaian CPL Prodi. Paket Mata Kuliah Luar Prodi program Merdeka Belajar-kampus Merdeka yang dapat dipilih mahasiswa disajikan pada Tabel 11.

**Tabel 11. Daftar Mata Kuliah di Luar Program Studi**

No	Mata Kuliah	SKS	Prodi Tujuan
1	Studi Ayat dan Hadis Ekonomi	2	Mazawa
2	Sistem Informasi Manajemen Pariwisata Syariah	2	Mazawa
3	Manajemen Operasional dan Risiko	2	MKS
4	Kewirausahaan dan Manajemen Inovasi	2	MBS
5	Bahasa Arab Pariwisata	3	PBA
6	Hubungan Masyarakat ( <i>Complain dan Conflict Management</i> )	2	BKI
7	Antropologi Timur Tengah	3	BKI
8	Psikologi Layanan	2	BKI
9	Strategi Bisnis Pariwisata	2	MBS
<b>Jumlah SKS</b>		20	

b. Pembelajaran di Luar Kampus

Kegiatan pembelajaran luar kampus mengacu pada kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Kementerian Agama terdiri atas 9 kegiatan pembelajaran, yaitu

- 1) Pertukaran Mahasiswa
- 2) Magang/Praktik kerja
- 3) Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan
- 4) Proyek Kemanusiaan
- 5) Penelitian/Riset
- 6) Kegiatan Wirausaha
- 7) Studi/Proyek Independen
- 8) Membangun Desa/ KKN-T
- 9) Moderasi Beragama

Delapan kegiatan belajar luar kampus ini dapat dipilih oleh mahasiswa untuk dilaksanakan selama 1 atau 2 semester yang disetarakan dengan bobot 20 atau 40 SKS. Penyetaraan 20 SKS per kegiatan diperoleh dengan ekivalensi Mata Kuliah yang bersesuaian ditambah kompetensi khusus yang berupa *hardskill* atau *softskill*.

1) Pertukaran Pelajar/Mahasiswa

Ekivalensi 20 SKS pada program ini disesuaikan dengan capaian SKS Mata Kuliah yang telah di selesaikan mahasiswa selama semester I-IV. Mahasiswa dapat mengontrak 20 SKS di Perguruan Tinggi lain yang terdiri dari Mata Kuliah Wajib Prodi atau Mata Kuliah Pilihan sesuai dengan minat dan cita-cita mahasiswa kedepannya.

Tabel 12. Daftar Mata Kuliah di Luar Program Studi Luar UIN SATU

No	Mata Kuliah	SKS
1	Kebijakan Pembangunan Pariwisata Syariah	2
2	Studi Kelayakan Bisnis Pariwisata Syariah	2
3	Manajemen Relasi Publik	2
4	Manajemen Pendapatan dan Industri Pariwisata Syariah	2
5	MICE	2
6	Manajemen Transportasi dan Akomodasi	2
7	Manajemen Pelayanan Haji dan Umrah	2
8	Manajemen Travel Haji dan umrah	2
9	Praktik Pendampingan Haji dan Umrah	2
10	Riset Haji dan Umrah	2
<b>Jumlah SKS</b>		20

## 2) Magang/Praktik Kerja

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 13.

Tabel 13. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Magang/Praktik Kerja

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Magang *) Asrama Haji	4
2	Praktik Kepemimpinan Perjalanan*)	3
3	Praktik Operasional Perjalanan*)	2
4	Imigrasi, Kepabeanan, Karantina*)	3
5	Praktik Pengalaman Lapangan*)	2
6	Kemampuan Adaptasi**)	2
7	Kerja Keras**)	2
8	Laporan dan Presentasi	2
<b>Jumlah SKS</b>		20

## 3) Mengajar di Sekolah/Satuan Pendidikan

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 14.

Tabel 14. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Asisten Mengajar di Satuan Pendidikan

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Praktik Pengalaman Lapangan*)	4
2	Magang*)	4
3	Praktik Kepemimpinan Perjalanan*)	2
4	Pariwisata Berkelanjutan*)	2
5	Praktik Operasional Perjalanan*)	2
6	Imigrasi, Kepabeanan, Karantina*)	2
7	Kebudayaan Indonesia*)	2
8	Laporan dan Presentasi**)	2
<b>Jumlah SKS</b>		20

## 4) Penelitian/Riset

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 15.

Tabel 15. Ekivalensi SKS Kegiatan Penelitian/ Riset

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Praktik Pengalaman Lapangan	4

No.	Mata Kuliah	SKS
2	Magang Operasional*)	3
3	Praktik Operasional Perjalanan*)	3
4	Pariwisata Bekelanjutan*)	3
5	Praktik Kepemimpinan Perjalanan*)	3
6	Kemampuan Identifikasi dan Perumusan Masalah**)	2
7	Inovasi dan Kreativitas**)	2
<b>Jumlah SKS</b>		20

#### 5) Proyek Kemanusiaan

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 16.

Tabel 16. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Proyek Kemanusiaan

No.	Mata Kuliah	SKS
1	KKN *)	4
2	Manajemen Relasi Publik*)	2
3	MICE*)	2
4	Manajemen Pendapatan dan Industri Pariwisata Syariah*)	2
5	Kebijakan Pembangunan Pariwisata Syariah*)	2
6	Studi Kelayakan Bisnis Pariwisata Syariah*)	2
7	Kemampuan Penyelesaian Masalah Teknis di Lapangan**)	2
8	Kepekaan Sosial**)	2
9	Laporan dan Presentasi	2
<b>Jumlah SKS</b>		20

#### 6) Kegiatan Wirausaha

Ekivalensi 20 SKS pada program wirausaha mengacu pada Tabel 17.

Tabel 17. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Wirausaha

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Magang*)	4
2	Praktik Operasional Perjalanan*)	2
3	Pratik Kepemimpinan Perjalanan*)	2
4	Kebudayaan Indonesia*)	2
5	Praktik Pengalaman Lapangan*)	4
6	Inovasi dan Kreativitas**)	2
7	Desain Wirausaha**)	2
8	Laporan dan Presentasi	2
<b>Jumlah SKS</b>		20

#### 7) Studi/Proyek Independen

Kegiatan ini juga dapat diekivalensi setara 20 SKS dengan mengacu pada Tabel 18.

Tabel 18. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Studi/Proyek Independen

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Magang*)	4
2	Praktik Operasional Perjalanan*)	2
3	Pariwisata Berkelanjutan*)	2
4	Kebudayaan Indonesia*)	2
5	Praktik Pengalaman Lapangan*)	4
6	Kemampuan Identifikasi dan Perumusan Masalah**)	2
7	Kemampuan Penyelesaian Masalah**)	2
8	Laporan dan Presentasi	2
<b>Jumlah SKS</b>		20

#### 8) Proyek Membangun Desa

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 19.

Tabel 19. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Proyek Membangun Desa

No.	Mata Kuliah	SKS
1	KKN*)	4
2	Manajemen Transportasi dan Akomodasi*)	2
3	Manajemen Travel Haji dan umrah*)	2
4	Praktik Pendampingan Haji dan Umrah*)	2
5	Riset Haji dan Umrah*)	2
6	Manajemen Pelayanan Haji dan Umrah*)	2
7	Integritas**)	2
8	Kerja Keras**)	2
9	Laporan dan Presentasi	2
<b>Jumlah SKS</b>		20

#### 9) Moderasi Beragama

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 20.

Tabel 20. Ekivalensi SKS Kegiatan Moderasi Beragama

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Hubungan Masyarakat (Complain dan Conflict Management)	2
2	Antropologi Timur Tengah	3
3	Psikologi Layanan	2
4	Magang Operasional	3
5	Kebudayaan Indonesia	2
6	Manajemen Relasi Publik	2
7	Praktik Kepemimpinan Perjalanan	3
8	Laporan dan Presentasi	3
<b>Jumlah SKS</b>		20

## **16. Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum**

Sistem penerimaan mahasiswa baru pada program studi Pariwisata Syariah mengikuti skema yang diselenggarakan Universitas. UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung melaksanakan skema seleksi pendaftaran mahasiswa baru pada 34 program studi S-1, 12 program studi S-2, dan 2 program studi S-3 yang tersedia melalui tiga jalur yang berbeda: 1) SPAN-PTKIN; 2) UM-PTKIN; 3) Jalur Mandiri.

### **1. SPAN PTKIN**

Proses SPAN-PTKIN, diikuti oleh 59 Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. Pada jalur ini, setiap calon mahasiswa dapat memilih jurusan yang termasuk ke dalam kategori fakultas keagamaan. Semua satuan pendidikan bisa mendaftarkan para siswanya untuk mengikuti seleksi jalur SPAN-PTKIN.

### **2. UM PTKIN**

Jalur kedua adalah UM-PTKIN. Pelaksanaan jalur seleksi UM-PTKIN sepenuhnya menggunakan Sistem Seleksi Elektronik (SSE). Calon mahasiswa dapat memilih 3 program studi yang berbeda dari 59 PTKIN yang ada.

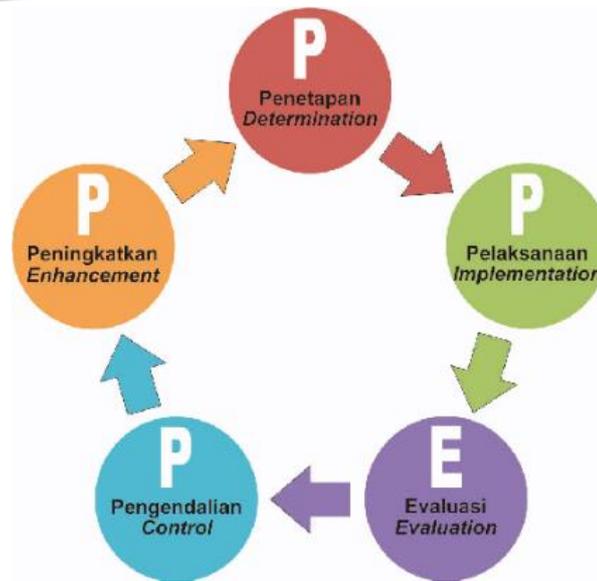
### **3. SPMB Mandiri**

SPMB Mandiri atau Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru Jalur Mandiri dilaksanakan secara mandiri oleh kampus UIN SATU Tulungagung. Proses seleksi ini memiliki beberapa jalur, yakni:

- a. Mandiri Ujian yang dilakukan melalui tes tulis.
- b. Mandiri Prestasi, yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru jalur mandiri bagi pendaftar yang memiliki prestasi sains, seni, olahraga, dan keagamaan.
- c. Mandiri Portofolio, yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru dengan mempertimbangkan nilai hasil tes UM PTKIN pada tahun yang sama.
- d. Mandiri Kerja Sama yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru yang dilaksanakan berdasarkan perjanjian kerja sama dengan lembaga/instansi mitra, baik dalam negeri maupun luar negeri.

## **17. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum**

Sistem penjaminan mutu internal (SPMI) tentang kurikulum mengikuti siklus PPEPP yaitu Penetapan kurikulum (P), Pelaksanaan Kurikulum (P), Evaluasi Kurikulum (E), Pengendalian Kurikulum (P), dan Peningkatan kurikulum (P) seperti ditunjukkan pada Gambar 2 berikut.



**Gambar 2.** Siklus SPMI Kurikulum

a. Penetapan Kurikulum

Penetapan kurikulum dilakukan setiap minimal 4-5 tahun sekali oleh pimpinan PT, dengan menetapkan kualifikasi profil/ tujuan Pendidikan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi. Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK).

b. Pelaksanaan Kurikulum

Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun oleh dosen atau tim dosen, dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK. CPMK dan Sub-CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah.

Secara rinci pelaksanaan kurikulum dalam bentuk perkuliahan di lingkungan Program Studi meliputi:

- 1) Program Studi mengumumkan jadwal perkuliahan.
- 2) Dosen penanggung jawab mata kuliah membuat dan menyerahkan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ke Program studi.
- 3) Staf Tendik Fakultas/ Prodi menyiapkan Informasi Perkuliahan (Masa Perkuliahan, UTS, UAS, Input nilai, dan ketentuan prodi terkait lainnya), berita acara perkuliahan dan daftar hadir mahasiswa

- 4) Mahasiswa hadir pada waktu dan tempat yang telah dijadwalkan.
- 5) Dosen hadir pada waktu dan di tempat yang telah dijadwalkan dengan membawa daftar berita acara perkuliahan dan hadir mahasiswa.
- 6) Dosen memberikan kuliah sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan.
- 7) Mahasiswa mengisi daftar hadir perkuliahan.
- 8) Dosen mengisi berita acara perkuliahan serta memantau daftar hadir mahasiswa.
- 9) Setelah selesai memberi kuliah, dosen mengembalikan daftar hadir mahasiswa dan berita acara perkuliahan ke program studi.
- 10) Petugas kelas merapikan ruangan, mematikan lampu, AC dan LCD.

c. Evaluasi Kurikulum

Evaluasi dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap formatif dan tahap sumatif. Evaluasi formatif dengan memperhatikan ketercapaian CPL. Ketercapaian CPL dilakukan melalui ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK, yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan program studi. Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS dan perangkat pembelajaran pendukungnya. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4-5 tahun, dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna.

d. Pengendalian Pelaksanaan Kurikulum

Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL. Pengendalian kurikulum dilakukan oleh program studi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.

e. Perbaikan Kurikulum

Rekonstruksi/redesain kurikulum, di dasarkan atas hasil evaluasi kurikulum, baik formatif maupun sumatif. Siklus penjaminan mutu. kurikulum selengkapya dapat mengacu pada Siklus Kurikulum Pendidikan Tinggi.

# LAMPIRAN



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Filsafat Umum	UIN1246003	Universitas	T=2	P=0	I/II	14 Agustus 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator/ Ketua Prodi</b>	
	Tanda tangan		Prof. Dr. Rizqon Khamami		Tanda tangan	
Capaian Pembelajaran	<b>CPL yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL-1	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CP MK 1	Mahasiswa mampu menguasai dasar-dasar berpikir kritis dan mampu mengutarakan gagasan secara terstruktur;				
	CP MK 2	Mahasiswa mampu memahami pemikiran para tokoh filsafat dan mampu menerapkan pada kehidupan saat ini.				
Peta CPL - CP MK	Peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK)					
		<b>CPL1</b>	<b>CPL2</b>		<b>CPL3</b>	
	CPMK 1 / SUB CPMK 1					
	CPMK 2 / SUB CPMK 2					
Diskripsi Singkat MK						

<b>Bahan Kajian:</b> Materi pembelajaran	a. Filsafat Klasik b. Filsafat Skolastik c. Filsafat Timur (Islam) d. Filsafat Renaisans e. Filsafat Rasionalisme f. Filsafat Empirisme g. Filsafat Kritisisme atau Transendentalisme h. Filsafat Idealisme i. Filsafat Kritis Mazhab Frankfurt
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Filsafat Umum, Ahmad Tafsir, Rosda, 2012</li> <li>2. Pengantar Filsafat Umum, Asmoro Achmadi, Raja Grafindo Persada, 2005</li> <li>3. Ringkasan Sejarah Filsafat, K Bertens, Kanisius Yogyakarta, 1999</li> <li>4. Filsafat Sebagai Ilmu Kritis, Franz Magnis Suseno, Kanisius Yogyakarta , 2002</li> <li>5. Pengantar Filsafat, Louis O Kattsoff, Tiara Wacana Yogya, Yogyakarta, 2004</li> <li>6. Filsafat Umum, Teguh Ridwan, STAIN Tulungagung Press, 2010.</li> <li>7. Perkembangan Pemikiran Filsafat dari Klasik Hingga Modern, M Solihin, CV Pustaka Setia Bandung, 2007</li> <li>8. Filsafat Barat , Dari Logika Baru Rene Descartes Hingga Revolusi Sains ala Thomas Kuhn, Zubaidi Ar-Ruzz Yogyakarta, 2010</li> <li>9. Filsafat Manusia, Memahami Manusia Melalui Filsafat, Zainal Abidin, PT Remaja Rosda Karya Bandung, 2000</li> <li>10. Filsafat Islam, Mustofa, Pustaka Setia Bandung, 1999.</li> <li>11. Filsafat Umum, Asmoro Achmadi, Rajawali Press Jakarta, 2010</li> <li>12. Persoalan-Persoalan Filsafat. Harold H. Tius..Jakarta: Bulan Bintang. 1984</li> <li>13. Filsafat Umum. Atang, Abdul Hakim Dan Beni Ahmad Saebani. Bandung: Pustaka Setia. 2008</li> <li>14. Deconstruction and Philosophy. Derrida, Jacques. Chicago:The University of Chicago Press. 1987.</li> <li>15. Tokoh-tokoh Filsafat Barat Modern. Harry Hamersma. Yogyakarta: Kanisius. 2014.</li> <li>16. Bimbingan ke Arah Alam Filsafat. IR. Poedjawijatna. Jakarta: Rineka Cipta. 2004.</li> <li>17. Filsafat Barat XX. . K. Berten. Jakarta: Gramedia. 1983.</li> <li>18. Teori, Metode dan Penerapannya dalam Penelitian Sastra. Jafar Lantowa dkk. Yogyakarta: CV Budi Utama. 2017.</li> <li>19. Pengantar Filsafat. Louis O. Kattsof. Yogyakarta: Tiara Wacana. 2004.</li> <li>20. Postmodernisme Teori dan Metode. Akhyar Yusuf Lubis. Jakarta: Rajawali Pers. 2014.</li> <li>21. Pengantar Filsafat dari Masa Klasik Hingga Post Modern. Ali Maksum. Yogyakarta: Ar Ruzmedia. 2017.</li> <li>22. Filsafat Umum. Muzairi. Yogyakarta: Teras. 2009.</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p>

	1.
<b>Dosen Pengampu</b>	
<b>Matakuliah syarat</b>	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami dan mampu menggambarkan kerangka mata kuliah filsafat umum selama satu semester	Mahasiswa memahami RPS dan kerangka pemikiran filsafat	<b>Kriteria:</b> Penguasaan dalam menjelaskan kerangka filsafat <b>Bentuk non-tes:</b> Memahami secara umum tentang filsafat	<b>Bentuk:</b> pembelajaran dilakukan secara tatap muka <b>Metode:</b> ceramah dan tanya jawab		Perkenalan dan Peta Pemikiran Filsafat (Klasik hingga Kontemporer), serta kontrak belajar	3%
2	Mahasiswa memahami filsafat klasik Yunani Kuno Pra-Socrates	Mahasiswa membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan diskusi.	<b>Kriteria:</b> Penguasaan dalam menjelaskan filsafat <b>Bentuk non-tes:</b> Tulisan makalah presentasi	<b>Bentuk:</b> pembelajaran dilakukan secara tatap muka <b>Metode:</b> ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran berbasis masalah, resitasi, dll.		Filsafat Klasik: Yunani Kuno Pra-Socrates: 1. Tradisi Monisme (Thales, Anaximanes, Anaximander, Xenophanes, Pythagoras, Hecalitus, Parmenides dan Zeno) 2. Pluralisme (Empedocles,	3%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik				
						Anaxagoras, Leukippus dan Democritus).	
3	Mahasiswa memahami filsafat klasik	Mahasiswa membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan diskusi.	<b>Kriteria:</b> Penguasaan dalam menjelaskan filsafat <b>Bentuk non-tes:</b> Tulisan makalah presentasi	<b>Bentuk:</b> pembelajaran dilakukan secara tatap muka <b>Metode:</b> ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran berbasis masalah, resitasi, dll.		Filsafat Klasik (1): 1. Sophisme 2. Socrates Plato 3. Aristoteles	4%
4	Mahasiswa memahami filsafat Era Hellenisme	Mahasiswa membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan diskusi.	<b>Kriteria:</b> Penguasaan dalam menjelaskan filsafat <b>Bentuk non-tes:</b> Tulisan makalah presentasi	<b>Bentuk:</b> pembelajaran dilakukan secara tatap muka <b>Metode:</b> ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran berbasis masalah, resitasi, dll.		Era Hellenisme: 1. Stoic: Zeno Skeptesisme Klasik: Pyrrhonisme	4%
5	Mahasiswa memahami filsafat Skolastik	Mahasiswa membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan diskusi.	<b>Kriteria:</b> Penguasaan dalam menjelaskan filsafat <b>Bentuk non-tes:</b> Tulisan makalah presentasi	<b>Bentuk:</b> pembelajaran dilakukan secara tatap muka <b>Metode:</b> ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran berbasis masalah,		Filsafat Skolastik: 1. Era Awal: St. Abaelardus 2. Era Tengah: Thomas Aquinas Era Puncak: William Ockam	4%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik				
				resitasi, dll.			
6	Mahasiswa memahami filsafat Timur (Islam)	Mahasiswa membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan diskusi.	<b>Kriteria:</b> Penguasaan dalam menjelaskan filsafat <b>Bentuk non-tes:</b> Tulisan makalah presentasi	<b>Bentuk:</b> pembelajaran dilakukan secara tatap muka <b>Metode:</b> ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran berbasis masalah, resitasi, dll.		Filsafat Timur (Islam) 1. Periode penerjemahan : Arrozi Periode Sintesis: Al Farabi; Ibn Sina; Ibn Rusyd	4%
7	Mahasiswa memahami filsafat Renaisans	Mahasiswa membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan diskusi.	<b>Kriteria:</b> Penguasaan dalam menjelaskan filsafat <b>Bentuk non-tes:</b> Tulisan makalah presentasi	<b>Bentuk:</b> pembelajaran dilakukan secara tatap muka <b>Metode:</b> ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran berbasis masalah, resitasi, dll.		Filsafat Renaisans: 1. Revolusi Ilmiah: Nicholas Copernicus 2. Francis Bacon 3. Niccolo Machiavelli	4%
<b>8</b>	<b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>						20%
9	Mahasiswa memahami filsafat Rasionalisme	Mahasiswa membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan diskusi.	<b>Kriteria:</b> Penguasaan dalam menjelaskan filsafat <b>Bentuk non-tes:</b> Tulisan makalah presentasi	<b>Bentuk:</b> pembelajaran dilakukan secara tatap muka		Filsafat Rasionalisme (Rene Descartes; Baruch de Spinoza)	4%
10	Mahasiswa memahami	Mahasiswa	<b>Kriteria:</b>	<b>Metode:</b> ceramah,		Filsafat	4%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik			
	filsafat Empirisme	membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan diskusi.	Penguasaan dalam menjelaskan filsafat <b>Bentuk non-tes:</b> Tulisan makalah presentasi	diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran berbasis masalah, resitasi, dll.	Empirisme (Thomas Hobber; David Hume, John Locke)	
11	Mahasiswa memahami filsafat Kritisisme	Mahasiswa membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan diskusi.	<b>Kriteria:</b> Penguasaan dalam menjelaskan filsafat <b>Bentuk non-tes:</b> Tulisan makalah presentasi	<b>Bentuk:</b> pembelajaran dilakukan secara tatap muka	Filsafat Kritisisme atau Transendentalisme Emmanuel Kant	4%
12	Mahasiswa memahami filsafat Idealisme	Mahasiswa membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan diskusi.	<b>Kriteria:</b> Penguasaan dalam menjelaskan filsafat <b>Bentuk non-tes:</b> Tulisan makalah presentasi	<b>Metode:</b> ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran berbasis masalah, resitasi, dll.	Filsafat Idealisme G.W.F. Hegel dan Filsafat Materialisme dan Dialektika Historis Karl Marx	3%
13	Mahasiswa memahami filsafat Positivisme	Mahasiswa membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan diskusi.	<b>Kriteria:</b> Penguasaan dalam menjelaskan filsafat <b>Bentuk non-tes:</b> Tulisan makalah presentasi	<b>Bentuk:</b> pembelajaran dilakukan secara tatap muka	Positivisme Auguste Comte hingga Vienna Circle	3%
14	Mahasiswa memahami filsafat Kritis	Mahasiswa membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan	<b>Kriteria:</b> Penguasaan dalam menjelaskan filsafat <b>Bentuk non-tes:</b> Tulisan	<b>Metode:</b> ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran berbasis masalah,	Filsafat Kritis Mazhab Frankfurt 1. Max Horkheimer dan Adorno	3%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik				
		diskusi.	makalah presentasi	resitasi, dll.		2. Herbert Marcuse Jurgen Habermas	
15	Mahasiswa memahami filsafat Strukturalisme	Mahasiswa membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan diskusi.	<b>Kriteria:</b> Penguasaan dalam menjelaskan filsafat <b>Bentuk non-tes:</b> Tulisan makalah presentasi	<b>Bentuk:</b> pembelajaran dilakukan secara tatap muka		Strukturalisme Prancis (Ferdinan de Saussure dan Levi Strauss), Pos-strukturalisme Prancis (Jacques Lacan, Jacques Derrida, Michel Foucault) dan Filsafat Kontemporer	3%
<b>16</b>	<b>Ujian Akhir Semester (UAS)</b>						<b>30%</b>



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG**

**Kode Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Studi Qur'an dan Hadis	UIN1246004	Universitas	T=3	P=0	I/II	19 Agustus 2024	
<b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator/ Ketua Prodi</b>		
			Dr. Ahmad Zainal Abidin,MA		Tanda tangan		
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>						
	CPL 1	Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa;					
	CPL 2	Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan tanggungjawab (responsibility) atas pekerjaan secara mandiri di bidang pengembangan ilmu hadis dan penyajian otentisitas matan hadis serta pemaknaannya secara kontekstual dalam dinamika kehidupan sosial keagamaan, kebangsaan dan kenegaraan;					
	CPL 3	Menguasai hadis, berbagai teori dalam ilmu hadis, berbagai metodologi kajian hadis dan sejarah Ilmu hadis dari masa ke masa;					
	CPL 4	Menguasai pengetahuan tentang metodologi penafsiran Al-Quran dan beragam aliran tafsir;					
	CPL 5	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja.					
	CPL 6	Mampu melakukan takhrij al-hadis secara tepat;					
	CPL 7	Mampu membaca ragam kitab tafsir al-Qur'an dari sumber aslinya;					
	CPL 8	Mampu membaca literatur asing (Arab dan Inggris) yang terkait dengan keilmuan hadis dan matan hadis;					
	CPL 9	Mampu menyebarkan hadis dan kandungannya kepada masyarakat dalam kehidupan sosial keagamaan, kebangsaan dan kenegaraan.					
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) -</b>							

CP MK 1	Menguasai teori dasar dengan mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi berupa kemampuan menjelaskan ilmu al qur'an dasar dalam konteks akademis dan pengetahuan agama Islam
CP MK 2	Menguasai teori dasar dengan mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi berupa kemampuan menjelaskan ilmu hadits dalam konteks akademis dan pengetahuan agama Islam

<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Al-Qur'an dan hadits merupakan sumber pengetahuan dan pedoman umat Islam dalam menjalani kehidupan. Mengingat pentingnya, maka mata kuliah ini sangat penting diajarkan kepada mahasiswa strata satu. Matkul ini berupaya mengantarkan kepada mahasiswa untuk mampu mengkaji ilmu Al-Qur'an dan ilmu hadits secara ilmiah. Kajian ini bersifat deskriptif dengan memaparkan data literer terkait konsep kunci dari ilmu Alquran dan Hadis disertai contoh. Dari kajian ini, maka diharapkan mahasiswa Strata satu UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung mempunyai wawasan yang komprehensif terkait teori dasar dalam studi Al-Qur'an dan hadis.
<b>Bahan Kajian:</b> Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al Qur'an, Kedudukan, dan Sejarah Kodifikasinya</li> <li>2. Ilmu Asbab al-Nuzul</li> <li>3. Ilmu Makki dan Madani</li> <li>4. Ilmu Nasikh dan mansukh</li> <li>5. I'jaz Al-Qur'an</li> <li>6. Ilmu Qiraat al-Quran</li> <li>7. Isi Kandungan Al-Qur'an</li> <li>8. UTS</li> <li>9. Hadis dan kodifikasinya</li> <li>10. Kedudukan hadis dalam Islam</li> <li>11. Asbab Wurud al-Hadis</li> <li>12. Hadis ditinjau dari segi kualitas Hadis</li> <li>13. Hadis ditinjau dari segi Kuantitas periwayatan</li> <li>14. Takhrij Hadis &amp; langkah kegiatannya</li> <li>15. Kaedah Penelitian Sanad dan Matan</li> <li>16. UAS</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manna' Al-Qattan, <i>Mabahis fi Ulum al-Quran</i></li> <li>2. Subhi al-Shalih, <i>Mabahis fi Ulum al-Quran</i></li> <li>3. Al-Ibyari, <i>Tarikh al-Quran</i></li> <li>4. M Husein al-Zahabi, <i>al-Tafsir wa al-Mufasssirun</i></li> <li>5. Quraish Shihab dkk, <i>Pengantar Ulumul Quran</i></li> <li>6. Aksin Wijaya, <i>Arah Baru Studi Ulumul Quran</i></li> <li>7. As-Suyuti, <i>al-Itqan fi 'Ulum al-Quran</i></li> <li>8. Az-Zarkasyi, <i>al-Burhan</i></li> <li>9. M. Syuhudi Ismail, <i>Kaedah Kesahihan Sanad Hadis</i>. Jakarta: Bulan Bintang, 1988.</li> <li>10. Ajjaj al-Khatib, <i>Usul al-Hadis Ulumuh wa Mustalahuh</i>. Beirut: Dar al-Fikr, 1989.</li> <li>11. Subhi as-Salih, <i>'Ulum al-Hadis wa Mustalahuh</i>. Beirut: Dar al-Ilmi li al-Malayin, 1988.</li> <li>12. Asror Miftakhul dan Imam Musbikin, <i>Membedah Hadits Nabi saw</i></li> <li>13. Yunahar Ilyas, <i>Pengembangan Pemikiran terhadap Hadits</i></li> </ol>

14. Manna' Al-Qattan, *Mabahis fii Ulumil hadits*
15. M. Abu Zahw, *al Hadits wal Muhaddisun*
16. Hasbi as-Shiddiqiy, *Ilmu Dirayah Hadis*

**Pendukung:**

1. Azami, *The History of Quranic Revelation*
2. Al-Farmawi, *al-Bidayah fi al-Tafsir al-Maudhui*
3. Baidan, *Metodologi Tafsir*
4. M. Mustafa Azami, *Hadis Nabi dan Sejarah Kodifikasinya*. Jakarta: Pustaka Firdaus, 1994.
5. M. Mustafa Azami, *Metodologi Kritik Hadis*. Jakarta: Pustaka Hidayah, 1992.
6. M. Zuhri, *Telaah Matan Hadis, Sebuah Tawaran Metodologis*. Yogyakarta: Lesfi, 2003
7. Mustafa as-Siba'I, *Sunnah dan Peranannya dalam Penetapan Hukum Islam*. Jakarta: Pustaka Firdaus, 1991.
8. M. Syuhudi Ismail, *Hadis Nabi Menurut Pembela, Peningkar dan Pemalsunya*. Jakarta: GIP, 1995.
9. Mahmud at-Tahhan, *Taisir Mustalah al-Hadis*. [t.k.]:[t.p.], 1978.
10. Mahmud at-Tahhan, *Usul at-Takhrij wa Dirasat al-Asanid*. Riyadh: Maktabah al-Ma'arif, 19

**Dosen  
Pengampu**

**Matakuliah  
Syarat**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep tentang Al-Qur'an dan kodifikasinya	a) Tinjauan umum tentang Al-Qur'an b) Perbedaan antar Al-Qur'an dan Al Hadits c) Pewahyuan, Penulisan, pembukuan Al-Qur'an Bukti outentisitas Al-Qur'an	a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual	3 x 50`	-	a) Al-Qattan, <i>Mabahis fi Ulum al-Quran</i> b) Al-Shalih, <i>Mabahis Fi Ulum Al-Quran</i> c) Al-Ibyari, <i>Tarikh Al-Quran</i> d) Azami, <i>The History of Quranic Revelation</i> e) As-Suyuti, <i>Al-Itqan fi 'Ulum al-Quran</i> f) Az-Zarkasyi, <i>Al-Burhan</i>	5

2.	Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep tentang asbabunnuzul	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Tinjauan umum tentang asbabunnuzul</li> <li>b) Perlunya mengetahui asbabunnuzul</li> <li>c) Riwayat mengenai asbabunnuzul</li> <li>d) Asbabunnuzul dalam memproduk hukum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ceramah</li> <li>b) Tanya jawab</li> <li>c) Diskusi kelompok</li> <li>d) Pembelajaran kontekstual</li> </ul>	3 x 50`		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Al-Qattan, <i>Mabahis fi Ulum al-Quran</i></li> <li>b) al-Shalih, <i>Mabahis Fi Ulum Al-Quran</i></li> <li>c) Al-Ibyari, <i>Tarikh Al-Quran</i></li> <li>d) Shihab dkk., <i>Pengantar Ulumul Quran</i></li> <li>e) Azami, <i>The History of Quranic Revelation</i></li> <li>f) As-Suyuti, <i>Al-Itqan fi 'Ulum al-Quran</i></li> <li>g) Az-Zarkasyi, <i>Al-Burhan</i></li> </ul>	5
3	Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep tentang al-Makki dan al-Madani	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Tinjauan umum tentang Makki Madani</li> <li>b) Perbedaan Makki dan Madani</li> <li>c) Ciri-ciri Makki dan Madani</li> <li>d) Manfaat mengetahui Makki dan Madani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ceramah</li> <li>b) Tanya jawab</li> <li>c) Diskusi kelompok</li> <li>d) Pembelajaran kontekstual</li> </ul>	3 x 50`		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Al-Qattan, <i>Mabahis fi Ulum al-Quran</i></li> <li>b) Al-Shalih, <i>Mabahis Fi Ulum Al-Quran</i></li> <li>c) Shihab dkk., <i>Pengantar Ulumul Quran</i></li> <li>d) Wijaya, <i>Arah Baru Studi Ulumul Quran</i></li> <li>e) Azami, <i>The History of Quranic Revelation</i></li> <li>h) As-Suyuti, <i>Al-Itqan fi 'Ulum al-Quran</i></li> <li>f) Az-Zarkasyi, <i>Al-Burhan</i></li> </ul>	5
4	Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep tentang nasikh dan mansukh	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Pengertian Nasikh Mansukh bagi mutaqaddimin dan mutaakhirin</li> <li>b) Macam-macam nasikh mansukh</li> <li>c) Perdebatan di kalangan madzhab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ceramah</li> <li>b) Tanya jawab</li> <li>c) Diskusi kelompok</li> <li>d) Pembelajaran kontekstual</li> </ul>	3 x 50`		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Al-Qattan, <i>Mabahis fi Ulum al-Quran</i></li> <li>b) Al-Shalih, <i>Mabahis Fi Ulum Al-Quran</i></li> <li>c) Shihab dkk., <i>Pengantar Ulumul Quran</i></li> <li>d) Azami, <i>The History</i></li> </ul>	5

		dan alasan-alasannya d) Nasikh-mansukh dalam penetapan hukum				<i>of Quranic Revelation</i> e) As-Suyuti, <i>Al-Itqan fi 'Ulum al-Quran</i> f) Az-Zarkasyi, <i>Al-Burhan</i>	
5	Mahasiswa mendeskripsikan dan menganalisis konsep tentang I'jaz Al-Qur'an	a) Tinjauan umum tentang I'jaz Al-Qur'an b) Tujuan dan peran I'jaz Al-Qur'an c) Bukti-bukti kemukjizatan Al-Qur'an d) Pengertian Ash-sharfah dalam kaitan mu'jizat Al-Qur'an e) Beberapa pendapat tentang kemukjizatan dengan jalan Ash-sharfah f) Berbagai alasan yang dikemukakan mereka	a. Ceramah b. Tanya jawab	3 x 50'		a) Al-Qattan, <i>Mabahis fi Ulum al-Quran</i> b) Al-Shalih, <i>Mabahis Fi Ulum Al-Quran</i> c) Shihab dkk, <i>Pengantar Ulumul Quran</i> d) As-Suyuti, <i>Al-Itqan fi 'Ulum al-Quran</i> e) Az-Zarkasyi, <i>Al-Burhan</i>	5
6	Mahasiswa mendeskripsikan dan menganalisis konsep tentang Ilmu Qiraat al-Quran	a) Pengertian Qiraat b) Timbulnya Perbedaan Qiraat c) Macam-macam Qiraat d) Pengaruh Perbedaan Qiraat terhadap Penafsiran Al-Qur'an	a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual	3 x 50'		a) Al-Qattan, <i>Mabahis fi Ulum al-Quran</i> b) Al-Shalih, <i>Mabahis Fi Ulum Al-Quran</i> c) Shihab dkk, <i>Pengantar Ulumul Quran</i> d) As-Suyuti, <i>Al-Itqan fi 'Ulum al-Quran</i> e) Az-Zarkasyi, <i>Al-Burhan</i> f) M. Husein Ad	5

						Dahabi, <i>Israiliyat dalam Al Qur'an Dan Hadits</i>	
7	Mahasiswa mendeskripsikan Isi kandungan Al-Qur'an	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Beragam kandungan al-Qur'an: Tauhid, Syariah, Muamalah, akhlak, sejarah, Berita masa depan</li> <li>b) Pengamalan ajaran al-Quran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ceramah</li> <li>b) Tanya jawab</li> <li>c) Diskusi kelompok</li> <li>d) Pembelajaran kontekstual</li> </ul>	3 x 50`		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Al-Qattan, <i>Mabahis fi Ulum al-Quran</i></li> <li>b) Al-Shalih, <i>Mabahis Fi Ulum Al-Quran</i></li> <li>c) Shihab dkk, <i>Pengantar Ulumul Quran</i></li> <li>d) As-Suyuti, <i>Al-Itqan fi 'Ulum al-Quran</i></li> <li>e) Az-Zarkasyi, <i>Al-Burhan</i></li> <li>f) M.A Khalafullah, <i>Alfan Al Qososi Fii Al Qur'an Al Karim</i></li> </ul>	5
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)</b>						10
9	Mahasiswa mendeskripsikan konsep tentang Hadis-Sunnah dan kodifikasinya	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Terminologis sunnah-hadis</li> <li>b) Evolusi konsep sunnah-hadis</li> <li>c) Macam &amp; bentuk periwayatan hadits</li> <li>d) Sejarah penulisan &amp; pembukuan hadits</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ceramah</li> <li>b) Tanya jawab</li> <li>c) Diskusi kelompok</li> <li>d) Pembelajaran kontekstual</li> </ul>	3 x 50`		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ajjaj Al-Khatib, <i>Usul al-Hadis Ulumuh wa Mustalahuh.</i> Beirut: Dar al-Fikr, 1989.</li> <li>b) Subhi As-Salih, <i>'Ulum al-Hadis wa Mustalahuh.</i> Beirut: Dar al-Ilmi li al-Malayin, 1988.</li> <li>c) Miftakhul Asror dan Imam Musbikin, <i>Membedah Hadits Nabi SAW</i></li> <li>d) Yunahar ilyas,</li> </ul>	5

						<i>Pengembangan Pemikiran Terhadap Hadits</i> e) Al qattan, <i>Mabahis Fii Ulumil Hadits</i> f) M. Abu Zahw, <i>Al Hadits Wal Muhaddisun</i>	
10	Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang Kedudukan hadis dalam Islam	a) Hadis sebagai penguat hukum al-Qur'an b) Hadis sebagai Penjelas al-Quran c) Hadis sebagai Penetap hukum mandiri	a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual	3 x 50`		a) Ajjaj al-Khatib, <i>Usul al-Hadis wa Ulumuh wa Mustalahuh.</i> Beirut: Dar al-Fikr, 1989. b) Subhi As-Salih, <i>'Ulum al-Hadis wa Mustalahuh.</i> Beirut: Dar al-Ilmi li al-Malayin, 1988. c) Miftakhul Asror dan Imam Musbikin, <i>Membedah Hadits Nabi SAW</i> d) Yunahar Ilyas, <i>Pengembangan Pemikiran Terhadap Hadits</i> e) Al qattan, <i>Mabahis Fii Ulumil Hadits</i> f) Syuhudi Ismail, <i>Hadits Nabi Yang Tekstual dan Kontekstual</i>	5
11	Mahasiswa mampu mendeskripsikan Asbab Wurud al-Hadis	a) Definisi ilmu Asbab Wurud al-Hadis b) Manfaat ilmu sabab Wurud al-Hadis	a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual	3 x 50`		a) Ajjaj Al-Khatib, <i>Usul al-Hadis Ulumuh wa Mustalahuh.</i> Beirut: Dar al-Fikr, 1989.	5

		<ul style="list-style-type: none"> <li>c) Cara Mengetahui sabab wurud al-Hadis</li> <li>d) Pendekatan alternatif dalam memahami Hadis</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>b) Subhi As-Salih, <i>'Ulum al-Hadis wa Mustalahuh</i>. Beirut: Dar al-Ilmi li al-Malayin, 1988.</li> <li>c) Miftakhul Asror dan Imam Musbikin, <i>Membedah Hadits Nabi SAW</i></li> <li>d) Al qattan, <i>Mabahis Fii Ulumil Hadits</i></li> <li>e) Syuhudi Ismail, <i>Hadits Nabi Yang Tekstual dan Kontekstual</i></li> </ul>	
12	Mahasiswa mendeskripsikan Hadis ditinjau dari segi kualitas Hadis	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Macam-macam jenis hadis dari sisi kualitasnya</li> <li>b) Kehujjahan hadis-hadis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ceramah</li> <li>b) Tanya jawab</li> <li>c) Diskusi kelompok</li> <li>d) Pembelajaran kontekstual</li> </ul>	3 x 50'		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ajjaj al-Khatib, <i>Usul al-Hadis Ulumuh wa Mustalahuh</i>. Beirut: Dar al-Fikr, 1989.</li> <li>b) Subhi as-Salih, <i>'Ulum al-Hadis wa Mustalahuh</i>. Beirut: Dar al-Ilmi li al-Malayin, 1988.</li> <li>c) Miftakhul Asror dan Imam Musbikin, <i>Membedah Hadits Nabi SAW</i></li> <li>d) Al qattan, <i>Mabahis Fii Ulumil Hadits</i></li> <li>e) Syuhudi Ismail, <i>Kaidah Keshahihan Sanad Hadits</i></li> </ul>	5
13	Mahasiswa mendeskripsikan Hadis dari segi Kuantitas periwayat	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Macam-macam Hadis dari segi jumlah periwayat</li> <li>b) Kehujjahannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ceramah</li> <li>b) Tanya jawab</li> <li>c) Diskusi kelompok</li> <li>d) Pembelajaran kontekstual</li> </ul>	3 x 50'		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Salamah Noorhidayati, <i>Studi Teks Hadis: Analisis Tentang</i></li> </ul>	5

						<p><i>Riwayah Bi Al Makna</i></p> <p>b) Ajjaj al-Khatib, <i>Usul al-Hadis Ulumuh wa Mustalahuh.</i> Beirut: Dar al-Fikr, 1989.</p> <p>c) Subhi as-Salih, <i>'Ulum al-Hadis wa Mustalahuh.</i> Beirut: Dar al-Ilmi li al-Malayin, 1988.</p> <p>d) Miftakhul Asror dan Imam Musbikin, <i>Membedah Hadits Nabi SAW</i></p> <p>e) Syuhudi Ismail, <i>Kaidah Keshahihan Sanad Hadits</i></p> <p>f) Syuhudi Ismail, <i>Metodologi Penelitian Hadits Nabi</i></p> <p>g) Syuhudi Ismail, <i>Hadits Nabi yang Tekstual dan Kontekstual</i></p>	
14	Mahasiswa mampu mendeskripsikan Takhrij Hadis & langkah kegiatannya	<p>a) Pengertian takhrij hadis</p> <p>b) Manfaat &amp; bentuk takhrij</p> <p>c) Metode &amp; langkah kegiatan takhrij</p>	<p>a) Ceramah</p> <p>b) Tanya jawab</p> <p>c) Diskusi kelompok</p> <p>d) Pembelajaran kontekstual</p>	3 x 50'		<p>a) Syuhudi Ismail, <i>Kaidah Keshahihan Sanad Hadits</i></p> <p>b) Syuhudi Ismail, <i>Metodologi Penelitian Hadits Nabi</i></p> <p>c) Syuhudi Ismail, <i>Hadits Nabi yang Tekstual dan Kontekstual</i></p> <p>d) Mahmud Tahhan,</p>	5

						<i>Ushul At Tahrij Wa Dirasah Al Asanid</i> e) Miftakhul Asror dan Imam Musbikin, <i>Membedah Hadits Nabi SAW</i>	
15	Mahasiswa Mampu mendeskripsikan Kaedah Penelitian Sanad dan Matan	a) Kedudukan sanad/ isnad b) Otentisitas sanad di mata pendukung dan pengkritiknya c) Sejarah dan urgensi kritik sanad dan matan d) Kaedah kritik sanad dan matan e) Langkah kegiatan kritik sanad dan matan	a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual	3 x 50'		a) Al-Adlabi, <i>Manhaj Naqd al-Matn</i> b) Syuhudi Ismail, <i>Kaidah Keshahihan Sanad Hadits</i> c) Syuhudi Ismail, <i>Metodologi Penelitian Hadits Nabi</i> d) Miftakhul Asror dan Imam Musbikin, <i>Membedah Hadits Nabi SAW</i> e) Ad Damini, <i>Maqayis Naqd Mutun As Sunnah</i> f) Al Jawwabi, <i>Juhudul Muhadditsin fil Naqd Matn al-Hadits an-Nabawi as-Syarif</i>	5
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>						20



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Literasi Digital	UIN1246006	Universitas	T=2	P=0	I/II	14 Agustus 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator/ Ketua Prodi</b>	
	Tanda tangan		Tanda tangan		Tanda tangan	
Capaian Pembelajaran	<b>CPL yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL-1	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan kapabel mendayagunakan teknologi dalam bidang keilmuannya.				
	CPL-2	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CP MK 1	Menelaah pentingnya literasi digital dalam menghadapi tantangan dan peluang abad 21.				
	CP MK 2	Menelaah prinsip-prinsip dasar pengembangan literasi digital.				
	CP MK 3	Menelaah berbagai fitur pada teknologi digital dan alat komunikasi yang berguna dalam kehidupan.				
	CP MK 4	Terampil menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses dan mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) informasi digital secara efektif.				
	CP MK 5	Terampil menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk membuat dan membangun pengetahuan baru.				
CP MK 6	Terampil menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berkomunikasi dengan orang lain dan berperan aktif dalam masyarakat global.					

<b>Peta CPL – CP MK</b>	Peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK) <table border="1" data-bbox="427 196 1682 435" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>CPL1</th> <th>CPL2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK 1 / SUB CPMK 1</td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 2 / SUB CPMK 2</td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 2 / SUB CPMK 3</td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 4 / SUB CPMK 4</td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 5 / SUB CPMK 5</td> <td></td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>CPMK 6 / SUB CPMK 6</td> <td></td> <td>√</td> </tr> </tbody> </table>		CPL1	CPL2	CPMK 1 / SUB CPMK 1	√		CPMK 2 / SUB CPMK 2	√		CPMK 2 / SUB CPMK 3	√		CPMK 4 / SUB CPMK 4	√		CPMK 5 / SUB CPMK 5		√	CPMK 6 / SUB CPMK 6		√
	CPL1	CPL2																				
CPMK 1 / SUB CPMK 1	√																					
CPMK 2 / SUB CPMK 2	√																					
CPMK 2 / SUB CPMK 3	√																					
CPMK 4 / SUB CPMK 4	√																					
CPMK 5 / SUB CPMK 5		√																				
CPMK 6 / SUB CPMK 6		√																				
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang mengembangkan ketertarikan, sikap, dan kemampuan individu menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses, mengelola, mengintegrasikan, menganalisis, dan mengevaluasi informasi, membangun pengetahuan baru, membuat, dan berkomunikasi dengan orang lain agar dapat berpartisipasi secara efektif																					
<b>Bahan Kajian:</b> Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Literasi digital dalam menghadapi tantangan dan peluang abad 21</li> <li>b. Prinsip-prinsip dasar pengembangan literasi digital</li> <li>c. Berbagai fitur pada teknologi digital dan alat komunikasi yang berguna dalam kehidupan</li> <li>d. Mengakses dan mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan)</li> <li>e. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk membuat dan membangun pengetahuan baru</li> <li>f. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berkomunikasi dengan orang lain dan berperan aktif dalam masyarakat global</li> </ol>																					
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ref[1] : Hartley J., 2017, <i>The Uses of Digital Literacy</i>, New York: Routledge Published (utama)</li> <li>2. ref[2] : Kemdikbud, 2017, <i>Gerakan Literasi Nasional: Materi Pendukung Literasi Digital</i>, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (pendukung)</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> </ol>																					
<b>Dosen Pengampu</b>																						
<b>Matakuliah syarat</b>	-																					

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		
1	SUBCPMK 1. Merinci pentingnya literasi digital dalam menghadapi tantangan dan peluang abad 21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tantangan dan peluang abad 21</li> <li>2. Pentingnya literasi digital</li> </ol>	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah</li> <li>• Metode: Small Group Discussion</li> <li>• Tugas: mandiri</li> <li>• Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Literasi digital dalam menghadapi tantangan dan peluang abad 21; [1,2,]	5
2	SUBCPMK 1. Merinci pentingnya literasi digital dalam menghadapi tantangan dan peluang abad 21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tantangan dan peluang abad 21</li> <li>2. Pentingnya literasi digital</li> </ol>	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah</li> <li>• Metode: Small Group Discussion</li> <li>• Tugas: mandiri</li> <li>• Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Literasi digital dalam menghadapi tantangan dan peluang abad 21; [1,2,]	5
3	SUBCPMK 2. Merinci prinsip-prinsip dasar pengembangan literasi digital.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian literasi digital</li> <li>2. Prinsip-prinsip literasi digital</li> <li>3. Indikator literasi digital</li> <li>4. Pengembangan literasi digital</li> </ol>	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah</li> <li>• Metode: Small Group Discussion</li> <li>• Tugas: mandiri</li> <li>• Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Prinsip-prinsip dasar pengembangan literasi digital; [1,2,]	5
4	SUBCPMK 2. Merinci prinsip-prinsip dasar pengembangan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian literasi digital</li> </ol>	Kriteria :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah</li> </ul>		Prinsip-prinsip dasar	5

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		
	literasi digital.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Prinsip-prinsip literasi digital</li> <li>Indikator literasi digital</li> <li>Pengembangan literasi digital</li> </ol>	Kuantitatif  Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metode: Small Group Discussion</li> <li>Tugas: mandiri</li> <li>Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		pengembangan literasi digital; <a href="#">[1,2,]</a>	
5	SUBCPMK 3. Merinci berbagai fitur pada teknologi digital dan alat komunikasi yang berguna dalam kehidupan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Fitur-fitur dalam teknologi digital</li> <li>Memanfaatkan fiturfitur teknologi digital untuk keperluan akademis</li> <li>Memanfaatkan fiturfitur teknologi digital untuk keperluan bermasyarakat</li> </ol>	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Small Group Discussion</li> <li>Tugas: mandiri</li> <li>Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Berbagai fitur pada teknologi digital dan alat komunikasi yang berguna dalam kehidupan; <a href="#">[1,2,]</a>	8
6	SUBCPMK 3. Merinci berbagai fitur pada teknologi digital dan alat komunikasi yang berguna dalam kehidupan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Fitur-fitur dalam teknologi digital</li> <li>Memanfaatkan fiturfitur teknologi digital untuk keperluan akademis</li> <li>Memanfaatkan fiturfitur teknologi digital untuk</li> </ol>	Kriteria : kuantitatif  Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Small Group Discussion</li> <li>Tugas: mandiri</li> <li>Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul>		Berbagai fitur pada teknologi digital dan alat komunikasi yang berguna dalam kehidupan; <a href="#">[1,2,]</a>	8

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		
		keperluan bermasyarakat		Team Projectbased method			
7	SUBCPMK 3. Merinci berbagai fitur pada teknologi digital dan alat komunikasi yang berguna dalam kehidupan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fitur-fitur dalam teknologi digital</li> <li>2. Memanfaatkan fiturfitur teknologi digital untuk keperluan akademis</li> </ol> Memanfaatkan fiturfitur teknologi digital untuk keperluan bermasyarakat	Kriteria : kuantitatif  Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah</li> <li>• Metode: Small Group Discussion</li> <li>• Tugas: mandiri</li> <li>• Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Berbagai fitur pada teknologi digital dan alat komunikasi yang berguna dalam kehidupan; <a href="#">[1,2,]</a>	8
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaiki proses pembelajaran berikutnya						
9	SUBCPMK 4. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses dan mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) informasi digital secara efektif.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses informasi digital secara efektif</li> <li>2. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengelola (menyaring,</li> </ol>	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah</li> <li>• Metode: Small Group Discussion</li> <li>• Tugas: mandiri</li> <li>• Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Mengakses dan mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) ; <a href="#">[1,2,]</a>	8

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		
		menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) informasi digital secara efektif					
10	SUBCPMK 4. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses dan mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) informasi digital secara efektif.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses informasi digital secara efektif</li> <li>2. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) informasi digital secara efektif</li> </ol>	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : Non Tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: literasi</li> <li>• Metode: collaborative learning</li> <li>• Tugas: kelompok</li> <li>• Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Mengakses dan mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) ; [1,2,]	8
11	SUBCPMK 4. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses dan mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) informasi digital secara efektif.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses</li> </ol>	Kriteria : kuanitatif  Bentuk : non	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: literasi</li> <li>• Metode: collaborative learning</li> <li>• Tugas: kelompok</li> </ul>		Mengakses dan mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan)	8

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		
		<p>informasi digital secara efektif</p> <p>2. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) informasi digital secara efektif</p>	tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> <p>Team Projectbased method</p>		; [1,2,]	
12	SUBCPMK 5. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk membuat dan membangun pengetahuan baru	<p>1. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk membuat pengetahuan baru</p> <p>2. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk mengembangkan pengetahuan kreatif</p>	<p>Kriteria : Kuantitatif</p> <p>Bentuk : Non Tes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: presentasi</li> <li>Metode: collaborative learning</li> <li>Tugas: kelompok</li> <li>Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> <p>Team Projectbased method</p>		Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk membuat dan membangun pengetahuan baru; [1,2,]	8

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		
13	SUBCPMK 5. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk membuat dan membangun pengetahuan baru	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk membuat pengetahuan baru</li> <li>2. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk mengembangkan pengetahuan kreatif</li> </ol>	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : Non Tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: presentasi</li> <li>• Metode: collaborative learning</li> <li>• Tugas: kelompok</li> <li>• Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk membuat dan membangun pengetahuan baru; [1,2,]	8
14	SUBCPMK 6. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berkomunikasi dengan orang lain dan berperan aktif dalam masyarakat global.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berkomunikasi dengan orang lain</li> <li>2. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berperan aktif</li> </ol>	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : non Tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: presentasi</li> <li>• Metode: collaborative learning</li> <li>• Tugas: kelompok</li> <li>• Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berkomunikasi dengan orang lain dan berperan aktif dalam masyarakat global; [1,2,]	8

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		
		dalam masyarakat global					
15	SUBCPMK 6. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berkomunikasi dengan orang lain dan berperan aktif dalam masyarakat global.	1. menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berkomunikasi dengan orang lain 2. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berperan aktif dalam masyarakat global	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: presentasi</li> <li>Metode: collaborative learning</li> <li>Tugas: kelompok</li> <li>Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berkomunikasi dengan orang lain dan berperan aktif dalam masyarakat global; [1,2,]	8
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG**

**Kode Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Literasi Digital	UIN1246006	Universitas	T=2	P=0	I/II	14 Agustus 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator/ Ketua Prodi</b>	
	Tanda tangan		Tanda tangan		Tanda tangan	
Capaian Pembelajaran	<b>CPL yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL-1	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan kapabel mendayagunakan teknologi dalam bidang keilmuannya.				
	CPL-2	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CP MK 1	Menelaah pentingnya literasi digital dalam menghadapi tantangan dan peluang abad 21.				
	CP MK 2	Menelaah prinsip-prinsip dasar pengembangan literasi digital.				
	CP MK 3	Menelaah berbagai fitur pada teknologi digital dan alat komunikasi yang berguna dalam kehidupan.				
	CP MK 4	Terampil menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses dan mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) informasi digital secara efektif.				
	CP MK 5	Terampil menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk membuat dan membangun pengetahuan baru.				
CP MK 6	Terampil menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berkomunikasi dengan orang lain dan berperan aktif dalam masyarakat global.					

<b>Peta CPL – CP MK</b>	Peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK) <table border="1" data-bbox="427 196 1682 435" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">CPL1</th> <th style="text-align: center;">CPL2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK 1 / SUB CPMK 1</td> <td style="text-align: center;">√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 2 / SUB CPMK 2</td> <td style="text-align: center;">√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 2 / SUB CPMK 3</td> <td style="text-align: center;">√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 4 / SUB CPMK 4</td> <td style="text-align: center;">√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 5 / SUB CPMK 5</td> <td></td> <td style="text-align: center;">√</td> </tr> <tr> <td>CPMK 6 / SUB CPMK 6</td> <td></td> <td style="text-align: center;">√</td> </tr> </tbody> </table>		CPL1	CPL2	CPMK 1 / SUB CPMK 1	√		CPMK 2 / SUB CPMK 2	√		CPMK 2 / SUB CPMK 3	√		CPMK 4 / SUB CPMK 4	√		CPMK 5 / SUB CPMK 5		√	CPMK 6 / SUB CPMK 6		√
	CPL1	CPL2																				
CPMK 1 / SUB CPMK 1	√																					
CPMK 2 / SUB CPMK 2	√																					
CPMK 2 / SUB CPMK 3	√																					
CPMK 4 / SUB CPMK 4	√																					
CPMK 5 / SUB CPMK 5		√																				
CPMK 6 / SUB CPMK 6		√																				
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang mengembangkan ketertarikan, sikap, dan kemampuan individu menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses, mengelola, mengintegrasikan, menganalisis, dan mengevaluasi informasi, membangun pengetahuan baru, membuat, dan berkomunikasi dengan orang lain agar dapat berpartisipasi secara efektif																					
<b>Bahan Kajian:</b> Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Literasi digital dalam menghadapi tantangan dan peluang abad 21</li> <li>b. Prinsip-prinsip dasar pengembangan literasi digital</li> <li>c. Berbagai fitur pada teknologi digital dan alat komunikasi yang berguna dalam kehidupan</li> <li>d. Mengakses dan mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan)</li> <li>e. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk membuat dan membangun pengetahuan baru</li> <li>f. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berkomunikasi dengan orang lain dan berperan aktif dalam masyarakat global</li> </ol>																					
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ref[1] : Hartley J., 2017, <i>The Uses of Digital Literacy</i>, New York: Routledge Published (utama)</li> <li>2. ref[2] : Kemdikbud, 2017, <i>Gerakan Literasi Nasional: Materi Pendukung Literasi Digital</i>, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (pendukung)</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> </ol>																					
<b>Dosen Pengampu</b>																						
<b>Matakuliah syarat</b>	-																					

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		
1	SUBCPMK 1. Merinci pentingnya literasi digital dalam menghadapi tantangan dan peluang abad 21	1. Tantangan dan peluang abad 21 2. Pentingnya literasi digital	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Small Group Discussion</li> <li>Tugas: mandiri</li> <li>Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Literasi digital dalam menghadapi tantangan dan peluang abad 21; [1,2,]	5
2	SUBCPMK 1. Merinci pentingnya literasi digital dalam menghadapi tantangan dan peluang abad 21	1. Tantangan dan peluang abad 21 2. Pentingnya literasi digital	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Small Group Discussion</li> <li>Tugas: mandiri</li> <li>Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Literasi digital dalam menghadapi tantangan dan peluang abad 21; [1,2,]	5
3	SUBCPMK 2. Merinci prinsip-prinsip dasar pengembangan literasi digital.	1. Pengertian literasi digital 2. Prinsip-prinsip literasi digital 3. Indikator literasi digital 4. Pengembangan literasi digital	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Small Group Discussion</li> <li>Tugas: mandiri</li> <li>Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Prinsip-prinsip dasar pengembangan literasi digital; [1,2,]	5
4	SUBCPMK 2. Merinci prinsip-prinsip dasar pengembangan	1. Pengertian literasi digital	Kriteria :	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> </ul>		Prinsip-prinsip dasar	5

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		
	literasi digital.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Prinsip-prinsip literasi digital</li> <li>Indikator literasi digital</li> <li>Pengembangan literasi digital</li> </ol>	Kuantitatif  Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metode: Small Group Discussion</li> <li>Tugas: mandiri</li> <li>Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		pengembangan literasi digital; <a href="#">[1,2,]</a>	
5	SUBCPMK 3. Merinci berbagai fitur pada teknologi digital dan alat komunikasi yang berguna dalam kehidupan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Fitur-fitur dalam teknologi digital</li> <li>Memanfaatkan fiturfitur teknologi digital untuk keperluan akademis</li> <li>Memanfaatkan fiturfitur teknologi digital untuk keperluan bermasyarakat</li> </ol>	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Small Group Discussion</li> <li>Tugas: mandiri</li> <li>Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Berbagai fitur pada teknologi digital dan alat komunikasi yang berguna dalam kehidupan; <a href="#">[1,2,]</a>	8
6	SUBCPMK 3. Merinci berbagai fitur pada teknologi digital dan alat komunikasi yang berguna dalam kehidupan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Fitur-fitur dalam teknologi digital</li> <li>Memanfaatkan fiturfitur teknologi digital untuk keperluan akademis</li> <li>Memanfaatkan fiturfitur teknologi digital untuk</li> </ol>	Kriteria : kuantitatif  Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Small Group Discussion</li> <li>Tugas: mandiri</li> <li>Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul>		Berbagai fitur pada teknologi digital dan alat komunikasi yang berguna dalam kehidupan; <a href="#">[1,2,]</a>	8

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		
		keperluan bermasyarakat		Team Projectbased method			
7	SUBCPMK 3. Merinci berbagai fitur pada teknologi digital dan alat komunikasi yang berguna dalam kehidupan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fitur-fitur dalam teknologi digital</li> <li>2. Memanfaatkan fiturfitur teknologi digital untuk keperluan akademis</li> </ol> Memanfaatkan fiturfitur teknologi digital untuk keperluan bermasyarakat	Kriteria : kuantitatif  Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah</li> <li>• Metode: Small Group Discussion</li> <li>• Tugas: mandiri</li> <li>• Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Berbagai fitur pada teknologi digital dan alat komunikasi yang berguna dalam kehidupan; <a href="#">[1,2,]</a>	8
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaiki proses pembelajaran berikutnya						
9	SUBCPMK 4. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses dan mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) informasi digital secara efektif.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses informasi digital secara efektif</li> <li>2. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengelola (menyaring,</li> </ol>	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah</li> <li>• Metode: Small Group Discussion</li> <li>• Tugas: mandiri</li> <li>• Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Mengakses dan mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) ; <a href="#">[1,2,]</a>	8

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		
		menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) informasi digital secara efektif					
10	SUBCPMK 4. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses dan mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) informasi digital secara efektif.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses informasi digital secara efektif</li> <li>2. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) informasi digital secara efektif</li> </ol>	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : Non Tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: literasi</li> <li>• Metode: collaborative learning</li> <li>• Tugas: kelompok</li> <li>• Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Mengakses dan mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) ; [1,2,]	8
11	SUBCPMK 4. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses dan mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) informasi digital secara efektif.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses</li> </ol>	Kriteria : kuanitatif  Bentuk : non	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: literasi</li> <li>• Metode: collaborative learning</li> <li>• Tugas: kelompok</li> </ul>		Mengakses dan mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan)	8

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		
		<p>informasi digital secara efektif</p> <p>2. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) informasi digital secara efektif</p>	tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> <p>Team Projectbased method</p>		; [1,2,]	
12	SUBCPMK 5. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk membuat dan membangun pengetahuan baru	<p>1. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk membuat pengetahuan baru</p> <p>2. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk mengembangkan pengetahuan kreatif</p>	<p>Kriteria : Kuantitatif</p> <p>Bentuk : Non Tes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: presentasi</li> <li>Metode: collaborative learning</li> <li>Tugas: kelompok</li> <li>Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> <p>Team Projectbased method</p>		Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk membuat dan membangun pengetahuan baru; [1,2,]	8

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		
13	SUBCPMK 5. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk membuat dan membangun pengetahuan baru	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk membuat pengetahuan baru</li> <li>2. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk mengembangkan pengetahuan kreatif</li> </ol>	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : Non Tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: presentasi</li> <li>• Metode: collaborative learning</li> <li>• Tugas: kelompok</li> <li>• Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk membuat dan membangun pengetahuan baru; [1,2,]	8
14	SUBCPMK 6. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berkomunikasi dengan orang lain dan berperan aktif dalam masyarakat global.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berkomunikasi dengan orang lain</li> <li>2. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berperan aktif</li> </ol>	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : non Tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: presentasi</li> <li>• Metode: collaborative learning</li> <li>• Tugas: kelompok</li> <li>• Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berkomunikasi dengan orang lain dan berperan aktif dalam masyarakat global; [1,2,]	8

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		
		dalam masyarakat global					
15	SUBCPMK 6. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berkomunikasi dengan orang lain dan berperan aktif dalam masyarakat global.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berkomunikasi dengan orang lain</li> <li>2. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berperan aktif dalam masyarakat global</li> </ol>	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: presentasi</li> <li>• Metode: collaborative learning</li> <li>• Tugas: kelompok</li> <li>• Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berkomunikasi dengan orang lain dan berperan aktif dalam masyarakat global; [1,2,]	8
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG**

**Kode Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Indonesia	UIN1246002	Universitas	T = 2	P = 0	I	14 Agustus 2024

OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator/ Ketua Prodi
		Lilis Anifiah Zulfah, M.Pd. Rahmawati Mulyaningtyas, M.Pd.	Tanda tangan

Capaian Pembelajaran	CPL yang dibebankan pada MK
	CPL-1 Menunjukkan nilai-nilai religious, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dan profesi bertanggung jawab secara mandiri, berkelompok dan bermasyarakat serta memiliki jiwa wirausaha
	CPL-2 Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan kapabel mendayagunakan teknologi dalam bidang keilmuannya
	CPL-3 Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>
	CP MK 1 Mampu memahami sejarah dan perkembangan bahasa Indonesia
	CP MK 2 Mampu memahami ragam dan laras bahasa Indonesia
	CP MK 3 Mampu memahami karakteristik bahasa Indonesia keilmuan
	CP MK 4 Mampu memahami ragam karangan ilmiah
	CP MK 5 Mampu membaca kritis untuk menulis karangan ilmiah
	CP MK 6 Mampu memahami teknik penulisan karangan ilmiah
	CP MK 7 Mampu menulis karangan ilmiah dengan baik

CP MK 8	Mampu menyunting karangan ilmiah
---------	----------------------------------

<b>Peta CPL – CP MK</b>	Peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK)			
		<b>CPL1</b>	<b>CPL2</b>	<b>CPL3</b>
	CPMK 1 / SUB CPMK 1	√		
	CPMK 2 / SUB CPMK 2	√		
	CPMK 2 / SUB CPMK 3	√		
	CPMK 4 / SUB CPMK 4		√	
	CPMK 5 / SUB CPMK 5		√	
	CPMK 6 / SUB CPMK 6		√	√
	CPMK 7 / SUB CPMK 7		√	√
CPMK 8 / SUB CPMK 8		√	√	
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini menyajikan topik (1) sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia, (2) ragam dan laras bahasa Indonesia, (3) karakteristik bahasa Indonesia keilmuan, (4) ragam karangan ilmiah, (5) membaca kritis untuk menulis ilmiah, (6) teknik penulisan karangan ilmiah, (7) penulisan karangan ilmiah, (8) menyunting karangan ilmiah.			
<b>Bahan Kajian:</b> Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarah dan Perkembangan Bahasa Indonesia <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sejarah Bahasa Indonesia</li> <li>b. Kedudukan Bahasa Indonesia</li> <li>c. Fungsi Bahasa Indonesia</li> </ol> </li> <li>2. Ragam dan Laras Bahasa Indonesia <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ragam Bahasa Indonesia</li> <li>b. Laras Bahasa Indonesia</li> </ol> </li> <li>3. Karakteristik Bahasa Indonesia Keilmuan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)</li> <li>b. Diksi Keilmuan</li> <li>c. Kalimat Keilmuan</li> <li>d. Paragraf Keilmuan</li> </ol> </li> <li>4. Ragam Karangan Ilmiah <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Makalah</li> <li>b. Artikel Ilmiah</li> </ol> </li> <li>5. Referensi Karangan Ilmiah <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Teknik Mengenali Identitas Referensi dan Memilih Bahan Tulisan</li> <li>b. Teknik Mereview Karya Ilmiah</li> <li>c. Teknik Menulis Kutipan</li> <li>d. Teknik Menulis Daftar Rujukan</li> </ol> </li> <li>6. Teknik Penulisan Karangan Ilmiah <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Teknik Merumuskan Judul dan Bagian Pendahuluan</li> <li>b. Teknik Menguraikan Bahasan</li> <li>c. Teknik Menguraikan Penutup</li> </ol> </li> <li>7. Penulisan Karangan Ilmiah <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penulisan Bagian Pendahuluan</li> <li>b. Penulisan Bagian Isi</li> </ol> </li> </ol>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Penulisan Bagian Penutup</li> </ul> <p>8. Penyuntingan Karya Ilmiah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penyuntingan Isi Karya Ilmiah</li> <li>b. Penyuntingan Bahasa dalam Karangan Ilmiah</li> <li>c. Penyuntingan Penulisan Ejaan dalam Karangan Ilmiah</li> </ul>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2022. <i>Ejaan Yang Disempurnakan</i>. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (<a href="https://ejaan.kemdikbud.go.id/">https://ejaan.kemdikbud.go.id/</a>).</li> <li>2. Suwignyo, Heri. 2014. <i>Bahasa Indonesia Keilmuan Perguruan Tinggi</i>. Malang: Aditya Media Publishing.</li> <li>3. Suyitno, Imam. 2017. <i>Karya Tulis Ilmiah (KTI): Panduan, Teori, Pelatihan, dan Contoh</i>. Bandung: Refika Aditama.</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ali, Lukman. 1998. <i>Ikhtisar Sejarah Ejaan Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.</li> <li>2. Mustakim. 2014. <i>Bentuk dan Pilihan Kata: Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pemasarakatan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.</li> <li>3. Sasangka, Sry Satriya Tjatur Wisnu. 2014. <i>Kalimat: Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pemasarakatan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.</li> <li>4. Sriyanto. 2015. <i>Ejaan: Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pemasarakatan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.</li> <li>5. Suladi. 2014. <i>Paragraf: Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pemasarakatan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.</li> <li>6. Widodo, Agus Pratomo Andi. 2018. <i>Penulisan Karya Ilmiah</i>. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	
<b>Matakuliah syarat</b>	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan memahami sejarah bahasa Indonesia</li> <li>• Ketepatan dalam memahami kedudukan bahasa Indonesia</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan Kesesuaian Kreativitas</p> <p><b>Teknik:</b> Nontes berupa Tanya Jawab</p>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah</p> <p><b>Aktivitas di kelas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode: Discovery Learning</li> <li>• Media: Komputer dan LCD Proyektor atau gadget, dan internet</li> <li>• Penugasan: Membuat rangkuman materi</li> <li>• Waktu: TM 1x(2x50")</li> </ul>	Google Meet/ Zoom	<p><b>Materi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sejarah Bahasa Indonesia</li> <li>• Kedudukan Bahasa Indonesia</li> <li>• Fungsi Bahasa Indonesia</li> </ul> <p><b>Sumber belajar/Pustaka:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rr-1Q23Vjfg">https://www.youtube.com/watch?v=Rr-1Q23Vjfg</a></p>	5
2	Mampu memahami ragam dan laras bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam memahami ragam bahasa</li> <li>• Ketepatan dalam memahami laras bahasa</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan Kesesuaian</p> <p><b>Teknik:</b> Nontes berupa Tanya Jawab</p>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah</p> <p><b>Aktivitas di kelas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode: Discovery Learning</li> <li>• Media: Komputer dan LCD Proyektor atau gadget, dan internet</li> <li>• Penugasan: Membuat rangkuman materi</li> <li>• Waktu: TM 1x(2x50")</li> </ul>	Google Meet/ Zoom	<p><b>Materi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ragam Bahasa Indonesia</li> <li>• Laras Bahasa Indonesia</li> </ul> <p><b>Sumber belajar/Pustaka:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3huaLm-A MI">https://www.youtube.com/watch?v=3huaLm-A MI</a></p>	5

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik			
3-6	Mampu memahami ejaan yang disempurnakan, diksi, kalimat, dan paragraf keilmuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam memahami ejaan yang disempurnakan, diksi, kalimat, dan paragraf keilmuan dan penerapannya dalam komunikasi tulis</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan Kesesuaian</p> <p><b>Teknik:</b> Nontes berupa Tanya Jawab</p>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah</p> <p><b>Aktivitas di kelas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode: Discovery Learning</li> <li>• Media: Komputer dan LCD Proyektor atau gadget, dan internet</li> <li>• Penugasan: Menyelesaikan soal latihan</li> <li>• Waktu: TM 4x(2x50")</li> </ul>	<p>Google Meet/ Zoom</p> <p><b>Materi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)</li> <li>• Diksi Keilmuan</li> <li>• Kalimat Keilmuan</li> <li>• Paragraf Keilmuan</li> </ul> <p><b>Sumber belajar/Pustaka:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bahasa Indonesia Keilmuan Perguruan Tinggi</li> <li>2) <a href="https://ejaan.kemdikbud.go.id/">https://ejaan.kemdikbud.go.id/</a></li> <li>3) <a href="https://youtu.be/nQq6sgb1sBg?si=zIWJK6gb710H-ojh">https://youtu.be/nQq6sgb1sBg?si=zIWJK6gb710H-ojh</a></li> </ol>	5
7	Mampu memahami karakteristik makalah dan artikel ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam menganalisis karakteristik karya ilmiah</li> <li>• Ketepatan dalam menganalisis struktur karya ilmiah</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan Kesesuaian</p> <p><b>Teknik:</b> Nontes berupa Tanya Jawab</p>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah</p> <p><b>Aktivitas di kelas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode: Discovery Learning</li> <li>• Media: Komputer dan LCD Proyektor atau gadget, dan internet</li> <li>• Penugasan: Membuat rangkuman</li> </ul>	<p>Google Meet/ Zoom</p> <p><b>Materi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah</li> <li>• Artikel Ilmiah</li> </ul> <p><b>Sumber belajar/Pustaka:</b> Karya Tulis Ilmiah (KTI): Panduan, Teori, Pelatihan, dan Contoh.</p>	5

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik			
				materi • Waktu: TM 1x(2x50")		
<b>8</b>	<b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>					<b>20</b>
9	Mampu mengenali identitas referensi, mereview, menulis kutipan, dan daftar rujukan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam mereview karya ilmiah</li> <li>• Ketepatan dalam menulis kutipan</li> <li>• Ketepatan dalam menulis daftar rujukan</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan Kesesuaian  <b>Teknik:</b> Tes Tulis	<b>Bentuk:</b> Kuliah  <b>Aktivitas di kelas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode: Discovery Learning</li> <li>• Media: Komputer dan LCD Proyektor atau gadget, dan internet</li> <li>• Penugasan: Mereview beberapa jenis karya ilmiah (struktur, komponen, dan isi)</li> <li>• Waktu: TM 1x(2x50")</li> </ul>	Google Meet/ Zoom  <b>Materi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik Mengenali Identitas Referensi dan Memilih Bahan Tulisan</li> <li>• Teknik mereview Karya Ilmiah</li> <li>• Teknik Menulis Kutipan</li> <li>• Teknik Menulis Daftar Rujukan</li> </ul> <b>Sumber belajar/Pustaka:</b> Karya Tulis Ilmiah (KTI): Panduan, Teori, Pelatihan, dan Contoh.	5
10	Mampu memahami teknik menulis bagian pendahuluan, bahasan, dan penutup karangan ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam menyarikan artikel jurnal</li> <li>• Kelengkapan substansi rangkuman</li> <li>• Ketepatan dalam menyusun kerangka karya ilmiah</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan Kelengkapan  <b>Teknik:</b> Nontes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rangkuman artikel jurnal</li> <li>• Kerangka karya ilmiah</li> </ul>	<b>Bentuk:</b> Kuliah  <b>Aktivitas di kelas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode: <i>Kooperative Learning, Discovery Learning</i></li> <li>• Media: Komputer dan LCD Proyektor atau</li> </ul>	Google Meet/ Zoom  <b>Materi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik Merumuskan Judul dan Bagian Pendahuluan</li> <li>• Teknik Menguraikan Bahasan</li> <li>• Teknik Menguraikan</li> </ul>	5

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik			
				gadget, dan internet • Penugasan: Merancang karya ilmiah • Waktu: TM 1x(2x50")	Penutup <b>Sumber belajar/Pustaka:</b> Karya Tulis Ilmiah (KTI): Panduan, Teori, Pelatihan, dan Contoh.	
11-14	Mampu menulis karangan ilmiah secara sistematis dan kritis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan kelengkapan jabaran ide</li> <li>• Ketepatan penggunaan bahasa</li> <li>• Ketepatan penggunaan ejaan</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan Kelengkapan <b>Teknik:</b> Tes Tulis	<b>Bentuk:</b> Kuliah <b>Aktivitas di kelas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode: <i>Kooperative Learning, Discovery Learning</i></li> <li>• Media: Komputer dan LCD Proyektor atau gadget, dan internet</li> <li>• Penugasan: Menulis karya ilmiah</li> <li>• Waktu: TM 2x(2x50")</li> </ul>	Google Meet/ Zoom <b>Materi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penulisan Bagian Pendahuluan</li> <li>• Penulisan Bagian Isi</li> <li>• Penulisan Bagian Penutup</li> </ul> <b>Sumber belajar/Pustaka:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bahasa Indonesia Keilmuan Perguruan Tinggi</li> <li>2) Karya Tulis Ilmiah (KTI): Panduan, Teori, Pelatihan, dan Contoh.</li> </ol>	15
15	Mampu menyunting karangan ilmiah dari segi substansi, bahasa, dan ejaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menyunting substansi</li> <li>• Ketepatan menyunting bahasa</li> <li>• Ketepatan menyunting ejaan</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan <b>Teknik</b> Tes Tulis	<b>Bentuk:</b> Kuliah <b>Aktivitas di kelas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode: <i>Kooperative Learning, Discovery Learning</i></li> </ul>	Google Meet/ Zoom <b>Materi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyuntingan Isi Karangan Ilmiah</li> <li>• Penyuntingan Bahasa dalam Karangan Ilmiah</li> <li>• Penyuntingan</li> </ul>	5

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penugasan: Menyunting karya ilmiah</li> <li>• Waktu: TM 1x(2x50")</li> </ul>	Penulisan Ejaan dalam Karangan Ilmiah  <b>Sumber belajar/Pustaka:</b> 1) Bahasa Indonesia Keilmuan Perguruan Tinggi 2) Karya Tulis Ilmiah (KTI): Panduan, Teori, Pelatihan, dan Contoh. 3) <a href="https://ejaan.kemdikbud.go.id/">https://ejaan.kemdikbud.go.id/</a>	
<b>16</b>	Ujian Akhir Semester (UAS)					<b>30</b>



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG**  
**FAKULTAS .....**  
**PROGRAM STUDI .....**

### RENCANA TUGAS MAHASISWA

<b>MATA KULIAH</b>	Bahasa Indonesia				
<b>KODE</b>	UIN1246002	<b>sks</b>	2	<b>SEMESTER</b>	...
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	...				

#### BENTUK TUGAS

- Membuat rangkuman materi
- Menyelesaikan soal latihan
- Mereview beberapa jenis karya ilmiah (struktur, komponen, dan isi)
- Merancang karya ilmiah
- Menulis karya ilmiah
- Menyunting karya ilmiah

#### JUDUL TUGAS

Tugas-1: Membuat rangkuman materi secara berkelompok  
Tugas-3: Menyelesaikan soal latihan tentang EYD, diksi, kalimat, paragraf secara mandiri (jumlah soal menyesuaikan, minimal 10 soal).  
Tugas-7: Mereview struktur, komponen, maupun isi beberapa jenis karya ilmiah secara berkelompok  
Tugas-10: Merancang karya ilmiah mandiri atau berpasangan (d disesuaikan dengan kondisi kelas dan mahasiswa)  
Tugas-11: Menulis karya ilmiah mandiri atau berpasangan (d disesuaikan dengan kondisi kelas dan mahasiswa)  
Tugas-15: Menyunting karya ilmiah mandiri atau berpasangan (d disesuaikan dengan kondisi kelas dan mahasiswa)

#### SUBCAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

CPMK 1: Mampu memahami sejarah dan perkembangan bahasa Indonesia  
CPMK 2: Mampu memahami ragam dan laras bahasa Indonesia  
CPMK 3: Mampu memahami karakteristik bahasa Indonesia keilmuan  
CPMK 4: Mampu memahami ragam karangan ilmiah  
CPMK 5: Mampu mengidentifikasi identitas referensi, menulis kutipan, dan daftar rujukan  
CPMK 6: Mampu memahami teknik penulisan karangan ilmiah  
CPMK 7: Mampu menulis karangan ilmiah dengan baik  
CPMK 8: Mampu menyunting karangan ilmiah

#### DESKRIPSI TUGAS

1. Mahasiswa menyelesaikan rangkuman tentang materi / bahan kajian secara berkelompok. Setiap kelompok = 4 orang mahasiswa (d disesuaikan dengan jumlah mahasiswa di dalam kelas).
2. Mahasiswa menyelesaikan soal latihan tentang EYD, diksi, kalimat, paragraf secara mandiri (jumlah soal menyesuaikan, minimal 10 soal).
3. Mahasiswa mereview struktur, komponen, maupun isi beberapa jenis karya ilmiah secara berkelompok. Setiap kelompok = 4 orang mahasiswa (d disesuaikan dengan jumlah mahasiswa di dalam kelas).
4. Mahasiswa merancang karya ilmiah secara mandiri atau berpasangan (d disesuaikan dengan kondisi kelas dan mahasiswa).
5. Mahasiswa menulis karya ilmiah mandiri atau berpasangan (d disesuaikan dengan kondisi kelas dan mahasiswa).
6. Mahasiswa menyunting karya ilmiah mandiri atau berpasangan (d disesuaikan dengan kondisi kelas dan mahasiswa).

#### METODE Pengerjaan Tugas

1. Merangkum tentang materi atau bahan kajian yang dibahas setiap pertemuan hingga pertemuan ke-6.
  - a. Menentukan kelompok sesuai kesepakatan dosen dan mahasiswa.
  - b. Mencari materi atau bahan kajian sesuai RPS yang dibagikan.
  - c. Mendiskusikan materi atau bahan kajian sesuai RPS.
  - d. Menyusun rangkuman materi atau bahan kajian (misal, dalam bentuk salindia presentasi).
  - e. Setiap kelompok yang terpilih mempresentasikan hasil diskusinya.
2. Menyelesaikan soal latihan minimal 10 soal tentang EYD, diksi, kalimat, paragraf.
  - a. Menjawab soal atau latihan secara mandiri (bisa disesuaikan dengan metode atau model pembelajaran yang digunakan oleh dosen).
  - b. Membahas bersama hasil jawaban.
3. Mereview struktur, komponen, dan isi karya ilmiah.
  - a. Mencari karya ilmiah (artikel ilmiah, makalah, dll.)
  - b. Menyebutkan perbedaan struktur dan komponen karya ilmiah (artikel ilmiah, makalah, dll.)
  - c. Mereview isi karya ilmiah
4. Merancang karya ilmiah
  - a. Menentukan satu tema atau topik yang sesuai dengan bidang studi.
  - b. Membuat kerangka karangan atau tulisan sesuai dengan tema atau topik yang dipilih.
  - c. Mengonsultasikan kepada dosen pengampu mata kuliah kerangka yang telah disusun.
  - d. Menentukan referensi yang mendukung perancangan karya ilmiah.
5. Menulis karya ilmiah
  - a. Menulis karya ilmiah sesuai dengan kerangka yang telah dibuat
  - b. Mengonsultasikan setiap tahapan penulisan kepada dosen pengampu mata kuliah.
  - c. Memastikan jumlah referensi yang dirujuk minimal 15 sumber referensi.
6. Menyunting karya ilmiah
  - a. Menukarkan hasil kerja (karya ilmiah) dengan teman sejawat.
  - b. Melaksanakan penyuntingan bersama.
  - c. Mengembalikan karya ilmiah yang telah disunting.
  - d. Merevisi karya ilmiah.

#### **BENTUK DAN FORMAT LUARAN**

1. Rangkuman materi atau bahan kajian per kelompok
2. Kumpulan lembar jawaban soal latihan
3. Hasil review karya ilmiah
4. Perancangan/perencanaan karya ilmiah
5. Draf karya ilmiah
6. Naskah karya ilmiah
7. Saran, masukan, komentar dari hasil penyuntingan

#### **INDIKATOR DAN BOBOT PENILAIAN**

1. **Merangkum materi atau bahan kajian secara berkelompok (Sub-CPMK 1- Sub-CPMK 3) (Bobot 10%)**
  - a. Kesesuaian dengan materi atau bahan kajian yang dibahas
  - b. Kejelasan isi rangkuman
  - c. Mencantumkan sumber referensi yang relevan
  - d. Sumber referensi minimal 5 untuk menunjukkan keberagaman wawasan hasil membaca
2. **Menyelesaikan soal latihan tentang EYD, diksi, kalimat, dan paragraf (Sub-CPMK 3) (Bobot 10%)**
  - a. Kesesuaian dengan EYD, KBBI, tata bahasa, dan teori yang relevan
  - b. Keaktifan dalam merespons dan ketepatan menyampaikan jawaban dan alasan
3. **Mereview karya ilmiah (Sub-CPMK 4 dan Sub-CPMK 5) (Bobot 10%)**
  - a. Ketepatan memilih karya ilmiah yang akan direview (sesuai bidang studi)
  - b. Ketepatan mengidentifikasi struktur maupun komponen karya ilmiah
  - c. Ketepatan membandingkan karakteristik masing-masing karya ilmiah
  - d. Menjelaskan isi karya ilmiah sesuai dengan struktur, komponen, maupun karakteristiknya.
4. **Merancang karya ilmiah ( Sub-CPMK 6) (Bobot 20%)**
  - a. Ketepatan memilih judul karya ilmiah yang akan ditulis (sesuai bidang studi).
  - b. Ketepatan dan kejelasan dalam menentukan komponen yang ada dalam karya ilmiah.
  - c. Kesesuaian referensi yang mendukung penyusunan karya ilmiah

**5. Menulis karya ilmiah (Sub-CPMK 7) (Bobot 30%)**

- a. Ketepatan dalam menulis karya ilmiah sesuai dengan struktur, komponen, dan karakteristiknya.
- b. Kesesuaian jumlah referensi minimal 15 sumber buku, artikel ilmiah, dll.

**6. Menyunting karya ilmiah (Sub-CPMK 8) (Bobot 20%)**

- a. Ketepatan dalam menuliskan komentar atau saran terhadap karya ilmiah teman sejawat
- b. Ketepatan dalam merevisi karya ilmiah sesuai saran atau komentar dari teman sejawat.

**JADWAL PELAKSANAAN**

1. Merangkum materi sesuai materi/bahan kajian	26 Agustus – 30 September 2024
2. Menyelesaikan soal latihan sesuai materi	9 September 2024 – 30 September 2024
3. Mereview karya ilmiah	7 Oktober 2024
4. Merancang karya ilmiah	14-21 Oktober 2024
5. Menulis karya ilmiah	28 Oktober – 18 November 2024
6. Menyunting karya ilmiah	25 November – 2 Desember 2024

**DAFTAR RUJUKAN****Utama**

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2022. *Ejaan Yang Disempurnakan*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (<https://ejaan.kemdikbud.go.id/>)
- Suwignyo, Heri. 2014. *Bahasa Indonesia Keilmuan Perguruan Tinggi*. Malang: Aditya Media Publishing.
- Suyitno, Imam. 2017. *Karya Tulis Ilmiah (KTI): Panduan, Teori, Pelatihan, dan Contoh*. Bandung: Refika Aditama.

**Pendukung**

- Ali, Lukman. 1998. *Ikhtisar Sejarah Ejaan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mustakim. 2014. *Bentuk dan Pilihan Kata: Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pemasarakatan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Sasangka, Sry Satriya Tjatur Wisnu. 2014. *Kalimat: Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pemasarakatan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Sriyanto. 2015. *Ejaan: Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pemasarakatan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Suladi. 2014. *Paragraf: Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pemasarakatan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Widodo, Agus Pratomo Andi. 2018. *Penulisan Karya Ilmiah*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Antikorupsi	UIN1246001	Universitas	T=3	P=0	I/II	14 Agustus 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator/ Ketua Prodi</b>	
			Fahmi Arif, M.H. Dr. Yudi K. Wicaksono, M.I.P		Tanda tangan	
Capaian Pembelajaran	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL 1	Menunjukkan nilai-nilai religious, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dan profesi bertanggung jawab secara mandiri, berkelompok dan bermasyarakat serta memiliki jiwa wirausaha.				
	CPL 2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan kapabel mendayagunakan teknologi dalam bidang keilmuannya.				
	CPL 3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) – Bila CP MK sebagai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran CP MK = Sub CP MK</b>					
	CP MK 1	Pemahaman tentang Konsep Pendidikan Pancasila				
	CP MK 2	Pemahaman tentang Konsep Pendidikan Kewarganegaraan				
CP MK 3	Pemahaman tentang Korupsi, Perilaku Korupsi, Dampak Masif Korupsi					
CP MK 4	Pemahaman tentang Pencegahan dan Pemberantasan Korupsi dan Korupsi pada Sektor Pelayanan Publik					

<b>Peta CPL - CP MK</b>		<b>CPL1</b>	<b>CPL2</b>	<b>CPL3</b>
	CPMK 1 / SUB CPMK 1	√	√	
	CPMK 2 / SUB CPMK 2		√	√
	CPMK 3 / SUB CPMK 3	√		√
	CPMK 4 / SUB CPMK 4	√		√
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan, dan Antikorupsi merupakan salah satu komponen penting dalam kurikulum pendidikan di Indonesia. Mata kuliah ini membahas latar belakang, konsep, dan implementasi Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi Indonesia. Selain itu, dibahas pula konsep Pendidikan Kewarganegaraan, identitas nasional, konstitusi, demokrasi, dan penegakan hukum. Tidak hanya itu, mahasiswa juga akan mempelajari tentang korupsi, faktor penyebab, dampaknya, nilai-nilai antikorupsi, serta upaya pencegahan dan pemberantasannya di Indonesia. Secara keseluruhan, mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk mahasiswa yang memiliki pemahaman, kesadaran, dan komitmen terhadap nilai-nilai Pancasila, hak dan kewajiban kewarganegaraan, serta semangat antikorupsi.			
<b>Bahan Kajian: Materi pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan, dan Antikorupsi</li> <li>2. Konsep Pendidikan Pancasila dan Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa</li> <li>3. Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi Negara Republik Indonesia</li> <li>4. Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Sistem Etika, dan Dasar Pengembangan Ilmu</li> <li>5. Konsep Pendidikan Kewarganegaraan, Identitas Nasional, dan Integrasi Nasional</li> <li>6. Konstitusi, Kewajiban dan Hak, Demokrasi, dan Penegakan Hukum yang Berkeadilan</li> <li>7. Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, dan Bela Negara</li> <li>8. Pengertian Korupsi dan Sejarah Antikorupsi di Indonesia</li> <li>9. Faktor-faktor Internal dan Eksternal Penyebab terjadinya Korupsi</li> <li>10. Faktor-Faktor Teoritis Penyebab terjadinya Korupsi</li> <li>11. Dampak Masif Korupsi</li> <li>12. Nilai-nilai dan Prinsip Antikorupsi</li> <li>13. Pencegahan dan Pemberantasan Korupsi</li> <li>14. Korupsi dan Pelayanan Publik</li> </ol>			
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi. 2016. Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan</a></li> <li>2. <a href="#">Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi. 2016. Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan</a></li> <li>3. <a href="#">Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2018. Pendidikan Antikorupsi untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi</a></li> </ol>		

**Pendukung:**

4. [Wicaksono, Y. K., Nurjaya, I. N., & Susilo, E. \(2022\). Hak Asasi Dan Kewajiban Bela Negara Dalam Kebijakan Vaksinasi Covid-19 Di Indonesia. Jurnal Agregasi : Aksi Reformasi Government Dalam Demokrasi, 10\(1\), 82-97.   
https://doi.org/10.34010/agregasi.v10i1.](https://doi.org/10.34010/agregasi.v10i1)
5. [Wicaksono, Y. K. \(2020\). Peran Warga Negara dalam Partisipasi Politik di Era Digital melalui SP4N-LAPOR!. Episentrum: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial, 1\(1\).](https://doi.org/10.34010/agregasi.v10i1)
6. [Arif, F., & Kholif As Syafii, N. \(2023\). Disharmoni Peraturan Kepolisian Dengan Peraturan Kejaksaan Dalam Pelaksanaan Keadilan Restoratif. Legacy: Jurnal Hukum Dan Perundang-Undangan, 3\(2\), 161-180.   
https://doi.org/10.21274/legacy.2023.3.2.161-180](https://doi.org/10.21274/legacy.2023.3.2.161-180)

Dosen Pengampu

Matakuliah syarat

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pengantar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perkenalan</li> <li>2. Kontrak Perkuliahan</li> <li>3. Urgensi Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan, dan Antikorupsi</li> </ol>	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah</li> <li>• Metode: Small Group Discussion</li> <li>• Tugas: mandiri</li> <li>• Waktu: 3 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Pengantar Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan, dan Antikorupsi [1,2]	5

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
2	Mahasiswa mampu memahami: 1. Konsep Pendidikan Pancasila 2. Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa	<ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep dan Alasan diperlukannya Pendidikan Pancasila</li> <li>Sumber Historis, Sosiologis, Politik Pendidikan Pancasila</li> <li>Dinamika dan Tantangan Pendidikan Pancasila</li> <li>Esensi dan Urgensi Pendidikan Pancasila untuk Masa Depan</li> <li>Konsep Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia</li> <li>Alasan Diperlukannya Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia</li> <li>Dinamika dan Tantangan Pendidikan Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia</li> <li>Esensi dan</li> </ol>	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Small Group Discussion</li> <li>Tugas: mandiri</li> <li>Waktu: 3 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Konsep Pendidikan Pancasila dan Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa [1,2]	5

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Urgensi Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia untuk Masa Depan.					
3	Mahasiswa mampu memahami: 1. Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia 2. Pancasila sebagai Ideologi Negara Republik Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep Negara, Tujuan Negara dan Urgensi Dasar Negara dan Ideologi Negara</li> <li>Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi Negara</li> <li>Sumber Yuridis, Historis, Sosiologis, dan Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi Negara</li> <li>Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Negara dan</li> </ol>	Kriteria : Kuantitatif Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Small Group Discussion</li> <li>Tugas: mandiri</li> <li>Waktu: 3 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi Negara Republik Indonesia [1,2]	5

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		5. Ideologi Negara n Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi Negara					
4	Mahasiswa mampu memahami: 1. Pancasila sebagai Sistem Filsafat 2. Pancasila sebagai Sistem Etika 3. Pancasila sebagai Dasar Pengembangan Ilmu	1. Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Sistem Etika, dan Dasar Pengembangan Ilmu 2. Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Sistem Etika, dan Dasar Pengembangan Ilmu 3. Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Sistem Etika, dan Dasar Pengembangan Ilmu 4. Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Filsafat,	Kriteria : Kuantitatif Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Small Group Discussion</li> <li>Tugas: mandiri</li> <li>Waktu: 3 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Sistem Etika, dan Dasar Pengembangan Ilmu [1,2]	5

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Sistem Etika, dan Dasar Pengembangan Ilmu 5. Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Sistem Etika, dan Dasar Pengembangan Ilmu					
5	Mahasiswa mampu memahami: 1.Konsep Pendidikan Kewarganegaraan 2.Identitas Nasional 3.Integrasi Nasional	1. Konsep Pendidikan Kewarganegaraan, Identitas Nasional, dan Integrasi Nasional 2. Alasan Diperlukannya Pendidikan Kewarganegaraan, Identitas Nasional, dan Integrasi Nasional 3. Sumber Historis, Sosiologis, Politis Pendidikan Kewarganegaraan, Identitas Nasional, dan Integrasi Nasional 4. Dinamika dan Tantangan	Kriteria : Kuantitatif Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Small Group Discussion</li> <li>Tugas: mandiri</li> <li>Waktu: 3 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Konsep Pendidikan Kewarganegaraan, Identitas Nasional, dan Integrasi Nasional [1,2]	8

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Pendidikan Kewarganegaraan, Identitas Nasional, dan Integrasi Nasional 5. Esensi dan Urgensi Pendidikan Kewarganegaraan, Identitas Nasional, dan Integrasi Nasional					
6	Mahasiswa mampu memahami: 1. Konstitusi (UUD NRI Tahun 1945) 2. Kewajiban dan Hak 3. Penegakan Hukum yang Berkeadilan	1. Konsep Konstitusi (UUD NRI Tahun 1945), Harmoni Kewajiban dan Hak, dan Penegakan Hukum yang Berkeadilan 2. Alasan Diperlukannya Konstitusi (UUD NRI Tahun 1945), Harmoni Kewajiban dan Hak, dan Penegakan Hukum yang Berkeadilan 3. Sumber Historis, Sosiologis, Politis Konstitusi (UUD	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah</li> <li>• Metode: Small Group Discussion</li> <li>• Tugas: mandiri</li> <li>• Waktu: 3 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Konstitusi, Kewajiban dan Hak, Demokrasi, dan Penegakan Hukum yang Berkeadilan [1,2,4,5,6]	8

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>NRI Tahun 1945), Harmoni Kewajiban dan Hak, dan Penegakan Hukum yang Berkeadilan</p> <p>4. Dinamika dan Tantangan Konstitusi (UUD NRI Tahun 1945), Harmoni Kewajiban dan Hak, dan Penegakan Hukum yang Berkeadilan</p> <p>5. Esensi dan Urgensi Konstitusi (UUD NRI Tahun 1945), Harmoni Kewajiban dan Hak, dan Penegakan Hukum yang Berkeadilan</p>					

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
7	Mahasiswa mampu memahami: 1.Wawasan Nusantara 2.Ketahanan Nasional 3.Bela Negara	<ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, dan Bela Negara</li> <li>Alasan Diperlukannya Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, dan Bela Negara</li> <li>Sumber Historis, Sosiologis, Politis Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, dan Bela Negara</li> <li>Dinamika dan Tantangan Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, dan Bela Negara</li> <li>Esensi dan Urgensi Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, dan Bela Negara</li> </ol>	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Small Group Discussion</li> <li>Tugas: mandiri</li> <li>Waktu: 3 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, dan Bela Negara [2,4,5]	5

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
8	<b>UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						
9	Mahasiswa mampu memahami 1. Pengertian Antikorupsi 2. Sejarah Pemberantasan Korupsi di Indonesia	1. Pengertian Korupsi dan Perilaku Koruptif 2. Keterkaitan antara Korupsi dan Integritas 3. Sejarah Antikorupsi Pra dan Pasca Kemerdekaan	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Small Group Discussion</li> <li>Tugas: mandiri</li> <li>Waktu: 3 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Pengertian Korupsi dan Sejarah Antikorupsi di Indonesia [3,5,6]	8
10	Mahasiswa mampu memahami Faktor-faktor Internal dan Eksternal Penyebab terjadinya Korupsi.	Faktor Internal: 1. Aspek Sifat Tamak 2. Aspek Gaya Hidup 3. Aspek Moralitas  Faktor Eksternal 1. Aspek Sosial 2. Aspek Politik 3. Aspek Hukum 4. Aspek Organisasi 5. Aspek Ekonomi	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : Non Tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: literasi</li> <li>Metode: collaborative learning</li> <li>Tugas: kelompok</li> <li>Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Faktor-faktor Internal dan Eksternal Penyebab terjadinya Korupsi [3,5,6]	8
11	Mahasiswa mampu memahami secara Teoritis Faktor-Faktor Teoritis Penyebab terjadinya Korupsi.	1. Teori GONE (Greedy, Opportunity, Need, Exposure) 2. Teori Cultural Determinisme 3. Teori Solidaritas Sosial 4. Teori Psikologi: Big Five Personality dan Maslow Hierarchy of Needs	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : Non Tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: literasi</li> <li>Metode: collaborative learning</li> <li>Tugas: kelompok</li> <li>Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Faktor-Faktor Teoritis Penyebab terjadinya Korupsi [3,5,6]	8

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
12	Mahasiswa mampu memahami Dampak Masif Korupsi	Dampak dari sisi: 1. Ekonomi dan Kemiskinan 2. Sosial dan Budaya 3. Birokrasi dan Pemerintahan 4. Politik dan Demokrasi 5. Penegakan Hukum 6. Kerusakan Lingkungan dan Infrastuktur	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : Non Tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: literasi</li> <li>Metode: collaborative learning</li> <li>Tugas: kelompok</li> <li>Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Dampak Masif Korupsi [3,5,6]	
13	Mahasiswa mampu memahami Nilai-nilai dan Prinsip Antikorupsi	Nilai: 1. Kejujuran 2. Kepedulian 3. Kemandian 4. Kedisiplinan 5. Tanggung Jawab 6. Kerja Keras 7. Kesederhanaan 8. Keberanian 9. Keadilan  Prinsip: 1. Akuntabilitas 2. Transparansi 3. Kewajaran 4. Kebijakan 5. Kontrol Kebijakan	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : Non Tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: literasi</li> <li>Metode: collaborative learning</li> <li>Tugas: kelompok</li> <li>Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Nilai-nilai dan Prinsip Antikorupsi [3,5,6]	8
14	Mahasiswa mampu memahami Mekanisme Pencegahan dan Pemberantasan Korupsi	Pencegahan: 1. Instrumen Pencegahan (Undang-undang) 2. Lembaga Pencegahan: a. KPK b. Komisi Yudisial	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : Non Tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: literasi</li> <li>Metode: collaborative learning</li> <li>Tugas: kelompok</li> </ul>		Pencegahan dan Pemberantasan Korupsi [3,5,6]	8

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		c. Ombudsman d. PPATK e. Lembaga Pengawas Perbankan f. Komisi Penyiaran Indonesia g. KPU dan Bawaslu Pemberantasan: 1. Konsep Pemberantasan 2. Strategi Pemberantasan 3. Strategi Penanggulangan		• Waktu: 2 x 50 menit  Team Projectbased method			
15	Mahasiswa mampu memahami keterkaitan antara korupsi dan Pelayanan Publik	1. Pengertian Pelayanan Publik 2. Kategori Pelayanan Publik 3. Etika Pelayanan Publik 4. Pengawasan Korupsi pada sektor pelayanan publik	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : Non Tes	• Bentuk: literasi • Metode: collaborative learning • Tugas: kelompok • Waktu: 2 x 50 menit  Team Projectbased method		Korupsi dan Pelayanan Publik [3,5,6]	8
16	<b>Minggu ke 16 dapat digunakan untuk melakukan UAS / Evaluasi Akhir Semester yaitu Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>						



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN  
SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Studi Islam dan Moderasi Beragama	UIN1246005	Universitas	T=3	P=0	I	22 Agustus 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator/ Ketua Prodi	
			Prof. Dr. Ngainun Naim, M.H.I.		Tanda tangan	
Capaian Pembelajaran	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL 1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap Religius (S1)				
		Menguasai pengetahuan dasar keislaman sebagai agama <i>rahmatan lil 'alamin</i>				
	CPL 2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan berdasarkan pemahaman agama yang moderat dan sejalan dengan etika.				
	CPL 3	Berkontribusi dalam peningkatan kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara				
	CPL 4	Menghargai keanekaragaman agama, budaya, pendapat, dan kepercayaan orang lain.				
		Mampu berkolaborasi dengan tim, menunjukkan kemampuan kreatif, berpikir kritis, dan memecahkan masalah dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan pelaksanaan tugas.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) -</b>					
	CP MK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Studi Islam dan Moderasi Beragama.				
	CP MK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perkembangan Islam				
	CP MK 3	Mahasiswa mampu menganalisis konteks historis Studi Islam dan Moderasi Beragama				
	CP MK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan secara komprehensif tentang sumber kajian Islam: Al-Qur'an, Hadis, dan Ijtihad				
	CP MK 5	Mahasiswa mampu mengembangkan kreativitas intelektual para pemikir dalam cakupan studi Islam dan moderasi beragama				
	CP MK 6	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis kritis dua objek kajian sekaligus, yakni Studi Islam dan Moderasi Beragama				
CP MK 7	Mahasiswa mampu menggunakan perspektif multidisiplin dengan memperhatikan perkembangan pengetahuan terbaru.					
CP MK 8	Mahasiswa mampu memiliki pengetahuan terhadap pemikiran dalam studi Islam dan moderasi beragama					

CP MK 9	Mahasiswa mampu memiliki sikap kritis
CP MK 10	Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan pemikiran dari masing-masing tokoh
CP MK 11	Mahasiswa mampu memiliki keterampilan untuk mengaplikasikan konsep atau pemikiran moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari
CP MK 12	Mahasiswa mampu memberikan solusi terhadap problematika yang dihadapi masyarakat
CP MK 13	Mahasiswa mampu menganalisa latar belakang dan sebab-sebab yang berkaitan dengan kehidupan keberagaman masyarakat
CP MK 14	Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok
CP MK 15	Mahasiswa mampu menulis, presentasi, dan mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mengambil berbagai macam alternatif solusi secara mandiri dan kelompok menggunakan informasi teknologi untuk menopang belajar.

<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Studi Islam dan Moderasi Beragama merupakan matakuliah institusional di Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Sebagai matakuliah institusional, matakuliah ini wajib diambil oleh seluruh mahasiswa S1.
<b>Bahan Kajian:</b> Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Studi Islam: Pengertian, Sejarah, dan Perkembangan</li> <li>2. Objek Kajian Islam: Akidah, Syariah, dan Akhlak</li> <li>3. Sejarah Perkembangan Islam</li> <li>4. Sumber Kajian Islam: Al-Qur'an</li> <li>5. Sumber Kajian Islam: Hadis</li> <li>6. Sumber Kajian Islam: Ijtihad</li> <li>7. Model-model Studi Islam</li> <li>8. Konsep Moderasi Beragama</li> <li>9. Kata kunci moderasi beragama</li> <li>10. Ekosistem Moderasi Beragama</li> <li>11. Wawasan Kebangsaan dan Moderasi Beragama</li> <li>12. Prinsip Moderasi Beragama</li> <li>13. Resolusi Konflik</li> <li>14. Strategi Implementasi Moderasi Beragama</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <p>Abdul Majid Khon, <i>Ulumul Hadis</i>, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.</p> <p>Abdullah Saeed, <i>Pemikiran Islam: Sebuah Pengantar</i> (terj. Sahiron Syamsuddin), Yogyakarta: Baitul Hikmah, 2014.</p> <p>Abudin Nata, <i>Metodologi Studi Islam</i>, Jakarta: Rajawali, 2009.</p> <p>Ahmad Shalabi, <i>Sejarah Peradaban Islam</i>, Jakarta: Pustakan al-Husna, 1988.</p> <p>Alo Liwari, <i>Prasangka, Konflik, dan Komunikasi Antarbudaya</i>, Jakarta: Kencana, 2018.</p> <p>Azyumardi Azra, <i>Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII dan XVIII</i>, Jakarta: Prenada, 2013.</p> <p>Babun Suharto, et.al., <i>Moderasi Beragama Dari Indonesia Untuk Dunia</i>, Yogyakarta: LKiS, 2021.</p> <p>Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI, <i>Moderasi Beragama</i>, 2019.</p> <p>Chase F Robinson, <i>Para Pembentuk Peradaban Islam Seribu Tahun Pertama</i> (terj. Fahmy Yamani), Jakarta: Pustaka Alvabet, 2019.</p> <p>Fazlur Rahman, <i>Islam: Sejarah Pemikiran dan Peradaban</i> (terj. Irsyad Rafsadie), Bandung: Mizan, 2017.</p> <p>Fazlur Rahman, <i>Tema-tema Pokok Al-Quran</i> (terj. Ervan Nurtawab), Bandung: Mizan, 2017.</p> <p>Harun Nasution, <i>Teologi Islam: Aliran-aliran, Sejarah, Analisa, Perbandingan</i>, Jakarta: UI Press, 2016</p>

Ira M. Lapidus, *Sejarah Sosial Umat Islam*, Bagian ketiga (Jakarta: Raja Grafindo, 2000)  
 Ismail R. Al-Faruqi dan Lois Lamya Al-Faruqi, *Atlas Budaya; Menjelajah Khazanah Peradaban Gemilang*, Bandung: Mizan, 1998.  
 Khaled M. Abou El-Fadhal, *Speaking in God's Name: Islamic law, Authority and Women*, Oneworld Press, Oxford, 2001.  
 M. Amin Abdullah, *Islamic Studies di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.  
 M. Qurasih Shihab, *Wasathiyah Wawasan Islam tentang Moderasi Beragama*, Jakarta: Lentera Hati, 2019.  
 M. Syuhudi Ismail, *Pengantar Ilmu Hadis*, Bandung: Angkasa, 1991.  
 Majid Fakhry, *Sejarah Filsafat Islam* (terj. R Mulyadhi Kartanegara), Jakarta: Pustaka Jaya, 1987.  
 Mujamil Qomar, *Metode Penelitian Agama*, Malang: Madani, 2022.  
 Musyrifah Sunanto, *Sejarah Peradaban Islam Indonesia*, Jakarta: Rajawali Press, 2005.  
 Ngainun Naim dan Abad Badruzaman, *Pesantren, Kampus Islam, dan Moderasi Beragama*, Tulungagung: Akademia, 2024.  
 Nurcholish Madjid, *Khazanah Intelektual Islam*, Jakarta: Bulan Bintang, 1994.  
 Taufik Abdullah dan M. Ruslim Karim (Eds.), *Metodologi Penelitian Agama*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 2000.

**Pendukung:**

Faisar Ananda Arfa, dkk., *Metode Studi Islam*, Jakarta: Rajawali, 2015.  
 Kadar M. Yusuf, *Studi Al-Qur'an*, Jakarta: Amzah, 2009.  
 M Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur'an*, Bandung: Mizan, 1996.  
 Nasaruddin Umar, *Islam Nusantara Jalan Panjang Moderasi Beragama di Indonesia*, Jakarta: Quanta, 2021.  
 Ngainun Naim, *Pengantar Studi Islam*, Yogyakarta: Kalimedia, 2014.  
 Ngainun Naim, *Teologi Kerukunan*, Tulungagung: Akademia, 2024.  
 Subhi al-Shahih, *Mabahis fi Ulum al-Qur'an*, Beirut: Darul Ilmi, 1977.  
 Syamsun Ni'am, *The Wisdom of KH. Achmad Siddiq; Membumikan Tasawuf*, Jakarta: Erlangga, 2008.  
 Munawir Sadzali, *Ijtihad Kemanusiaan*, Jakarta: Paramadina, 1997.  
 Ahmad Rofiq, *Pembaruan Hukum Islam*, Yogyakarta: Gama Media, 2001.

**Dosen  
 Pengampu  
 Matakuliah  
 Syarat**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengetahui, Menjelaskan, dan memahami tentang Studi Islam: Pengertian, Sejarah, dan Perkembangan	Mahasiswa mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang Studi Islam: Pengertian, Sejarah, dan Perkembangan	a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual	3 x 50'	-	Kontrak perkuliahan dan menjelaskan tentang: Studi Islam: Pengertian, Sejarah, dan Perkembangan  <b>Referensi</b> Abudin Nata, <i>Metodologi Studi Islam</i> , Jakarta: Rajawali, 2009. Ngainun Naim, <i>Pengantar Studi Islam</i> , Yogyakarta: Kalimedia, 2014. M. Amin Abdullah, <i>Islamic Studies di Perguruan Tinggi</i> , Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.	a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %

2.	Mengetahui, menjelaskan, dan memahami objek kajian Islam, yaitu akidah, syariah, dan akhlak	Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang objek kajian Islam, yaitu akidah, Syariah, dan akhlak	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ceramah</li> <li>b) Tanya jawab</li> <li>c) Diskusi kelompok</li> <li>d) Pembelajaran kontekstual</li> </ul>	3 x 50'		<p>Objek Kajian Islam: Akidah, Syariah, dan Akhlak</p> <p><b>Referensi:</b>  Abdullah Saeed, <i>Pemikiran Islam: Sebuah Pengantar</i> (terj. Sahiron Syamsuddin), Yogyakarta: Baitul Hikmah, 2014.</p> <p>Fazlur Rahman, <i>Islam: Sejarah Pemikiran dan Peradaban</i> (terj. Irsyad Rafsadie), Bandung Mizan, 2017.</p> <p>Abudin Nata, <i>Metodologi Studi Islam</i>, Jakarta: Rajawali, 2009.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kehadiran : 10 %</li> <li>b. Tugas terstruktur : 35 %</li> <li>c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %</li> </ul>
3	Mengetahui, menjelaskan, dan memahami Sejarah Perkembangan Islam.	Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang Sejarah Perkembangan Islam.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ceramah</li> <li>b) Tanya jawab</li> <li>c) Diskusi kelompok</li> <li>d) Pembelajaran kontekstual</li> </ul>	3 x 50'		<p>Sejarah Perkembangan Islam</p> <p><b>Referensi</b>  Chase F Robinson, <i>Para Pembentuk Peradaban Islam Seribu Tahun Pertama</i> (terj. Fahmy Yamani), Jakarta: Pustaka Alvabet, 2019.</p> <p>Fazlur Rahman, <i>Islam: Sejarah Pemikiran dan Peradaban</i> (terj. Irsyad Rafsadie), Bandung Mizan, 2017.</p> <p>Ahmad Shalabi, <i>Sejarah Peradaban Islam</i> (Jakarta:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kehadiran : 10 %</li> <li>b. Tugas terstruktur : 35 %</li> <li>c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %</li> </ul>

						Pustakan al-Husna, 1988)	
4	Mengetahui, menjelaskan, dan memahami <b>Sumber Kajian Islam: Al-Quran</b>	Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang Sumber Kajian Islam: Al-Qur'an.	a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual	3 x 50'		Sumber Kajian Islam: Al-Qur'an  <b>Referensi</b> Subhi al-Shahih, <i>Mabahis fi Ulum al-Qur'an</i> , Beirut: Darul Ilmi, 1977. M Quraish Shihab, <i>Wawasan Al-Qur'an</i> , Bandung: Mizan, 1996. Kadar M. Yusuf, <i>Studi Al-Qur'an</i> , Jakarta: Amzah, 2009.	a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %
5	Mengetahui, menjelaskan, dan memahami <b>Sumber Kajian Islam: Hadis</b>	Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang Sumber Kajian Islam: Hadis	a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual	3 x 50'		Sumber Kajian Islam: Hadis  <b>Referensi</b> Fazlur Rahman, <i>Islam: Sejarah Pemikiran dan Peradaban</i> (terj. Irsyad Rafsadie), Bandung Mizan, 2017. M. Syuhudi Ismail, <i>Pengantar Ilmu Hadis</i> , Bandung: Angkasa, 1991. Abdul Majid Khon, <i>Ulumul Hadis</i> , Jakarta: Bumi Aksara, 2012.	a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %
6	Mengetahui, menjelaskan, dan memahami <b>Sumber Kajian Islam: Ijtihad</b>	Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang Sumber Kajian Islam: Ijtihad	a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual	3 x 50'		Sumber kajian Islam: Ijtihad  Munawir Sadzali, <i>Ijtihad Kemusiaan</i> , Jakarta: Paramadina, 1997. Nurcholish Madjid, <i>Khazanah Intelektual</i>	a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %

						Islam, Jakarta: Bulan Bintang, 1994. Ahmad Rofiq, <i>Pembaruan Hukum Islam</i> , Yogyakarta: Gama Media, 2001.	
7	Mengetahui, menjelaskan, dan memahami model-model studi Islam	Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang model-model studi Islam	a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual	3 x 50'		Model-model Studi Islam  <b>Referensi</b> Abudin Nata, <i>Metodologi Studi Islam</i> , Jakarta: Rajawali, 2009. Ngainun Naim, <i>Pengantar Studi Islam</i> , Yogyakarta: Kalimedia, 2014. M. Amin Abdullah, <i>Islamic Studies di Perguruan Tinggi</i> , Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.	a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)</b>						20%
9	Mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang konsep moderasi beragama	Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang konsep moderasi beragama	a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual	3 x 50'		Konsep Moderasi Beragama  <b>Referensi</b> Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI, <i>Moderasi Beragama</i> , 2019. Ngainun Naim dan Abad Badruzaman, <i>Pesantren, Kampus Islam, dan Moderasi Beragama</i> , Tulungagung: Akademia, 2024. M. Qurasih Shihab, <i>Wasathiyah Wawasan</i>	a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %

						<i>Islam tentang Moderasi Beragama</i> , Jakarta: Lentera Hati, 2019.	
10	Mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang kata kunci moderasi beragama	Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang kata kunci moderasi beragama	a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual	3 x 50'		Kata kunci moderasi beragama  <b>Referensi</b> Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI, <i>Moderasi Beragama</i> , 2019. Ngainun Naim dan Abad Badruzaman, <i>Pesantren, Kampus Islam, dan Moderasi Beragama</i> , Tulungagung: Akademia, 2024. M. Qurasih Shihab, <i>Wasathiyah Wawasan Islam tentang Moderasi Beragama</i> , Jakarta: Lentera Hati, 2019.	a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %
11	Mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang ekosistem moderasi beragama	Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang ekosistem moderasi beragama	a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual	3 x 50'		Ekosistem Moderasi Beragama  <b>Referensi</b> Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI, <i>Moderasi Beragama</i> , 2019. Ngainun Naim dan Abad Badruzaman, <i>Pesantren, Kampus Islam, dan Moderasi Beragama</i> , Tulungagung: Akademia, 2024. M. Qurasih Shihab, <i>Wasathiyah Wawasan</i>	a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %

						<i>Islam tentang Moderasi Beragama, Jakarta: Lentera Hati, 2019</i>	
12	Mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang wawasan kebangsaan dan moderasi beragama	Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang wawasan kebangsaan dan moderasi beragama	a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual	3 x 50'		Wawasan Kebangsaan dan Moderasi Beragama  <b>Referensi</b> Babun Suharto, et.al., <i>Moderasi Beragama Dari Indonesia Untuk Dunia</i> , Yogyakarta: LkiS, 2021. Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI, <i>Moderasi Beragama</i> , 2019.	a) Kehadiran : 10 % b) Tugas terstruktur : 35 % c) Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %
13	Mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang prinsip moderasi beragama	Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang prinsip moderasi beragama	a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual	3 x 50'		Prinsip Moderasi Beragama  <b>Referensi</b> Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI, <i>Moderasi Beragama</i> , 2019. Ngainun Naim dan Abad Badruzaman, <i>Pesantren, Kampus Islam, dan Moderasi Beragama</i> , Tulungagung: Akademia, 2024. M. Qurasih Shihab, <i>Wasathiyah Wawasan Islam tentang Moderasi Beragama</i> , Jakarta: Lentera Hati, 2019.	a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %

14	Mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang resolusi konflik	Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang resolusi konflik	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ceramah</li> <li>b) Tanya jawab</li> <li>c) Diskusi kelompok</li> <li>d) Pembelajaran kontekstual</li> </ul>	3 x 50'		<p>Resolusi Konflik</p> <p><b>Referensi</b>  Alo Liwari, <i>Prasangka, Konflik, dan Komunikasi Antarbudaya</i>, Jakarta: Kencana, 2018.  M. Qurasih Shihab, <i>Wasathiyah Wawasan Islam tentang Moderasi Beragama</i>, Jakarta: Lentera Hati, 2019.  Babun Suharto, et.al., <i>Moderasi Beragama Dari Indonesia Untuk Dunia</i>, Yogyakarta: LkiS, 2021.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kehadiran : 10 %</li> <li>b. Tugas terstruktur : 35 %</li> <li>c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %</li> </ul>
15	Mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang strategi implementasi moderasi beragama	Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang strategi implementasi moderasi beragama	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ceramah</li> <li>b) Tanya jawab</li> <li>c) Diskusi kelompok</li> <li>d) Pembelajaran kontekstual</li> </ul>	3 x 50'		<p>Strategi Implementasi Moderasi Beragama</p> <p><b>Referensi</b>  Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI, <i>Moderasi Beragama</i>, 2019.  Ngainun Naim dan Abad Badruzaman, <i>Pesantren, Kampus Islam, dan Moderasi Beragama</i>, Tulungagung: Akademia, 2024.  M. Qurasih Shihab, <i>Wasathiyah Wawasan Islam tentang Moderasi Beragama</i>, Jakarta: Lentera Hati, 2019.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kehadiran : 10 %</li> <li>b. Tugas terstruktur : 35 %</li> <li>c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %</li> </ul>
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>					20%	

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Seminar atau yang setara, Praktikum, Pemecahan masalah, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Discussion, Ceramah, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.  
Formatif (40%) dengan komponen sebagai berikut
  - a. Kehadiran : 10 %
  - b. Tugas terstruktur : 35 %
  - c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %Ujian Tengah Semester (tes tulis) : 20 %  
Ujian Akhir Semester (tes tulis) : 20 %

