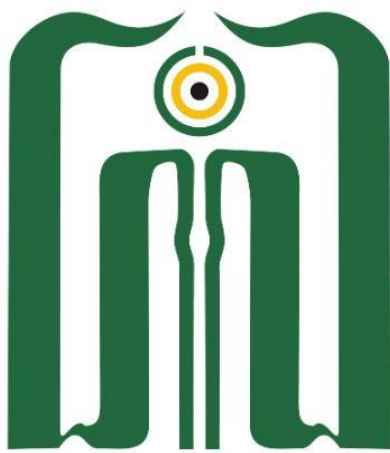




DOKUMEN KURIKULUM

PROGRAM STUDI SARJANA

SOSIOLOGI AGAMA



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH
TULUNGAGUNG






TAHUN 2024 – 2025

**DOKUMEN KURIKULUM
PROGRAM STUDI SOSIOLOGI AGAMA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
TULUNGAGUNG 2024**

Halaman Pengesahan

	No. Dokumen : UIN-DF/2024/03/09 No. Revisi : - Tanggal : 12 Juli 2024
Dirumuskan oleh: Ketua Tim Penyusun Kurikulum Program Studi	Tanda Tangan  Dr. Refki Rusyadi, M.Pd.I NIP. 198612272023211020
Diperiksa oleh: Wakil Dekan I	Tanda Tangan  Dr. Nurul Hidayat, M.Ag NIP. 196707151997031002
Dikendalikan oleh: Ketua LPM	Tanda Tangan  Prof. Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd NIP. 198108012009121004
Disetujui oleh: Dekan Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah  Prof. Dr. Akhmad Rizkon Khamami, Lc, M.A NIP. 197408292008011006	
Ditetapkan oleh: Rektor UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung  Prof. Dr. Abd. Aziz, M.Pd.I NIP. 197206012000031002	

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Ilahi Rabbi tak lupa kami panjatkan, karena berkat limpahan rahmatNya-lah kami senantiasa diberikan kemudahan dalam penyusunan kurikulum. Alhamdulillah, akhirnya penyusunan dokumen kurikulum Program Studi Sosiologi Agama dapat diselesaikan dengan tepat waktu. Dokumen ini disusun dengan memperhatikan kurikulum pendidikan tinggi, capaian pembelajaran lulusan PS, yang fleksibel dan akomodatif terhadap perubahan, dan capaian pembelajaran UIN SATU dengan mengacu pada KKNI, MBKM dan Visi UIN SATU.

Kurikulum ini akan terus dikaji, dievaluasi dan direvisi sesuai dengan perkembangan sosial dan teknologi. Pada akhirnya semoga dokumen proses pengembangan kurikulum di Program Studi Sosiologi Agama di UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan, dan semoga kurikulum Program Sosiologi Agama ini mampu mengantarkan para mahasiswa yang mampu bersaing dengan dunia luar secara mandiri yang disertai dengan nilai-nilai agama yang diridhai Allah Swt., aamiin.

Tulungagung, Juli 2024
Koordinator Program Studi Sosiologi Agama

Identitas Prodi

Perguruan Tinggi	:	Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung
Fakultas	:	Ushuluddin Adab dan Dakwah
Kode Program Studi	:	69202
Nama Program Studi	:	Sosiologi Agama
Jenjang Pendidikan	:	Sarjana
Gelar Lulusan	:	S.Sos
Akreditasi	:	BAIK
Tanggal Berdiri	:	21 Februari 2017
SK Penyelenggaraan	:	Nomor: 103 Tahun 2017
Tanggal SK	:	21 Februari 2017
Alamat	:	Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Tulungagung Jawa Timur 66221
Email	:	info@uinsatu.ac.id
Website	:	https://uinsatu.ac.id
Nama Ketua/ Koordinator Program Studi	:	Refki Rusyadi
NIP	:	198612272023211020

a. Evaluasi Kurikulum

Kebijakan pengembangan/peninjauan kurikulum Program studi Sosiologi agama diatur melalui Peraturan Rektor tentang kebijakan pengembangan kurikulum di Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung (UIN SATU). Kurikulum Program studi sosiologi agama disusun dengan memperhatikan kurikulum pendidikan tinggi, capaian pembelajaran lulusan program studi, yang fleksibel dan akomodatif terhadap perubahan, dan capaian pembelajaran UIN SATU dengan mengacu pada KKNI, MBKM dan Visi UIN SATU.

Peninjauan/evaluasi dilakukan terhadap kurikulum yang sedang berjalan untuk mendapatkan respon terkait dengan kesesuaian antara apa yang diajarkan dengan kebutuhan di lapangan. Kurikulum yang dikembangkan merupakan bagian dari dinamika kurikulum secara nasional. Sebagai prodi yang mencetak peneliti profesional, pelaku pemberdayaan masyarakat, sosiopreneur, dan akademisi sebagai profil lulusan utama, kurikulum di Program studi sosiologi agama dirancang tidak hanya berkiblat pada keinginan, tetapi juga harus disesuaikan dengan kebutuhan, terutama sinkronisasi dengan kurikulum di tingkat MA/SMA sederajat maupun kompetensi guru yang disyaratkan di peraturan perundang-undangan. Selain itu perubahan global terkait dengan revolusi industry 4.0 dan society 5.0 serta perubahan kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) menjadi dasar evaluasi kurikulum. Menyikapi hal tersebut, evaluasi kurikulum merupakan sebuah keniscayaan.

Evaluasi kurikulum di Program studi sosiologi agama dilakukan dengan melakukan diskusi, masukan dari dosen ahli dan yang terlibat di program studi, pimpinan fakultas dan universitas, survey terhadap alumni dan *stakeholder*. Survei dilakukan dengan memberi pertanyaan terkait dengan tingkat kegunaan materi yang disampaikan ketika masih menjadi mahasiswa, kemudian juga dengan *stakeholder* untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan alumni, masukan dari *stakeholder* akan menjadi bahan evaluasi yang penting terkait dengan kinerja yang mereka rasakan terkait dengan alumni. Dari *stakeholder* juga ditemukan banyak masukan terkait dengan pengembangan materi pembelajaran yang perlu ditambahkan. Masing-masing materi pembelajaran juga dievaluasi terkait dengan isi materi yang harus disesuaikan dengan perkembangan keilmuan dan masyarakat.

Peninjauan kurikulum Program studi sosiologi agama dilakukan dalam bentuk perubahan mata kuliah, perubahan bobot sks, perubahan penempatan semester, perubahan kode mata kuliah, perubahan silabus dan RPS serta perubahan materi perkuliahan berdasarkan masukan dan saran dari berbagai pihak termasuk sivitas akademika program studi.

Dalam menjamin relevansi kurikulum, Kelompok Keilmuan Dosen (KKD) bertemu untuk mendiskusikan tentang:

- a. Relevansi matakuliah;
- b. Pembaruan buku teks dan sumber belajar lain;
- c. Pengembangan bahan ajar;
- d. Proses belajar mengajar;
- e. Pendekatan evaluasi;

f. Pengembangan perangkat pembelajaran.

Mekanisme pengembangan dan peninjauan/evaluasi kurikulum Program studi sosiologi agama adalah sebagai berikut:

- a. Melakukan kajian terhadap pedoman/ kebijakan pengembangan kurikulum UIN SATU dalam rangka pencapaian visi UIN SATU ke depan;
- b. Melakukan kajian undang-undang atau peraturan yang berkaitan dengan kurikulum pendidikan tinggi;
- c. Mempelajari hasil Lokakarya rumusan naskah akademik (dari asosiasi Program Studi sosiologi agama (ASAGI) capaian pembelajaran dan struktur kurikulum minimal Program Studi S-1;
- d. Melakukan studi banding di beberapa perguruan tinggi;
- e. Melaksanakan lokakarya kurikulum yang diikuti oleh seluruh dosen program studi dan pimpinan fakultas;
- f. Membuat dokumen kurikulum dan diajukan ke tingkat fakultas untuk mendapatkan pengesahan;
- g. Melakukan penginputan kurikulum melalui sistem informasi akademik terpadu UIN SATU.

2.1.2 Pihak-pihak Yang terlibat dalam Peninjauan Kurikulum

Pihak yang dilibatkan dalam peninjauan dan pengembangan kurikulum adalah sebagai berikut:

- a. Pakar Sosiologi agama
- b. Forum Asosiasi dosen serumpun
- c. Dosen
- d. Pimpinan perguruan tinggi
- e. *Stakeholder* (pemerintah dan kepala sekolah)
- f. Alumni

b. Tracer Study

Tracer Study adalah studi pelacakan yang dilakukan untuk menghimpun pendapat dan masukan lulusan Program studi sosiologi agama terkait evaluasi kurikulum yang selama ini dijalankan. Tracer Study dilakukan menggunakan instrumen online yang disesuaikan dengan kebutuhan evaluasi kurikulum program studi yang dapat diakses melalui link: <https://tracer.uinsatu.ac.id/> Hasil studi pelacakan dan pendapat alumni terkait kurikulum dirangkum pada Tabel berikut.

No.	Jenis Kemampuan	Tanggapan Alumni			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		(%)	(%)	(%)	(%)
1.	Kurikulum disusun untuk memudahkan mahasiswa dan membantu mahasiswa lulus tepat	62,3	35,3	1,8	0,6

	waktu				
2.	Struktur kurikulum dilengkapi dengan matakuliah pilihan	59,6	37,4	1,8	1,2
3.	Tugas matakuliah sesuai dengan tujuan pembelajaran setiap matakuliah	57,1	38,5	3,8	0,6
4.	Penilaian dosen dilakukan secara jelas dan transparan serta adil	47,9	46,5	4,7	0,9
5.	Diberikan motivasi kepada mahasiswa berpretasi untuk mengikuti olimpiade nasional	48,6	44,1	5,6	1,7

1. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

a. Landasan filosofis

Landasan filosofis penyusunan kurikulum UIN SATU Tulungagung didasarkan pada Pancasila dan kearifan budaya Indonesia, yang menjadi pilar utama dalam membentuk karakter dan kepribadian mahasiswa. Kurikulum ini juga mengadopsi pandangan tokoh-tokoh pendidikan Indonesia seperti Hasyim Asyari, KH Abdurrahman Wahid, Ahmad Dahlan, Ahmad Sahal, Ronggowarsito, dan Ki Hajar Dewantara, yang menekankan pentingnya pendidikan berbasis nilai-nilai kebudayaan dan kearifan lokal. Falsafah ini mengarahkan kurikulum untuk tidak hanya fokus pada transfer pengetahuan, tetapi juga pada pembentukan sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur bangsa.

Selain itu, pendekatan pendidikan yang diterapkan dalam kurikulum UIN SATU Tulungagung berupaya menciptakan suasana belajar yang kondusif dan inklusif, mirip dengan suasana rumah, yang diharapkan dapat mendukung proses pembelajaran yang efektif. Model *among* dan *patrap triloka* dari Ki Hajar Dewantara diimplementasikan dalam interaksi antara dosen dan mahasiswa, di mana dosen berperan sebagai teladan yang memberikan arahan dan inspirasi. Dengan memaksimalkan porsi praktik lapangan, kurikulum ini memastikan bahwa mahasiswa tidak hanya memahami teori, tetapi juga mampu mengaplikasikannya dalam konteks kehidupan nyata, sehingga menciptakan lulusan yang siap berkontribusi positif bagi masyarakat.

b. Sosiologis

Landasan sosiologis UIN SATU merujuk pada integrasi nilai-nilai Islam dengan konteks sosial dan budaya Indonesia. Sebagai lembaga pendidikan tinggi berbasis Islam, UIN SATU menganggap bahwa Islam bukan hanya sebagai praktik keagamaan, tetapi juga sebagai bagian yang tak terpisahkan dari kehidupan sosial masyarakat. Pendekatan ini tercermin dalam kurikulum dan pendidikan mereka,

yang tidak hanya menekankan aspek keagamaan tetapi juga mengintegrasikan nilai-nilai sosial dan kemanusiaan yang universal.

Selain itu, UIN SATU, sebagai bagian dari sistem pendidikan tinggi di Indonesia, mengakui pentingnya memahami dan menghargai keragaman budaya dan agama dalam masyarakat. UIN SATU aktif mempromosikan dialog antarbudaya dan nilai toleransi sebagai pilar utama dalam pendidikan mereka, dengan tujuan mempersiapkan mahasiswa untuk menjadi pemimpin yang mampu berperan dalam membangun masyarakat yang inklusif dan harmonis. Dengan demikian, landasan sosiologis UIN SATU mencerminkan komitmennya untuk mengintegrasikan nilai-nilai Islam dengan dinamika sosial yang multikultural di Indonesia.

c. Psikologis

Landasan psikologis dalam penyusunan kurikulum UIN SATU mencakup pemahaman mendalam terhadap tahap-tahap perkembangan psikologis mahasiswa. Kurikulum dirancang dengan mempertimbangkan bahwa mahasiswa umumnya telah mencapai tahap berpikir formal, di mana mereka mampu mengelola pemikiran abstrak dan kompleks. Selain itu, aspek perkembangan moral yang sudah mencapai tingkat pascakonvensional juga diperhatikan, yang menunjukkan bahwa mahasiswa mampu memahami dan menginternalisasi nilai-nilai etika yang lebih kompleks. Tahap sosial yang mencapai usia remaja dengan karakteristik khas juga menjadi fokus dalam penyusunan kurikulum, dengan memperhatikan interaksi sosial yang semakin kompleks dan pentingnya pengembangan kemampuan interpersonal.

Selain memperhatikan tahapan perkembangan psikologis, penyusunan kurikulum UIN SATU juga mengakui sifat dinamis dari proses perkembangan individu. Kurikulum didesain untuk mencermati dan merespons perubahan yang terjadi dalam karakteristik dan tingkat kematangan mahasiswa. Pendekatan ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dan memfasilitasi proses pembelajaran yang optimal sesuai dengan kebutuhan individu. Dengan memperhatikan dinamika ini, kurikulum UIN SATU mengintegrasikan pendalaman ilmu sebagai penguatan keilmuan serta memberikan kebebasan dalam cara belajar sebagai upaya untuk menghargai aspek humanisasi dan demokratisasi dalam pendidikan tinggi.

d. Historis

Landasan historis pengembangan kurikulum di UIN SATU mencakup perubahan yang dinamis sesuai dengan peraturan dan kebutuhan yang berlaku. Awalnya, kurikulum mungkin belum sepenuhnya mengarah pada visi dan misi institusi saat ada regulasi nasional yang dominan. Namun, dengan berlalunya peraturan yang memberikan arah yang jelas tentang pengembangan kurikulum, UIN SATU mulai menata kurikulumnya sesuai dengan prosedur yang benar. Proses ini melibatkan refleksi terhadap kelebihan dan kelemahan dari kurikulum sebelumnya serta mengintegrasikan karakteristik yang relevan untuk mencapai standar pendidikan yang diinginkan.

e. Yuridis

Landasan Yuridis pengembangan dan perancangan kurikulum Program Studi Sosiologi Agama Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung mengacu pada :

1. Keputusan Menteri Agama 2885 Tahun 2017 Tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi Sosiologi Agama Nomor: 103 Tahun 2017
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015- 2019.
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 Tentang Pendidikan Standar Guru.
10. Panduan Pengembangan Kurikulum pada PTKI Tahun 2018.
11. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 Tahun 2018 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1763).
12. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 - Ristekdikti 2020.
13. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi (Lembaran Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2023 Nomor 639);.
14. Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka - Edisi 1 Tahun 2020.
15. Grand Design Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI) 2020-2045
16. Peta Jalan Pendidikan Indonesia 2020-2035 Kemendikbud.

2. Rumusan Visi Keilmuan, Misi, Tujuan, dan Nilai Dasar

a. Visi Keilmuan

Terwujudnya Program Studi yang unggul dalam pengembangan keilmuan Sosiologi Agama yang berjiwa Islam Rohmatan lil ‘alamin”

b. Misi

1. Menyelenggarakan program akademik unggulan dalam pengkajian bidang sosiologi agama dalam kultur dan masyarakat belajar yang kondusif, kreatif dan inovatif.
2. Menyelenggarakan program penelitian ilmiah nasional dan internasional yang melayani dan memberikan kontribusi kepada masyarakat beragama dan lingkungannya.
3. Menyediakan layanan konsultasi profesional dan kemitraan masyarakat yang efektif bagi terwujudnya kesejahteraan masyarakat beragama dan lingkungannya.
4. Menyelenggarakan sistem administrasi yang menyokong pada pelaksanaan tata kelola kelembagaan program studi yang transparan dan akuntabel

c. Tujuan

1. Terselenggaranya mutu pendidikan dan pembelajaran dalam bidang sosiologi agama sesuai dengan standar nasional dan internasional
2. Terwujudnya kualitas penelitian ilmiah sesuai dengan rencana pengembangan dan kebutuhan yang berkembang di masyarakat.
3. Terjalinnnya kerjasama dan kemitraan masyarakat dengan institusi lokal, regional dan global.
4. Terwujudnya kinerja administrasi, teknis dan informasi dalam tata kelola kelembagaan program studi yang transparan dan akuntabel

d. Nilai Dasar

Secara aksiologi, pengembangan kurikulum perlu menempatkan nilai-nilai dasar yang telah disepakati di UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung sebagai acuan. Nilai-nilai tersebut adalah nilai ketakwaan, kemandirian, kecendekiaan, dan kemanfaatan bagi masyarakat dan bangsa Indonesia.

3. Profil Lulusan dan Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Lulusan Program Studi Sosiologi Agama diharapkan dapat mengambil peran-peran bidang kehidupan yang ada di masyarakat. Untuk itu pengkajian terhadap profil lulusan Program Studi Sosiologi Agama menjadi bagian yang amat penting dalam proses orientasi dan evaluasi kurikulum. Dinamika kebutuhan pasar kerja yang dibutuhkan oleh pemerintah maupun dunia usaha dan industri menjadi pertimbangan penting dalam menetapkan profil lulusan. Peran-peran strategis yang dapat dilakukan sarjana Sosiologi Agama dalam mengimplementasikan teori, konsep dan kompetensinya di masyarakat harus dirumuskan secara eksplisit dalam profil lulusan.

Tabel 1. Profil Lulusan dan Deskripsinya

Kode	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	Asisten Peneliti dan Pemerhati Bidang Sosiologi Agama	Menjadi peneliti dan pemerhati bidang Sosiologi Agama yang memiliki penguasaan teoritis, metodologis dan keterampilan dalam merencanakan dan menganalisis realitas sosial keagamaan, serta memiliki kepekaan sosial yang tinggi terhadap persoalan sosial yang berkembang dalam masyarakat beragama.
PL2	Praktisi Pemberdayaan dalam Masyarakat Beragama	Menjadi praktisi pemberdayaan yang memiliki penguasaan teoritis, metodologis dan keterampilan dalam mengidentifikasi permasalahan sosial, merencanakan dan melakukan intervensi solutif alternatif pemberdayaan masyarakat beragama yang berkelanjutan
PL3	Menjadi Sosiopreneur	Sarjana Sosiologi Agama merupakan individu yang menguasai teknologi, kreatif, inovatif dan mandiri serta mampu memberikan kontribusi yang positif kepada masyarakat beragama dalam mengembangkan peluang-peluang kewirausahaan yang berbasis kemandirian dan kebutuhan masyarakat beragama.
PL4	Akademisi dalam bidang Sosiologi Agama	Sarjana Sosiologi Agama dapat menjadi pendidik atau pengajar bidang Sosiologi dan/atau Sosiologi Agama yang memiliki penguasaan teoritis dan keterampilan dalam mentransfer pengetahuan sosiologi serta nilai-nilai keberagamaan dalam masyarakat yang multikultural.

c. Capaian Pembelajaran Lulusan

Tabel 2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

Kode	Deskripsi CPL
CPL1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dan Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
CPL 2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.

CPL3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
CPL4	Mampu menggunakan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian.
CPL5	Mampu menggunakan minimal satu bahasa internasional untuk komunikasi lisan dan tulis
CPL6	Memiliki penguasaan teori dan konsep pemberdayaan masyarakat baik pada level individu, organisasi, maupun institusi untuk praktek pengembangan masyarakat beragama yang kritis transformatif dan berpengetahuan
CPL7	Mengkreasi dan mengembangkan lembaga-lembaga ekonomi kewirausahaan masyarakat dengan basis sosio entrepreneurship
CPL 8	Memiliki ketrampilan dalam mentransfer pengetahuan teoritis dan metodologis bidang sosiologi dalam konteks masyarakat akademik yang multicultural.

d. Matrik hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Tabel 3. Matrik hubungan Profil Lulusan & CPL Prodi

Profil	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8
PL1	✓	✓	✓	✓	✓			✓
PL2	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
PL3	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
PL4	✓	✓	✓	✓	✓			✓

4. Syarat kompetensi dan/atau kualifikasi calon mahasiswa

Untuk memastikan kualitas pendidikan dan pencapaian visi Program Studi Sosiologi Agama, Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, menetapkan syarat kompetensi dan kualifikasi bagi calon mahasiswa yang akan diterima. Syarat-syarat ini dirancang untuk memastikan bahwa calon mahasiswa memiliki dasar pengetahuan dan keterampilan yang memadai untuk mengikuti program studi ini.

1. Kompetensi Akademik

- a. Latar Belakang Pendidikan: Calon mahasiswa harus memiliki ijazah MA/SMA/ /SMK atau sederajat, dengan preferensi pada jurusan IPS, Keagamaan dan lulusan Pesantren
- b. Nilai Akademik: Calon mahasiswa harus memiliki nilai rata-rata raport yang baik, terutama dalam mata pelajaran sosiologi. Nilai rata-rata minimal yang diterima akan diumumkan sesuai dengan kebijakan tahunan yang berlaku.

- c. Ujian Masuk: Calon mahasiswa harus lulus ujian seleksi masuk yang diselenggarakan oleh universitas, yang meliputi tes kemampuan dasar (Matematika dan Bahasa Inggris) dan tes potensi akademik.
2. Kompetensi Non-Akademik
 - a. Keterampilan Komunikasi: Calon mahasiswa diharapkan memiliki keterampilan komunikasi yang baik, baik lisan maupun tulisan, untuk mendukung proses pembelajaran yang interaktif.
 - b. Keterampilan Teknologi: Mengingat pentingnya teknologi dalam bidang sosiologi agama, calon mahasiswa diharapkan memiliki keterampilan dasar dalam penggunaan komputer dan internet.
 - c. Kemampuan Berpikir Kritis: Calon mahasiswa harus menunjukkan kemampuan berpikir kritis dan analitis yang baik, yang akan dikembangkan lebih lanjut selama masa studi.
 3. Sikap dan Kepribadian
 - a. Integritas dan Etika: Calon mahasiswa harus memiliki integritas tinggi dan etika yang baik, sesuai dengan nilai-nilai keagamaan yang menjadi dasar program studi.
 - b. Motivasi dan Komitmen: Calon mahasiswa diharapkan memiliki motivasi yang kuat untuk belajar dan berkomitmen untuk menyelesaikan studi mereka tepat waktu.
 - c. Kepedulian Sosial: Calon mahasiswa diharapkan memiliki kepedulian terhadap isu-isu sosial dan keinginan untuk berkontribusi positif dalam masyarakat.
 4. Kualifikasi Tambahan
 - a. Sertifikat Pendukung: Calon mahasiswa yang memiliki sertifikat pendukung seperti sertifikat bahasa asing akan mendapatkan nilai tambah dalam proses seleksi.
 - b. Prestasi Ekstrakurikuler: Calon mahasiswa yang memiliki prestasi dalam kegiatan ekstrakurikuler seperti organisasi siswa, olimpiade sains, atau lomba debat akan dipertimbangkan secara positif.
 5. Proses Pendaftaran dan Seleksi
 - a. Pendaftaran: Calon mahasiswa harus mengikuti proses pendaftaran yang ditetapkan oleh universitas, yang meliputi pengisian formulir pendaftaran, pengumpulan dokumen pendukung, dan pembayaran biaya pendaftaran.

- b. Seleksi Administratif: Dokumen yang dikumpulkan akan diverifikasi untuk memastikan kebenaran data dan kelengkapan persyaratan.
- c. Ujian Seleksi: Calon mahasiswa yang lolos seleksi administratif akan mengikuti ujian seleksi sesuai jadwal yang ditentukan.
- d. Pengumuman Hasil: Hasil seleksi akan diumumkan secara resmi melalui website universitas dan media komunikasi lainnya.

5. Masa Tempuh Kurikulum

Program Studi Sosiologi Agama di Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, memiliki kurikulum yang dirancang untuk ditempuh dalam waktu 4 tahun atau 8 semester. Selama masa studi ini, mahasiswa diharuskan menyelesaikan 144 SKS (Satuan Kredit Semester) yang mencakup mata kuliah dasar, inti, spesialisasi, dan pilihan.

Pada tahun pertama (semester 1-2), mahasiswa akan fokus pada mata kuliah dasar dan umum seperti Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi, Fikih Ibadah, Bahasa Indonesia, Pengantar Sosiologi, Studi Islam dan Moderasi Beragama, Filsafat Umum, Kajian Teks Inggris, Pemikiran dan peradaban islam, Literasi Digital, Kajian Teks Arab, Sosiologi Keluarga, Studi Qur'an dan Hadis, Teori Sosiologi Klasik, Psikologi Agama, Peta Kajian Islam Jawa, Kewirausahaan, Filsafat ilmu. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan fondasi kuat dalam pemahaman dasar sosiologi dan agama.

Memasuki tahun kedua (semester 3-4), mahasiswa akan mendalami mata kuliah inti yang lebih spesifik seperti Teori Sosiologi Modern, Aplikasi Komputer Statistik, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Patologi Sosial, Sejarah Agama-agama, sosiologi pesantren, sosiologi politik, Teori Sosiologi Kontemporer, Metodologi Penelitian Kualitatif, Fenomenologi Agama, Teori Pemberdayaan Masyarakat, Cultural Studies, Sosiologi Pendidikan, Teori Agama, Analisis Wacana dan Resolusi Konflik, Studi Naskah Jawa*, Manajemen Pelatihan*, Sosio Enterprise*, Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sosiologi* Pada tahap ini, penekanan diberikan pada teori-teori dasar sosiologi secara mendalam dan isu-isu keagamaan. Disertai matakuliah pilihan.

Pada tahun ketiga (semester 5-6), mahasiswa akan mengambil mata kuliah yang fokus dan sesuai kepada 4 profil lulusan dengan sajian 10 matakuliah wajib dan 11

matakuliah pilihan. Pengembangan keterampilan analitis dan kemampuan untuk menerapkan teori dalam konteks praktis menjadi fokus utama pada tahap ini.

Pada tahun keempat (semester 7-8), mahasiswa akan menyelesaikan mata kuliah lanjutan dan tugas akhir atau skripsi sebagai syarat kelulusan. Selama periode ini, mahasiswa juga diwajibkan mengikuti program magang atau praktik kerja di lembaga yang ditentukan oleh pihak Kalab Fakultas. Program magang ini dirancang untuk memberikan pengalaman kerja nyata dan aplikasi praktis dari teori yang telah dipelajari, serta membekali mahasiswa dengan keterampilan profesional yang diperlukan dalam dunia kerja.

Mahasiswa yang membutuhkan waktu lebih dari 4 tahun untuk menyelesaikan studi dapat diberikan perpanjangan waktu hingga maksimal 7 tahun atau 14 semester, sesuai dengan peraturan universitas. Bagi mahasiswa berprestasi yang mampu menyelesaikan kurikulum lebih cepat, tersedia opsi akselerasi untuk menyelesaikan studi dalam waktu kurang dari 4 tahun, dengan persetujuan dari pihak akademik.

Evaluasi kemajuan akademik dilakukan setiap semester melalui penilaian mata kuliah, ujian, tugas, dan proyek. Setiap mahasiswa mendapatkan bimbingan akademik dari dosen pembimbing untuk membantu merencanakan dan memonitor kemajuan studinya, serta memberikan solusi atas kendala yang dihadapi. Selain itu, mahasiswa didorong untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung pengembangan soft skills dan keterampilan tambahan yang relevan dengan bidang sosiologi agama pelatihan profesional guna meningkatkan kompetensi dan daya saing lulusan.

Dengan kurikulum yang dirancang sedemikian rupa, Program Studi sosiologi agama berkomitmen untuk memberikan pendidikan yang komprehensif dan berkualitas, mempersiapkan mahasiswa dengan baik untuk memasuki dunia kerja atau melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi, serta menghasilkan lulusan yang kompeten, beretika, dan berdaya saing pada dunia kewirausahaan yang berbasis kemandirian dan kebutuhan masyarakat beragama.

a. Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)

Tabel 4. Bahan Kajian (BK)

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian	Matakuliah (yang terkait BK)
Mata Kuliah Prodi			
BK 1	Mata kuliah inti kajian		Pengantar Sosiologi Teori Sosiologi Klasik

		<p>kajian teoritik sosiologi Agama meliputi Pengantar, Teori, Agama, Modernitas, Perubahan social, Pemberdayaan</p>	<p>Teori Sosiologi Modern Teori Sosiologi Kontemporer Teori Pemberdayaan Masyarakat Teori Agama</p>
		<p>Kajian Sosiologi Agama Terapan menjelaskan pendekatan dan metodologinya, analisis kebijaksanaan public dan agama, agama dan komunitas dalam studi lapangan, intervensi social,</p>	<p>Sosio-ekologi Sosiologi politik Patologi social Sosiologi agama Sosiologi islam Sosiologi pesantren Sosiologi keluarga Sosiologi Pendidikan Culture studies Psikologi agama</p>
		<p>Kajian kritis Transformatif dirancang untuk memberikan pendekatan kritis pada teori sosiologi agama, agama dan kekuasaan, institusi keagamaan, identitas dan marginalisasi, kajian islam local, masyarakat digital, etno digital.</p>	<p>Agama, Seksualitas Dan Gender Peta Kajian Islam Jawa Agama dan Gerakan Sosial Kontemporer Agama Dan Masyarakat Digital Analisa Dan Perencanaan Analisa Wacana Dan Resolusi Konflik Sejarah Agama-Agama Fenomenologi Agama Antropologi Agama Etnodigital</p>

BK 2	Matakuliah Metodologi	Kajian Metodologis	Metodologi penelitian kualitatif Metode penelitian kuantitatif Statistika Studi etnometodologi
		Kajian Metodologi Dasar	Filsafat umum Filsafat Ilmu
BK 3	Mata Kuliah Pengembangan lintas Minat dan profesi	Keilmuan lintas minat dan profesi	Metode penelitian partisipatoris** Studi kebijakan public** Personal and social skill** Literasi Digital Skripsi KKN PPL
BK4	Mata Kuliah Peminatan Peneliti dan Pemerhati	Peneliti dan pemerhati pada kajian studi lapangan dan naskah	Teori dan Paradigma penelitian sosiologi agama* Studi Naskah Jawa* Rekayasa social dan keagamaan*
BK5	Mata Kuliah Peminatan Praktisi dan Pemberdayaan	Praktisi dan Pemberdayaan	Pemberdayaan Masyarakat Perdesaan dan Perkotaan* Manajemen Pelatihan* Evaluasi Pemberdayaan*

BK6	Mata Kuliah Peminatan Entrepreneurship	Menumbuhkan sikap dan mental wirausahaan	Social -tech Enterpreneurship* Strategi Branding dan pemasaran* Sosio enterprise*
BK7	Mata Kuliah Peminatan Akademisi	Akademisi Sosiologi Agama	Pengembangan perangkat pembelajaran sosiologi* Penilaian dan evaluasi pembelajaran sosiologi* Strategi Pembelajaran sosiologi*
Mata kuliah institute			
BK8	Agama		Studi Quran dan Hadists Studi Islam dan Moderasi Beragama Fikih Ibadah Pemikiran dan Peradaban Islam
BK9	Kepribadian Nasional		Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi
Mata Kuliah Fakultas			
BKI 10	Lingustik		Kajian Teks Arab Kajian Teks Inggris Bahasa Indonesia

b. Matriks Keterkaitan CPL Prodi dengan Bahan Kajian

Tabel 5. Matriks Keterkaitan CPL Prodi dengan Bahan Kajian

CPL	Bahan Kajian									
	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10
CPL1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPL2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPL3	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓
CPL4	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓
CPL5	✓	✓	✓							✓
CPL6	✓		✓		✓	✓		✓		
CPL7	✓		✓		✓	✓		✓		
CPL8	✓		✓		✓	✓		✓		

1. Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot SKS

a. Pembentukan Mata Kuliah (MK)

Tabel 6. Matrik CPL dan Mata Kuliah

Kode MK	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Lulusan							
		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8
UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	✓	✓	✓	✓				
UIN1246002	Bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓			
UIN1246003	Filsafat umum	✓	✓	✓	✓				
UIN1246004	Studi Quran dan Hadits	✓	✓	✓	✓				
UIN1246005	Studi Islam dan moderasi beragama	✓	✓	✓	✓				

UIN1246006	Literasi Digital	√	√		√				
FUAD246003	Fikih Ibadah	√	√						
FUAD246002	Kajian Teks Arab	√	√			√			
FUAD246005	Kajian Teks Inggris	√	√			√			
FUAD246002	Pemikiran dan Peradaban Islam	√	√			√			
FUAD246001	Filsafat Ilmu	√				√	√		
PSOS246001	Pengantar Sosiologi	√				√	√		
PSOS246010	Sosiologi Keluarga	√				√	√		
PSOS246002	Teori Sosiologi Klasik	√				√	√		
PSOS246047	Psikologi Agama	√				√	√		
PSOS246019	Peta Kajian Islam Jawa	√				√	√		
PSOS246026	Kewirausahaan	√	√			√			
PSOS246003	Teori Sosiologi Modern	√	√			√			
PSOS246049	Statistika	√	√			√			
PSOS246023	Metodologi Penelitian Kuantitatif	√	√			√			
PSOS246022	Patologi Sosial	√	√			√			
PSOS246013	Antropologi Agama	√	√			√			
PSOS246016	Sejarah Agama-agama	√	√			√			
PSOS246007	Teori Sosiologi Modern	√	√			√			
PSOS246004	Teori Sosiologi Kontemporer	√	√			√			
PSOS246027	Metodologi Penelitian Kualitatif	√	√			√			
PSOS246014	Fenomenologi Agama	√	√			√			
PSOS246024	Teori Pemberdayaan	√	√			√			

	Masyarakat								
PSOS246012	Cultural Studies	√	√			√			
PSOS246011	Sosiologi Pendidikan	√	√			√			
PSOS246017	Teori Agama	√	√						
PSOS246025	Analisis Wacana dan Resolusi Konflik	√	√						
PSOS246032	Studi Naskah Jawa*	√	√	√				√	√
PSOS246036	Manajemen Pelatihan*	√	√	√				√	√
PSOS246038	Sosio Enterprise*	√	√	√				√	√
PSOS246040	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sosiologi*	√	√						
PSOS246005	Sosiologi Agama	√	√						
PSOS246015	Studi Etnometodologi	√	√						
PSOS246021	Agama, seksualitas dan Gender	√	√						
PSOS246020	Agama dan Masyarakat Digital	√	√			√			
PSOS246029	Desain Visual Ekonomi Kreatif**	√	√			√			
PSOS246028	Metode Penelitian Partisipatoris**	√	√			√			
PSOS246034	Studi Kebijakan Publik**	√	√			√			√
PSOS246033	Rekayasa Sosial dan Keagamaan*	√	√			√			√
PSOS246035	Pemberdayaan Masyarakat Perdesaan dan Perkotaan*	√	√			√			√
PSOS246040	Socio -tech Entrepreneurship*	√	√			√			√

PSOS246042	Strategi Pembelajaran Sosiologi*	√	√			√			
PSOS246044	Personal and Social Skill	√	√			√			√
PSOS246045	Analisa dan Perencanaa Sosial	√	√			√			√
PSOS246018	Agama dan Gerakan Sosial Kontemporer	√	√			√			√
PSOS246006	Sosiologi Islam	√	√						√
PSOS246048	Sosio Ekologi	√	√						√
PSOS246030	Etnodigital	√				√	√		√
PSOS246043	Penilaian dan evaluasi Pembelajaran Sosiologi*	√	√			√	√		
PSOS246039	Strategi Branding dan Pemasaran*	√	√			√	√		
PSOS246031	Teori dan Paradigma Penelitian Sosiologi Agama*	√	√			√	√		
PSOS246037	Evaluasi Pemberdayaan*	√	√						√
PSOS246027	KKN	√	√	√	√		√	√	
FUAD246006	PPL	√	√	√	√		√	√	
UKKN246007	Skripsi	√	√	√					

Catatan:

*) = Mata Kuliah Pilihan Program Studi

**) = Mata Kuliah yang Dapat Dikontrak pada Semester Genap dan GanjiL

b. Penentuan Bobot SKS

Tabel 7. Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian – Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Jam)		Bobot SKS
				Teori	Praktik	
UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	CP 1, CP 2, CP 4, CP 5,	Bk1,	60	10	3
			Bk2,	60	5	
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
UIN1246002	Bahasa Indonesia	CP 1, CP 2, CP 4, CP 5,	Bk1,	45		
			Bk2,	45		
Total estimasi waktu (Jam)				90		90
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
UIN1246003	Filsafat Umum	CP 1, CP 2, CP 4, CP 5	Bk1,	45		
			Bk2,	45		
Total estimasi waktu (Jam)				90		90
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
UIN1246004	Studi Qur'an Hadis	CP 1, CP 2, CP 4, CP 5	Bk1,	60	10	
			Bk2,	60	5	
			Bk 8			
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3

UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	CP 1, CP 2, CP 4, CP 5	Bk1,Bk2, Bk 8, Bk 9	60 60	10 5	
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
UIN1246006	Literasi Digital	CP 1, CP 2, CP 4, CP 5	Bk 1, Bk 2	25 25	20 20	
Total estimasi waktu (Jam)				50	40	90
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
FUAD246004	Kajian Teks Arab	CP 1, CP 2, CP 4, CP 5	Bk1,Bk2, Bk 8,	25 25	20 20	
Total estimasi waktu (Jam)				50	40	90
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
FUAD246005	Kajian Teks Inggris	CP 1, CP 2, CP 4, CP 5	Bk1,Bk2, Bk 8,	25 25	20 20	
Total estimasi waktu (Jam)				50	40	90
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
PSOS246001	Pengantar Sosiologi	CP 1, CP 2, CP 3, , CP 5, CP 6,	Bk1,Bk2, Bk 3	60 60	10 5	
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PSOS246002	Teori Sosiologi Klasik	CP 1, CP 2, CP 3, , CP 5, CP 6,	Bk1,Bk2,	60 60	10 5	

			Bk 3			
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PSOS246003	Teori Sosiologi Modern	CP 1, CP 2, CP 3, , CP 5, CP 6,	Bk1,Bk2, Bk 3	60 60	10 5	
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PSOS246004	Teori Sosiologi Kontemporer	CP 1, CP 2, CP 3, CP 5, CP 6,	Bk1,Bk2, Bk 3	60 60	10 5	
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PSOS246005	Sosiologi Agama	CP 1, CP 2, CP 3, , CP 5, CP 8	Bk1,Bk2, Bk 3, Bk 8	60 60	10 5	
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PSOS246006	Sosiologi Islam	CP 1, CP 2, CP 3, , CP 5, CP 8	Bk1,Bk2, Bk 3, Bk 8	60 60	10 5	
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3

PSOS246007	Sosiologi Pesantren	CP 1, CP 2, CP 3, , CP 5, CP 8,	Bk1,Bk2 Bk 3	60 60	10 5	
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PSOS246008	Sosio Ekologi	CP 1, CP 2, CP 3, , CP 5, CP 8	Bk1,Bk2, Bk 3	60 60	10 5	
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PSOS246009	Sosiologi Politik	CP 1, CP 2, CP 3, , CP 5, CP 8	Bk1,Bk2 , Bk 3	60 60	10 5	
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PSOS246010	Sosiologi Keluarga	CP 1, CP 2, CP 3, , CP 5, CP 8,	Bk1,Bk2, Bk 3	60 10	20	
Total estimasi waktu (Jam)				70	20	90
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
PSOS246011	Sosiologi Pendidikan	CP 1, CP 2, CP 3, , CP 5, CP 8	Bk1,Bk2, Bk 3	60 10	20	
Total estimasi waktu (Jam)				70	20	90
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2

PSOS246012	Cultural Studies	CP 1, CP 2, CP 3, , CP 5,	Bk1,Bk2, Bk 3	60	10	
		CP 8		60	5	
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PSOS246013	Antropologi Agama	CP 1, CP 2, CP 3, , CP 5,	Bk1,Bk2,	60	10	
		CP 8,	Bk 3, Bk 8	60	5	
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PSOS246014	Fenomenologi Agama	CP 1, CP 2, CP 3, , CP 5,	Bk1,Bk2,	60	20	
		CP 8	Bk 3, Bk 8	10		
Total estimasi waktu (Jam)				70	20	90
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
PSOS246015	Studi Etnometodologi	CP 1, CP 2, CP 3, , CP 5,	Bk1,Bk2,	60	10	
		CP 8	Bk 3	60	5	
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PSOS246016	Sejarah Agama-agama	CP 1, CP 2, CP 3, , CP 5,	Bk1,Bk2,	60	10	
		CP 8	Bk 3, Bk 8	60	5	

Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PSOS246017	Teori Agama	CP 1, CP 2, CP 3, , CP 5,	Bk1,Bk2,	60	10	
		CP 8	Bk 3, Bk 8	60	5	
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PSOS246018	Agama dan Gerakan Sosial Kontemporer	CP 1, CP 2, CP 3, , CP 5,	Bk1,Bk2,	60	10	
		CP 8	Bk 3, Bk 8	60	5	
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PSOS246019	Peta Kajian Islam Jawa	CP 1, CP 2, CP 3, , CP 5,	Bk1,Bk2,	60	20	
		CP 8	Bk 3, Bk 8	10		
Total estimasi waktu (Jam)				70	20	90
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
PSOS246020	Agama dan Masyarakat Digital	CP 1, CP 2, CP 4, , CP 6,	Bk1,Bk2,	60	10	
		CP 8	Bk 3, Bk 8	60	5	
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PSOS246021	Agama, seksualitas dan Gender	CP 1, CP 2, CP 4, , CP 6,	Bk1,Bk2, Bk 3, Bk 8	60	10	

		CP 8		60	5	
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PSOS246022	Patologi Sosial	CP 1, CP 2, CP 4, , CP 6, CP 8	Bk1,Bk2, Bk 3, Bk 8	60 10	20	
Total estimasi waktu (Jam)				70	20	90
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
PSOS246023	Metodologi Penelitian Kuantitatif	CP 1, CP 2, CP 3, CP 4,	Bk1,Bk2,	60 60	10 5	
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PSOS246024	Teori Pemberdayaan Masyarakat	CP 1, CP 2, CP 4, , CP 6, CP 8	Bk1,Bk2, Bk 3, Bk 8	60 60	10 5	
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PSOS246025	Analisis Wacana dan Resolusi Konflik	CP 1, CP 2, CP 4, , CP 6, CP 8	Bk1, Bk2	60 10	20	
Total estimasi waktu (Jam)				70	20	90
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
PSOS246026	Kewirausahaan	CP 1, CP 2, CP 4, CP 7,	Bk1,Bk2,	60	10	

		CP 8,	Bk 5	60	5	
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PSOS246027	Metodologi Penelitian Kualitatif	CP 1, CP 2, CP 3, CP 4,	Bk1,	60	10	
			Bk2	60	5	
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PSOS246028	Metode Penelitian Partisipatoris**	CP 1, CP 2, CP 3, CP 4,	Bk1,Bk2	60	10	
				60	5	
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PSOS246029	Desain Visual Ekonomi Kreatif**	CP 1, CP 2, CP 3, CP 4, CP 5, CP 6, CP 7, CP 8,	Bk1,Bk2, Bk5	60	10	
				60	5	
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PSOS246030	Etnodigital	CP 1, CP 2, CP 3, CP 4, CP 8	Bk1, Bk2	60	10	
				60	5	
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PSOS246031	Teori dan Paradigma Penelitian	CP 1, CP 2, CP 3, CP 4, CP 5, CP 6, CP 7, CP 8,	Bk1,Bk2,	60	10	
				60	5	

	Sosiologi Agama*		bk 8			
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PSOS246032	Studi Naskah Jawa *	CP 1, CP 2, CP 3, CP 4,,	Bk1, Bk2	60 10	20	
Total estimasi waktu (Jam)				70	20	90
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
PSOS246033	Rekayasa Sosial dan Keagamaan*	CP 1, CP 2, CP 3, CP 4, CP 8	Bk1,Bk2, BK 8	60 60	10 5	
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PSOS246034	Studi Kebijakan Publik**	CP 1, CP 2, CP 3, CP 4, CP 8	Bk1, Bk2	60 60	10 5	
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PSOS246035	Pemberdayaan Masyarakat Perdesaan dan Perkotaan*	CP 1, CP 2, CP 3, CP 4, CP 8	Bk1,Bk2, BK 5	60 60	10 5	
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PSOS246036	Manajemen Pelatihan*	CP 1, CP 2, CP 3, CP 4, CP 8	Bk1,Bk2, bk 3	60 10	20	

Total estimasi waktu (Jam)				70	20	90
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
PSOS246037	Evaluasi Pemberdayaan*	CP 1, CP 2, CP 3, CP 4,	Bk1,Bk2, Bk 3	60	10	
		CP 7, CP 8		60	5	
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PSOS246038	Sosio Enterprise*	CP 1, CP 2, CP 3, CP 4,	Bk1,Bk2, bk 3	60	20	
		CP 7, CP 8		10		
Total estimasi waktu (Jam)				70	20	90
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
PSOS246039	Strategi Branding dan Pemasaran*	CP 1, CP 2, CP 3, CP 4,	Bk1,Bk2, bk 3	60	10	
		CP 7, CP 8		60	5	
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PSOS246040	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sosiologi*	CP 1, CP 2, CP 3, CP 4,	Bk1,Bk2, bk 3	60	10	
		CP 7, CP 8		60	5	
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PSOS246041	Socio -tech Entrepreneurship*	CP 1, CP 2, CP 3, CP 4,	Bk1,Bk2, bk 3	60	10	
		CP 7, CP 8,		60	5	
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3

PSOS246042	Strategi Pembelajaran Sosiologi*	CP 1, CP 2, CP 3, CP 4, CP 7, CP 8,	Bk1,Bk2, bk 3	60 60	10 5	
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PSOS246043	Penilaian dan evaluasi Pembelajaran Sosiologi*	CP 1, CP 2, CP 3, CP 4, CP 7, CP 8	Bk1,Bk2, Bk 3	60 60	10 5	
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PSOS246044	Personal and Social Skill	CP 1, CP 2, CP 3, CP 4, CP 7, CP 8	Bk1,Bk2, Bk 3, Bk 5	60 60	10 5	
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PSOS246045	Analisa dan Perencanaa Sosial	CP 1, CP 2, CP 3, CP 4, CP 7, CP 8	Bk1,Bk2, Bk 3, Bk 5	60 60	10 5	
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PSOS246046	Sosiologi Pembangunan	CP 1, CP 2, CP 3, CP 4, CP 7, CP 8	Bk1,Bk2, Bk 3, Bk 5	60 60	10 5	
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	135
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PSOS246047	Psikologi Agama	CP 1, CP 2, CP 3, CP 4,	Bk1,Bk2,	60	20	

		CP 7, CP 8	Bk 3, Bk 5, Bk8	10		
Total estimasi waktu (Jam)				70	20	90
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
PSOS246048	Seminar Proposal	CP 1, CP 2, CP 3, CP 4,	Bk1, Bk2,	60 10	20	
Total estimasi waktu (Jam)				70	20	90
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
PSOS246049	Statistika	CP 1, CP 2, CP 3, CP 4,	Bk1, Bk2,	60 10	20	
Total estimasi waktu (Jam)				70	20	90
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
FUAD246006	PPL	CP 1, CP 2, CP 3, CP 4, CP 7, CP 8	Bk1,Bk2, Bk 3		180	4
Total estimasi waktu (Jam)					180	
(Total estimasi waktu × 4 sks) / 45 jam						
USKR246008	KKN	CP 1, CP 2, CP 3, CP 4, CP 7, CP 8	Bk1,Bk2, Bk 3		180	4
Total estimasi waktu (Jam)					180	180
(Total estimasi waktu × 4 sks) / 45 jam						
USKR246008	Skripsi	CP 1, CP 2, CP 3, CP 4, CP 5	Bk1,Bk2, Bk 3		100	6

Total estimasi waktu (Jam)		270	270
----------------------------	--	-----	-----

6. Matriks dan Peta Kurikulum

a. Matrik Kurikulum

Tabel 8. Kelompok Mata Kuliah dan Bobot SKS Kurikulum

No	Kelompok Mata Kuliah	SKS
1	Mata Kuliah Universitas	15
2	Mata Kuliah Ciri Fakultas	11
3	Mata Kuliah Program Studi	118

Tabel 9. Kelompok Mata Kuliah dan Bobot SKS Kurikulum

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
Mata Kuliah Universitas			
1	UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan, dan Anti Korupsi	3
2	UIN1246002	Bahasa Indonesia	2
3	UIN1246003	Filsafat Umum	2
4	UIN1246004	Studi Qur'an dan Hadis	3
5	UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	3
6	UIN1246006	Literasi Digital	2
Mata Kuliah Ciri Fakultas			
1	FUAD246003	Fikih Ibadah	2
2	FUAD246004	Kajian Teks Arab	2
3	FUAD246005	Kajian Teks Inggris	2
4	FUAD246002	Pemikiran dan Peradaban Islam	3
5	FUAD246001	Filsafat ilmu	2
Mata Kuliah Program Studi			
1	PSOS246001	Pengantar Sosiologi	3
2	PSOS246002	Teori Sosiologi Klasik	3
3	PSOS246003	Teori Sosiologi Modern	3
4	PSOS246004	Teori Sosiologi Kontemporer	3
5	PSOS246005	Sosiologi Agama	3
6	PSOS246006	Sosiologi Islam	3

7	PSOS246007	Sosiologi Pesantren	3
8	PSOS246008	Sosio Ekologi	3
9	PSOS246009	Sosiologi Politik	3
10	PSOS246010	Sosiologi Keluarga	2
11	PSOS246011	Sosiologi Pendidikan	2
12	PSOS246012	Cultural Studies	3
13	PSOS246013	Antropologi Agama	3
14	PSOS246014	Fenomenologi Agama	2
15	PSOS246015	Studi Etnometodologi	3
16	PSOS246016	Sejarah Agama-agama	3
17	PSOS246017	Teori Agama	3
18	PSOS246018	Agama dan Gerakan Sosial Kontemporer	3
19	PSOS246019	Peta Kajian Islam Jawa	2
20	PSOS246020	Agama dan Masyarakat Digital	3
21	PSOS246021	Agama, seksualitas dan Gender	3
22	PSOS246022	Patologi Sosial	2
23	PSOS246023	Metodologi Penelitian Kuantitatif	3
24	PSOS246024	Teori Pemberdayaan Masyarakat	3
25	PSOS246025	Analisis Wacana dan Resolusi Konflik	2
26	PSOS246026	Kewirausahaan	2
27	PSOS246027	Metodologi Penelitian Kualitatif	3
28	PSOS246028	Metode Penelitian Partisipatoris**	3
29	PSOS246029	Desain Visual Ekonomi Kreatif**	3
30	PSOS246030	Etnodigital	3
31	PSOS246031	Teori dan Paradigma Penelitian Sosiologi Agama*	3
32	PSOS246032	Studi Naskah Jawa*	2
33	PSOS246033	Rekayasa Sosial dan Keagamaan*	3

34	PSOS246034	Studi Kebijakan Publik**	3
35	PSOS246035	Pemberdayaan Masyarakat Perdesaan dan Perkotaan*	3
36	PSOS246036	Manajemen Pelatihan*	2
37	PSOS246037	Evaluasi Pemberdayaan*	3
38	PSOS246038	Sosio Enterprise*	2
39	PSOS246039	Strategi Branding dan Pemasaran*	3
40	PSOS246040	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sosiologi*	2
41	PSOS246041	Socio -tech Entrepreneurship*	3
42	PSOS246042	Strategi Pembelajaran Sosiologi*	3
43	PSOS246043	Penilaian dan evaluasi Pembelajaran Sosiologi*	3
44	PSOS246044	Personal and Social Skill**	3
45	PSOS246045	Analisa dan Perencanaa Sosial	3
46	PSOS246046	Sosiologi Pembangunan	3
47	PSOS246047	Psikologi Agama	2
48	USKR246008	Skripsi	6
49	UKKN246007	KKN	4
50	FUAD246006	PPL	4
51	PSOS246048	Seminar Proposal	2
52	PSOS246049	Statistika	2

Tabel 10. Daftar Mata Kuliah per Semester

No	Kode MK	Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah	Bobot SKS		
				Teori	Praktik	Jumlah
Semester I						
1	UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	Mata kuliah ini bertujuan untuk menanamkan pemahaman yang mendalam tentang Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi bangsa, hak dan kewajiban sebagai warga negara Indonesia, serta pentingnya integritas dan sikap anti korupsi. Mahasiswa akan belajar untuk menginternalisasi dan menerapkan nilai-nilai Pancasila, kewarganegaraan, dan anti korupsi dalam kehidupan sehari-hari.	T		3
2	FUAD246003	Fikih Ibadah	Mata kuliah ini akan membahas tentang konsep fiqih ibadah, thaharoh, sholat, puasa, perawatan jenazah, zakat, dan pernikahan dalam Islam	T	P	2

3	UIN1246002	Bahasa Indonesia	Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan keterampilan berbahasa Indonesia yang baik dan benar pada mahasiswa, meliputi kemampuan menulis, membaca, berbicara, dan mendengarkan. Selain itu, mata kuliah ini juga bertujuan untuk menumbuhkan apresiasi terhadap budaya dan sastra Indonesia.	T	P	2
4	PSOS246001	Pengantar Sosiologi	Matakuliah ini akan membahas tentang Sejarah dan Lahirnya Sosiologi, Sosiologi dan Ilmu Pengetahuan, Konsep Paradigma, Paradigma Ilmu Sosial, Paradigma Sosiologi, Paradigma Ilmu Pengetahuan ganda, Pandangan Pendahulu Sosiologi, Teori Sosiologi dan Metode	T		3
5	UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	Mata kuliah ini bertujuan untuk memperkenalkan mahasiswa kepada prinsip-prinsip dasar Islam, sejarah dan perkembangannya, serta mendorong	T		3

			pemahaman dan praktik moderasi dalam beragama. Mahasiswa akan belajar bagaimana menerapkan nilai-nilai moderasi dalam kehidupan sehari-hari, serta memahami peran Islam dalam konteks sosial dan budaya yang lebih luas.			
6	UIN1246003	Filsafat Umum	Mata kuliah ini akan membahas tentang ruang lingkup filsafat, sebab-sebab lahirnya filsafat, perkembangan pemikiran filsafat sejak zaman Yunani Kuno sampai zaman modern, cabang-cabang dan aliran-aliran filsafat, ciri dan karakteristik setiap aliran filsafat beserta tokoh-tokohnya, juga memuat ajaran-ajaran pokok dari para filsuf dan beragam aliran kefilosofan.	T		2
7	FUAD246005	Kajian Teks Inggris	Mata kuliah Kajian Teks Inggris ini bertujuan untuk membekali mahasiswa mengenai pengetahuan,		P	2

			<p>pemahaman dan penerapan berbagai metode membaca Teks Bahasa Inggris dalam rangka mengkaji teks-teks berbahasa Inggris modern dan klasik. Dalam perkuliahan ini dibahas berbagai metode untuk memahami teks bahasa Inggris, seperti: Scanning, skimming, Vocabularies, Main Idea and Supporting Details, Mind Map and Concept Map, Summarizing</p>			
8	FUAD246002	Pemikiran dan Peradaban Islam	<p>Mata kuliah Pemikiran dan Peradaban Islam memberikan pemahaman mendalam tentang sejarah, perkembangan, dan kontribusi pemikiran Islam serta peradaban yang dibangun oleh umat Islam dari masa klasik hingga kontemporer. Mata kuliah ini mencakup kajian tentang tokoh-tokoh utama, karya-karya intelektual, institusi-institusi penting, dan pengaruh peradaban Islam terhadap</p>	T		3

			dunia. Mahasiswa akan mengeksplorasi bagaimana pemikiran Islam berkembang dan berinteraksi dengan berbagai budaya serta bagaimana peradaban Islam mempengaruhi perkembangan ilmu pengetahuan, seni, dan sosial politik.			
						20
Semester II						
1	UIN1246006	Literasi Digital	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman yang mendalam tentang konsep-konsep dasar literasi digital, serta keterampilan praktis yang diperlukan untuk menggunakan teknologi digital secara efektif dalam berbagai konteks. Mahasiswa akan belajar bagaimana mengakses, mengevaluasi, dan mengelola informasi digital, serta memahami implikasi sosial, etis, dan hukum dari penggunaan teknologi	T	P	2

			digital.			
2	FUAD246004	Kajian teks Arab	Mata kuliah ini akan membahas tentang basis ontologis, epistemologi, serta dimensi aksiologis (nilai dan kepentingan ilmu), paradigm atau pendekatan, logika, metode dan cara kerjanya serta etika ilmu pengetahuan.		P	2
3	PSOS246010	Sosiologi Keluarga	Mata kuliah ini akan membahas tentang lembaga sosial dan kelompok sosial terkecil dalam masyarakat yang mempunyai struktur dan fungsi, peranan dan status sosial, mengkaji peran dan fungsi keluarga dalam masyarakat, proses sosialisasi dalam keluarga, mengkaji perkembangan teori sosiologi dalam keluarga, serta menganalisis berbagai masalah yang muncul dan penanggulangannya dalam keluarga.	T		2
4			Mata kuliah ini akan membahas tentang Al-Qur'an dan hadis yang diperoleh	T		3

	UIN1246004	Studi Qur'an dan Hadis	melalui pengkajian terhadap ilmu-ilmu Al-Qur'an dan ilmu-ilmu hadis. meliputi pengertian ulumul Qur'an, sejarah perkembangannya dan cabang-cabangnya, pengetahuan tentang sejarah turunnya, sejarah penulisan dan pembukuan Al-Qur'an, sebab-sebab diturunkannya ayat-ayat Al-Qur'an, dan tafsir, takwil tarjamah. Ilmu-ilmu hadis meliputi pengertian ulumul hadis, sejarah perkembangannya, cabang-cabangnya, pengertian hadis, sejarah pengumpulannya, kedudukan dan fungsi hadis, unsur-unsur hadis, dan klasifikasi hadis.			
5	PSOS246002	Teori Sosiologi Klasik	Pada Matakuliah ini akan menjelaskan membahas ide-ide dan gagasan pokok tokoh-tokoh perintis Sosiologi. Gagasan tersebut mencakup pandangan teoritis mereka tentang sosiologi dan masyarakat modern dari August Comte,	T		3

			Emile Durkheim, Karl Marx, Max Weber dan Georg Simmel.			
6	PSOS246047	Psikologi Agama	Mata kuliah Psikologi Agama mengkaji hubungan antara agama dan psikologi, serta bagaimana keyakinan dan praktik keagamaan mempengaruhi individu secara psikologis. Mata kuliah ini mencakup teori-teori utama dalam psikologi agama, termasuk perkembangan keagamaan, fungsi psikologis agama, dan pengaruh agama terhadap kesehatan mental dan perilaku sosial. Mahasiswa akan mempelajari berbagai pendekatan untuk memahami pengalaman keagamaan, dinamika kelompok keagamaan, serta peran agama dalam kehidupan sehari-hari.	T		2
7			Merupakan mata kuliah yang dirancang secara khusus untuk memperkenalkan mahasiswa Sosiologi Agama untuk mampu mengenali gejala sosial-	T		2

	PSOS246019	Peta Kajian Islam Jawa	<p>keagamaan di wilayah Mataraman yang diwarnai secara dominan oleh praktik-praktik Islam Jawa. Secara akademik istilah kajian Islam Jawa (Javanese Islam) merujuk pada kajian Sosiologi dan Antropologi di dalam upayanya mengenali lebih mendalam praktik-praktik keagamaan yang bersifat sinkretis dan akulturatif terkait dengan unsur-unsur animisme, Hindu-Buddha, dan Islam. Inilah praktik keagamaan yang disebut sebagai Agama Jawa (religion of Java) dalam pandangan Clifford Geertz dan Andrew Beatty; Agami Jawi dalam perspektif Koentjaraningrat; Kejawen atau Kejawaan dalam perspektif Robert W. Hefner dan Niels Mulders, dan dikenal sebagai praktik mystic-synthesis dalam perspektif M.C. Ricklefs.</p>			
--	------------	------------------------	--	--	--	--

			Dengan melakukan pengenalan terhadap peta kajian akademik terhadap kajian Islam Jawa, diharapkan menjadi bekal yang penting bagi mahasiswa Sosiologi Agama untuk mampu melakukan kajian empiris terhadap gejala dan praktik keagamaan sinkretis dan akulturatif yang menjadi corak umum masyarakat Mataraman--sebagai lokus penting bahkan laboratorium hidup bagi mahasiswa dan dosen Sosiologi Agama.			
8	PSOS246026	Kewirausahaan	Mata kuliah ini akan membahas tentang Kewirausahaan, Pengantar Business Plan dan Inovasi, Aspek Pasar, Aspek Operasional, Aspek Keuangan, Peluang Inovasi sesuai Keahlian, Studi Lapangan.		P	2
9	FUAD246001	Filsafat ilmu	Mata kuliah ini akan membahas tentang basis ontologis, epistemologi, serta dimensi aksiologis (nilai dan	T		2

			kepentingan ilmu), paradigim atau pendekatan, logika, metode dan cara kerjanya serta etika ilmu pengetahuan.			
						20
Semester III						
1	PSOS246003	Teori Sosiologi Modern	Matakuliah ini akan membahas tentang teori Talcott Parsons (Teori Fungsionalisme, Teori Tindakan), Robert K Merton, (Teori Fungsionalisme, Laten dan Manifes), George Herbert Mead (Teori Intraksionisme Simbolik), Erving Goffman (Teori Dramaturgi), George Caspar Homans, (Teori Pertukaran), Peter M. Blau, (Teori Pertukaran), Richard Emerson (Teori Pertukaran), James S. Coleman (Teori Pilihan Rasional), Randal Collins (Teori Knflik), Norbert Elias (Civilizaing Process), Daniel Niel Bell (Teori Sosial dan Rekonsiliasi Politik), Judith Butler	T		3

			(Konstruksi Sosial), dll			
2	PSOS246022	Statistika	Mata kuliah Statistika dirancang untuk memberikan dasar yang kuat dalam teori dan aplikasi statistik. Mata kuliah ini mencakup konsep dasar statistik deskriptif dan inferensial, teknik pengumpulan dan analisis data, serta penggunaan perangkat lunak statistik. Mahasiswa akan mempelajari cara menginterpretasikan data dan membuat keputusan berdasarkan analisis statistik. Fokus juga diberikan pada aplikasi statistik dalam berbagai bidang, termasuk sosiologi, bisnis, dan ilmu sosial lainnya.		P	2
3	PSOS246023	Metodologi Penelitian Kuantitatif	Mata kuliah Metodologi Penelitian Kuantitatif membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang, melaksanakan, dan menganalisis penelitian kuantitatif dalam bidang sosiologi. Mata kuliah ini	T	P	3

			mencakup konsep dasar penelitian kuantitatif, teknik pengumpulan data, analisis statistik, dan interpretasi hasil penelitian. Mahasiswa akan belajar cara menggunakan perangkat lunak statistik dan memahami pentingnya validitas dan reliabilitas dalam penelitian kuantitatif.			
4	PSOS246022	Patologi Sosial	Mata kuliah ini akan membahas tentang patologi sosial, masalah-masalah sosial, Disorganisasi sosial, partisipasi sosial, interaksi sosial, teori-teori patologi sosial. Mengkaji munculnya tingkah laku sosiopatik, deferensiasi, deviasi, reaksi masyarakat, individuasi sosiopatik, kriminalitas, gelandangan, pelacuran, mental disorder, Alkoholisme, Narkotika dan kenakalan remaja.	T		2
5			Mata kuliah ini melihat kehidupan agama-agama manusia dalam sebuah	T		3

	PSOS246013	Antropologi Agama	<p>kebudayaan masyarakat atau dalam istilah kajian antropologi di sebut religi. Perhatian perkuliahan Antropologi Religi ini adalah fenomena keberagamaan manusia dan masyarakatnya, bukan masalah benar atau salah sebuah keyakinan agamanya. Di mata kuliah ini mahasiswa diajak menggambarkan dan menjelaskan sistem keyakinan dan praktik ritual dari masyarakat etnis dan golongan yang berbeda-beda dengan pendekatan beragam teoritis dan metode kajian agama. Termasuk yang dibahas dalam perkuliahan ini adalah praktik ritual, simbol, spiritualitas, magi, dan tradisi keberagamaan. Termasuk juga peran dari tokoh agama semacam nabi, rasul, dukun, shaman, dll yang berperan besar di masyarakat baik di ranah keagamaan maupun bagi</p>			
--	------------	-------------------	--	--	--	--

			<p>sosial politik bahkan ekonomi. Tidak ketinggalan fenomena gerakan keagamaan yang populis di ranah publik dan media massa kekinian menjadi penekanan yang lebih di mata kuliah ini.</p>			
6	PSOS246016	Sejarah Agama-agama	<p>Mata kuliah ini akan membahas tentang Teori asal usul agama, Teori esensi agama, Ragam agama lokal di Indonesia, Islam, hindu, budha, konghucu, Kristen.</p>	T		3
7	PSOS246007	Sosiologi Pesantren	<p>Mata kuliah Sosiologi Pesantren mengkaji dinamika sosial dan kultural yang terjadi di dalam lembaga pendidikan tradisional Islam di Indonesia, yang dikenal sebagai pesantren. Mata kuliah ini akan membahas sejarah, struktur, dan peran pesantren dalam masyarakat, serta interaksi sosial antara santri (murid), kiai (pemimpin), dan masyarakat</p>	T		3

			sekitar. Selain itu, mata kuliah ini juga akan mengeksplorasi perubahan dan tantangan yang dihadapi pesantren dalam konteks modernisasi dan globalisasi.			
8	PSOS246009	Sosiologi Politik	Mata kuliah ini akan membahas tentang sosiologi politik, teori-teori sosiologi yang berhubungan dengan kajian sosiologi politik, dan aspek-aspek yang menjadi kajian sosiologi politik seperti rekrutmen, sosialisasi, partisipasi, dan komunikasi politik, serta kajian tentang gerakan sosial, <i>civil society</i> , partai politik, konflik dan demokrasi.	T		3
						22
Semester IV						
1	PSOS246004	Teori Sosiologi Kontemporer	Matakuliah ini akan membahas tentang teori Pierre Bourdieu: (Praktik Sosial), Anthony Giddens: (Struktural Fungsional), Jurgen Habermas: (Tindakan Komunikasi, Ruang Publik	T		3

			,Demokrasi Dileberatif), Michael Foucault: (Diskursus, diskursif, Arkeologi, Geneologi, Sejarah, Sexualitas, Kegilaan), Jean Francois Lyotard: (Narasi Agung), Jacques Derrida: (Dekonstruksi, Hermeneutika), Jeans Baudrillard: (Hyperrealitas, Simulakra, Simulakrum, Konsumsi, dll), Jacques Lacan: (Spikoanalisis), Ulrich Beck: (Masyarakat Resiko), Fredrich Nietzsche: (Disimulasi dan Kekuasaan, Kekuasaan dan kebudayaan, Nihilisme), dll			
2	PSOS246027	Metodologi Penelitian Kualitatif	Mata kuliah Metodologi Penelitian Kualitatif membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang, melaksanakan, dan menganalisis penelitian kualitatif dalam berbagai bidang studi. Mata kuliah ini mencakup teori-teori utama	T	P	3

			dan pendekatan dalam penelitian kualitatif, metode pengumpulan data seperti wawancara, observasi, dan analisis dokumen, serta teknik analisis data kualitatif. Mahasiswa akan belajar bagaimana memahami fenomena sosial secara mendalam dan holistik melalui perspektif kualitatif.			
3	PSOS246014	Fenomenologi Agama	Mata kuliah ini berusaha untuk menyusun, mensistematisasikan gejala-gejala keagamaan seobjektif mungkin. Dalam mata kuliah ini mahasiswa akan diajarkan untuk memahami gejala-gejala dan fenomena-fenomena keagamaan yang kemudian digali secara mendalam. Sehingga makna dari setiap gejala, fenomena, dapat dimaknai berdasarkan masyarakat pemilik agama tersebut.	T		2

4	PSOS246024	Teori Pemberdayaan Masyarakat	Mata kuliah ini akan menjelaskan tentang Manajemen pemberdayaan masyarakat dan penyuluhan pembangunan, Teori adopsi inovasi, Dimensi sosial dan budaya, Dimensi lingkungan, Classical dan Neoliberal development, teori untuk tenaga pembangunan masyarakat, Teori perubahan Aksi sosial, kolektif dan perubahan Struktur dan Perubahan, Pembentukan, Pengembangan dan keberlanjutan Kelompok, Analisis Partisipasi.	T		3
5	PSOS246012	Cultural Studies	Mata kuliah Cultural Studies mengkaji fenomena budaya dalam konteks sosial, politik, dan ekonomi. Mata kuliah ini mengeksplorasi bagaimana budaya diproduksi, dikonsumsi, dan diinterpretasikan, serta bagaimana budaya membentuk identitas, kekuasaan, dan praktik sosial.	T		3

			Mahasiswa akan mempelajari teori-teori utama dalam kajian budaya, metode penelitian budaya, dan aplikasi kajian budaya dalam analisis fenomena kontemporer. Fokus juga diberikan pada isu-isu seperti globalisasi, media, gender, ras, dan kelas sosial.			
6	PSOS246011	Sosiologi Pendidikan	Mata kuliah Sosiologi Pendidikan mengkaji hubungan antara pendidikan dan masyarakat dengan fokus pada bagaimana institusi pendidikan mempengaruhi dan dipengaruhi oleh struktur sosial, kebudayaan, dan dinamika kekuasaan. Mata kuliah ini mencakup teori-teori utama dalam sosiologi pendidikan, analisis peran pendidikan dalam reproduksi sosial, mobilitas sosial, dan perubahan sosial. Mahasiswa akan mempelajari berbagai isu kritis dalam pendidikan	T		2

			seperti ketidaksetaraan, kebijakan pendidikan, dan peran pendidikan dalam pembangunan masyarakat.			
7	PSOS246017	Teori Agama	Matakuliah ini akan membahas teori agama Edward B. Tylor (Teori Animisme dan Evolusi Agama), M. Crawley: (Teori Masa Kritis), R.R. Marret (Teori Mana), J.G. Frazer (1854-1941). Teori Magis, Emile Durkheim (1859--): Teori Sentimen Kemasyarakatan, Sigmund Freud (1856-1939): Teori Oedipus Komplek, Andrew Lang (1844-1912): Teori 'Ur Monoteisme', dll	T		3
8	PSOS246025	Analisis Wacana dan Resolusi Konflik	Mata kuliah Analisis Wacana dan Resolusi Konflik memfokuskan pada studi bagaimana wacana dan bahasa mempengaruhi serta membentuk dinamika konflik dan proses resolusinya. Mata kuliah ini mencakup teori-teori analisis wacana, teknik	T		2

			<p>analisis teks, serta strategi dan metode untuk menyelesaikan konflik melalui komunikasi. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana wacana dapat menciptakan atau menyelesaikan konflik dalam berbagai konteks, termasuk dalam hubungan interpersonal, kelompok, dan masyarakat.</p>			
9	PSOS246032	Studi Naskah Jawa*	<p>Mata kuliah Studi Naskah Jawa membahas kajian mendalam tentang naskah-naskah klasik dan modern dalam bahasa Jawa, termasuk teks-teks sastra, sejarah, agama, dan budaya. Mata kuliah ini mencakup teknik-teknik membaca dan menganalisis naskah Jawa, memahami konteks historis dan budaya, serta metode pemulihan dan pelestarian naskah. Mahasiswa akan belajar tentang berbagai jenis naskah Jawa,</p>	T		2

			termasuk lontar, buku kuno, dan manuskrip, serta bagaimana teks-teks tersebut berkontribusi pada pemahaman sejarah dan budaya Jawa.			
10	PSOS246036	Manajemen Pelatihan*	Mata kuliah Manajemen Pelatihan membahas proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program pelatihan dalam organisasi. Fokus dari mata kuliah ini adalah pada bagaimana merancang dan mengelola program pelatihan yang efektif untuk meningkatkan keterampilan dan kinerja karyawan. Mahasiswa akan mempelajari metode-metode pelatihan, teknik evaluasi, serta strategi untuk mengatasi tantangan dalam manajemen pelatihan. Selain itu, mahasiswa juga akan belajar tentang peran pelatihan dalam pengembangan sumber daya manusia dan pencapaian tujuan organisasi.	T	P	2

11	PSOS246038	Sosio Enterprise*	Mata kuliah Sosio Enterprise memfokuskan pada studi tentang bagaimana organisasi sosial dan bisnis mengintegrasikan prinsip-prinsip sosial dan kewirausahaan untuk mencapai dampak positif bagi masyarakat. Mata kuliah ini mencakup konsep dasar dari social enterprise, model bisnis yang berorientasi pada tujuan sosial, serta strategi untuk mengelola dan mengembangkan inisiatif sosial dan bisnis. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana social enterprise mengatasi masalah sosial, tantangan dalam implementasi, dan cara mengukur dampak sosial dan ekonomi dari inisiatif tersebut.	T	P	2
12	PSOS246040	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sosiologi*	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan mahasiswa kemampuan dalam merancang dan mengembangkan perangkat		P	2

			pembelajaran sosiologi yang sesuai dengan standar kurikulum, kebutuhan siswa, dan konteks pendidikan yang ada. Mahasiswa akan belajar tentang prinsip-prinsip dasar pengembangan kurikulum, metode pengajaran yang inovatif, serta teknik evaluasi yang efektif.			
						29/23
Semester V						
1	PSOS246005	Sosiologi Agama	Mata kuliah ini akan membahas tentang Manusia dan Agama, Agama Klasik dan Perkembangannya, Distingsing Keilmuan Sosiologi Agama, Teori Agama, Agama Perspektif Sosiologi Klasik, Agama Perspektif Sosiologi Moderen, Agama Perspektif Sosiologi Post-Moderen, <i>Totem and Tabo</i> , Gerakan Sosial Keagamaan, Agama dan Perubahan Sosial, Singkritisme dan	T		3

			Mistisme, Ekoteologi, Agama dan Generasi Melenial.			
2	PSOS246015	Studi Etnometodologi	Etnometodologi adalah wilayah metode penelitian yang mengkaji latar belakang penalaran logis yang diberikan seseorang tentang keseharian hidupnya. Dalam etnometodologi dicoba untuk mendeskripsikan dan menjelaskan hokum-hukum, struktur dan proses yang melingkupi suatu kehidupan social. Dalam matakuliah ini, mahasiswa akan diajarkan mengenai deskripsi, sejarah, karakteristik, metode, analisis percakapan, serta bentuk karya studi etnometodologi. Mahasiswa juga akan dilatih untuk melakukan mini etnoemtodologi.	T		3
3	PSOS246021	Agama, seksualitas dan Gender	Mata kuliah Agama, Seksualitas, dan Gender mengeksplorasi hubungan kompleks antara agama, seksualitas, dan gender dalam berbagai konteks	T		3

			<p>sosial dan budaya. Mata kuliah ini mengkaji bagaimana agama membentuk dan dipengaruhi oleh norma-norma seksual dan gender, serta bagaimana seksualitas dan gender dikonstruksi dan dipraktikkan dalam berbagai tradisi agama. Mahasiswa akan mempelajari teori-teori utama tentang seksualitas dan gender, serta menganalisis bagaimana isu-isu ini berinteraksi dengan ajaran agama dan praktik keagamaan di berbagai masyarakat.</p>			
4	PSOS246020	Agama dan Masyarakat Digital	<p>Mata kuliah Agama dan Masyarakat Digital mengeksplorasi dampak dan interaksi antara agama dan masyarakat dalam konteks digital. Mata kuliah ini mencakup bagaimana teknologi digital mempengaruhi praktik keagamaan, interaksi komunitas, dan identitas agama di era digital. Mahasiswa akan</p>	T		3

			mempelajari bagaimana agama dan kepercayaan dipresentasikan dan dikembangkan di platform digital, serta bagaimana teknologi mempengaruhi dinamika sosial dan spiritualitas. Mata kuliah ini juga akan membahas tantangan dan peluang yang dihadapi agama dalam dunia digital.			
5	PSOS246029	Desain Visual Ekonomi Kreatif**	Mata kuliah Desain Visual Ekonomi Kreatif membahas penerapan prinsip-prinsip desain visual dalam konteks ekonomi kreatif untuk menciptakan solusi yang inovatif dan estetis. Mata kuliah ini mengkaji bagaimana desain visual dapat mempengaruhi dan mendukung berbagai aspek ekonomi kreatif, termasuk branding, pemasaran, dan pengembangan produk. Mahasiswa akan mempelajari teknik desain yang relevan, serta cara-cara mengintegrasikan elemen visual untuk		P	3

			menciptakan nilai tambah dalam industri kreatif seperti periklanan, media, dan seni.			
6	PSOS246028	Metode Penelitian Partisipatoris*	Mata kuliah Metode Penelitian Partisipatoris memberikan wawasan mendalam tentang pendekatan penelitian yang melibatkan kolaborasi aktif antara peneliti dan partisipan. Fokus utama dari mata kuliah ini adalah pada teknik dan metodologi yang memungkinkan partisipasi langsung dari komunitas atau kelompok yang diteliti dalam setiap tahap proses penelitian. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana mendesain, melaksanakan, dan mengevaluasi penelitian yang tidak hanya memperhatikan perspektif akademis, tetapi juga memberdayakan partisipan untuk berkontribusi secara aktif dalam penelitian mereka.	T		3

7	PSOS246034	Studi Kebijakan Publik**	Mata kuliah Studi Kebijakan Publik mengeksplorasi proses perumusan, implementasi, dan evaluasi kebijakan publik. Mata kuliah ini memberikan pemahaman mendalam tentang bagaimana kebijakan publik dikembangkan dan diterapkan, serta faktor-faktor yang mempengaruhi proses tersebut. Mahasiswa akan mempelajari berbagai teori dan model kebijakan, teknik analisis kebijakan, serta tantangan dan strategi dalam implementasi kebijakan. Fokus utama mata kuliah ini adalah pada bagaimana kebijakan publik dapat merespons kebutuhan masyarakat dan mencapai tujuan sosial, ekonomi, dan politik.	T		3
8	PSOS246033	Rekayasa Sosial dan Keagamaan*	Mata kuliah Rekayasa Sosial dan Keagamaan membahas konsep dan praktik rekayasa sosial dalam konteks keagamaan. Mata kuliah ini	T		3

			mengeksplorasi bagaimana ide dan metode rekayasa sosial diterapkan untuk mempengaruhi, mengubah, atau memperkuat struktur sosial dan praktik keagamaan dalam masyarakat. Mahasiswa akan mempelajari teori-teori rekayasa sosial, analisis pengaruhnya terhadap institusi keagamaan, dan bagaimana strategi rekayasa sosial dapat digunakan untuk mencapai perubahan sosial yang relevan dengan konteks keagamaan.			
9	PSOS246035	Pemberdayaan Masyarakat Perdesaan dan Perkotaan*	Pembangunan dan pemberdayaan, Pedesaan dan kota masa kini, Tantangan dalam pembangunan masyarakat desa dan kota, Problematik pembangunan masyarakat desa dan kota, Strategi dalam pembangunan masyarakat desa dan kota, Prinsip dalam pembangunan masyarakat desa dan kota, Perubahan sosial desa dan	T	P	3

			kota, Kemiskinan dan pemecahannya, Kelompok lemah dan ketidakberdayaan, Strategi pemberdayaan masyarakat desa dan kota, Permasalahan pekerjaan migran dan urban, Pemberdayaan perempuan			
10	PSOS246040	Socio -tech Entrepreneurship*	Mata kuliah Socio-Tech Entrepreneurship mempelajari integrasi antara kewirausahaan sosial dan teknologi untuk menciptakan solusi inovatif yang dapat memecahkan masalah sosial dan lingkungan. Mata kuliah ini fokus pada bagaimana menggabungkan aspek teknologi dan kewirausahaan sosial untuk merancang, mengembangkan, dan mengelola inisiatif yang memiliki dampak positif bagi masyarakat. Mahasiswa akan mengeksplorasi berbagai model bisnis, alat teknologi, dan strategi untuk menciptakan dan mengelola usaha yang	T	P	3

			bertujuan untuk mengatasi isu-isu sosial sambil mencapai keberlanjutan ekonomi.			
11	PSOS246042	Strategi Pembelajaran Sosiologi*	Mata kuliah Strategi Pembelajaran Sosiologi membahas pendekatan dan teknik yang efektif untuk mengajar dan memfasilitasi pembelajaran sosiologi di berbagai tingkat pendidikan. Mata kuliah ini meliputi pengembangan kurikulum, perancangan materi ajar, serta metode dan strategi pengajaran yang dirancang untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep-konsep sosiologi. Mahasiswa akan mempelajari berbagai strategi pembelajaran, termasuk penggunaan teknologi pendidikan, teknik evaluasi, dan cara mengadaptasi pengajaran untuk memenuhi kebutuhan beragam siswa.	T	P	3

						33/21
Semester VI						
1	PSOS246044	Personal and Social Skill	Mata kuliah Personal and Social Skill berfokus pada pengembangan keterampilan pribadi dan sosial yang penting untuk kesuksesan di lingkungan akademik, profesional, dan sosial. Mata kuliah ini mencakup keterampilan komunikasi, keterampilan interpersonal, kecerdasan emosional, serta kemampuan untuk bekerja sama dan memimpin dalam kelompok. Mahasiswa akan mempelajari teknik-teknik untuk meningkatkan keterampilan pribadi dan sosial, serta bagaimana menerapkannya dalam berbagai situasi untuk membangun hubungan yang efektif dan produktif.		P	3
2	PSOS246045	Analisa dan Perencanaa Sosial	Mata kuliah Analisa dan Perencanaan Sosial membahas metode dan teknik	T	P	3

			<p>untuk menganalisis masalah sosial serta merancang rencana tindakan yang efektif untuk mengatasi isu-isu tersebut. Mata kuliah ini mencakup pemahaman tentang teori-teori sosial, teknik analisis data, serta proses perencanaan dan implementasi program sosial. Mahasiswa akan belajar bagaimana melakukan analisis kebutuhan, merancang intervensi sosial, dan mengevaluasi efektivitas program untuk mencapai tujuan sosial yang diinginkan.</p>			
3	PSOS246018	<p>Agama dan Gerakan Sosial Kontemporer</p>	<p>Mata kuliah Agama dan Gerakan Sosial Kontemporer mengeksplorasi hubungan antara agama dan berbagai gerakan sosial yang muncul di era modern. Mata kuliah ini memfokuskan pada bagaimana agama mempengaruhi, serta dipengaruhi oleh, berbagai gerakan sosial kontemporer, termasuk</p>	T		3

			gerakan hak asasi manusia, feminisme, lingkungan hidup, dan keadilan sosial. Mahasiswa akan mempelajari teori-teori dan perspektif yang menjelaskan peran agama dalam gerakan sosial, serta menganalisis kasus-kasus spesifik yang menunjukkan interaksi antara keduanya.			
4	PSOS246006	Sosiologi Islam	Mata kuliah ini akan membahas tentang, pola peradaban islam, islam sebagai identitas politik, islam sebagai entitas politik, islam sebagai system budaya, islam dalam konstruktifisme agama, system elit masyarakat islam, keilmuan masyarakat islam, masyarakat islam dan orientalisme.	T		3
5	PSOS246008	Sosio Ekologi	Mata kuliah ini akan membahas tentang Konsep dan ruang lingkup ekologi manusia; Perkembangan ekologi manusia di dunia, cara pandang ekologi manusia dan alternatif	T		3

			perkembangannya; Interaksi manusia-ekosistem; Etika lingkungan; Adat istiadat yang berhubungan dengan lingkungan sekitarnya; Aplikasi budaya dalam setiap kegiatan; Ekologi antropologi; Peranan lingkungan terhadap ekologi manusia; Ekologi budaya; Pengaruh sosial terhadap pencegahan kerusakan lingkungan; Dampak budaya, sosial dan perencanaan perlindungan.			
6	PSOS246030	Etnodigital	Mata kuliah Etnodigital mengkaji interaksi antara budaya tradisional dan teknologi digital serta dampaknya terhadap masyarakat. Fokus utama dari mata kuliah ini adalah pada bagaimana teknologi digital, seperti media sosial, platform daring, dan perangkat mobile, mempengaruhi dan bertransformasi dalam konteks budaya lokal. Mahasiswa akan mempelajari	T		3

			bagaimana komunitas menggunakan teknologi untuk mempertahankan, menyebarluaskan, dan mengadaptasi tradisi budaya mereka, serta bagaimana budaya digital membentuk dan dipengaruhi oleh praktik budaya.			
7	PSOS246043	Penilaian dan evaluasi Pembelajaran Sosiologi*	Mata kuliah Penilaian dan Evaluasi Pembelajaran Sosiologi membahas metode dan teknik untuk menilai dan mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran dalam mata kuliah sosiologi. Fokus utama dari mata kuliah ini adalah pada pengembangan instrumen penilaian yang valid dan reliabel, serta teknik evaluasi yang sesuai untuk berbagai aspek pembelajaran sosiologi. Mahasiswa akan mempelajari cara mengukur pencapaian tujuan pembelajaran, memberikan umpan balik yang konstruktif, dan menggunakan hasil	T	P	3

			evaluasi untuk meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran dalam sosiologi.			
8	PSOS246039	Strategi Branding dan Pemasaran*	Mata kuliah Strategi Branding dan Pemasaran mempelajari konsep dan teknik dalam membangun dan mengelola merek serta merancang strategi pemasaran yang efektif. Mata kuliah ini mengintegrasikan teori dan praktik dalam menciptakan nilai merek, mengidentifikasi target pasar, dan merancang kampanye pemasaran yang dapat meningkatkan daya saing dan visibilitas merek. Mahasiswa akan mempelajari metode-metode analisis pasar, pengembangan strategi merek, dan teknik pemasaran yang inovatif untuk mencapai tujuan bisnis.	T	P	3
9	PSOS246031	Teori dan Paradigma Penelitian Sosiologi Agama*	Mata kuliah Teori dan Paradigma Penelitian Sosiologi Agama mengkaji berbagai teori dan pendekatan	T	P	3

			<p>penelitian yang digunakan untuk memahami fenomena agama dalam konteks sosiologi. Mata kuliah ini fokus pada teori-teori utama dalam sosiologi agama, termasuk paradigma yang berbeda dalam menganalisis peran dan fungsi agama dalam masyarakat. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana menerapkan teori-teori tersebut dalam penelitian, mengembangkan pertanyaan penelitian, serta menggunakan metodologi yang sesuai untuk menyelidiki isu-isu terkait agama dan masyarakat.</p>			
10	PSOS246037	Evaluasi Pemberdayaan*	<p>Mata kuliah Evaluasi Pemberdayaan membahas teknik dan metode untuk menilai efektivitas program-program pemberdayaan yang dirancang untuk meningkatkan kapasitas individu dan komunitas. Mata kuliah ini mencakup prinsip-prinsip dasar evaluasi, metode</p>	T	P	3

			<p>evaluasi kuantitatif dan kualitatif, serta alat-alat yang digunakan untuk mengukur dampak dan hasil dari berbagai inisiatif pemberdayaan. Mahasiswa akan mempelajari cara mengembangkan indikator keberhasilan, mengumpulkan dan menganalisis data, serta menyusun laporan evaluasi untuk memberikan umpan balik yang konstruktif bagi perbaikan program.</p>			
						30/20
Semester VII						
1	PSOS246027	Seminar Proposal	<p>Mata kuliah Ujian Seminar Proposal Skripsi adalah salah satu tahap penting dalam proses penyusunan skripsi bagi mahasiswa Program Studi sosiologi agama. Mata kuliah ini bertujuan untuk menguji kelayakan proposal penelitian yang diajukan oleh mahasiswa sebelum</p>		P	2

			melanjutkan ketahap penelitian lebih lanjut. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempresentasikan proposal penelitian mereka di hadapan dosen penguji dan rekan-rekan mahasiswa lainnya. Presentasi ini mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, serta rencana pelaksanaan penelitian.			
2	FUAD246006	PPL	PPL merupakan penggabungan kegiatan yang bertujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai sosiolog agama baik di lembaga maupun desa sebagai ruang sosial		P	4
3	UKKN246007	KKN	Mengaplikasikan terapan Ilmu sosiologi agama kepada masyarakat, sebagai bentuk sinergi antara kawula muda berpendidikan dengan memberdayakan masyarakat		P	4

			sekitar			
						10
Semester VIII						
1	USKR246008	SKRIPSI	Penulisan skripsi bertujuan untuk menghasilkan karya tulis yang berisi ilmu pengetahuan atau sesuatu yang dapat di pertanggung jawabkan secara ilmiah dan di kerjakan menurut aturan dan tata cara yang baku, serta mengembangkan ilmu sosiologi agama.yang telah dipelajari selama bangku perkuliahan.		P	6
Jumlah			144			

7. Metode Pembelajaran

Pelaksanaan proses pembelajaran melibatkan interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar di dalam lingkungan belajar. Proses ini harus dijalankan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dan beban belajar yang terukur dalam kegiatan kurikuler. Metode pembelajaran yang digunakan harus efektif dan sesuai dengan karakteristik masing-masing mata kuliah untuk mencapai hasil pembelajaran yang diharapkan dari lulusan.

Metode pembelajaran yang dapat diterapkan meliputi diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode lainnya yang efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran lulusan. Setiap mata kuliah dapat menggunakan kombinasi dari beberapa metode ini yang difasilitasi melalui berbagai bentuk pembelajaran. Bentuk-bentuk pembelajaran tersebut mencakup kuliah, responsi dan tutorial, seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktek kerja, penelitian, perancangan, pengembangan, pelatihan militer, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, serta bentuk lain dari pengabdian kepada masyarakat.

Program studi Sosiologi Agama telah menambahkan penelitian, perancangan, dan pengembangan sebagai bentuk pembelajaran. Pembelajaran ini berlangsung di bawah bimbingan dosen dengan tujuan mengembangkan sikap, pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman otentik mahasiswa, sekaligus meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan daya saing bangsa. Bentuk pembelajaran pengabdian kepada masyarakat juga merupakan kewajiban dalam Program studi Sosiologi Agama. Kegiatan mahasiswa dalam bentuk pembelajaran pengabdian kepada masyarakat ini, dengan bimbingan dosen, bertujuan untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi guna memajukan kesejahteraan masyarakat serta mencerdaskan kehidupan bangsa.

Bentuk pembelajaran dapat dilaksanakan di dalam atau di luar prodi. Pelaksanaan bentuk pembelajaran yang berada di luar prodi, terdiri atas:

1. pembelajaran dalam prodi lain pada Perguruan Tinggi yang sama;
2. pembelajaran dalam prodi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda;
3. pembelajaran dalam prodi lain pada Perguruan Tinggi yang berbeda; dan
4. pembelajaran pada lembaga non Perguruan Tinggi.

Pelaksanaan pembelajaran pada point 2, 3, dan 4, dilaksanakan berdasarkan perjanjian kerja sama antar Perguruan Tinggi atau lembaga lain yang terkait dengan

mata kuliah yang diakui melalui mekanisme transfer SKS. Proses pembelajaran di luar prodi merupakan kegiatan yang dapat ditentukan oleh kementerian dan/atau Pimpinan Perguruan Tinggi. Pelaksanaan bentuk perkuliahan yang berada di luar prodi ini di bawah bimbingan dosen dan diperuntukkan untuk prodi sarjana dan sarjana terapan di luar bidang kesehatan.

Standar kompetensi lulusan yang harus dicapai mahasiswa mencakup kesatuan kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan, yang harus dicapai pada akhir program pendidikan tinggi. Sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dikembangkan melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler. Kegiatan intrakurikuler, sebagai kegiatan utama mahasiswa, terprogram dalam bentuk mata kuliah wajib. Kegiatan kokurikuler bertujuan untuk meningkatkan *soft skills* mahasiswa melalui program-program seperti Pengenalan Kehidupan Kampus bagi Mahasiswa Baru, pembinaan *soft skills*, dan kegiatan terprogram lainnya. Sedangkan kegiatan ekstrakurikuler, yang terkait dengan pengembangan bakat dan minat mahasiswa, dapat diikuti melalui unit kegiatan mahasiswa baik di dalam maupun di luar kampus.

8. Modalitas Pembelajaran

Proses pembelajaran dilakukan melalui kegiatan belajar terbimbing, penugasan terstruktur, dan/atau belajar mandiri. Moda pembelajaran melalui kegiatan belajar terbimbing dilaksanakan dalam bentuk tatap muka secara: a. luring; b. daring; c. bauran; dan/atau d. hibrida. Perpaduan pembelajaran secara luring dan daring dilaksanakan dengan ketentuan program sarjana, pembelajaran secara luring minimal 75% atau 12 kali pertemuan dan daring maksimal 25% atau 4 kali pertemuan.

Program magister dan doktor, pembelajaran secara luring minimal 60% atau 10 kali pertemuan dan daring maksimal 40% atau 6 pertemuan.

9. Penilaian hasil belajar

Penilaian bertujuan untuk mengumpulkan informasi guna menentukan tingkat penguasaan sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang harus dimiliki mahasiswa sesuai dengan target yang telah ditetapkan. Proses penilaian melibatkan *assessment for learning*, *assessment as learning*, dan *assessment of learning*. Prinsip-prinsip dalam penilaian mencakup edukatif, otentik, objektif, akuntabel, transparan, dan adil, serta dilaksanakan secara terintegrasi.

- a. Prinsip edukatif dalam penilaian bertujuan untuk meningkatkan perencanaan dan metode belajar serta mencapai capaian pembelajaran lulusan, guna menghasilkan lulusan yang inovatif, adaptif, dan mampu memanfaatkan teknologi secara efektif.
- b. Prinsip otentik dalam penilaian menekankan pada proses belajar yang berkelanjutan dan hasil belajar yang merefleksikan kemampuan mahasiswa selama berlangsungnya pembelajaran.
- c. Prinsip objektif dalam penilaian didasarkan pada standar yang telah disepakati oleh dosen dan mahasiswa, serta harus bebas dari pengaruh subjektivitas dari penilai maupun yang dinilai.
- d. Prinsip akuntabel dalam penilaian mengacu pada pelaksanaan penilaian yang mengikuti prosedur dan kriteria yang jelas, telah disepakati di awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
- e. Prinsip transparan dalam penilaian berarti bahwa prosedur dan hasil penilaian dapat diakses oleh semua pihak yang terlibat.
- f. Prinsip berkeadilan dalam penilaian memastikan bahwa penilaian tidak memihak atau merugikan peserta didik, terlepas dari kebutuhan khusus mereka atau perbedaan dalam latar belakang agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial ekonomi, dan gender.

Penilaian hasil belajar mahasiswa dilakukan dalam dua bentuk, yaitu penilaian formatif dan penilaian sumatif. Masing-masing bentuk penilaian tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut.

- a. Penilaian formatif merupakan penilaian yang bertujuan untuk:
 - 1) memantau perkembangan belajar mahasiswa;
 - 2) memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya;
dan
 - 3) memperbaiki proses pembelajaran.
- b. Penilaian sumatif merupakan penilaian yang bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan

Teknik penilaian formatif dan sumatif dapat dilakukan dengan menggunakan satu atau lebih dari beberapa alternatif teknik penilaian berikut: observasi, partisipasi, unjuk

kerja, tes, angket, proyek, dan/atau penugasan. Instrumen yang digunakan dalam penilaian termasuk rubrik, lembar observasi, item tes, kuesioner, portofolio, karya desain, atau instrumen lain yang sesuai dengan ranah yang diukur. Untuk penilaian sikap, dapat digunakan teknik seperti observasi, penilaian diri, penilaian sejawat, wawancara, kuesioner, dan jurnal refleksi. Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan menggabungkan berbagai teknik dan instrumen. Hasil akhir dari penilaian adalah integrasi dari semua teknik dan instrumen yang telah digunakan.

Mekanisme penilaian terdiri dari beberapa tahapan: perencanaan, pelaksanaan, pemberian umpan balik, dan pendokumentasian seperti pada Gambar 1. berikut:




Gambar 1. Mekanisme Pelaksanaan Penilaian

- a. Pada tahap perencanaan, kegiatan meliputi penyusunan instrumen penilaian serta penyampaian dan kesepakatan mengenai tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai, sesuai dengan RPS.
- b. Pada tahap pelaksanaan, penilaian dilakukan mengikuti teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang telah ditentukan, berdasarkan prinsip-prinsip penilaian yang telah dirumuskan.
- c. Tahap pemberian umpan balik melibatkan pemberian umpan balik kepada mahasiswa dan memberikan kesempatan bagi mereka untuk mengajukan pertanyaan mengenai hasil penilaian.
- d. Tahap pendokumentasian mencakup kegiatan mendokumentasikan proses dan hasil penilaian belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.

Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS, dan dapat dilaksanakan oleh dosen pengampu atau tim dosen pengampu, dengan melibatkan mahasiswa, serta/atau melibatkan pemangku kepentingan yang relevan

Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH PROGRAM STUDI SOSIOLOGI AGAMA / AQIDAH FILSAFAT ISLAM				
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)		Semester	Tanggal Penyusunan
Analisis Wacana dan Resolusi Konflik	63140	T = 2	P = 1	6	02 02 2024
Otorisasi/ Pengesahan	Nama Koordinator Pengembang RPS		Koordinator Bidang Keahlian (jika Ada)	Koordinator Program Studi	
Koorprodi Kaprodi	Naufal Kurniawan, S.Ag., M.Ag.			Dr. Refki Rusyadi, S.S, M.Pd.I	
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL Prodi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah				
CPL	Mahasiswa mampu meneliti wacana dan konflik Religi bernuansa keagamaan di Indonesia menggunakan aneka pendekatan studi agama dalam bentuk Journal/makalah, mini riset.				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
CPM K	Mahasiswa mampu menganalisis wacana dan resolusi konflik Religi keagamaan suatu wilayah bekas konflik menggunakan pendekatan sosiologi konflik dalam laporan mini riset.				
Kemampuan akhir tiap tahap belajar (Sub CPMK)					
CPM K	Mahasiswa mampu mereview buku referensi wajib / journal terkait tema yang bersangkutan dengan pembahasan.				

<p>Diskripsi Singkat Mata Kuliah</p>	<p>Mata kuliah Analisis Wacana dan Resolusi Konflik ini terintegrasi dengan Visi dan Core Values dan berbasis riset/penelitian baik dari segi standar isi (materi) pembelajaran, standar kompetensi lulusan mata kuliah, maupun standar proses (strategi) pembelajaran. Dari segi materi (standar isi pembelajaran), mahasiswa akan melakukan riset-riset pustaka terlebih dahulu sebelum perkuliahan/tatap muka dengan dosen di kelas dalam bentuk ringkasan mingguan.</p> <p>Dari segi standar kompetensi lulusan matakuliah, riset-riset mahasiswa diarahkan dilakukan secara 1eligious1e-interkonektif sebagai jawaban atas visi dan core values. Sedangkan dari segi standar proses pembelajaran, strategi-strategi pembelajaran yang digunakan memungkinkan mahasiswa untuk melakukan riset-riset sebagai penerapan teori dari matakuliah Resolusi Konflik Sosial Keagamaan ini. Pembelajaran mata kuliah Resolusi Konflik Sosial Keagamaan yang berbasis riset dan integrasi dengan visi dan core values ini penting karena potensi konflik bernuansa agama masih saja ada di masyarakat Indonesia yang multi 1eligious dan etnis ini.</p>
---	---

Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar-Kontrak Belajar 2. Ma'na Cum Maghza – Sahiron Syamsuddin 3. <i>Critical Discourse Analysis (CDA)</i> - Michel Foucault 4. Pendekatan Theologi Komparatif Kitab Suci – F.X. Clooney 5. Analisis Wacana: Analisis Teks Media - Eriyanto 6. Kajian Teks Trans-Queers - Inayah Ruhmaniyah/ Alimatul Qibtiyah 7. Membaca Arah Studi Islam - Amin Abdullah 8. UTS 9. <i>Alternative dispute resolution (ADR)</i> atau alternatif penyelesaian sengketa (APS) 10. Transformasi konflik – Paul Lederach dan Ibnu Khaldun 11. Charles Kimball – Kala Agama menjadi Bencana 12. Multikulturalisme - Azyumardi Azra, Bhikhu Parekh 13. Teori Kelas (Borjuis dan Proletar) - Karl Max 14. <i>The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism</i> - Max Weber 15. Ekoteology - Sayyed Husein Nasr, Paus Fransiskus, SGD's 16. UAS
Daftar Referensi	Buku Babon

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Naufal Kurniawan, Resolusi Konflik Laut Teritorial Masalembu Sumenep Jawa Timur, Guepedia: 2019 2. Rohana dan Samsuddin, Analisis Wacana, 2003 3. Roni Ismail, “Pela Gandong sebagai Resolusi Kultural dalam Konflik Ambon”, <i>Living Islam</i>, Vol. 5, No. 1, 2022, 1-25. 4. Roni Ismail, “Resolusi Konflik Keagamaan Integratif: Studi atas Resolusi Konflik Keagamaan Ambon”, <i>LivingIslam</i>, Vol. 3, No. 2, Desember 2020, 451-469. 5. Roni Ismail, “Islam dan Damai (Kajian atas Pluralisme Agama dalam Islam)”, <i>Religi</i>, Vol. IX, No. 1, Januari 2013. 6. Roni Ismail, “Manajemen Konflik Internal Umat Islam”, <i>Al-Manar</i>, Edisi Perdana Juni 2014. 7. Joseph G. Bock. <i>Sharpening Conflict Management</i>. London: Praeger Publisher, 2001. 8. Andrew J. Pirie. <i>Alternative Dispute Resolution: Skill, Science and The Law</i>. Toronto: Irwin Law, 2000. 9. Jean Poitras dan Pierre Renaud, <i>Mediation and Reconciliation of Interest in Public Disputes</i>. Toronto: Carswell, 1997. 10. John Paul Lederach, <i>Conflict Transformation</i>. Intercourse, PA: Good Books, 2003. 11. Daniel Druckman dan Faul F. Diehl (eds.), <i>Conflict Resolution, Volume I</i>. London: SAGE Publications, 2006. 12. Charles Weibel dan Johan Galtung (eds.). <i>Peace and Conflict Studies</i>. New York: Routledge, 2007. 13. Charles Kimball. <i>Kala Agama Jadi Bencana</i>. Terj. Nurhadi dan Izzuddin Washil. Bandung: Mizan, 2008. 14. Irving M. Zeitlin. <i>Memahami Kembali Sosiologi</i>. Terj. Anshori dan Juhanda. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1995. 15. Zainuddin Maliki. <i>Rekonstruksi Teori Sosial Modern</i>. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012. 16. Novri Susan. <i>Pengantar Sosiologi Konflik</i>. Jakarta: Kencana, 2014. |
| | <ol style="list-style-type: none"> 17. Maragaret M. Poloma. <i>Sosiologi Kontemporer</i>. Jakarta: Grafindo Persada, 2010. 18. Thoha Hamim, dkk, <i>Resolusi Konflik Islam</i>, Surabaya, LSAS, 2007. 19. Syahrin Harahap. <i>Teologi Kerukunan</i>. Jakarta: Prenada, 2011. 20. Ngainun Naim. <i>Teologi Kerukunan. Mencari Titik Temua dalam Keragaman</i>. Yogyakarta: Teras, 2011. Thoha Hamim, dkk, <i>Resolusi Konflik Islam</i>, Surabaya, LSAS, 2007. |

Buku Penunjang :

1. A Rusdiana, *Manajemen Konflik*, Bandung: Pustaka Setia, 2015
2. Antonino Drago, *Peace Studies and Peace Movement dalam Peace Research*, 2012 Bernard Mayer, *The Dynamic of Conflict Resolution*
3. Charles Kimball, 2008. When Religion Becomes Evil, HarperCollins Publishers. P.15-48 Choirul Fuad Yusuf, *Konflik Bernuansa Agama: Konflik Berbagai Daerah di Indonesia*, Jakarta:
 - a. Psulitbang Lektur dan Khazanah Keagamaan Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, 2013.
4. Christopher R. Mitchell, *Conflict, Social Change and Conflict Resolution*, Berghof Handbook Dialog No. 5.
5. D. Hendro Puspito, *Sosiologi Agama*, Yogyakarta: Kanisius, 1983.
6. Digvijaysinh Thakore, *Conflict and Conflict Management*, IOSR Journal of Business and Mangement, Vol 8, 2013.
7. Diki Ahmad, *Mahasiswa dan Hubungan Antaragama: Kajian atas Simpul Iman Community Yogyakarta*, dalam Jurnal Religi: Jurnal Studi Agama-Agama, Vol. 16, No. 2, 2020
8. Dwi Windyastuti Budi Hendrarti, Politik representasi perempuan: Advokasi kebijakan perlindungan perempuan
9. Faisal Ismail, *Dinamika Kerukunan Antarumat Beragama: Konflik, Rekonsiliasi, dan Harmoni*,
 - a. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
 - i. , *Republik Bhinneka Tunggal Ika: Mengurai Isu-isu Konflik, Multikulturalisme, Agama, dan Sosial Budaya*, Jakarta: Puslitbang Kehidupan Keagamaan Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, 2012.
10. Fajri M. Kasim dan Abidin Nurdin, *Sosiologi Konflik dan Rekonsiliasi: Sosiologi Masyarakat Aceh*, Lhokseumawe: Unimal Press, 2015.
11. Hadimulyo, *Mempertimbangkan ADR: Kajian Alternatif Penyelesaian Sengketa di Luar Pengadilan*, Jakarta: ELSAM, 1997
12. Haqqul Yaqin, *Agama dan Kekerasan dalam Transisi Demokrasi di Indonesia*, Yogyakarta: eLSAQ Press, 2009.
13. Ibnu Syamsi Haryanto, *Penyandang Masalah Kesejahteraan Sosial dalam Pendekatan Rehabilitasi dan Pekerjaan Sosial*, Yogyakarta: UNY Press, 2018.
14. Ihsan Ali Fauzi (ed.), *Ketika Agama Bawa Damai, Bukan Perang: Belajar dari "Imam dan Pastor"*, Jakarta: PUSAD Paramadina, 2017.

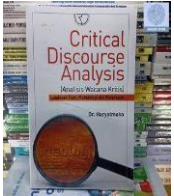
	<ol style="list-style-type: none"> 15. Jefry Tarantang, <i>Advokat Mulia: Paradigma Hukum Profetik dalam Penyelesaian Sengketa Hukum Keluarga Islam</i>, Yogyakarta:K-Media, 2018. 16. Jonathan J. Pierce, dkk: <i>Common Approaches for Studying the Advocacy Coalition Framework: Review of Methods and Exemplary Practices</i> 17. Katrien Hertog, 2010. “Conceptual framework of religious peace building”, dalam the complex reality of religious peace building: Conceptual contribution and critical analysis (Lexington book) 18. Michael Stausberg, <i>Advocacy in the study of religion</i> dalam <i>Religion</i>, 2014 Vol. 44, No. 2, 220–232, http://dx.doi.org/10.1080/0048721X.2014.892248 19. Mohtar Mas’oed (Ed.), <i>Kekerasan Kolektif: Kondisi dan Pemicu</i>, Yogyakarta: P3PK UGM, 2000. 20. Ngainun Naim, <i>Teologi Kerukunan: Mencari Titik Temu dalam Keragaman</i>, Yogyakarta: Teras, 2011. 21. Paul Cairney, “Paul A. Sabatier, “An Advocacy Coalition Framework of Policy Change and the Role of Policy-Oriented Learning Therein” 22. Scott Appleby. 2000. “Violence as a sacred duty: pattern of religious extremism” dalam the ambivalence of the sacred: religion, violence, reconciliation (Lanham: Rowman & Littlefield) 23. Tim Penyusun, <i>Modul Pelaksanaan Tugas Penyulus Agama Islam Non Pegawai Negeri Sipil</i>, Jakarta: Direktorat Penerangan Agama Islam Ditjen Bimas Islam Kementerian Agama RI, 2019. 24. Tim Penyusun, <i>What Does a Social Worker Do?</i>, California: Azusa Pacific University, Tomasz Czapiewski, <i>The Advocacy Coalition Framework After a Quarter of a Century:</i> <ol style="list-style-type: none"> a. Explaining the Policy Process 25. Waryono Abdul Ghafur, <i>Kesejahteraan Sosial dalam Al-Qur’an: Konsep dan Paradigma</i>, Yogyakarta: Ladang Kata, 2014. 26. Zainal Abidin Bagir dan J.B. Banawiratma (ed.), <i>Dialog Antarumat Beragama: Gagasan dan Praktik di Indonesia</i>, Jakarta: Mizan Publika, 2010. 27. Zuly Qodir, dkk. (Ed.), <i>Potret Retak Nusantara</i>, Yogyakarta: CSPS Books, 2004.
<p>Dosen Pengampu</p>	<p>Naufal Kurniawan, S.Ag.,M.Ag.</p>

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Kontrak Belajar, Over View Mata Kuliah,	Kajian Pustaka mengidentifikasi permasalahan, perumusan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif.	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(2x50") PT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji dan mensarikan artikel journal yang download dari internet. • Merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif secara daring dengan aplikasi e- Learning 	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan artikel journal dan road map nya; • Rumusan masalah dan hipotesis penelitian; 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan sistematikan dan mensarikan artikel journal; • Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif; 	5
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
2	Ma'na Cum Magza (Prof. Sahiron) Barat – Timur (Al Ma'na Attarikhi, Al	Membuat Format journal ; IMRED <ul style="list-style-type: none"> ▪ asal usul ▪ teoritis ▪ praktis/imple mentasi 	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: <ul style="list-style-type: none"> • Metode: 	TM: 1x(2x50") PT: 1x(2x60")	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji dan mereview artikel journal yang download dari internet/Buku E- Book atau Beli 	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan sistematikan dan mensarikan artikel journal; 	5 Ma'na Cum Maghza – Sahiron Syamsuddin - Google Scholar

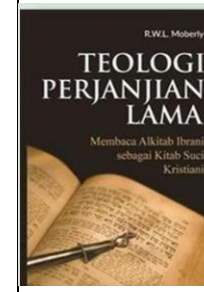
<p>Maghza Attarikhi, dan Al Maghza Al Mutaharrik Al Mu'asir)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ teori/analisis contoh ▪ harapan kedepannya 	<p>Diskusi kelompok dan Discovery Learning Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet</p>	<p>BM: 1x(2x60")</p>	<p>Buku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif secara daring dengan aplikasi e-Learning (Tugas-3). 	<p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan artikel journal dan road map nya;Rumus an masalah dan hipotesis penelitian; 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif - asosiatif; 	<p>Ma'na Cum Maghza – Sahiron Syamsuddin Connected Papers Search</p> <p>METODE PENAFSIRAN DENGAN PENDEKATAN MA'NA CUM MAGHZA - Institutional Repository UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (uin-suka.ac.id)</p> <p>(PDF) Reinventing Makna 'Balance Hermeneutics' dalam Pendekatan</p> <p>Ma'nā-cum-Maghzā (Pendekatan Ma'nā-cum-Maghzā dalam</p>


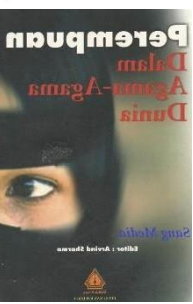
[Perbincangan](#)
[| Egi Tanadi](#)
[Taufik, peny](#)
[ulthia, and](#)
[mida hardianti](#)
=
[Academia.edu](#)

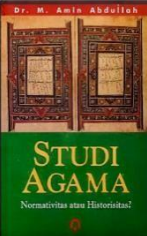
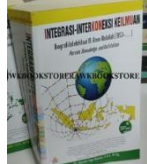
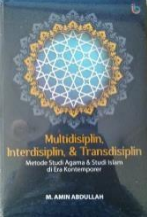


3	<p><i>Critical Discourse Analysis (CDA)</i> -Michel Foucault</p> <p><i>Wacana, Kritis, Ideologi, Kekuasaan</i></p> <p><i>Representasi, Misrepresentasi, Marjinalisasi, Delegitimasi</i></p>	<p>Membuat Format journal ; IMRED</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ asal usul ▪ teoritis ▪ praktis/implementasi teori/analisis ▪ contoh ▪ harapan kedepannya 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>PT: 1x(2x60")</p> <p>BM: 1x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji dan mereview artikel journal yang download dari internet/Buku E-Book atau Beli Buku. Merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif secara daring dengan aplikasi e- Learning (Tugas-3). 	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p>Bentuk non-test: Ringkasan artikel journal dan road map nya; Rumusan masalah dan hipotesis penelitian;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan sistematikan dan mensarikan artikel journal; Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif; 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;"> IJAL Januari 13.indb (uin-suka.ac.id) Critical Discourse Analisis (CDA) - Michel Foucault - Google Search </p> 
---	---	--	--	--	--	--	--	---

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
4	Pendekatan Theologi Komparatif Kitab Suci – F.X. Clooney	Membuat Format journal ; IMRED <ul style="list-style-type: none"> asal usul teoritis praktis/implementasi teori/analisis contoh harapan kedepannya 	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	TM: 1x(2x50") PT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	• Mengkaji dan mereview artikel journal yang download dari internet/Buku E-Book atau Beli Buku. Merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif secara daring dengan aplikasi e-Learning (Tugas-3).	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: Ringkasan artikel journal dan road map nya;Rumusan masalah dan hipotesis penelitian;	• Ketepatan sistematikan dan mensarikan artikel journal; Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif;	Pendekatan Theologi Komparatif Kitab Suci – F.X. Clooney - Google Scholar Doing the Work of Comparative Theology (neliti.com) Pendekatan Theologi Komparatif Kitab Suci Connected Papers Search




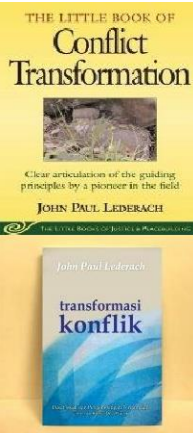
6	<p>Kajian Teks Perempuan Teori Agama dan Gender</p> <p>KUPI (Kongres Ulama' Perempuan Indonesia)</p> <p>Amina Wadud - Gender Jihad, Hermeneutik Gender</p> <p>Inayah Ruhmaniyah - Trans-Queers, Tranformasi Gender</p> <p>Amina Wadud :1) tradisional 2) reaktif dan 3) holistik.</p> <p>Asas Tauhid, Asas khalifah, Asas etika, Asas taqwa, Asas keadilan, Asas syariah dan fikih, Asas kekuatan dan kekuasaan,</p>	<p>Membuat Format journal ; IMRED</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ asal usul ▪ teoritis ▪ praktis/implementasi teori/analisis ▪ contoh ▪ harapan kedepannya 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning <p>Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet</p>	<p>TM: 1x(2x50'')</p> <p>PT: 1x(2x60'')</p> <p>BM: 1x(2x60'')</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji dan mereview artikel journal yang download dari internet/Buku E-Book atau Beli Buku. <p>Merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif secara daring dengan aplikasi e- Learning (Tugas-3).</p>	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p>Bentuk non-test: Ringkasan artikel journal dan road map nya; Rumusan masalah dan hipotesis penelitian;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan sistematikan dan mensarikan artikel journal; Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif; 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">Inside the Gender Jihad - Google Books</p> <p style="text-align: center;">Tentang perempuan Islam - Google Books</p>  
---	--	--	--	--	--	--	--	---

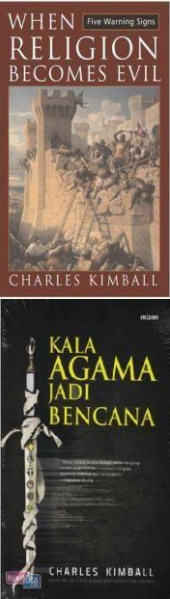
7	<p>Membaca Arah Studi Islam - Amin Abdullah</p> <p>Historisitas-Normatifitas</p> <p>Interkoneksi-Integrasi</p> <p>Mono,Multi, Trans disiplin</p>	<p>Membuat Format journal ; IMRED</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ asal usul ▪ teoritis ▪ praktis/implementasi ▪ teori/analisis ▪ contoh ▪ harapan kedepannya 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning <p>Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet</p>	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>PT: 1x(2x60")</p> <p>BM: 1x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji dan mereview artikel journal yang download dari internet/Buku E-Book atau Beli Buku. <p>Merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif secara daring dengan aplikasi e- Learning (Tugas-3).</p>	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p>Bentuk non-test: Ringkasan artikel journal dan road map nya; Rumusan masalah dan hipotesis penelitian;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan sistematikan dan mensarikan artikel journal; Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif; 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;"> Membaca Arah Studi Islam - Amin Abdullah Connected Papers Search Amin Abdullah Historisitas-Normatifitas - Google Scholar </p> <div style="text-align: center;">    </div>
---	--	---	--	---	--	--	--	---

8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Membuat Format journal ; IMRED <ul style="list-style-type: none"> ▪ asal usul ▪ teoritis ▪ praktis/implementasi teori/analisis ▪ contoh ▪ harapan kedepannya 	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(2x50") PT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji dan mereview artikel journal yang download dari internet/Buku E-Book atau Beli Buku. Merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif secara daring dengan aplikasi e- Learning (Tugas-3). 	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: Ringkasan artikel journal dan road map nya; Rumusan masalah dan hipotesis penelitian;	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan sistematikan dan mensarikan artikel journal; Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif; 	5
---	-----------------------------	---	---	---	--	---	--	---

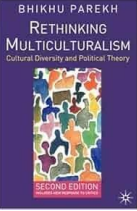

9	<p>Teori Resolusi Konflik Agama</p> <p>Alternative dispute resolution(ADR) atau alternatif penyelesaian sengketa (APS)</p> <p>(1) konsultasi; (2) negosiasi; (3) mediasi; (4) konsiliasi;</p>	<p>Membuat Format journal ; IMRED</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ asal usul ▪ teoritis ▪ praktis/implementasi teori/analisis ▪ contoh ▪ harapan kedepannya 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>PT: 1x(2x60")</p> <p>BM: 1x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji dan mereview artikel journal yang download dari internet/Buku E-Book atau Beli Buku. Merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatifsecara daring dengan aplikasi e- Learning (Tugas-3). 	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p>Bentuk non-test: Ringkasan artikel journal dan road map nya;Rumusan masalah dan hipotesis penelitian;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan sistematikan dan mensarikan artikel journal; Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif; 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">ANALISIS WACANA DAN RESOLUSI KONFLIK (PERDAMAIAN) - Google Books Resolusi Konflik Agama Teori Alternative dispute resolution (ADR) atau alternatif penyelesaian</p>
---	---	--	--	---	---	---	--	--

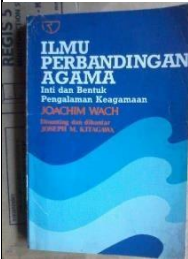
								sengketa (APS) Connected Papers Search 36.pdf (mahkamahagung.go.id) 
--	--	--	--	--	--	--	--	--


10	<p>Teori Transformasi Konflik</p> <p>Conflic tranformation (Paul Lederach)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. faktor personal, 2. relasional, 3. struktural, dan 4. kultural 	<p>Membuat Format journal ; IMRED</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ asal usul ▪ teoritis ▪ praktis/implementasi teori/analisis ▪ contoh ▪ harapan kedepannya 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning <p>Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet</p>	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>PT: 1x(2x60")</p> <p>BM: 1x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji dan mereview artikel journal yang download dari internet/Buku E-Book atau Beli Buku. <p>Merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif secara daring dengan aplikasi e- Learning (Tugas-3).</p>	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p>Bentuk non-test: Ringkasan artikel journal dan road map nya; Rumusan masalah dan hipotesis penelitian;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan sistematikan dan mensarikan artikel journal; Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif; 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">Transformasi konflik Paul Lederach - Google Search</p> <p style="text-align: center;">Transformasi konflik Paul Lederach Connected Papers Search</p> 
----	---	--	--	---	--	--	--	--

11	<p>Teori Agama Dan Bencana When Religion Becomes Evil (Charles Kimball)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ketika suatu agama mengklaim kebenaran agamanya sebagai kebenaran tunggal dan mutlak/absolute. 2) Adanya ketaatan yang buta kepada pemimpin keagamaan. 3) Agama mulai gandrung merindukan zaman ideal, lalu bertekad merealisasikan zaman tersebut ke dalam zaman sekarang. Agama 	<p>Membuat Format journal ; IMRED</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ asal usul ▪ teoritis ▪ praktis/implementasi teori/analisis ▪ contoh ▪ harapan kedepannya 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>PT: 1x(2x60")</p> <p>BM: 1x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji dan mereview artikel journal yang download dari internet/Buku E-Book atau Beli Buku. Merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif secara daring dengan aplikasi e- Learning (Tugas-3). 	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p>Bentuk non-test: Ringkasan artikel journal dan road map nya; Rumusan masalah dan hipotesis penelitian;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan sistematikan dan mensarikan artikel journal; Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif; 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">When Religion Becomes Evil - Google Books</p> 
----	--	--	---	---	---	--	--	--

	<p>membenarkan dan membiarkan terjadinya tujuan yang membenarkan segala cara.</p> <p>4) 5) Adanya seruan perang sucidemi mencapai tujuan.</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

12	<p>Teori Multikulturalisme - Azyumardi Azra / Bhikhu Parekh - Multikulturalisme</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kesadaran Keragaman (Plurality), 2. Kesetaraan (Equality) , 3. Kemanusiaan (Humanity), 4. Keadilan (Justice), 5. Nilai -nilai Demokrasi (Democratic Values) 	<p>Membuat Format journal ; IMRED</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ asal usul ▪ teoritis ▪ praktis/implementasi teori/analisis ▪ contoh ▪ harapan kedepannya 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>PT: 1x(2x60")</p> <p>BM: 1x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji dan mereview artikel journal yang download dari internet/Buku E-Book atau Beli Buku. Merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif secara daring dengan aplikasi e- Learning (Tugas-3). 	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p>Bentuk non-test: Ringkasan artikel journal dan road map nya; Rumusan masalah dan hipotesis penelitian;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan sistematikan dan mensarikan artikel journal; Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif; 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">Multikulturalisme - Azyumardi Azra - Google Scholar</p> <p style="text-align: center;">Multikulturalisme - Azyumardi Azra Connected Papers Search Rethinking Multiculturalism: Cultural Diversity and Political Theory (sagepub.com)</p> <div style="text-align: right;">   </div>
----	--	--	--	---	--	--	--	--

13	<p>Teori Konsep Pengalaman dan Ekspresi Keagamaan Joacim Wach</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ide / Idea 2) Pengalaman /Experience 3) Jama'ah/Fellowship 	<p>Membuat Format journal ; IMRED</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ asal usul ▪ teoritis ▪ praktis/implementasi teori/analisis ▪ contoh ▪ harapan kedepannya 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning <p>Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet</p>	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>PT: 1x(2x60")</p> <p>BM: 1x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji dan mereview artikel journal yang download dari internet/Buku E-Book atau Beli Buku. <p>Merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif secara daring dengan aplikasi e- Learning (Tugas-3).</p>	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p>Bentuk non-test: Ringkasan artikel journal dan road map nya; Rumusan masalah dan hipotesis penelitian;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan sistematikan dan mensarikan artikel journal; Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif; 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;"> Konsep Pengalaman dan Ekspresi Keagamaan Joacim Wach - Google Scholar Konsep Pengalaman dan Ekspresi Keagamaan Joacim Wach Connected Papers Search </p> 
----	---	--	--	---	--	--	--	---

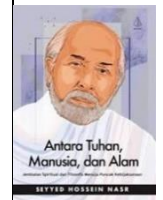
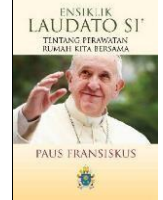
14	<p>Teori Etika dan Kapitalisme</p> <p>The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism - Max Weber</p> <p>1. Calling, dan 2. Kapitalisme</p>	<p>Membuat Format journal ; IMRED</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ asal usul ▪ teoritis ▪ praktis/implementasi teori/analisis ▪ contoh ▪ harapan kedepannya 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning <p>Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet</p>	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>PT: 1x(2x60")</p> <p>BM: 1x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji dan mereview artikel journal yang download dari internet/Buku E-Book atau Beli Buku. <p>Merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif secara daring dengan aplikasi e- Learning (Tugas-3).</p>	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p>Bentuk non-test: Ringkasan artikel journal dan road map nya; Rumusan masalah dan hipotesis penelitian;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan sistematikan dan mensarikan artikel journal; Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif; 	<p style="text-align: center;">5</p> <p>etika dan kapitalisme - Google Scholar The Oxford Handbook of Max Weber - Google Books</p> 
----	---	--	---	---	--	--	--	---

15	<p>Teori Agama dan Kelas</p> <p>Teori Kelas - Karl Marx</p> <p>1. Borjuis, dan 2. Proletar</p>	<p>Membuat Format journal ; IMRED</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ asal usul ▪ teoritis ▪ praktis/implementasi teori/analisis ▪ contoh ▪ harapan kedepannya 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>PT: 1x(2x60")</p> <p>BM: 1x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji dan mereview artikel journal yang download dari internet/Buku E-Book atau Beli Buku. Merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif secara daring dengan aplikasi e- Learning (Tugas-3). 	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p>Bentuk non-test: Ringkasan artikel journal dan road map nya; Rumusan masalah dan hipotesis penelitian;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan sistematikan dan mensarikan artikel journal; Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif; 	<p style="text-align: center;">5</p> <p>Agama dan Kelas Teori Kelas - Karl Marx - Google Scholar</p> <p>Marx's Das Kapital - Google Books</p> <p>Teori Agama dan Kelas - Karl Marx Connected Papers Search</p> <p>Das Kapital - Google Books</p>
----	--	--	--	---	--	--	--	---

16	<p>Agama dan Pembangunan Lingkungan</p> <p>Ekoteologi – Sayyed Husein Nasr, Paus Fransiskus, Vandana Shiva, Suku Samen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tuhan 2. Alam 3. Manusia <p>Film film dokumenter semes7a</p>	<p>Membuat Format journal ; IMRED</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ asal usul ▪ teoritis ▪ praktis/implementasi teori/analisis ▪ contoh ▪ harapan kedepannya 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	<p>TM: 1x(2x50’')</p> <p>PT: 1x(2x60’')</p> <p>BM: 1x(2x60’')</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji dan mereview artikel journal yang download dari internet/Buku E-Book atau Beli Buku. Merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif secara daring dengan aplikasi e- Learning (Tugas-3). 	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p>Bentuk non-test: Ringkasan artikel journal dan road map nya; Rumusan masalah dan hipotesis penelitian;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan sistematikan dan mensarikan artikel journal; Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif; 	<p style="text-align: center;">5</p> <p>https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/68212</p> <p>19.O2.0004-Aluysius Budi Purnomo_COV</p>
----	--	--	--	--	--	--	--	--

[\(Alam, lingkungan dan kesadaran kita sebagai manusia](#)

[ER_a.pdf \(unika.ac.id\)](#)
[Seri-Dokumen-Gerejawi-No- 98-LAUDATO-SI-1.pdf \(dokpenkwi.org\)](#)



	<p>Ujian Akhir Semester (UAS)</p>	<p>Membuat Format journal ; IMRED</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ asal usul ▪ teoritis ▪ praktis/implementasi teori/analisis ▪ contoh ▪ harapan kedepannya 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning <p>Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet</p>	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>PT: 1x(2x60")</p> <p>BM: 1x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji dan mereview artikel journal yang download dari internet/Buku E-Book atau Beli Buku. <p>Merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif secara daring dengan aplikasi e-Learning (Tugas-3).</p>	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p>Bentuk non-test: Ringkasan artikel journal dan road map nya;Rumusan masalah dan hipotesis penelitian;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan sistematikan dan mensarikan artikel journal; Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif; 	<p>5</p>
--	-----------------------------------	--	--	---	---	---	--	----------

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
 3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
 9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
 11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
 12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub- CPMK tsb., dan totalnya 100%.
-
1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

10. Rencana Implementasi Hak Belajar di Luar Prodi

a. Pembelajaran di Luar Program Studi dalam UIN SATU

Mata Kuliah program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di luar Prodi diberikan dalam bentuk paket Mata Kuliah 20 SKS sesuai dengan Profil Lulusan yang hendak dicapai. Capaian 20 SKS dapat di pilih mahasiswa di Program Studi lain dalam UIN SATU sesuai dengan minat dengan tetap mengacu pada ketercapaian CPL Prodi. Paket Mata Kuliah Luar Prodi program Merdeka Belajar-kampus Merdeka yang dapat dipilih mahasiswa disajikan pada Tabel 11.

Tabel 11. Daftar Mata Kuliah di Luar Program Studi

No	Mata Kuliah	SKS	Prodi Tujuan
1	Sosiologi Agama	3	IPS
2	Studi Etnometodologi	3	AFI
3	Agama, seksualitas dan Gender	3	HTN
4	Agama dan Masyarakat Digital	3	ES

5	Desain Visual Ekonomi Kreatif**	3	KPI
6	Metode Penelitian Partisipatoris**	3	ES
7	Studi Kebijakan Publik**	3	HTN
8	Rekayasa Sosial dan Keagamaan*	3	IPS
9	Pemberdayaan Masyarakat Perdesaan dan Perkotaan*	3	ES
10	Socio -tech Enterpreneurship*	3	MBI
11	Strategi Pembelajaran Sosiologi*	3	IPS
Jumlah SKS		21	

b. Pembelajaran di Luar Kampus

Kegiatan pembelajaran luar kampus mengacu pada kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Kementerian Agama terdiri atas 9 kegiatan pembelajaran, yaitu

- 1) Pertukaran Mahasiswa
- 2) Magang/Praktik kerja
- 3) Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan
- 4) Proyek Kemanusiaan
- 5) Penelitian/Riset
- 6) Kegiatan Wirausaha
- 7) Studi/Proyek Independen
- 8) Membangun Desa/ KKN-T
- 9) Moderasi Beragama

Delapan kegiatan belajar luar kampus ini dapat dipilih oleh mahasiswa untuk dilaksanakan selama 1 atau 2 semester yang disetarakan dengan bobot 20 atau 40 SKS. Penyetaraan 20 SKS per kegiatan diperoleh dengan ekivalensi Mata Kuliah yang bersesuaian ditambah kompetensi khusus yang berupa *hardskill* atau *softskill*.

1) Pertukaran Pelajar/Mahasiswa

Ekivalensi 20 SKS pada program ini disesuaikan dengan capaian SKS Mata Kuliah yang telah di selesaikan mahasiswa selama semester I-IV. Mahasiswa dapat mengontrak 20 SKS di Perguruan Tinggi lain yang terdiri dari Mata Kuliah Wajib Prodi atau Mata Kuliah Pilihan sesuai dengan minat dan cita-cita mahasiswa kedepannya.

2) Magang/Praktik Kerja

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 13.

Tabel 13. Ekuivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Magang/Praktik Kerja

Pembelajaran Luar Kampus	Ekivalensi Mata Kuliah/Kompetensi	SKS
Magang/Praktik Industri	Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) *)	4
	Kuliah Kerja Nyata (KKN)*	4
	Kepekaan Sosial**	3
	Kemampuan Komunikasi**)	2
	Kemampuan Kerjasama**)	2
	Kemampuan Penyelesaian Masalah**)	2
	Pengumpulan dan Analisis Data	3
Jumlah SKS		20

Catatan:

*) Mata Kuliah yang wajib diekuivalensi pada program pembelajaran luar kampus.

***) Hardskill/Softskill yang dapat dipilih untuk mencukupkan 20 SKS sesuai dengan program pembelajaran luar kampus yang dilaksanakan.

Pembelajaran Luar Kampus	Ekivalensi Mata Kuliah/Kompetensi	SKS
Asisten Mengajar di Santunan Pendidikan	Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)*	4
	Kemampuan Komunikasi**)	2
	Kemampuan Kerjasama**)	2
	Kemampuan Kerja di Bawah Tekanan**)	2
	Kemampuan Adaptasi**)	2
	Inovasi dan Kreativitas**)	2
	Kerja Keras**)	2
	Laporan dan Presentasi	2
Jumlah SKS		20

Catatan:

*) Mata Kuliah yang wajib diekuivalensi pada program pembelajaran luar kampus.

***) Hardskill/Softskill yang dapat dipilih untuk mencukupkan 20 SKS sesuai dengan program pembelajaran luar kampus yang dilaksanakan.

6.2.4 Penelitian/Riset

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 24.

Tabel 24. Ekuivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Penelitian/Riset

Pembelajaran Luar Kampus	Ekivalensi Mata Kuliah/Kompetensi	SKS
Penelitian/Riset	KKN*)	4
	Kemampuan Kerjasama**)	2
	Kemampuan Identifikasi dan Perumusan Masalah**)	2
	Manajemen Waktu**)	2
	Kerja Keras**)	2
	Seminar Proposal *)	2
	Skripsi *)	6

Jumlah SKS	20
-------------------	----

Catatan:

*) Mata Kuliah yang wajib diekivalensi pada program pembelajaran luar kampus.

**) Hardskill/Softskill yang dapat dipilih untuk mencukupkan 20 SKS sesuai dengan program pembelajaran luar kampus yang dilaksanakan.

6.2.5 Proyek Kemanusiaan

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 25.

Tabel 25. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Proyek Kemanusiaan

Pembelajaran Luar Kampus	Ekivalensi Mata Kuliah/Kompetensi	SKS
Proyek Kemanusiaan	Magang*)	4
	KKN *)	4
	Wawasan Kepemimpinan*)	2
	Kemampuan Komunikasi**)	2
	Kemampuan Kerjasama**)	2
	Kemampuan Penyelesaian Masalah Teknis di Lapangan**)	2
	Kepekaan Sosial**)	3
	Laporan dan Presentasi	2
Jumlah SKS		20

Catatan:

*) Mata Kuliah yang wajib diekivalensi pada program pembelajaran luar kampus.

**) Hardskill/Softskill yang dapat dipilih untuk mencukupkan 20 SKS sesuai dengan program pembelajaran luar kampus yang dilaksanakan.

6.2.6 Kegiatan Wirausaha

Ekivalensi 20 SKS pada program wirausaha mengacu pada Tabel 26.

Tabel 26. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Wirausaha

Pembelajaran Luar Kampus	Ekivalensi Mata Kuliah/Kompetensi	SKS
Kegiatan Wirausaha	KKN*)	4
	Kemampuan Komunikasi**)	2
	Kemampuan Kerjasama**)	2
	Inovasi dan Kreativitas**)	2
	Manajemen Waktu**)	2
	Manajemen Bisnis**)	2
	Etika Bisnis**)	2
	Desain Wirausaha**)	3
	Laporan dan Presentasi	2
Jumlah SKS		20

Catatan:

*) Mata Kuliah yang wajib diekivalensi pada program pembelajaran luar kampus.

**) Hardskill/Softskill yang dapat dipilih untuk mencukupkan 20 SKS sesuai dengan program pembelajaran luar kampus yang dilaksanakan.

6.2.7 Studi/Proyek Independen

Kegiatan ini juga dapat diekivalensi setara 20 SKS dengan mengacu pada Tabel 27.

Tabel 27. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Studi/Proyek Independen

Pembelajaran Luar Kampus	Ekivalensi Mata Kuliah/Kompetensi	SKS
Studi/Proyek Independen	KKN*)	4
	Kemampuan Komunikasi**)	2
	Kemampuan Kerjasama**)	2
	Kemampuan Identifikasi dan Perumusan Masalah**)	2
	Kemampuan Penyelesaikan Masalah**)	2
	Inovasi dan Kreativitas**)	2
	Manajemen Waktu**)	2
	Kerja Keras**)	2
	Laporan dan Presentasi	2
Jumlah SKS		20

Catatan:

*) Mata Kuliah yang wajib diekivalensi pada program pembelajaran luar kampus.

**) Hardskill/Softskill yang dapat dipilih untuk mencukupkan 20 SKS sesuai dengan program pembelajaran luar kampus yang dilaksanakan.

6.2.8 Proyek Membangun Desa

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 28.

Tabel 28. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Proyek Membangun Desa

Pembelajaran Luar Kampus	Ekivalensi Mata Kuliah/Kompetensi	SKS
Proyek Membangun Desa	KKN*)	4
	Kemampuan Komunikasi**)	2
	Kemampuan Kerjasama**)	2
	Kemampuan Leadership**)	2
	Kemampuan Identifikasi dan Perumusan Masalah**)	2
	Kemampuan Penyelesaian Masalah**)	2
	Manajemen Waktu**)	2
	Kerja Keras**)	2
	Laporan dan Presentasi	2

Catatan:

*) Mata Kuliah yang wajib diekivalensi pada program pembelajaran luar kampus.

***) Hardskill/Softskill yang dapat dipilih untuk mencukupkan 20 SKS sesuai dengan program pembelajaran luar kampus yang dilaksanakan.

6.3 Keterkaitan Mata Kuliah MB-KM dengan Capaian Pembelajaran

Keterkaitan Mata Kuliah Merdeka Belajar-Kampus Merdeka dengan Capaian Pembelajaran PS disajikan pada Tabel 29.

3) Moderasi Beragama

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 20.

Tabel 20. Ekivalensi SKS Kegiatan Moderasi Beragama

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Agama dan Masyarakat Digital	3
2	Fikih Ibadah	2
3	Psikologi Agama	2
4	Antropologi Agama	3
5	Patologi Sosial	2
6	Fenomenologi Agama	2
7	Teori Agama	3
8	Sosiologi Agama	3
Jumlah SKS		20

11. Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum

Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum

a. Penerimaan mahasiswa baru program sarjana kelas reguler terdiri atas 3 (dua) jalur: SPAN, UM PTKIN, dan Mandiri

1) SPAN PTKIN

Proses SPAN-PTKIN, diikuti oleh 59 Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. Pada jalur ini, setiap calon mahasiswa dapat memilih jurusan yang termasuk ke dalam kategori fakultas keagamaan. Semua satuan pendidikan bisa mendaftarkan para siswanya untuk mengikuti seleksi jalur SPAN-PTKIN.

2) UM PTKIN

Jalur kedua adalah UM-PTKIN. Pelaksanaan jalur seleksi UM-PTKIN sepenuhnya menggunakan Sistem Seleksi Elektronik (SSE). Calon mahasiswa dapat memilih 3 program studi yang berbeda dari 59 PTKIN yang ada.

3) SPMB Mandiri

SPMB Mandiri atau Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru Jalur Mandiri dilaksanakan secara mandiri oleh kampus UIN SATU Tulungagung. Proses seleksi ini memiliki beberapa jalur, yakni:

- a) Mandiri Ujian yang dilakukan melalui tes tulis.
- b) Mandiri Prestasi, yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru jalur mandiri bagi pendaftar yang memiliki prestasi sains, seni, olahraga, dan keagamaan.
- c) Mandiri Portofolio, yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru dengan mempertimbangkan nilai hasil tes UM PTKIN pada tahun yang sama.

Mandiri Kerja Sama yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru yang dilaksanakan berdasarkan perjanjian kerja sama dengan lembaga/instansi mitra, baik dalam negeri maupun luar negeri.

- b. Program Sarjana kelas kerjasama diselenggarakan atas dasar Memorandum of Understanding (MoU) antara UIN SATU dan instansi atau lembaga lain guna memenuhi kebutuhan sumber daya manusia (SDM) sesuai dengan spesifikasi instansi atau lembaga terkait.

MoU sebagaimana dimaksud akan diimplementasikan dalam bentuk MoA dan/atau IA. Kurikulum program sarjana kelas kerjasama didesain khusus/spesifik sesuai kesepakatan dalam MoU dengan tidak melanggar ketentuan perundangundangan yang berlaku.

- c. Kelas Program Studi di Luar Kampus Utama (PSDKU)

Pembukaan kelas PSDKU merupakan penambahan jumlah program studi dalam bidang/disiplin ilmu dan teknologi yang sama dengan program studi yang telah ada di kampus utama. Pembukaan, perubahan, penutupan kelas PSDKU dilakukan sesuai ketentuan perundangan yang berlaku dan diatur lebih lanjut dengan Peraturan Rektor.

- d. Program Akselerasi (Fast Track) Sarjana ke Magister

Mahasiswa berprestasi diberi kesempatan menempuh program sarjana dan magister dengan masa pendidikan keseluruhan yang lebih singkat. Mahasiswa program sarjana yang menunjukkan prestasi akademik yang baik, dapat mengikuti pendidikan program magister linier yang berkesinambungan dengan program sarjana sehingga dapat menyelesaikan kedua program dalam waktu yang relatif lebih cepat dari masa studi normal kedua program.

- e. Program Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL)

Program RPL hanya dapat diselenggarakan pada program studi yang terakreditasi unggul. Pembukaan, perubahan, dan penutupan program RPL dilakukan sesuai ketentuan perundangan yang berlaku dan diatur lebih lanjut dalam Peraturan Rektor.

12. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

Program Studi Sosiologi agama diharapkan menjadi tonggak pendidikan tinggi dalam mempersiapkan generasi yang mampu menghadapi tantangan dan dinamika perubahan sosial

secara global. Dengan fokus pada integrasi prinsip-prinsip sosiologi agama, kurikulum program dirancang secara cermat untuk memenuhi standar akademik dan industri yang ketat.

Manajemen kurikulum Program Studi sosiologi agama dilakukan dengan pendekatan berbasis kompetensi yang mengintegrasikan teori dan praktik. Setiap mata kuliah dipilih dengan cermat untuk mencakup landasan teoritis yang kuat serta aplikasi praktis dalam konteks sosiologi agama. Bukti pendukungnya terlihat dalam penyusunan silabus yang menggabungkan teori pemberdayaan, sosiopreneur dengan studi kasus aktual dan simulasi situasional untuk memastikan pembelajaran yang holistik dan terapan. Mekanisme pelaksanaan kurikulum didesain untuk memastikan kesesuaian dengan perkembangan studi sosiologi agama. Ini terlihat dari keterlibatan aktif dosen dan praktisi industri dalam penyusunan kurikulum serta penyesuaian materi mengikuti regulasi dan wacana sosial secara global. Kolaborasi antar stakeholder, termasuk fakultas, praktisi industri, dan alumni, menjadi landasan utama dalam manajemen kurikulum. Hal ini tercermin dalam proses konsultasi rutin untuk mengevaluasi relevansi kurikulum dengan kebutuhan industri dan mendapatkan umpan balik tentang keberhasilan lulusan dalam memasuki pasar kerja.

Selain itu, penggunaan metode pengajaran inovatif menjadi bagian integral dari implementasi kurikulum. Program ini memanfaatkan teknologi pembelajaran terkini, seperti platform digital untuk kelas daring, virtual, dan penggunaan aplikasi untuk studi kasus interaktif. Evaluasi berkelanjutan terhadap hasil pembelajaran mahasiswa menjadi bagian integral dari manajemen kurikulum. Program ini secara rutin melakukan assesmen untuk mengukur pencapaian kompetensi yang diinginkan dalam bidang sosiologi agama, serta kemampuan menerapkan prinsip-prinsip tersebut dalam situasi praktis. Hasil evaluasi tersebut digunakan untuk menyempurnakan kurikulum dan metode pengajaran sesuai dengan feedback dari dosen dan industri. Program Studi sosiologi agama menawarkan kesempatan bagi mahasiswa untuk terlibat dalam penelitian dan pengembangan akademis dalam bidang sosiologi agama. Melalui kolaborasi dengan lembaga penelitian dan seminar industri, mahasiswa didorong untuk mengembangkan keterampilan penelitian yang kritis dan inovatif. Ini ditunjukkan oleh jumlah publikasi dan kontribusi penelitian dari staf pengajar dan mahasiswa dalam jurnal internasional terkemuka di bidang sosiologi agama. Pengembangan kompetensi lintas disiplin menjadi fokus dalam manajemen kurikulum.

Program ini memastikan bahwa mahasiswa tidak hanya memahami aspek teoritis sosiologi agama tetapi juga memiliki kemampuan lintas budaya dan etika yang diperlukan dalam lingkungan kerja global. Bukti efektivitasnya terlihat dalam kolaborasi internasional antara program dan institusi sosiologi diberbagai negara, serta pertukaran mahasiswa dan

pengajar sebagai bagian dari program akademik tahunan. Program Studi sosiologi agama berkomitmen untuk meningkatkan kualitas pengajaran melalui pelatihan dosen secara berkala. Inisiatif ini mencakup workshop tentang metode pengajaran terbaru, partisipasi dalam konferensi sosiologi agama global, dan program pengembangan profesional untuk meningkatkan kemampuan dosen dalam memfasilitasi pembelajaran yang efektif dan relevan. Bukti pencapaiannya terlihat dalam peningkatan tingkat kepuasan mahasiswa terhadap kualitas pengajaran dan dukungan akademik. Implementasi kurikulum ini juga mencakup penguatan jaringan alumni untuk mendukung pengembangan karir dan pertumbuhan profesional mahasiswa. Program ini secara aktif memfasilitasi pertemuan alumni, webinar industri, dan acara networking untuk membangun hubungan yang berkelanjutan antara lulusan dan stakeholder. Bukti kontribusi alumni dalam mendukung rekrutmen mahasiswa baru dan mentorship dalam karir profesional juga menjadi indikator keberhasilan dari manajemen kurikulum yang efektif.

