

**2024**

**DOKUMEN KURIKULUM  
PROGRAM STUDI  
SARJANA PERBANKAN  
SYARIAH**

**Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam  
UIN Sayyid Ali Rahmatullah  
Tulungagung**



**HALAMAN PENGESAHAN**

	No. Dokumen	: UIN-DK/2024/04/01
	No. Revisi	: -
	Tanggal	: 1 AGUSTUS 2024
Dirumuskan oleh: Ketua Tim Penyusun Kurikulum Program Studi Perbankan Syariah	Tanda Tangan	 (Amalia Nuril Hidayati, S.E., M.Sy.) NIP. 198407132014032002
Diperiksa oleh: Wakil Dekan I	Tanda Tangan	 (Dr. Qomarul Huda, M.Ag.) NIP. 197304142003121003
Dikendalikan oleh: Ketua LPM	Tanda Tangan	 (Prof. Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.) NIP. 198108012009121004
	Ditetapkan oleh: Dekan FEBI	 (Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag.) NIP. 197512112002122001
	Ditetapkan oleh: Rektor UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung	 (Prof. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.) NIP. 197206012000031002

## **KATA PENGANTAR**

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT, telah terbit Buku Pedoman Kurikulum Program Studi Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tahun 2024. Buku Pedoman Kurikulum Program Studi Perbankan Syariah ini disusun dengan tujuan agar dapat memberikan gambaran menyeluruh bagi mahasiswa dan dosen tentang Pendidikan Program Sarjana Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam di UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, terutama di Prodi Perbankan Syariah.

Buku Pedoman Kurikulum ini telah disusun sebaik-baiknya, namun demikian sebagaimana pepatah mengatakan tiada gading yang tak retak, demikian pula dengan buku pedoman ini, tidak luput dari berbagai kekurangan yang masih perlu disempurnakan di masa datang. Untuk itu saran perbaikan sangat diharapkan untuk mencapai perbaikan yang berkelanjutan. Tidak lupa kami sampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berkontribusi menyumbangkan tenaga dan pemikirannya dalam proses penyusunan buku pedoman ini. Demikianlah, teriring harapan semoga Buku Pedoman Kurikulum Program Studi Perbankan Syariah ini dapat memenuhi fungsinya sebagai acuan dalam pelaksanaan perkuliahan di lingkungan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung khususnya pada Program Studi Perbankan Syariah.

Tulungagung, Juli 2024

Koordinator Program Studi Perbankan Syariah

## 1. Identitas Prodi

Perguruan Tinggi	:	Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung
Fakultas	:	Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam
Kode Program Studi	:	16411
Nama Program Studi	:	Perbankan Syariah
Jenjang Pendidikan	:	Sarjana (S1)
Gelar Lulusan	:	S.E
Akreditasi	:	Unggul
Tanggal Berdiri	:	22 Oktober 2009
SK Penyelenggaraan	:	Dj.I/614/2009
Tanggal SK	:	22 Oktober 2009
Alamat	:	Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Tulungagung 66221
Email	:	pbs-febi@uinsatu.ac.id
Website	:	ps.web.uinsatu.ac.id
Nama Ketua/ Koordinator Program Studi	:	Hj. Amalia Nuril Hidayati, SE, M.Sy
NIP	:	198407132014032002

## 1. Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

### a. Evaluasi Kurikulum

Pengembangan kurikulum merupakan salah satu aspek fundamental dalam dunia pendidikan tinggi. Setiap perguruan tinggi memiliki hak dan kewajiban untuk merancang dan mengembangkan kurikulumnya guna memenuhi kebutuhan akademis dan profesional mahasiswa. Namun demikian, proses pengembangan kurikulum ini tidak dapat dilakukan secara sembarangan. Kurikulum harus dikembangkan berdasarkan prinsip-prinsip akademis yang kuat serta memperhatikan nilai, norma, peraturan, dan undang-undang yang berlaku.

Mengacu pada Peraturan Presiden Nomor 08 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), yang dijabarkan lebih lanjut dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-DIKTI), kurikulum program studi harus memuat empat elemen utama. Pertama, elemen sikap yang mencakup nilai-nilai moral dan etika yang harus dimiliki oleh setiap lulusan. Kedua, elemen keterampilan umum yang berfokus pada kemampuan dasar yang diperlukan dalam berbagai konteks pekerjaan. Ketiga, elemen pengetahuan yang meliputi penguasaan teori dan konsep-konsep mendasar dalam bidang studi tertentu. Keempat, elemen keterampilan khusus yang menitikberatkan pada kemampuan teknis dan praktis yang spesifik sesuai dengan bidang keahlian masing-masing program studi.

Evaluasi kurikulum dilaksanakan secara berkala yaitu 4-5 tahun sekali untuk mencapai visi misi Program Studi Perbankan Syariah dengan mengundang pakar di bidang Perbankan Syariah seperti OJK, Bank Indonesia, Bank Syariah Indonesia, Bank Muamalat Indonesia, serta BMT. Berdasarkan hasil review dan pemutakhiran kurikulum, maka mata kuliah yang ingin dicapai yaitu menghasilkan lulusan ahli di bidang perbankan syariah. Improvisasi dan Inovasi pada kurikulum dilakukan guna meningkatkan kualitas mahasiswa dan hasil lulusan sebagai capaian pembelajaran pada Program Studi Perbankan Syariah. Peninjauan kurikulum PS dilakukan dalam bentuk perubahan mata kuliah, perubahan bobot sks, perubahan penempatan semester, perubahan kode mata kuliah, RPS serta perubahan materi perkuliahan berdasarkan masukan dan saran dari berbagai pihak termasuk civitas akademika PS.

Dalam menjamin relevansi kurikulum, Kelompok Keilmuan Dosen (KKD) bertemu untuk mendiskusikan tentang:

1. Relevansi Matakuliah;
2. Pembaruan buku teks dan sumber belajar lain;
3. Pengembangan bahan ajar;
4. Proses belajar mengajar;

5. Pendekatan evaluasi;
6. Pengembangan perangkat pembelajaran.

Mekanisme pengembangan dan peninjauan/evaluasi kurikulum program studi Perbankan Syariah sebagai berikut:

1. Melakukan kajian terhadap pedoman/kebijakan pengembangan kurikulum UIN SATU dalam rangka pencapaian visi UIN SATU ke depan;
2. Melakukan kajian undang-undang atau peraturan yang berkaitan dengan kurikulum pendidikan tinggi;
3. Mempelajari hasil Lokakarya rumusan naskah akademik (dari asosiasi prodi) capaian pembelajaran dan struktur kurikulum minimal Program Studi S-1;
4. Melakukan studi banding di perguruan tinggi yang membuka prodi Perbankan Syariah untuk menemukan identitas pembeda;
5. Melaksanakan lokakarya kurikulum yang diikuti oleh seluruh dosen PS dan pimpinan fakultas;
6. Membuat dokumen kurikulum dan diajukan ke tingkat fakultas untuk mendapatkan pengesahan;
7. Melakukan penginputan kurikulum melalui sistem informasi akademik terpadu UIN SATU.

*b. Tracer Study*

*Tracer Study* dilakukan oleh pihak Program Studi melalui Tim Tracer Study Program Studi Perbankan Syariah yang diantaranya adalah Dosen dan Tenaga Kependidikan yang berkoordinasi dengan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam atau bertindak sebagai UPPS. Pelaksanaan tracer study melalui tiga tahapan, yang pertama adalah menentukan konsep dan instrument survey, pada tahapan yang pertama ini juga ditentukan berapa jumlah responden dan bagaimana cara pelacakannya. Untuk kemudian Ketika semua instrument sudah terbuat, seluruh instrument diserahkan kepada UPPS untuk dapat dimasukkan dalam Website <https://tracer.uinsatu.ac.id/> hal ini dilakukan agar dapat diakses lebih mudah oleh lulusan.

Pada tahun 2023, dilakukan tracer study dengan jumlah responden sebanyak 168 orang, dengan jumlah total pengisian alumni adalah sebanyak 141 orang. Berdasarkan hasil pengisian alumni diperoleh rincian data Alumni bekerja adalah sejumlah 48.68%, alumni belum mungkin bekerja karena suatu alasan sebanyak 7.59%, alumni yang menyatakan ingin melanjutkan Pendidikan sebanyak 1.38% , kemudian alumni yang

belum bekerja sebanyak 31.72% serta alumni yang melakukan kegiatan wiraswasta sebanyak 10.69%.

Jumlah alumni yang mendapatkan pekerjaan sebelum dan setelah lulus beserta waktu mendapatkannya. Sebanyak 87 alumni mendapatkan pekerjaan 1 bulan sebelum dia lulus. Sebanyak 18 alumni mendapatkan pekerjaan 1 s.d 3 bulan setelah dia lulus. Sebanyak 47 alumni mendapatkan pekerjaan 3 s.d 6 bulan setelah dia lulus. Sebanyak 13 alumni mendapatkan pekerjaan 6 s.d 12 bulan setelah dia lulus. 1 alumni mendapatkan pekerjaan lebih dari 1 tahun.

## **2. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum**

### **a. Landasan filosofis**

Landasan filosofis mencakup pandangan atau keyakinan mendasar tentang makna dan hakikat pendidikan, yang dianggap benar berdasarkan perspektif tertentu. Dalam pengembangan kurikulum, berbagai filosofi pendidikan seperti perenialisme, esensialisme, eksperimentalisme, rekonstruksionisme, romantik naturalisme, dan eksistensialisme perlu dipertimbangkan dan diakomodasi. Masing-masing filosofi menawarkan sudut pandang yang berbeda mengenai tujuan dan metode pendidikan, yang semuanya dapat berkontribusi pada pencapaian visi dan misi lembaga pendidikan. Dengan mengintegrasikan berbagai pandangan filosofis ini, pengembangan kurikulum dapat lebih holistik dan relevan dengan kebutuhan zaman serta dapat menjawab tantangan-tantangan pendidikan di masa depan.

Landasan filosofis dalam pengembangan kurikulum merupakan hasil dari pemikiran yang mendalam, analitis, logis, dan sistematis yang diterapkan dalam setiap tahap perencanaan, pelaksanaan, pembinaan, dan pengembangan kurikulum. Aspek ini sangat penting karena pengembangan kurikulum adalah sebuah proses yang berupaya menghasilkan peningkatan kualitas pendidikan berdasarkan evaluasi terhadap kurikulum yang telah ada. Tujuan utamanya adalah menciptakan kondisi pembelajaran yang optimal dan bermutu tinggi. Oleh karena itu, setiap proses pengembangan kurikulum harus memiliki landasan filosofis yang tepat, berdasarkan hasil pemikiran yang mendalam, untuk mencapai hasil yang lebih baik.

### **b. Sosiologis**

Secara sosiologis, masyarakat Indonesia terdiri dari berbagai suku bangsa, budaya, dan agama. Keragaman ini sering kali menimbulkan konflik yang mengancam integrasi bangsa. Secara teologis dan normatif, tidak ada agama maupun budaya yang

membenarkan perilaku agresif terhadap orang lain, bahkan semua agama dan budaya mengajarkan hidup rukun dan damai. Namun, kerukunan dan kedamaian ini sering kali terancam oleh pandangan yang merasa paling benar (truth claim) terhadap kelompok lain. Pandangan tersebut dan prasangka sosial yang mengganggu hubungan antara agama dan kelompok masyarakat sering kali bermula dari penafsiran keagamaan yang harfiah dan lepas dari konteks kekinian.

Penafsiran keagamaan yang literal ini tidak jarang melahirkan lulusan Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (PTKIN) yang oleh sebagian masyarakat dipandang tidak mampu menyelesaikan masalah di masyarakat. Hal ini terjadi karena PTKIN cenderung mengembangkan mata kuliah keislaman yang terpisah dari konteks keragaman masyarakat Indonesia dan konteks global serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEKS). Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah (UIN SATU) Tulungagung perlu menata kembali struktur keilmuan yang integratif-interkoneksi sesuai dengan tuntutan keragaman dan dinamika masyarakat. Paradigma integrasi-interkoneksi ilmu yang ditawarkan UIN SATU Tulungagung bertujuan untuk menyadarkan secara sosial bahwa ilmu-ilmu agama, ilmu-ilmu alam, ilmu-ilmu sosial, dan ilmu-ilmu humaniora memiliki signifikansinya masing-masing. Ketika masing-masing entitas ini saling terkait, akan menghasilkan pemahaman holistik yang sangat berguna bagi peradaban. Paradigma ini secara implisit berusaha menghindari kepicikan sosial yang merasa benar sendiri, penting sendiri, dan menyalahkan, merendahkan, bahkan menafikan yang lain.

Program Studi Perbankan Syariah merupakan salah satu program studi di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN SATU. Perkembangan ekonomi dan keuangan syariah di Indonesia membuat industri halal semakin membutuhkan lulusan dari Program Studi Perbankan Syariah. Prinsip-prinsip dalam sistem perbankan syariah didasarkan pada syariat Islam yang diajarkan dalam Al-Qur'an dan sunnah. Prinsip-prinsip tersebut meliputi larangan riba, uang sebagai modal potensial, berbagi risiko, larangan perilaku spekulatif, kesucian kontrak, aktivitas sesuai syariat Islam, dan keadilan sosial.

Selain materi yang berkaitan dengan transaksi yang lebih syariah, di Program Studi Perbankan Syariah juga diajarkan cara bertransaksi sesuai syariat Islam. Dalam Al-Qur'an dijelaskan prinsip-prinsip perbankan syariah melalui kegiatan perdagangan. Prinsip-prinsip ini meliputi keridaan bersama, keadilan, persaudaraan universal, investasi halal, larangan riba, dan larangan pelalaian ibadah. Prinsip keridaan bersama



berarti bahwa setiap kegiatan perdagangan harus didasarkan pada keridaan semua pihak yang terlibat, tanpa merugikan atau menzalimi pihak manapun. Prinsip keadilan berkaitan dengan keadilan dalam takaran, timbangan, nilai tukar mata uang, maupun pembagian keuntungan. Prinsip persaudaraan universal berkaitan dengan kasih sayang dan sikap tolong-menolong yang berlaku secara universal. Prinsip investasi halal berarti bahwa kegiatan perdagangan harus dilakukan dalam investasi yang halal dan tidak boleh berinvestasi dalam bisnis yang haram, seperti perdagangan narkoba dan pornografi. Prinsip larangan riba berarti bahwa perdagangan tidak boleh melibatkan kegiatan gharar (ketidakpastian), tadlis (penipuan), dan maisir (perjudian).

Program Studi Perbankan Syariah juga berfokus pada penelitian yang berkaitan dengan keuangan dan perbankan syariah sesuai dengan prinsip-prinsip syariah. Penelitian ini penting untuk mengembangkan pengetahuan dan praktik perbankan syariah yang dapat memberikan kontribusi positif bagi perkembangan industri keuangan syariah di Indonesia.

#### c. Psikologis

Perbankan syariah pertama kali diperkenalkan pada masa Nabi Muhammad, yang mengelola keuangan negara berdasarkan prinsip-prinsip syariah Islam. Pada zaman itu, pendapatan negara berasal dari berbagai sumber seperti kharaj, zakat, khumus, jizyah, kafarat, dan harta waris. Dana-dana ini dikumpulkan dan dikelola oleh lembaga Baitulmal di Masjid Nabawi untuk kepentingan penyebaran Islam, pendidikan, dan kebudayaan. Meskipun pada masa itu hanya sedikit orang yang menguasai literasi dan aritmatika, pengelolaan dana negara di Baitulmal tetap dilakukan meskipun tidak terekam dengan sempurna.

Perbankan syariah juga mengajarkan prinsip investasi berdasarkan syariat Islam, yang dikelola dengan mempertimbangkan kepentingan masa depan di dunia dan akhirat. Investasi dalam syariah harus mengikuti aturan yang dijelaskan dalam Al-Qur'an dan hadits, meliputi perencanaan yang baik, usaha keras, dan larangan terhadap riba, gharar, dan maisir. Bank syariah, sebagai bentuk institusi keuangan syariah, tidak menerapkan sistem riba melainkan sistem bagi hasil dan prinsip jual beli serta sewa. Produk-produk keuangan dalam bank syariah seperti mudharabah, musyarakah, dan ijarah menjadi pilihan dalam pembiayaan, dengan tujuan menghindari praktek ribawi dan mendukung prinsip keadilan ekonomi sosial dalam Islam.

Program Studi Perbankan Syariah di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN SATU mengutamakan pemahaman mendalam tentang prinsip-prinsip dasar perbankan

syariah, yang berakar dari pengajaran Nabi Muhammad tentang manajemen keuangan berdasarkan syariat Islam. Fokusnya tidak hanya pada pengembangan keilmuan yang integratif-interkoneksi sesuai dengan dinamika masyarakat, tetapi juga menawarkan wawasan luas tentang peran dan sejarah perbankan syariah dalam ekonomi global serta lokal, dengan mempertimbangkan aspek psikologis dalam pengelolaan keuangan yang adil dan berkelanjutan.

#### d. Historis

Secara historis, kurikulum selalu berperan dalam memfasilitasi pembelajaran mahasiswa sesuai dengan konteks zaman mereka; kurikulum tidak hanya mewariskan nilai-nilai budaya dan sejarah keemasan masa lalu bangsa-bangsa, tetapi juga mentransformasikannya ke dalam era di mana mereka belajar. Kurikulum juga bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi tantangan abad ke-21, aktif berkontribusi dalam era industri 4.0, dan mampu mengantisipasi perkembangan zaman.

Pendidikan dalam konteks perbankan syariah tidak hanya berkaitan dengan transfer pengetahuan, tetapi juga melibatkan interaksi antara individu (mahasiswa) dengan lingkungannya, baik fisik maupun sosial. Melalui pendidikan, diharapkan terjadi perubahan perilaku menuju kedewasaan dalam segala aspek kehidupan. Kurikulum perlu dikembangkan dengan mempertimbangkan aspek psikologis dan pedagogis seperti perkembangan mahasiswa, keberagaman proses belajar, serta karakteristik individu dalam hal kemampuan yang perlu dicapai, materi yang disampaikan, metode pembelajaran, dan evaluasi.

Pengembangan kurikulum di Program Studi Perbankan Syariah harus mengutamakan pengembangan aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik. Hal ini penting untuk mencetak lulusan yang tidak hanya memiliki kompetensi pedagogis, kepribadian, dan sosial, tetapi juga profesional dalam bidang keuangan syariah. Dengan demikian, lulusan diharapkan mampu menjadi pembelajar mandiri yang mampu menemukan solusi atas berbagai permasalahan dalam praktik keuangan syariah.

Program Studi Perbankan Syariah di Indonesia saat ini menunjukkan perkembangan yang menggembirakan dengan peningkatan signifikan dalam jumlah dan kualitasnya. Sejak beberapa tahun terakhir, jumlah perguruan tinggi yang menawarkan program studi ini terus bertambah, mencerminkan minat yang meningkat dari masyarakat terhadap keuangan syariah. Data tahun 2023 mencatat lebih dari 80 perguruan tinggi yang memiliki program studi perbankan syariah, menunjukkan bahwa

program ini tidak hanya tersebar luas tetapi juga semakin diperhatikan dalam konteks pendidikan tinggi di Indonesia.

Selain itu, permintaan akan lulusan program studi perbankan syariah juga terus meningkat seiring dengan pertumbuhan industri keuangan syariah secara keseluruhan. Industri ini memberikan kontribusi yang signifikan terhadap perekonomian nasional dengan memperluas akses keuangan melalui pembiayaan mikro, kecil, dan menengah serta proyek-proyek infrastruktur yang sesuai dengan prinsip syariah. Hal ini menegaskan bahwa lulusan program studi perbankan syariah tidak hanya dicari oleh sektor perbankan, tetapi juga oleh lembaga keuangan non-bank dan sektor ekonomi lainnya.

Pemerintah Indonesia juga terus mendukung pengembangan industri keuangan syariah melalui regulasi yang lebih baik, termasuk dalam hal pendidikan dan pelatihan tenaga kerja di bidang ini. Langkah-langkah ini mencakup pembentukan lembaga-lembaga pengawas syariah untuk memastikan bahwa prinsip-prinsip syariah dipegang teguh dalam setiap aspek kegiatan keuangan. Dengan demikian, program studi perbankan syariah tidak hanya berfungsi sebagai penyalur tenaga kerja yang terampil, tetapi juga sebagai basis untuk inovasi dan penelitian dalam pengembangan produk keuangan syariah yang lebih baik dan lebih inklusif bagi masyarakat Indonesia.

e. Yuridis

Landasan Yuridis pengembangan dan perancangan kurikulum PS Perbankan Syariah Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung mengacu pada:

1. Keputusan Menteri Agama 2885 Tahun 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi Manajemen Keuangan Syariah UIN Sayyid Ali Rahmatullah
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;

6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015- 2019.
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 Tentang Pendidikan Standar Guru.
10. Panduan Pengembangan Kurikulum pada PTKI Tahun 2018.
11. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 Tahun 2018 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1763).
12. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 - Ristekdikti 2019.
13. Permendikbud No. 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT).
14. Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka - Edisi 1 Tahun 2020.
15. Peta Jalan Pendidikan Indonesia 2020-2035 Kemendikbud.

### **3. Rumusan Visi Keilmuan, Misi, Tujuan, dan Nilai Dasar**

#### **a. Visi Keilmuan**

Menjadi program studi yang transformatif, inovatif, kompetitif dan unggul serta mampu bersaing secara global dalam bidang perbankan syariah utamanya digital Islamic microfinance yang berjiwa Islam rahmatan lil'alamin pada tahun 2030

#### **b. Misi**

1. Menyelenggarakan pendidikan perbankan syariah melalui tahap pendidikan akademik dan profesi sesuai tuntutan zaman secara paripurna dengan penekanan pada Islam rahmatan lil'alamin.
2. Menyelenggarakan penelitian khususnya bidang perbankan syariah secara berkelanjutan.

3. Melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat guna pengembangan industri perbankan syariah.
4. Membina dan mengembangkan jaringan kerja sama dengan lembaga-lembaga terkait baik di dalam maupun di luar negeri

c. Tujuan

1. Terselenggaranya program pendidikan dan pembelajaran jenjang sarjana bidang perbankan syariah, digital islamic microfinance yang bermutu, aktual, kontekstual dan aplikatif guna mempunyai daya saing yang berorientasi pada keahlian dan profesi industri dengan menekankan pada akhlakul karimah.
2. Meningkatnya kemampuan melalui penguatan metodologi dan penelitian terapan yang kreatif, inovatif dan profesional di bidang digital Islamic microfinance guna membantu pengembangan industri perbankan syariah
3. Mendorong lahirnya tema-tema riset pengabdian pada masyarakat yang mengarah kepada keunggulan visi di bidang digital Islamic microfinance
4. Bekerja sama, membina dan mengembangkan jaringan kerja sama yang saling menguntungkan dengan perbankan syariah, digital islamic microfinance, lembaga pemerintah dan non-pemerintah, baik di dalam maupun di luar negeri.

d. Nilai Dasar

Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam memiliki tata nilai mencetak lulusan yang mampu menyeimbangkan antara disiplin ilmu Ekonomi dan Bisnis beserta nilai-nilai religius sebagai pedoman dalam dunia kerja dan hidup berdampingan masyarakat. Sejalan dengan itu, program studi perbankan syariah memiliki tata nilai yang menjadi nilai tambah bagi para lulusan yang terjun ke dalam dunia kerja yang ada yakni mencetak lulusan yang menguasai bidang perbankan syariah utamanya digital Islamic microfinance.

#### 4. Profil Lulusan dan Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

##### a. Profil Lulusan

Tabel 1. Profil Lulusan dan Deskripsinya

Kode	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	Praktisi Perbankan Syariah	Lulusan yang mampu menguasai konsep dan teori-teori dasar perbankan syariah, mampu menggunakan ilmu pengetahuan dan teknologi digital dan mampu mengimplementasikan potensi diri untuk bekerja sama dalam tim work
PL2	Enterpreneur Keuangan dan Perbankan Syariah	Lulusan yang mampu mengimplementasikan ilmu kewirausahaan dalam praktik bisnis dan penguasaan financial techology ( <i>fintech</i> ) dan mampu berkerjasama dengan Lembaga keuangan dan perbankan syariah secara komprehensif sesuai kebutuhan pasar
PL3	Akademisi Lembaga Keuangan Syariah (Bank dan Non Bank)	Lulusan yang mampu mengembangkan diri pada bidang Perbankan Syariah/Lembaga Keuangan Syariah khususnya Digital Islamic Microfinance melalui jenjang pendidikan lebih lanjut
PL4	Asisten Peneliti Perbankan Syariah	Lulusan yang mampu menjadi asisten peneliti yang berkontribusi dalam penelitian di bidang perbankan syariah

##### b. Capaian Pembelajaran Lulusan

Tabel 2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

Kode	Deskripsi CPL
CPL1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius serta Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
CPL2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
CPL3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama islam dan sains) terutama dalam ilmu ekonomi Islam dan ekonomi umum.
CPL4	Menguasai ilmu metodologi penelitian secara kuantitatif dan kualitatif serta langka-langkah dalam melakukan analisis data penelitian dalam bidang perbankan syariah
CPL5	Menguasai konsep akad transaksi keuangan syariah serta mampu menghubungkannya dalam pengembangan operasional lembaga keuangan syariah
CPL6	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.
CPL7	Mampu menguasai teknik pengambilan keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keuangan dan perbankan syariah

CPL8	Mampu mengaplikasikan teknologi informasi dalam pengelolaan lembaga keuangan syariah khususnya di bidang digital Islamic microfinance
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

c. Matrik hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Tabel 3. Matrik hubungan Profil Lulusan & CPL Prodi

Profil	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8
PL1	√	√	√	√	√	√	√	√
PL2	√	√				√	√	√
PL3	√	√	√		√		√	√
PL4	√	√		√	√		√	√

**5. Syarat kompetensi dan/atau kualifikasi calon mahasiswa**

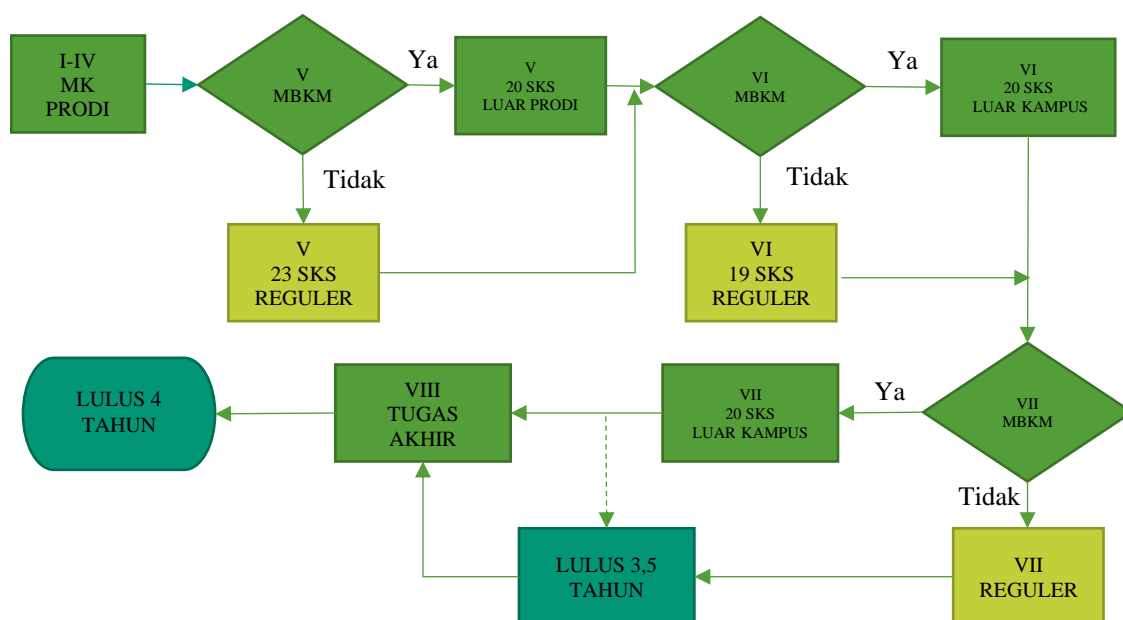
Kompetensi yang dibutuhkan oleh para calon pendaftar mahasiswa secara umum memenuhi prasyarat berikut:

- a. Peserta yang berhak mendaftar adalah siswa pada Satuan Pendidikan MA/MAK/SMA/SMK/ sederajat lulusan tahun 2022, 2023, dan 2024.
- b. Peserta lulusan tahun 2022 dan 2023 wajib memiliki Ijazah/Surat Keterangan Lulus (SKL), dan Peserta lulusan 2024 wajib memiliki salah satu dari Surat Keterangan Lulus (SKL)/Pengumuman Lulus/KTP/Kartu Siswa.
- c. Peserta wajib memiliki: Nomor Induk Siswa Nasional (NISN); Email yang aktif dan dapat dihubungi; Nomor WhatsApp yang aktif dan dapat dihubungi.
- d. Peserta melakukan pendaftaran secara mandiri pada laman yang telah disediakan.
- e. Peserta melakukan pembayaran biaya pendaftaran melalui bank yang ditetapkan oleh Panitia Nasional.
- f. Peserta memilih maksimal 3 (tiga) Program Studi pada PTKIN/PTN.
- g. Peserta memilih PTKIN/PTN Titik Lokasi Ujian.
- h. Pendaftaran peserta dinyatakan selesai apabila peserta telah melakukan Finalisasi Pendaftaran.
- i. Peserta yang lolos seleksi administratif akan mengikuti ujian seleksi sesuai jadwal yang ditentukan.
- j. Hasil seleksi akan diumumkan secara resmi melalui website universitas dan media komunikasi lainnya

## 6. Masa Tempuh Kurikulum

Masa tempuh kurikulum pada program studi Perbankan Syariah dirancang untuk memberikan fleksibilitas dalam menyelesaikan pendidikan sesuai dengan kemampuan dan kondisi setiap mahasiswa. Program ini secara ideal diselesaikan dalam waktu minimal 8 semester atau sekitar 4 tahun. Dalam periode ini, mahasiswa diharapkan dapat menyelesaikan semua mata kuliah wajib dan pilihan yang telah ditentukan, serta memenuhi seluruh persyaratan akademik yang diperlukan untuk memperoleh gelar. Namun, untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa yang membutuhkan waktu lebih lama karena berbagai alasan, seperti kesulitan akademik atau komitmen pribadi lainnya, program ini juga memberikan batas waktu maksimum hingga 14 semester atau sekitar 7 tahun. Dengan rentang waktu ini, mahasiswa memiliki cukup fleksibilitas untuk menyelesaikan studi mereka tanpa kehilangan kualitas pendidikan. Struktur ini memastikan bahwa setiap mahasiswa dapat mencapai kompetensi yang diharapkan dalam bidang Perbankan Syariah, baik secara teoretis maupun praktis, sesuai dengan prinsip-prinsip syariah dan kebutuhan industri.

Secara detail, masa tempuh kurikulum pada program studi perbankan syariah disajikan dalam gambar berikut.



Gambar 1. Skenario penyelesaian studi mahasiswa



## 7. Penetapan Bahan Kajian

### a. Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)

Tabel 4. Bahan Kajian (BK)

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian	Matakuliah (yang terkait BK)
BK1	Lembaga Keuangan Syariah (Bank dan Non Bank)	Bahan kajian yang berkaitan dengan lembaga keuangan syariah baik bank maupun non bank, yang berisi konsep dasar perbankan syariah, sistem operasional bank syariah, asuransi syariah, pegadaian syariah, BMT, Pasar Modal Syariah dan Aspek Hukum Perbankan Syariah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistem Operasional Bank Syariah</li> <li>2. Manajemen Bank Syariah</li> <li>3. Praktek Mini Bank Syariah</li> <li>4. Manajemen Resiko Perbankan Syariah</li> <li>5. Aset Liabilitas Manajemen Bank Syariah</li> <li>6. Lembaga Keuangan Syariah</li> <li>7. Asuransi Syariah</li> <li>8. Pegadaian Syariah</li> <li>9. Manajemen Resiko BMT</li> <li>10. Manajemen Pembiayaan BMT</li> <li>11. Pasar Modal Syariah</li> <li>12. Desain Kontrak Perjanjian Syariah (Non Bank)</li> <li>13. Manajemen Dana BMT</li> <li>14. Desain Kontrak Perjanjian BMT/LKMS</li> <li>15. Aspek Hukum Perbankan Syariah</li> <li>16. Keuangan Publik Islam</li> </ol>
BK2	Teknologi Informasi	Bahan kajian yang berkaitan dengan teknologi dan informasi memuat konsep tentang sistem informasi yang bersinggungan dengan bidang perbankan syariah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Literasi Digital</li> <li>2. Ekonomi Bisnis Digital</li> <li>3. Sistem Informasi Manajemen</li> <li>4. Perbankan Digital</li> <li>5. Digitalisasi Lembaga Keuangan Mikro Syariah</li> </ol>

BK3	Dasar-Dasar Ekonomi	Bahan kajian yang berkaitan dengan dasar-dasar ekonomi dan memuat konsep tentang teori ilmu ekonomi Islam, Ekonomi Mikro dan Makro Islam, Ekonomi Moneter dan Ekonomi Internasional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Studi Ekonomi Islam</li> <li>2. Ekonomi Mikro dan Makro</li> <li>3. Studi Ayat dan Hadis Ekonomi</li> <li>4. Pemberdayaan Ekonomi</li> <li>5. Ekonomi Mikro dan Makro Islam</li> <li>6. Perkembangan Pemikiran Ekonomi</li> <li>7. Perkembangan Pemikiran Ekonomi Islam</li> <li>8. Matematika Ekonomi I</li> <li>9. Matematika Ekonomi II</li> <li>10. Ekonomi Moneter dan Kebanksentralan</li> <li>11. Ekonomi Internasional</li> </ol>
BK4	Manajemen dan Akuntansi	Bahan kajian yang berkaitan dengan dasar-dasar manajemen dan akuntansi baik dari perspektif konvensional maupun persepektif Islam	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manajemen</li> <li>2. Manajemen SDM</li> <li>3. Etika Bisnis Syariah</li> <li>4. Pengantar Bisnis Syariah</li> <li>5. Perilaku Organisasi</li> <li>6. Manajemen Keuangan</li> <li>7. Manajemen Strategi</li> <li>8. Manajemen Pemasaran</li> <li>9. Akuntansi</li> <li>10. Akuntansi Keuangan Syariah</li> <li>11. Analisa Laporan Keuangan Perbankan Syariah</li> <li>12. Budgeting</li> <li>13. Auditing Bank Syariah</li> </ol>
BK5	Enterpreneurship	Bahan kajian yang berkaitan dengan kewirausahaan memuat konsep tentang manajemen kewirausahaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kewirausahaan</li> </ol>
BK6	Agama	Bahan kajian yang berkaitan dengan keagamaan memuat pemahaman konsep tentang	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Studi Qur'an dan Hadis</li> <li>2. Studi Islam dan Moderasi Beragama</li> <li>3. Fiqh Muamalah</li> <li>4. Filsafat Umum</li> </ol>

		pelaksanaan pengelolaan wisata dengan pendalaman konsep keagamaan.	
BK7	Nasionalisme	Bahan kajian yang berkaitan dengan nasionalisme memuat tentang konsep berbangsa, bernegara, bersila dan pemahaman terkait pendidikan anti korupsi.	1. Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi
BK8	Bahasa Nasional dan Bahasa Internasional	Bahan kajian yang berkaitan dengan kebahasaan ini memuat kajian tentang pemahaman berbahasa dan konsep berkomunikasi dalam bahasa Indonesia, bahasa Inggris dan Bahasa asing lainnya.	1. Bahasa Indonesia 2. Bahasa Arab Ekonomi 3. Bahasa Inggris Ekonomi
BK9	Pengembangan Profesi Perbankan Syariah	Bahan kajian yang berkaitan dengan pengembangan profesi perbankan syariah, memuat tentang implementasi yang mempertemukan sistem pembelajaran teori dengan dunia kerja dan industri	1. Praktik Pengalaman Lapangan 2. KKN 3. Skripsi
BK10	Metode Penelitian Perbankan Syariah	Bahan kajian berkaitan dengan metodologi penelitian perbankan syariah memuat tentang konsep analisis dan riset yang berkaitan dengan perbankan syariah	1. Statistik 2. Statistik Lanjutan 3. Analisis Data Statistik 4. Metodologi Penelitian 5. Seminar Proposal 6. Ujian Proposal Skripsi

a. Matriks Keterkaitan CPL Prodi dengan Bahan Kajian

Tabel 5. Matriks Keterkaitan CPL Prodi dengan Bahan Kajian

CPL	Bahan Kajian									
	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10
CPL1	√		√			√			√	
CPL2	√	√		√	√	√	√	√	√	√
CPL3		√	√		√			√	√	√
CPL4	√			√			√		√	√
CPL5	√		√		√	√		√		
CPL6		√	√	√	√		√	√	√	
CPL7	√		√	√		√			√	
CPL8	√	√		√					√	√

**8. Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot SKS**

a. Pembentukan Mata Kuliah (MK)

Tabel 6. Matrik CPL dan Mata Kuliah

Kode MK	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Lulusan							
		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8
UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	√	√				√		
UIN1246002	Bahasa Indonesia		√	√			√		
UIN1246003	Filsafat Umum	√	√	√					
UIN1246004	Studi Qur'an dan Hadis	√	√	√					
UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	√	√		√				
UIN1246006	Literasi Digital		√	√		√			√
FEBI246004	Studi Ekonomi Islam	√		√		√			
FEBI246001	Bahasa Arab Ekonomi		√	√			√		
FEBI246006	Ekonomi Mikro dan Makro	√		√	√	√		√	
FEBI246009	Manajemen	√	√		√		√		√
FEBI246007	Ekonomi Bisnis Digital		√	√		√			√
FEBI246005	Fiqh Muamalah		√			√			
FEBI246010	Akuntansi	√	√			√			√
FEBI246002	Bahasa Inggris Ekonomi			√			√		

FEBI246003	Studi Ayat dan Hadist Ekonomi	√	√	√					
FEBI246008	Lembaga Keuangan Syariah		√	√		√		√	√
FEBI246011	Statistik			√	√				
FEBI246012	Pemberdayaan Ekonomi			√		√			
FEBI246014	Ujian Proposal Skripsi			√	√	√		√	
PPBS246001	Ekonomi Mikro dan Makro Islam		√	√	√			√	
PPBS246002	Perkembangan Pemikiran Ekonomi			√		√			
PPBS246003	Akuntansi Keuangan Syariah		√		√	√			√
PPBS246004	Perkembangan Pemikiran Ekonomi Islam			√		√		√	
PPBS246005	Manajemen SDM		√			√	√		
PPBS246006	Etika Bisnis Syariah	√	√			√	√		
PPBS246007	Pengantar Bisnis Syariah		√			√	√		
PPBS246008	Perilaku Organisasi		√	√			√		
PPBS246009	Matematika Ekonomi I			√	√				
PPBS246010	Matematika Ekonomi II			√	√				
PPBS246011	Statistik Lanjutan		√		√	√			
PPBS246012	Manajemen Keuangan		√		√	√			√
PPBS246013	Aspek Hukum Perbankan Syariah		√			√		√	
PPBS246014	Manajemen Strategi		√	√				√	
PPBS246015	Manajemen Pemasaran		√	√				√	
PPBS246016	Ekonomi Moneter dan Kebanksentralan		√		√			√	

PPBS246017	Sistem Operasional Bank Syariah	√	√			√		√	√
PPBS246018	Perbankan Digital		√					√	√
PPBS246019	Analisis Data Statistik				√	√			√
PPBS246020	Metodologi Penelitian			√	√	√			√
PPBS246021	Analisa Laporan Keuangan Perbankan Syariah		√		√			√	
PPBS246022	Kewirausahaan		√			√	√		
PPBS246023	Manajemen Bank Syariah		√			√		√	
PPBS246024	Budgeting					√		√	
PPBS246025	Ekonomi Internasional		√			√	√		
PPBS246026	Seminar Proposal		√		√	√		√	√
PPBS246027	Praktek Mini Bank Syariah		√			√		√	√
PPBS246028	Auditing Bank Syariah					√		√	√
PPBS246029	Manajemen Resiko Perbankan Syariah		√		√			√	√
PPBS246030	Aset Liabilitas Manajemen Bank Syariah		√					√	√
PPBS246031	Sistem Informasi Manajemen		√		√		√	√	√
PPBS246032	Asuransi Syariah		√	√		√			
PPBS246033	Pegadaian Syariah			√		√			
PPBS246034	Manajemen Resiko BMT		√			√		√	√
PPBS246035	Manajemen Pembiayaan BMT	√		√			√		√
PPBS246036	Pasar Modal Syariah			√		√			
PPBS246037	Desain Kontrak Perjanjian Syariah (Non Bank)					√		√	√

PPBS246038	Keuangan Publik Islam					√		√	
PPBS246039	Manajemen Dana BMT		√					√	√
PPBS246040	Desain Kontrak Perjanjian BMT/LKMS					√		√	√
PPBS246041	Digitalisasi Lembaga Keuangan Mikro Syariah			√				√	√
FEBI246013	Praktik Pengalaman Lapangan		√	√		√		√	√
UKKN246007	KKN	√	√	√				√	
USKR246008	Skripsi		√	√	√	√	√		√

b. Penentuan Bobot SKS

Tabel 7. Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian – Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Jam)		Bobot SKS
				Teori	Praktik	
UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	CPL 1, CPL 2, CPL 6	BK 7	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
UIN1246002	Bahasa Indonesia	CPI 2, CPL 3, CPL 6	BK 8	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks



(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
UIN1246003	Filsafat Umum	CPL 1, CPL 2, CPL 3	BK 6	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
UIN1246004	Studi Qur'an dan Hadis	CPL 1, CPL 2, CPL 3	BK 6	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	CPL 1, CPL 2, CPL 4	BK 6	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
UIN1246006	Literasi Digital	CPL 2, CPL 3, CPL 5, CPL 8	BK 2	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
FEBI246004	Studi Ekonomi Islam	CPL 1, CPL 3, CPL 5	BK 3	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
FEBI246001	Bahasa Arab Ekonomi	CPL 2, CPL 3, CPL 6	BK 8	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks

FEBI246006	Ekonomi Mikro dan Makro	CPL 1, CPL 3, CPL 4, CPL 5, CPL 7	BK 3	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
FEBI246009	Manajemen	CPL 1, CPL 2, CPL 4, CPL 6, CPL 8	BK 4	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
FEBI246007	Ekonomi Bisnis Digital	CPL 2, CPL 3, CPL 5, CPL 8	BK 2	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
FEBI246005	Fiqh Muamalah	CPL 2, CPL 5	BK 6	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
FEBI246010	Akuntansi	CPL 1, CPL 2, CPL 5, CPL 8	BK 4	45	45	
Total estimasi waktu (Jam)				45	45	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
FEBI246002	Bahasa Inggris Ekonomi	CPL 3, CPL 6	BK 8	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks

(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
FEBI246003	Studi Ayat dan Hadis Ekonomi	CPL 1, CPL 2, CPL 3	BK 3	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
FEBI246008	Lembaga Keuangan Syariah	CPL 2, CPL 3, CPL 5, CPL 7, CPL 8	BK 1	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
FEBI246011	Statistik	CPL 3, CPL 4	BK 10	45	45	
Total estimasi waktu (Jam)				45	45	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
FEBI246012	Pemberdayaan Ekonomi	CPL 2, CPL 5	BK 3	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
FEBI246014	Ujian Proposal Skripsi	CPL 3, CPL 4, CPL 5, CPL 7	BK 10		0	
Total estimasi waktu (Jam)					0	
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						0 sks
PPBS246001	Ekonomi Mikro dan Makro Islam	CPL 2, CPL 3, CPL 4, CPL 7	BK 3	90	40	

Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
PPBS246002	Perkembangan Pemikiran Ekonomi	CPL 3, CPL 5	BK 3	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBS246003	Akuntansi Keuangan Syariah	CPL 2, CPL 4, CPL 5, CPL 8	BK 4	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
PPBS246004	Perkembangan Pemikiran Ekonomi Islam	CPI 3, CPL 5, CPL 7	BK 3	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBS246005	Manajemen SDM	CPL 2, CPL 5, CPL 6	BK 4	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBS246006	Etika Bisnis Syariah	CPL1, CPL 2, CPL 5, CPL 6	BK 4	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks

PPBS246007	Pengantar Bisnis Syariah	CPL 2, CPL 5, CPL 6	BK 4	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBS246008	Perilaku Organisasi	CPL 2, CPL 3, CPL 6	BK 4	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBS246009	Matematika Ekonomi I	CPL 3, CPL 4	BK 3	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
PPBS246010	Matematika Ekonomi II	CPL 3, CPL 4	BK 3	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
PPBS246011	Statistik Lanjutan	CPL 2, CPL 4, CPL 5	BK 10	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
PPBS246012	Manajemen Keuangan	CPL 2, CPL 4, CPL 5, CPL 8	BK 4	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBS246013	Aspek Hukum Perbankan Syariah	CPL 2, CPL 5, CPL 7	BK 1	90		

Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBS246014	Manajemen Strategi	CPL 2, CPL 3, CPL 7	BK 4	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
PPBS246015	Manajemen Pemasaran	CPL 2, CPL 3, CPL 7	BK 4	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
PPBS246016	Ekonomi Moneter dan Kebanksentralan	CPL 2, CPL 4, CPL 7	BK 3	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
PPBS246017	Sistem Operasional Bank Syariah	CPL 1, CPL 2, CPL 5, CPL7, CPL 8	BK 1	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
PPBS246018	Perbankan Digital	CPL 2, CPL 7, CPL 8	BK 2	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBS246019	Analisis Data Statistik	CPL 4, CPL 5, CPL 8	BK 10	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks

(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
PPBS246020	Metodologi Penelitian	CPL 3, CPL 4, CPL 5, CPL 8	BK 10	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
PPBS246021	Analisa Laporan Keuangan Perbankan Syariah	CPL 2, CPL 4, CPL 7	BK 4	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
PPBS246022	Kewirausahaan	CPL 2, CPL 5, CPL 6	BK 5	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBS246023	Manajemen Bank Syariah	CPL 2, CPL 5, CPL 7	BK 1	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBS246024	Budgeting	CPL 5, CPL 7	BK 4	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
PPBS246025	Ekonomi Internasional	CPL 2, CPL 5, CPL 6	BK 3	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,89 sks

PPBS246026	Seminar Proposal	CPL 2, CPL 4, CPL 5, CPL 7, CPL 8	BK 10	45	45	
Total estimasi waktu (Jam)				45	45	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBS246027	Praktik Mini Bank Syariah	CPL 2, CPL 5, CPL 7, CPL 8	BK 1	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
PPBS246028	Auditing Bank Syariah	CPL 5, CPL 7, CPL 8	BK 4	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBS246029	Manajemen Resiko Perbankan Syariah	CPL 2, CPL 4, CPL 7, CPL 8	BK 1	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBS246030	Aset Liabilitas Manajemen Bank Syariah	CPL 2, CPL 7, CPL 8	BK 1	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBS246031	Sistem Informasi Manajemen	CPL 2, CPL 4, CPL 6 , CPL 7, CPL 8	BK 2	90		



Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBS246032	Asuransi Syariah	CPL 2, CPL 3, CPL 5	BK 1	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBS246033	Pegadaian Syariah	CPL 3, CPL 5	BK 1	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBS246034	Manajemen Resiko BMT	CPL 2, CPL 5, CPL 7, CPL 8	BK 1	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBS246035	Manajemen Pembiayaan BMT	CPL 1, CPL 3, CPL 6, CPL 8	BK 1	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBS246036	Pasar Modal Syariah	CPL 3, CPL 5	BK 1	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBS246037	Desain Kontrak Perjanjian Syariah (Non Bank)	CPL 5, CPL 7, CPL 8	BK 1	90		

Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBS246038	Keuangan Publik Islam	CPL 5, CPL 7	BK 1	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBS246039	Manajemen Dana BMT	CPL 2, CPL 7, CPL 8	BK 1	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBS246040	Desain Kontrak Perjanjian BMT/LKMS	CPL 5, CPL 7, CPL 8	BK 1	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBS246041	Digitalisasi Lembaga Keuangan Mikro Syariah	CPL 3, CPL 7, CPL 8	BK 2	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
FEBI246013	Praktik Pengalaman Lapangan	CPL 2, CPL 3, CPL 5, CPL 7, CPL 8	BK 9		180	
Total estimasi waktu (Jam)					180	4 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						4 sks

UKKN246007	KKN	CPL 1, CPL 2, CPL 3, CPL 7	BK 9		180	
Total estimasi waktu (Jam)					180	4 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						4 sks
USKR246008	Skripsi	CPL 2, CPL 3, CPL 4, CPL 5, CPL 6, CPL 8	BK 9		270	
Total estimasi waktu (Jam)					270	6 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						6 sks

## 9. Matriks dan Peta Kurikulum

### a. Matrik Kurikulum

Tabel 8. Kelompok Mata Kuliah dan Bobot SKS Kurikulum

No	Kelompok Mata Kuliah	SKS
1	Mata Kuliah Universitas	15
2	Mata Kuliah Ciri Fakultas	32
3	Mata Kuliah Program Studi	97

Tabel 9. Kelompok Mata Kuliah dan Bobot SKS Kurikulum

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
<b>Mata Kuliah Universitas</b>			
1	UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	3
2	UIN1246002	Bahasa Indonesia	2
3	UIN1246003	Filsafat Umum	2
4	UIN1246004	Studi Qur'an dan Hadis	3
5	UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	3
6	UIN1246006	Literasi Digital	2
<b>Jumlah SKS</b>			<b>15</b>
<b>Mata Kuliah Ciri Fakultas</b>			
1	FEBI246001	Bahasa Arab Ekonomi	2
2	FEBI246002	Bahasa Inggris Ekonomi	2
3	FEBI246003	Studi Ayat dan Had Ekonomi	2
4	FEBI246004	Studi Ekonomi Islam	3
5	FEBI246005	Fiqh Muamalah	3
6	FEBI246006	Ekonomi Mikro dan Makro	3
7	FEBI246007	Ekonomi Bisnis Digital	3
8	FEBI246008	Lembaga Keuangan Syariah	2
9	FEBI246009	Manajemen	2

10	FEBI246010	Akuntansi	2
11	FEBI246011	Statistik	2
12	FEBI246012	Pemberdayaan Ekonomi	2
13	FEBI246013	Praktik Pengalaman Lapangan	4
14	FEBI246014	Ujian Proposal Skripsi	0
		<b>Jumlah SKS</b>	<b>32</b>
<b>Mata Kuliah Program Studi</b>			
1	PPBS246001	Ekonomi Mikro dan Makro Islam	3
2	PPBS246002	Perkembangan Pemikiran Ekonomi	2
3	PPBS246003	Akuntansi Keuangan Syariah	3
4	PPBS246004	Perkembangan Pemikiran Ekonomi Islam	2
5	PPBS246005	Manajemen SDM	2
6	PPBS246006	Etika Bisnis Syariah	2
7	PPBS246007	Pengantar Bisnis Syariah	2
8	PPBS246008	Perilaku Organisasi	2
9	PPBS246009	Matematika Ekonomi I	3
10	PPBS246010	Matematika Ekonomi II	3
11	PPBS246011	Statistik Lanjutan	3
12	PPBS246012	Manajemen Keuangan	2
13	PPBS246013	Aspek Hukum Perbankan Syariah	2
14	PPBS246014	Manajemen Strategi	3
15	PPBS246015	Manajemen Pemasaran	3
16	PPBS246016	Ekonomi Moneter dan Kebanksentralan	3
17	PPBS246017	Sistem Operasional Bank Syariah	3
18	PPBS246018	Perbankan Digital	2
19	PPBS246019	Analisis Data Statistik	3
20	PPBS246020	Metodologi Penelitian	3
21	PPBS246021	Analisa Laporan Keuangan Perbankan Syariah	3
22	PPBS246022	Kewirausahaan	2
23	PPBS246023	Manajemen Bank Syariah	2

24	PPBS246024	Budgeting	3
25	PPBS246025	Ekonomi Internasional	3
26	PPBS246026	Seminar Proposal	2
27	PPBS246027	Praktek Mini Bank Syariah	3
28	PPBS246028	Auditing Bank Syariah	2
29	PPBS246029	Manajemen Resiko Perbankan Syariah	2
30	PPBS246030	Aset Liabilitas Manajemen Bank Syariah	2
31	PPBS246031	Sistem Informasi Manajemen	2
32	PPBS246032	Asuransi Syariah	2
33	PPBS246033	Pegadaian Syariah	2
34	PPBS246034	Manajemen Resiko BMT	2
35	PPBS246035	Manajemen Pembiayaan BMT	2
36	PPBS246036	Pasar Modal Syariah	2
37	PPBS246037	Desain Kontrak Perjanjian Syariah (Non Bank)	2
38	PPBS246038	Keuangan Publik Islam	2
39	PPBS246039	Manajemen Dana BMT	2
40	PPBS246040	Desain Kontrak Perjanjian BMT/LKMS	2
41	PPBS246041	Digitalisasi Lembaga Keuangan Mikro Syariah	2
		<b>Jumlah SKS</b>	<b>97</b>

## b. Peta Kurikulum

Peta kurikulum program studi sarjana perbankan syariah merupakan sebuah panduan visual yang menyajikan gambaran menyeluruh mengenai perjalanan akademik yang akan dilalui oleh mahasiswa selama menempuh studi. Peta ini berfungsi sebagai kompas yang menunjukkan arah dan tujuan pembelajaran, serta memberikan mahasiswa pemahaman yang jelas tentang struktur kurikulum yang harus ditempuh.

Secara garis besar, peta kurikulum ini menggambarkan alur mata kuliah yang harus dipelajari mahasiswa dari semester awal hingga akhir. Mata kuliah-mata kuliah tersebut disusun secara sistematis dan logis, sehingga mahasiswa dapat membangun pemahaman yang komprehensif mengenai konsep-konsep dasar dan lanjutan dalam bidang perbankan syariah. Selain itu, peta kurikulum juga menunjukkan hubungan antara satu mata kuliah dengan mata kuliah lainnya, sehingga mahasiswa dapat melihat bagaimana setiap mata kuliah berkontribusi pada pembentukan kompetensi yang diharapkan.

Peta kurikulum juga memberikan fleksibilitas bagi mahasiswa untuk memilih konsentrasi studi sesuai dengan minat dan bakat masing-masing. Dengan adanya pilihan konsentrasi, mahasiswa dapat memperdalam pengetahuan dan keterampilan di bidang yang spesifik, sehingga dapat mengembangkan karir yang sesuai dengan passion mereka.

Semester VIII

VII

VI

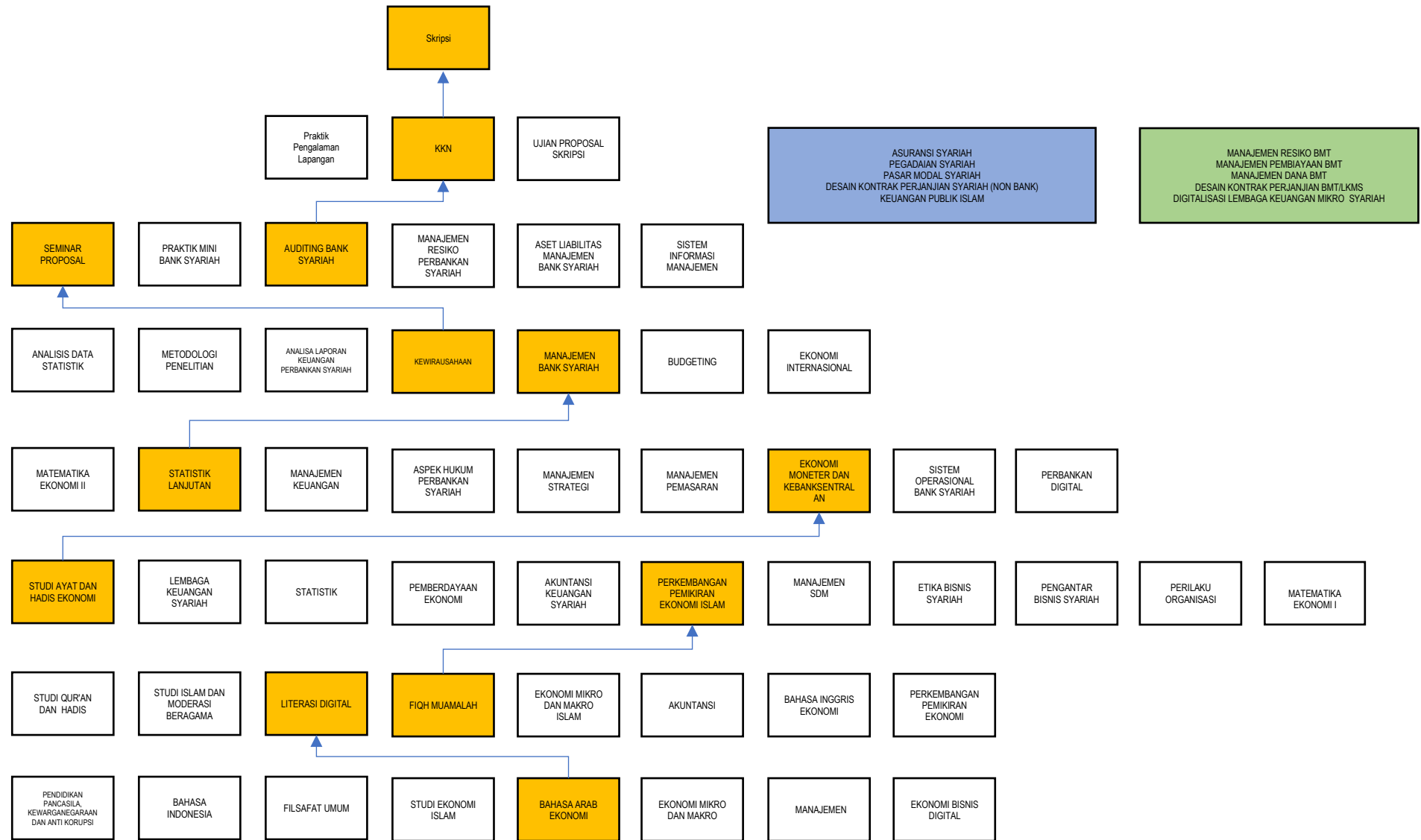
V

IV

III

II

I





Keterangan:

1. Kotak Biru Konsentrasi Praktisi Lembaga Keuangan Syariah Non Bank
2. Kotak Hijau Konsentrasi Praktisi BMT/LKMS

**Tabel 10. Daftar Mata Kuliah per Semester**

No	Kode MK	Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah	Bobot SKS		
				Teori	Praktik	Jumlah
<b>Semester I</b>						
1	UIN1246001	PENDIDIKAN PANCASILA, KEWARGANEGARAAN DAN ANTI KORUPSI	Mata kuliah Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi menjadikan mahasiswa menjadi ilmuan yang berjiwa pancasila dan bersikap serta berperilaku sesuai dengan nilai-nilai pancasila, memahami dan menghayati sistem kenegaraan berdasarkan UUD 1945, memahami sejarah perjuangan bangsa Indonesia sehingga dapat menumbuhkan sikap nasionalisme dan patriotisme serta memiliki wawasan dan pikiran kritis. Selain itu mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara melalui kajian pancasila sebagai filsafat dan sistem filsafat, merancang penilaian dan rubrik penilaian dan melakukan studi kasus sehingga mampu berperilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berperikemanusiaan yang adil dan beradab, mendukung persatuan bangsa, dan kerakyatan yang mengutamakan kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi dan golongan untuk mewujudkan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia..	2	1	3
2	UIN1246002	BAHASA INDONESIA	Mata kuliah yang membentuk peserta didik agar memiliki pengetahuan, keterampilan, dan bersikap positif (setia dan bangga)	2		2

			menggunakan bahasa Indonesia yang baik (sesuai konteks) dan benar (sesuai kaidah), serta santun, baik lisan maupun tulisan untuk keperluan akademis dan keahlian tertentu.			
3	UIN1246003	FILSAFAT UMUM	Mata kuliah yang membentuk peserta didik agar memiliki pengetahuan, keterampilan, dan bersikap positif (setia dan bangga) menggunakan bahasa Indonesia yang baik (sesuai konteks) dan benar (sesuai kaidah), serta santun, baik lisan maupun tulisan untuk keperluan akademis dan keahlian tertentu.	2		2
4	FEBI246001	STUDI EKONOMI ISLAM	Mata kuliah ini berisi mengenai konsep-konsep ekonomi Islam yang meliputi: Sejarah Pemikiran Ekonomi Islam; Perbedaan Ekonomi Islam, ekonomi sosialis, dan ekonomi kapitalis; Zakat dalam Ekonomi Islam; serta Teori ekonomi Islam.	3		3
5	FEBI246002	BAHASA ARAB EKONOMI	Mata kuliah ini merupakan pembelajaran bahasa Arab praktis, yakni meliputi cara-cara praktis memahami teks bahasa Arab yang berkenaan dengan masalah perekonomian dan bisnis yang berbasis syariah. Fokus materinya mengarah pada penguasaan nahwu-sharaf (grammar) bahasa Arab dan aplikasinya dalam membaca dan memahami teks-teks bahasa Arab tersebut, meliputi cara menggunakan kamus bahasa Arab dengan basis ilmu sharaf/tashrif (morfologi) praktis, cara memahami makna struktural dengan basis ilmu nahwu (sintaksis) praktis yang didukung dengan makna leksikal (kamus).	2		2
6	FEBI246003	EKONOMI MIKRO DAN MAKRO	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib Program Studi Perbankan Syariah. Bahan kajian dalam mata kuliah ini meliputi konsep dasar ilmu ekonomi, kerangka dasar perekonomian, sumber daya ekonomi, pasar faktor produksi, permintaan pasar, penawaran dan keseimbangan pasar, ilmu makro ekonomi,	2	1	3

			data makro ekonomi, teori ekonomi Klasik, teori ekonomi Keynes, teori konsumsi, dan teori investasi.			
7	FEBI246004	MANAJEMEN	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang pengertian dan pengetahuan serta pemahaman dalam mengelola organisasi, dari mulai merencanakan, pengorganisasian, koordinasi, motivasi, kepemimpinan dan pengawasan, serta menangani konflik dalam organisasi dan penggunaan sistem informasi manajemen.	2		2
8	FEBI246005	EKONOMI BISNIS DIGITAL	Mata kuliah ini bertujuan untuk mengkaji perkembangan ekonomi dan bisnis dalam era digital, bagaimana menjawab permasalahan yang kompleks mulai dari perubahan lingkungan ekonomi yang begitu cepat, perkembangan teknologi, perkembangan model bisnis baru, sampai pengembangan produk digital.	2	1	3
<b>JUMLAH SKS</b>						20
<b>Semester II</b>						
1	UIN1246004	STUDI QUR'AN DAN HADIS	Matakuliah ini memberikan bekal kepada mahasiswa tentang pengetahuan untuk memahami ilmu-ilmu Al-Qur'an meliputi pengertian ulumul Qur'an, sejarah perkembangannya dan cabangnya, pengetahuan tentang sejarah turunnya, sejarah penulisan dan pembukuan Al-Qur'an, sebab-sebab diturunkannya ayat-ayat Al-Qur'an, dan tafsir, takwil tarjamah. Sedangkan pengetahuan tentang ilmu-ilmu hadis meliputi pengertian ulumul hadis, sejarah perkembangannya, cabang-cabangnya, pengertian hadis, sejarah pengumpulannya, kedudukan dan fungsi hadis.	2		3

2	UIN1246005	STUDI ISLAM DAN MODERASI BERAGAMA	Mata kuliah ini diajarkan untuk membekali mahasiswa dalam rangka memiliki pengetahuan Islam secara komprehensif (secara luas dan mendalam). Sebagai mata kuliah ilmu-ilmu keislaman pokok, Studi Islam dan Moderasi beragama didesain menyiapkan sarjana muslim yang cakap dalam hal akademik dan interaktif terhadap masyarakat dengan wawasan Islam yang dimilikinya.	2	1	3
3	UIN1246006	LITERASI DIGITAL	Matakuliah ini membekali mahasiswa mengenai pemahaman tentang dunia digital, seperti penggunaan internet dan sosial media dengan bijak, menemukan dan menyaring informasi, implementasi teknologi untuk dunia Pendidikan, pemanfaatan software untuk karya tulis ilmiah, Penggunaan aplikasi untuk menunjang bidang studi, pembuatan konten berbasis teknologi, Pengaplikasian bahasa pemrograman, serta penggunaan teknologi untuk kolaborasi project. Kegiatan yang dilakukan selama pembelajaran antara lain praktek, diskusi, presentasi, penugasan individu, dan kolaborasi project akhir.	2		2
4	FEBI246006	FIQH MUAMALAH	Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang konsep teoritis berkaitan dengan fiqh muamalah. Dengan memahami fiqh muamalah, mahasiswa diharapkan mampu menerapkan secara tepat dan proporsional dalam negara hukum Indonesia. Mahasiswa juga diharapkan mampu memberikan alternatif solusi kasus hukum di bidang muamalah secara prosedural berdasarkan asas dan prinsip hukum yang ada di masyarakat. Pemahaman terhadap fiqh muamalah akan mendorong sikap menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat orang lain.	3		3

5	PPBS246001	EKONOMI MIKRO DAN MAKRO ISLAM	Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan bekal analisis kepada mahasiswa tentang Teori Ekonomi Mikro dan Makro dengan perspektif syariah. Struktur pembahasan mata kuliah ini mengikuti struktur pembahasan Teori Ekonomi Mikro yang baku, yakni mencakup analisis teori dan hukum permintaan, penawaran, keseimbangan pasar, elastisitas, perilaku konsumsi, teori produksi, teori biaya produksi, struktur pasar pasar persaingan sempurna, pasar monopoli, pasar monopolistik, pasar oligopoli, pasar input (faktor), distribusi yang berkeadilan. Semua proses pembahasannya menggunakan dan mengembangkan teori-teori, model-model syariah. Sementara Ekonomi Makro Islam mempelajari ilmu ekonomi secara makro (menyeluruh). Cakupan bahasan mata kuliah ini adalah Konsep dasar ekonomi makro, Sistem ekonomi Indonesia dan pertumbuhan ekonomi, pendapatan nasional, Konsumsi, tabungan, dan investasi, Permintaan dan penawaran agregat, Keseimbangan IS-LM (pasar barang dengan pasar uang) perspektif ekonomi Islam, Uang Dan Permintaan uang, Inflasi dan pengangguran, Kebijakan fiskal, Kebijakan moneter.	2	1	3
6	FEBI246007	AKUNTANSI	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan dasar mengenai akuntansi. Pokok-pokok bahasan dalam matakuliah ini adalah membahas akuntansi perusahaan jasa dan akuntansi perusahaan dagang skala usaha kecil	1	1	2
7	FEBI246008	BAHASA INGGRIS EKONOMI	Mata kuliah ini menjadi dasar untuk berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan, dan untuk memahami teks-teks yang berkaitan khusus dengan perekonomian dan bisnis syariah. Materi difokuskan pada peningkatan keterampilan berbahasa lisan dan tulisan, serta penguasaan language knowledge, seperti grammar, kosakata, dan pronunciation.	2		2

			Dalam mata kuliah ini, siswa diharapkan mampu memberikan presentasi mengenai satu topik yang diminati, menganalisis aspek bahasa dalam sebuah teks, memahami teks bacaan, membuat sebuah tulisan (cover letter, email, memo, laporan, dan sebagainya), dan menggunakan kosakata dengan tepat.			
8	PPBS246002	PERKEMBANGAN PEMIKIRAN EKONOMI	Mata kuliah ini mengkaji latar belakang lahirnya pemikiran-pemikiran ekonomi dan perkembangannya sampai sekarang, sehingga setelah mempelajarinya dapat menanamkan sikap menghargai pemikiran orang lain serta memberikan inspirasi yang lebih luas dalam penelitian-penelitian pengembangan ilmu ekonomi. Mata kuliah ini membahas sejarah perkembangan pemikiran teori-teori ekonomi dari pra klasik, Mazhab klasik, Sosialis, pemikiran-pemikiran Neo Klasik, Ekonomi Kelembagaan, Revolusi Pemikiran Ekonomi Mikro dan Makro, Pemikiran Keynes dan Mazhab Post Keynesian hingga pemikiran terbaru dari para pemikir peraih nobel ekonomi	2		2
<b>JUMLAH SKS</b>						20
<b>Semester III</b>						
1	FEBI246009	STUDI AYAT DAN HADIS EKONOMI	Mata kuliah ini secara umum Memberikan pemahaman dasar mengenai isu-isu ekonomi dalam al-Qur'an dan Hadist. Pemahaman tersebut meliputi arti ayat- ayat al-Qur'an dan hadist – hadist yang berkaitan dengan ekonomi, beserta kandungan masing-masing dalam kaitanya dengan fenomena yang terjadi pada aktivitas ekonomi masa kini.	2		2

2	FEBI246010	LEMBAGA KEUANGAN SYARIAH	Mata kuliah ini membahas tentang keberadaan bank komersial, termasuk bank syariah, serta lembaga keuangan lainnya, termasuk lembaga keuangan syariah non-bank dalam keuangan dan perekonomian modern. Secara substansial pembelajaran meliputi antara lain Bank Umum Syariah, Bank Pembiayaan Rakyat Syariah, pasar modal syariah, lembaga pembiayaan (leasing, factoring, modal ventura) syariah, asuransi syariah dan pegadaian syariah.	2		2
3	FEBI246011	STATISTIK	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan dasar mengenai fungsi statistik dan mampu menggunakannya dalam analisis data kuantitatif dan inferensial dengan bantuan statistik parametrik atau non parametrik dan paham cara pengumpulan data, validitas data, reabilitas data, korelasi dan regresi serta analisis varians.	1	1	2
4	FEBI246012	PEMBERDAYAAN EKONOMI	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan kepada mahasiswa terakit kemitraan merupakan formula yang tepat untuk mencapai pemberdayaan masyarakat. Harapan besar sesuai dengan ketepatan dari pemberdayaan masyarakat sebagai unsur dari pembangunan yang dimulai dari upaya peningkatan kesejahteraan masyarakat, pembangunan berbasis ekonomi, Negara sejahtera serta hubungan struktur sosial model pemberdayaan masyarakat.	2		2
5	PPBS246003	AKUNTANSI KEUANGAN SYARIAH	Matakuliah ini memberikan pengetahuan tentang akuntansisyariah dan teknik pencatatan transaksi keuangan syariah kepadamahasiswa. Setelah mengikuti matakuliah ini mahasiswa dapatmengetahui perbedaan akuntansi syariah dengan akuntansikonvensional, dapat melakukan pencatatan transaksi keuangansyariah, dan dapat menyusun laporan	2	1	3



			keuangan syariah sederhana untuk sebuah entitas syariah. Mata kuliah ini akan membahas mulai dari konsep dasar akuntansi syariah, konsep dasar laporan keuangan syariah dan teknik pencatatan transaksi keuangan syariah dasar, serta teknik menyusun laporan keuangan syariah sederhana sesuai dengan standar akuntansi keuangan syariah (PSAK Syariah) yang berlaku.			
6	PPBS246004	PERKEMBANGAN PEMIKIRAN EKONOMI ISLAM	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman mengenai sejarah pemikiran ekonomi Islam yang berlaku pada masa rasul, khulafa'ur rasyidin dan awal pemerintahan Islam. Demikian juga mahasiswa diharapkan dapat mengenal lebih dalam tentang tokoh-tokoh ekonomi dari masa klasik, pertengahan dan kontemporer. Selain itu juga perlu dipahami adanya mazhab-mazhab dan perkembangan pemikiran ekonomi Islam di Indonesia.	2		2
7	PPBS246005	MANAJEMEN SDM	Mata kuliah Manajemen Sumber Daya Manusia (SDM) mempelajari tentang fungsi pengelolaan SDM dalam organisasi mulai dari proses perencanaan, pengorganisasian, pengaktualisasian, dan pengendalian SDM dalam organisasi. Mata kuliah ini mengkaji proses SDM mulai dari proses SDM yang meliputi analisis jabatan, seleksi, rekrutmen, penempatan, pelatihan dan pengembangan, hingga proses pasca kerja. Metode pembelajaran yang digunakan adalah dengan menggunakan pendekatan diskusi dan Project Based Learning agar mahasiswa lebih aktif dalam proses pembelajaran. HRM membahas proses SDM yang dilaksanakan secara holistik oleh suatu organisasi karena HRM merupakan tahapan yang tidak dapat dipisahkan. Output pembelajarannya adalah mahasiswa dapat	2		2

			melakukan semua tahapan pengadaan SDM mulai dari proses analisiskebutuhan hingga pemutusan hubungan kerja SDM (proses pasca kerja).			
8	PPBS246006	ETIKA BISNIS SYARIAH	Mata kuliah ini mengkaji tentang diskursus seputar etika bisnis menurut perspektif Islam. Pembahasannya meliputi hakekat etika dan bisnis, prinsip-prinsip etika bisnis konvensional dan Islam, etika Islam dalam bidang produksi, distribusi, dan konsumsi, Praktek bisnis yang diperbolehkan dan yang dilarang, pandangan Islam tentang kekayaan dan dampak distribusi kekayaan bagi masyarakat,. tanggung jawab sosial bisnis: pelaku bisnis, lingkungan alam, kesejahteraan sosial secara umum, intervensi negara dalam bisnis, dan peranan lembaga hisbah. Materi ini sangat penting bagi mahasiswa untuk memperluas pengetahuan tentang etika bisnis Islam.	2		2
9	PPBS246007	PENGANTAR BISNIS SYARIAH	Matakuliah ini merupakan mata kuliah keilmuan,wawasan dan keterampilan di dalam Pengantar Bisnis Syariah. Bahasan dan kajiannya sangatpenting untuk mengetahui proses menjalankan manajemen yang Islami, baik tataran teori maupun aplikasinya di lapangan. Secara umum mata kuliah ini membahas tentang konsep bisnis Nabi Muhammad SAW, manajemen dan organisasi, jual beli, peluang dan ide usaha, manajemen pemasaran dankeuangan, perencanaan bisnis syariah serta bagaimana tanggung jawab sosial dalam bisnis syariah	2		2
10	PPBS246008	PERILAKU ORGANISASI	Mata kuliah Perilaku Organisasi membahas tentang teori dan studi kasus pada perilaku karyawan di dalam organisasi pada level individu,kelompok, dan organisasi. Topik pembahasan dalam Perilaku organisasi yaitu mengkaji tentang kepemimpinan, komunikasi organisasi,perubahan organisasi, dinamika	2		2

			kelompok, dan pengembangan organisasi. Untuk mencapai pengembangan organisasi maka diperlukan kajian yang komprehensif pada suatu organisasi.			
11	PPBS246009	MATEMATIKA EKONOMI I	Matakuliah ini bertujuan untuk : meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam mengaplikasikan rumus-rumus matematika terapan sehingga dapat menyelesaikan permasalahan ekonomi yang ada dalam kehidupan sehari-hari.	2	1	3
<b>JUMLAH SKS</b>						24
<b>Semester IV</b>						
1	PPBS246010	MATEMATIKA EKONOMI II	Mata kuliah ini membahas mengenai relasi dan fungsi, fungsi linear dan persamaan garis lurus serta aplikasinya dalam ekonomi ,fungsi tanlinear dan aplikasinya dalam ekonomi, limit suatu fungsi, hitung diferensial dan aplikasinya dalam ekonomi, dan hitung integral serta aplikasinya dalam ekonomi. Kaitannya dengan kompetensi lulusan Program Studi yang telah ditetapkan, mata kuliah ini mendukung kompetensi lulusan untuk dapat menerapkan matematika dalam ekonomi.	2	1	3
2	PPBS246011	STATISTIK LANJUTAN	Mata kuliah ini menjelaskan konsep-konsep dan teknik-teknik dasar statistika inferens. Materi kuliah mencakup teori probabilitas, distribusi teoritis, distribusi sampling dan pendugaan, pengujian hipotesis dan analisis regresi dan korelasi. Di samping menjelaskan konsep dasar statistika, mata kuliah ini juga menguraikan penerapan statistika dalam ilmu ekonomi, bisnis dan keuangan karena sebagai salah satu alat analisis dalam pengambilan keputusan.	2	1	3

3	PPBS246012	MANAJEMEN KEUANGAN	Mata kuliah ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan soft skill dan hard skill berupa keterampilan teknis dan analisis keuangan yang harus dimiliki oleh individu yang terlibat dalam pengelolaan keuangan perusahaan. Termasuk didalamnya keputusan penting dalam bidang keuangan seperti keputusan investasi, keputusan alokasi aset dan keputusan pendanaan	2		2
4	PPBS246013	ASPEK HUKUM PERBANKAN SYARIAH	Mata kuliah Aspek Hukum Perbankan Syariah merupakan mata kuliah yang menjelaskan materi Hukum Perbankandan Jaminan yang meliputi prinsip-prinsip dalam kegiatan perbankan, Hubungan hukum antara bank dan nasabah, perlindungan nasabah bank, perjanjian dan jaminan kredit bank, kredit macet, pencabutan izin usaha dan likuidasi bank.	2		2
5	PPBS246014	MANAJEMEN STRATEGI	Mata kuliah ini akan membahas berbagai perspektif dan metode analisa yang digunakan dalam pengambilan keputusan dan implementasi strategi, berawal dari penentuan tujuan perusahaan, identifikasi pengaruh lingkungan eksternal, pengembangan sumber daya internal, hingga menentukan strategi yang sesuai. Pembahasan manajemen strategik merupakan integrasi dari berbagai fungsi manajemen (pemasaran, keuangan, operasi, teknologi, sumber daya manusia, dll) yang bertujuan agar perusahaan mendapat keunggulan kompetitif yang berkesinambungan dan menjaga keseimbangan antar berbagai kepentingan yang dihadapi perusahaan.	2	1	3
6	PPBS246015	MANAJEMEN PEMASARAN	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan, teknik, dan aplikasi yang komprehensif mengenai Manajemen Pemasaran. Mahasiswa akan memperoleh materi mengenai perkembangan persaingan saat ini, peranan	2	1	3

			manajemen pemasaran, proses manajemen pemasaran, ruang lingkup manajemen pemasaran, perencanaan strategis yang berorientasi pasar, peranan sistem informasi pasar, pengembangan penawaran pasar yang berorientasi pada nilai serta bagaimana menciptakan pertumbuhan jangka panjang yang berhasil.			
7	PPBS246016	EKONOMI MONETER DAN KEBANKSENTRALAN	Mata kuliah ini mempelajari sifat, fungsi serta pengaruh uang terhadap kegiatan ekonomi (tingkat employment, harga, output serta hubungan ekonomi internasional). Juga mempelajari struktur dan fungsi bank sentral, bank umum dan lembaga keuangan bukan bank (LKBB), Teori Permintaan dan Penawaran Uang, Masalah dalam kebijakan moneter, Inflasi, serta moneter internasional. Mata kuliah ini mengkaji beberapa fenomena moneter yang sedang terjadi di Indonesia dan dunia, khususnya yang berhubungan dengan paket-paket kebijakan sektor moneter, pasar modal dan bursa saham, Bank Umum tanpa bunga dan BPR.	2	1	3
8	PPBS246017	SISTEM OPERASIONAL BANK SYARIAH	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang teori dan praktik operasional perbankan syariah di Indonesia. Materi yang disampaikan secara garis besar mulai dari konsep Islam tentang lembaga keuangan, konsep bunga/riba dan bagi hasil, prinsip-prinsip dasar operasional perbankan syariah, sistem operasional perbankan syariah, serta aspek-aspek pendukung perbankan syariah.	2	1	3
9	PPBS246018	PERBANKAN DIGITAL	Mata kuliah ini bertujuan untuk membahas dan mengkaji materi terkait: Pengenalan Digital Banking, Dimensi Eksternal dan Dimensi Internal dan Layanan Perbankan Digital, Building Blocks of Digital Banking, Digital	2		2

			Banking Maturity Model, Evolusi Digital di Perbankan & Roadmap Big Data & Block chain in Financial Industry, Financial Technology, Digital Payment & Cryptocurrency. Cybersecurity & Risk.			
<b>JUMLAH SKS</b>						24
<b>Semester V</b>						
1	PPBS246019	ANALISIS DATA STATISTIK	Mata kuliah ini membahas tentang bagaimana menyusun angka, membuat ringkasan numerik, penggunaan ringkasan numerik, melakukan transformasi data, sampel random dan distribusi teoretis, melakukan uji hipotesis, melakukan analisis regresi, melakukan analisis data kategori, melakukan analisis elementer dan analisis variansi dua arah. Setelah mempelajari Mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu melakukan analisis eksplorasi data dan menggunakannya untuk konfirmasi.	2	1	3
2	PPBS246020	METODOLOGI PENELITIAN	Matakuliah ini membahas tentang hakekat penelitian ilmiah, perumusan masalah, variabel penelitian, kajian pustaka, hipotesis penelitian, desain penelitian, populasi dan sampel penelitian, instrumen penelitian, analisis data, penyusunan proposal penelitian, dan penyusunan laporan penelitian. Pembahasan dilakukan melalui ceramah tatap muka, tanya jawab dan diskusi di dalam kelas. Untuk mendukung pembahasan diberikan tugas mandiri terstruktur. Pada akhir perkuliahan mahasiswa telah memiliki proposal skripsi.	2	1	3

3	PPBS246021	ANALISA LAPORAN KEUANGAN PERBANKAN SYARIAH	Mata kuliah ini mempelajari serangkaian kegiatan untuk memahami, menganalisa, dan menginterpretasi data laporan keuangan dengan menggunakan teknik dan metode tertentu untuk mengetahui kondisi keuangan perusahaan khususnya perbankan syariah dan mengambil keputusan atas hasil analisis.	2	1	3
4	PPBS246022	KEWIRAUSAHAAN	Mata kuliah kewirausahaan mengajarkan bagaimana menjadi wirausahawan yang memiliki ide atau gagasan usaha menjadi suatu lapangan usaha dan dengan memahami situasi dan kondisi yang terjadi disekitar dapat mencetak wirausahawan yang sukses dan dapat menciptakan lapangan kerja bagiorang lain. Mata kuliah tersebut juga merupakan implementasi dari berbagai teori yang diajarkan dalam kewirausahaan sehingga mahasiswa diharap dapat menjadi wirausahawan baru yang memiliki ide dan implementasi mengenai lapangan usaha baru yang dapat memajukan perekonomian pribadi, perusahaan, agama, dan negara.	2		2
5	PPBS246023	MANAJEMEN BANK SYARIAH	Mata Kuliah ini memberi pengertian dan pemahaman kepada mahasiswa tentang Perbankan Syariah di Indonesia, dasar Perbankan Syariah, gharar, Customer Profile, tentang Kualitas Aktiva Produktif, Kebijakan Pembiayaan Bank Syariah, menganalisis Tingkat Kesehatan Bank Syariah, serta menganalisis pemberian pembiayaan dengan Akad, Mudharabah, Musyarakah, Murabahah, Salam, Istisna, Ijarah, dan Qard.	2		2
6	PPBS246024	BUDGETING	Mata kuliah ini berisikan muatan tentang konsep-konsep penganggaran perusahaan di mulai dari perspektif anggaran perusahaan, perkiraan perusahaan dan anggaran penjualan, anggaran komprehensif, anggaran parsial, anggaran fleksibel, dan	2	1	3

			Mengenal alat dan Menggunakan alat untuk Menganalisis anggaran.			
7	PPBS246025	EKONOMI INTERNASIONAL	Mata kuliah ini mempelajari berbagai konsep dan ruang lingkup ekonomi internasional, teori-teori perdagangan internasional, kebijakan perdagangan internasional, organisasi dan kerjasama perdagangan internasional, system moneter internasional, teori dan praktek perdagangan valuta asing, teori dan kebijakan balance of payment, sistem pembiayaan dan pembayaran internasional, bisnis internasional (MNC), dan kebijakan ekonomi makro terbuka untuk menjaga keseimbangan internal dan eksternal.	3		3
MATA KULIAH PILIHAN KONSENTRASI						
KONSENTRASI PRAKTISI LEMBAGA KEUANGAN SYARIAH NON-BANK						
1	PPBS246032	ASURANSI SYARIAH	Mata kuliah ini mempelajari : konsep dasar asuransi, konsep dasar asuransi syariah, jenis-jenis dan produk asuransi syariah, mekanisme kerja asuransi syariah, konsep dan implementasi akad-akad dalam asuransi syariah serta bagaimana konsep re-takaful. Dengan menyelesaikan mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu menerapkan teori, konsep, dalam praktik asuransi syariah khususnya di Indonesia	2		2
2	PPBS246033	PEGADAIAN SYARIAH	Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang konsep teoritis berkaitan dengan Rahn (Gadai Syariah) . Dengan memahami akad rahn, mahasiswa diharapkan mampu menerapkan secara tepat dan proporsional dalam bertransaksi akad rahn. Mahasiswa juga diharapkan mampu memberikan alternatif solusi dalam gadai	2		2



			menggadai secara prosedural berdasarkan asas dan prinsip hukum yang ada di masyarakat. Pemahaman terhadap fiqih akad rahn akan mendorong seseorang dalam melaksanakan transaksi sesuai dengan Syariah.			
<b>KONSENTRASI PRAKTISI BMT/LKMS</b>						
1	PPBS246034	MANAJEMEN RESIKO BMT	Mata kuliah ini mempelajari Pengertian Manajemen Risiko, pengertian manajemen, jenis-jenis resiko, fungsi manajemen resiko, tujuan manajemen resiko, proses manajemen resiko dan dasar hukum manajemen resiko yang ada di BMT	2		2
2	PPBS246035	MANAJEMEN PEMBIAYAAN BMT	Mata kuliah ini memberikan pemahaman dasar kepada mahasiswa tentang Manajemen Pembiayaan Syariah yang secara simultan mengarah pada proses perencanaan (planning), pengorganisasian(organizing), pengarah (actuating), dan pengendalian (controlling). Pemahaman pada aspek manajemen pembiayaan syariah, terutama yang terkait pada pola manajemen yang digunakan seperti : sejarah pembiayaan, kaitan pembiayaan dengan syariat islam (syariah), produk pembiayaan dan mekanismenya, proses perencanaan, analisis, administrasi pembiayaan, jaminan, asuransi pembiayaan, pengawasan, lembaga pendukung pembiayaan dll, baik secara teori, konsep dan praktek dan pelaksanaan secara detail dan mudah dipahami yang ada di BMT	2		2
<b>JUMLAH SKS</b>						<b>23</b>
<b>Semester VI</b>						

1	PPBS246026	SEMINAR PROPOSAL	Mata Kuliah Seminar Proposal mempelajari tentang pengertian proposal penelitian, prosedur penyusunan proposal, menyusun proposal, dan mempresentasikannya dalam forum seminar kelas terkait tema -tema perbankan syariah	2		2
2	PPBS246027	PRAKTIK MINI BANK SYARIAH	Mengajarkan teori dan praktek operasional umum yang dilakukan oleh bank, baik bank konven maupun bank syariah dalam pengelolaan produk dan jasa yang terdiri dari Giro rupiah dan valas, Tabungan, Simpanan Deposito rupiah- valas, Sertifikat Deposito, Kliring, Tansfer rupiah – valas, Bank Notes, Travellerr’s Check. Dengan tetap mengacu pada Peraturan Bank Indonesia sebagai Pembina dan Pengawas Bank. Peserta mata kuliah inidiharapkan mampu dan memahami praktek operasional bank.	2	1	3
3	PPBS246028	AUDITING BANK SYARIAH	Mata kuliah Sistem Audit di Bank Syariah merupakan mata kuliah yang sesuai dengan bidang studi pada program studiperbankan syariah. Mata kuliah ini membahas materi tentang sistem audit di banksyariah, serta menyusun laporan audit di bank syariah. Mata kuliah ini juga membahas lembaga-lembaga yang terkaitdengan kegiatan audit dan pengawasan di bank syariah. Kemudian mata kuliah ini juga membahas mengenaiperbedaan antara kinerja bank syariah dengan bank konvensional, serta perbedaan antara audit syariah dengan auditkonvensional. Pada mata kuliah ini mahasiswa juga akan diperkenalkan instrumen-instrumen pada laporan audit syariah. Serta membahas tentang produk-produk di bank syariah. Serta aturan-aturan tentang audit syariah, sepertiPedoman Standar Akuntansi Keuangan (PSAK) yang digunakan pada lembaga keuangan syariah serta fatwa	2		2

			Dewan Syariah Nasional MUI tentang produk-produk di Bank Syariah			
4	PPBS246029	MANAJEMEN RESIKO PERBANKAN SYARIAH	Dalam Mata Kuliah ini mahasiswa akan melakukan kegiatan diskusi dan mengkaji bagaimana pengelolaan risiko keuangan yang dihadapi perusahaan pada umumnya dan Perbankan pada khususnya. Selain itu, diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan berbagai aspek risiko seperti jenis dan sumbernya serta proses pengelolaan dan pengendaliannya.	2		2
5	PPBS246030	ASET LIABILITAS MANAJEMEN BANK SYARIAH	Mata kuliah ini memaparkan pengelolaan dana bank, meliputi asset dan liabilitas berbagai mata uang serta modal. Pengelolaan asset memengaruhi produktivitas bank melalui penyaluran kredit yang berdampak pada return dan resiko. Sedangkan sisi liabilitas bank akan mendapatkan dana dari pihak ketiga (giro, tabungan, deposito berjangka dan sertifikat deposito) dan penerbitan surat berharga (obligasi) yang menimbulkan biaya dana. Dari kedua aktivitas ini akan diperoleh net interest margin. Untuk itu strategi penetapan harga (tingkat bunga) dengan memperhitungkan laju inflasi, tingkat pertumbuhan nasional, kebijakan pemerintah, menetapkan base lending rate serta profitabilitas yang ditargetkan.	2		2
6	PPBS246031	SISTEM INFORMASI MANAJEMEN	Matakuliah ini memahami sejarah, konsep Sistem Informasi Manajemen, seri penilaian dalam pemecahan masalah, keunggulan dan kelemahan Sistem informasi Manajemen	2		2
MATA KULIAH PILIHAN KONSENTRASI						

KONSENTRASI PRAKTISI LEMBAGA KEUANGAN SYARIAH NON-BANK					
1	PPBS246036	PASAR MODAL SYARIAH	Matakuliah ini membahas konsep, teori, dan praktik yang diselenggarakan pada pasar modal syariah dan manajemen pengelolaan keuangan syariah. dalam lembaga keuangan syariah. Model pendanaan yang masif dan signifikan melalui pasar modal dalam struktur pemodal entitas membuat mahasiswa menjadi urgen untuk memahaminya. Pembahasan dimulai dengan menjelaskan prinsip dalam keuangan Islam.	2	2
2	PPBS246037	DESAIN KONTRAK PERJANJIAN SYARIAH (NON BANK)	Matakuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa, baik dari akad-akad muamalah hingga penerapannya pada produk-produk yang berlaku di Lembaga Keuangan Syariah non Bank	2	2
3	PPBS246038	KEUANGAN PUBLIK ISLAM	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dan teori keuangan publik Islam dan perbandingannya dengan keuangan publik konvensional baik dalam pembelanjaan, penerimaan dan kebijakan fiskal.	2	2
KONSENTRASI PRAKTISI BMT/LKMS					
1	PPBS246039	MANAJEMEN DANA BMT	Mata kuliah ini mempelajari sumber-sumber dana BMT serta alokasi penggunaan dana. Setelah ujian tengah semester fokus pada pengelolaan dana BMT untuk menjaga kualitas aktiva produktif sehingga bisa menjadikan lembaga keuangan yang sehat serta pada bagian akhir akan dijabarkan teknik perhitungan bagi hasil.	2	2

2	PPBS246040	DESAIN KONTRAK PERJANJIAN BMT/LKMS	Matakuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa, baik dari akad-akad muamalah hingga penerapannya pada produk-produk yang berlaku di BMT/LKMS	2		2
3	PPBS246041	DIGITALISASI LEMBAGA KEUANGAN MIKRO SYARIAH	Mata kuliah ini membahas tentang ekonomi digital serta keuangan syariah digital dimulai dari aturan – aturan yang berlaku serta aplikasi penggunaan seperti sistem pembayaran, digital banking, pembiayaan syariah digital, pendanaan syariah digital dan lain sebagainya	2		2
JUMLAH SKS						19
<b>Semester VII</b>						
1	FEBI246013	PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN	PPL merupakan penggabungan kegiatan yang bertujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pengelola bank syariah, ketika mahasiswa menamatkan studi.		4	4
2	UKKN246007	KKN	Mengaplikasikan terapan Ilmu Perbankan Syariah kepada masyarakat, sebagai bentuk sinergi antara kawula muda berpendidikan dengan memberdayakan masyarakat sekitar agar kehidupan sosial & ekonominya lebih maju dan berkembang.		4	4
3	FEBI246014	UJIAN PROPOSAL SKRIPSI	Kegiatan yang dilakukan untuk menguji rencana penelitian mahasiswa yang akan dikerjakan		0	0
JUMLAH SKS						8
<b>Semester VIII</b>						
1	USKR246008	SKRIPSI	Penulisan skripsi bertujuan untuk menghasilkan karya tulis yang berisi ilmu		6	6

			pengetahuan atau sesuatu yang dapat di pertanggung jawabkan secara ilmiah dan di kerjakan menurut aturan dan tata cara yang baku, serta mengembangkan ilmu Perbankan Syariah yang telah di pelajari selama bangku perkuliahan.			
JUMLAH SKS						6
JUMLAH SKS KESELURUHAN						144

## **10. Metode Pembelajaran**

Program studi Perbankan Syariah menggunakan metode pembelajaran yang beragam untuk memberikan pemahaman komprehensif dan aplikatif kepada mahasiswa. Metode paparan (*lecture*) digunakan untuk menyampaikan teori dasar dan prinsip-prinsip Perbankan Syariah, membangun fondasi pengetahuan yang kuat. Metode diskusi (*discussion*) mendorong interaksi dan pertukaran ide antara mahasiswa dan dosen, melatih keterampilan berpikir kritis dan komunikatif melalui analisis dan pemecahan masalah. Metode studi kasus (*case study*) dilakukan secara offline untuk memberikan pengalaman praktis menghadapi situasi nyata di dunia perbankan syariah, memungkinkan mahasiswa menganalisis kasus-kasus nyata dan menyusun strategi yang sesuai dengan prinsip-prinsip syariah.

Selain itu, pembelajaran online memberikan fleksibilitas dan aksesibilitas yang lebih luas, memungkinkan mahasiswa belajar dari mana saja dan kapan saja. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran online mendukung proses belajar yang dinamis dan interaktif melalui berbagai sumber digital, forum diskusi, dan platform kolaboratif. Praktik pengelolaan perbankan syariah juga menjadi bagian penting, di mana mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan keterampilan yang telah dipelajari dalam lingkungan yang lebih terstruktur dan terkontrol. Rasionalitas penggunaan metode ini terletak pada kemampuan menyesuaikan dengan kebutuhan zaman, mempersiapkan mahasiswa dengan keterampilan digital, dan memberikan pengalaman belajar yang holistik dan relevan.

## **11. Modalitas Pembelajaran**

Modalitas pembelajaran dalam program studi Perbankan Syariah dirancang untuk mengakomodasi berbagai gaya belajar: visual, auditori, dan kinestetik. Metode paparan (*lecture*) dan pembelajaran online memenuhi kebutuhan pembelajar visual dan auditori dengan materi yang disampaikan melalui presentasi, grafik, dan video. Diskusi (*discussion*) dan studi kasus (*case study*) mendukung pembelajar auditori dan kinestetik melalui interaksi verbal dan analisis situasi nyata. Praktik pengelolaan perbankan secara langsung melibatkan pembelajar kinestetik dalam aktivitas hands-on yang memperkuat pemahaman praktis. Kombinasi ini memastikan pengalaman belajar yang holistik, menyesuaikan dengan kebutuhan individu, dan meningkatkan efektivitas pembelajaran di era digital.

## 12. Penilaian hasil belajar

Penilaian bertujuan untuk mengumpulkan informasi guna menentukan tingkat penguasaan sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang harus dimiliki mahasiswa sesuai dengan target yang telah ditetapkan. Proses penilaian melibatkan *assessment for learning*, *assessment as learning*, dan *assessment of learning*. Prinsip-prinsip dalam penilaian mencakup edukatif, otentik, objektif, akuntabel, transparan, dan adil, serta dilaksanakan secara terintegrasi.

- a. Prinsip edukatif dalam penilaian bertujuan untuk meningkatkan perencanaan dan metode belajar serta mencapai capaian pembelajaran lulusan, guna menghasilkan lulusan yang inovatif, adaptif, dan mampu memanfaatkan teknologi secara efektif.
- b. Prinsip otentik dalam penilaian menekankan pada proses belajar yang berkelanjutan dan hasil belajar yang merefleksikan kemampuan mahasiswa selama berlangsungnya pembelajaran.
- c. Prinsip objektif dalam penilaian didasarkan pada standar yang telah disepakati oleh dosen dan mahasiswa, serta harus bebas dari pengaruh subjektivitas dari penilai maupun yang dinilai.
- d. Prinsip akuntabel dalam penilaian mengacu pada pelaksanaan penilaian yang mengikuti prosedur dan kriteria yang jelas, telah disepakati di awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
- e. Prinsip transparan dalam penilaian berarti bahwa prosedur dan hasil penilaian dapat diakses oleh semua pihak yang terlibat.
- f. Prinsip berkeadilan dalam penilaian memastikan bahwa penilaian tidak memihak atau merugikan peserta didik, terlepas dari kebutuhan khusus mereka atau perbedaan dalam latar belakang agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial ekonomi, dan gender.

Penilaian hasil belajar mahasiswa dilakukan dalam dua bentuk, yaitu penilaian formatif dan penilaian sumatif. Masing-masing bentuk penilaian tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut.

- a. Penilaian formatif merupakan penilaian yang bertujuan untuk:
  - 1) memantau perkembangan belajar mahasiswa;
  - 2) memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya; dan
  - 3) memperbaiki proses pembelajaran.
- b. Penilaian sumatif merupakan penilaian yang bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan



Teknik penilaian formatif dan sumatif dapat dilakukan dengan menggunakan satu atau lebih dari beberapa alternatif teknik penilaian berikut: observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes, angket, proyek, dan/atau penugasan. Instrumen yang digunakan dalam penilaian termasuk rubrik, lembar observasi, item tes, kuesioner, portofolio, karya desain, atau instrumen lain yang sesuai dengan ranah yang diukur. Untuk penilaian sikap, dapat digunakan teknik seperti observasi, penilaian diri, penilaian sejawat, wawancara, kuesioner, dan jurnal refleksi. Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan menggabungkan berbagai teknik dan instrumen. Hasil akhir dari penilaian adalah integrasi dari semua teknik dan instrumen yang telah digunakan. Mekanisme penilaian terdiri dari beberapa tahapan: perencanaan, pelaksanaan, pemberian umpan balik, dan pendokumentasian seperti pada Gambar 1. berikut:



**Gambar 1.** Mekanisme Pelaksanaan Penilaian

- a. Pada tahap perencanaan, kegiatan meliputi penyusunan instrumen penilaian serta penyampaian dan kesepakatan mengenai tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai, sesuai dengan RPS.
- b. Pada tahap pelaksanaan, penilaian dilakukan mengikuti teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang telah ditentukan, berdasarkan prinsip-prinsip penilaian yang telah dirumuskan.
- c. Tahap pemberian umpan balik melibatkan pemberian umpan balik kepada mahasiswa dan memberikan kesempatan bagi mereka untuk mengajukan pertanyaan mengenai hasil penilaian.
- d. Tahap pendokumentasian mencakup kegiatan mendokumentasikan proses dan hasil penilaian belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.

Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS, dan dapat dilaksanakan oleh dosen pengampu atau tim dosen pengampu, dengan melibatkan mahasiswa, serta/atau melibatkan pemangku kepentingan yang relevan.

### 13. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Terlampir

### 14. Rencana Implementasi Hak Belajar di Luar Prodi

#### a. Pembelajaran di Luar Program Studi dalam UIN SATU

Mata Kuliah program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di luar Prodi diberikan dalam bentuk paket Mata Kuliah 20 SKS sesuai dengan Profil Lulusan yang hendak dicapai. Capaian 20 SKS dapat di pilih mahasiswa di Program Studi lain dalam UIN SATU sesuai dengan minat dengan tetap mengacu pada ketercapaian CPL Prodi. Paket Mata Kuliah Luar Prodi program Merdeka Belajar-kampus Merdeka yang dapat dipilih mahasiswa disajikan pada Tabel 11.

Tabel 11. Daftar Mata Kuliah di Luar Program Studi

No	Mata Kuliah	SKS
1	Metodologi Penelitian	3
2	Kewirausahaan	2
3	Aset Liabilitas Manajemen Bank Syariah	2
4	Manajemen Bank Syariah	2
5	Budgeting	3
6	Ekonomi Internasional	3
7	Manajemen Resiko Perbankan Syariah	2
8	Sistem Informasi Manajemen	2
9	Analisa Laporan Keuangan Perbankan Syariah	3
<b>Jumlah SKS</b>		<b>22</b>

#### b. Pembelajaran di Luar Kampus

Kegiatan pembelajaran luar kampus mengacu pada kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Kementerian Agama terdiri atas 9 kegiatan pembelajaran, yaitu

- 1) Pertukaran Mahasiswa
- 2) Magang/Praktik kerja
- 3) Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan
- 4) Proyek Kemanusiaan
- 5) Penelitian/Riset
- 6) Kegiatan Wirausaha

- 7) Studi/Proyek Independen
- 8) Membangun Desa/ KKN-T
- 9) Moderasi Beragama

Delapan kegiatan belajar luar kampus ini dapat dipilih oleh mahasiswa untuk dilaksanakan selama 1 atau 2 semester yang disetarakan dengan bobot 20 atau 40 SKS. Penyetaraan 20 SKS per kegiatan diperoleh dengan ekivalensi Mata Kuliah yang bersesuaian ditambah kompetensi khusus yang berupa *hardskill* atau *softskill*.

#### 1) Pertukaran Pelajar/Mahasiswa

Ekivalensi 20 SKS pada program ini disesuaikan dengan capaian SKS Mata Kuliah yang telah di selesaikan mahasiswa selama semester I-IV. Mahasiswa dapat mengontrak 20 SKS di Perguruan Tinggi lain yang terdiri dari Mata Kuliah Wajib Prodi atau Mata Kuliah Pilihan sesuai dengan minat dan cita-cita mahasiswa kedepannya.

Tabel 12. Daftar Mata Kuliah di Luar Program Studi Luar UIN SATU

No	Mata Kuliah	SKS
1	Kewirausahaan	2
2	Aset Liabilitas Manajemen Bank Syariah	2
3	Manajemen Bank Syariah	2
4	Budgeting	3
5	Ekonomi Internasional	3
6	Manajemen Resiko Perbankan Syariah	2
7	Analisis Data Statistik	3
8	Analisa Laporan Keuangan Perbankan Syariah	3
<b>Jumlah SKS</b>		20

#### 2) Magang/Praktik Kerja

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 13.

Tabel 13. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Magang/Praktik Kerja

No.	Mata Kuliah	SKS
1	PPL *)	4
2	Wawasan Kepemimpinan*)	2
3	Kemampuan Komunikasi**)	2
4	Kemampuan Kerjasama**)	2
5	Kemampuan Penyelesaian Masalah**)	2

6	Kemampuan Manajerial**)	2
7	Kemampuan Kerja di Bawah Tekanan**)	2
8	Kemampuan Adaptasi**)	2
9	Integritas**)	2
10	Inovasi dan Kreativitas**)	2
11	Manajemen Waktu**)	2
12	Kerja Keras**)	2
13	Laporan dan Presentasi	2
<b>Jumlah SKS</b>		28

### 3) Mengajar di Sekolah/Satuan Pendidikan

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 14.

Tabel 14. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Asisten Mengajar di Santunan Pendidikan

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Sistem Informasi Manajemen*)	2
2	Manajemen Sumber Daya Manusia*)	2
3	Kemampuan Penyelesaian Masalah Teknis di Lapangan*)	2
4	Kemampuan Identifikasi dan Perumusan Masalah*)	2
5	Kemampuan Penyelesaikan Masalah*)	2
6	Kemampuan Adaptasi*)	2
7	Integritas*)	2
8	Inovasi dan Kreativitas*)	2
9	Kerja Keras*)	2
10	Desain Wirausaha*)	3
11	Kepekaan Sosial*)	3
12	Laporan dan Presentasi*)	2
<b>Jumlah SKS</b>		26

### 4) Penelitian/Riset

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 15.

Tabel 15. Ekivalensi SKS Kegiatan Penelitian/ Riset

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Skripsi *)	6
2	Kemampuan Penyelesaian Masalah Teknis di Lapangan*)	2
3	Kemampuan Identifikasi dan Perumusan Masalah*)	2
4	Kemampuan Penyelesaikan Masalah*)	2
5	Kemampuan Adaptasi*)	2
6	Integritas*)	2

7	Inovasi dan Kreativitas*)	2
8	Kerja Keras*)	2
9	Desain Wirausaha*)	3
10	Kepekaan Sosial*)	3
11	Laporan dan Presentasi*)	2
<b>Jumlah SKS</b>		28

#### 5) Proyek Kemanusiaan

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 16.

Tabel 16. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Proyek Kemanusiaan

No.	Mata Kuliah	SKS
1	KKN*)	4
2	Kemampuan Penyelesaian Masalah Teknis di Lapangan*)	2
3	Kemampuan Identifikasi dan Perumusan Masalah*)	2
4	Kemampuan Penyelesaikan Masalah*)	2
5	Kemampuan Adaptasi*)	2
6	Integritas*)	2
7	Inovasi dan Kreativitas*)	2
8	Kerja Keras*)	2
9	Desain Wirausaha*)	3
10	Kepekaan Sosial*)	3
11	Laporan dan Presentasi*)	2
<b>Jumlah SKS</b>		26

#### 6) Kegiatan Wirausaha

Ekivalensi 20 SKS pada program wirausaha mengacu pada Tabel 17.

Tabel 17. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Wirausaha

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Pemberdayaan Ekonomi*)	2
2	Sistem Informasi Manajemen*)	2
3	Manajemen Sumber Daya Manusia*)	2
4	Kemampuan Penyelesaian Masalah Teknis di Lapangan*)	2
5	Kemampuan Identifikasi dan Perumusan Masalah*)	2
6	Kemampuan Penyelesaikan Masalah*)	2
7	Kemampuan Adaptasi*)	2
8	Integritas*)	2
9	Inovasi dan Kreativitas*)	2
10	Kerja Keras*)	2
11	Desain Wirausaha*)	3
12	Kepekaan Sosial*)	3
13	Laporan dan Presentasi*)	2
<b>Jumlah SKS</b>		28

7) Studi/Proyek Independen

Kegiatan ini juga dapat dievaluasi setara 20 SKS dengan mengacu pada Tabel 18.

Tabel 18. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Studi/Proyek Independen

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Manajemen Sumber Daya Manusia*)	2
2	Kemampuan Penyelesaian Masalah Teknis di Lapangan*)	2
3	Kemampuan Identifikasi dan Perumusan Masalah*)	2
4	Kemampuan Penyelesaikan Masalah*)	2
5	Kemampuan Adaptasi*)	2
6	Integritas*)	2
7	Inovasi dan Kreativitas*)	2
8	Kerja Keras*)	2
9	Desain Wirausaha*)	3
10	Kepekaan Sosial*)	3
11	Laporan dan Presentasi*)	2
<b>Jumlah SKS</b>		24

8) Proyek Membangun Desa

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 19.

Tabel 19. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Proyek Membangun Desa

No.	Mata Kuliah	SKS
1	KKN*)	4
2	Kemampuan Penyelesaian Masalah Teknis di Lapangan*)	2
3	Kemampuan Identifikasi dan Perumusan Masalah*)	2
4	Kemampuan Penyelesaikan Masalah*)	2
5	Kemampuan Adaptasi*)	2
6	Integritas*)	2
7	Inovasi dan Kreativitas*)	2
8	Kerja Keras*)	2
9	Desain Wirausaha*)	3
10	Kepekaan Sosial*)	3
11	Laporan dan Presentasi*)	2
<b>Jumlah SKS</b>		26

## 9) Moderasi Beragama

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 20.

Tabel 20. Ekivalensi SKS Kegiatan Moderasi Beragama

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	3
2	Studi Islam dan Moderasi Beragama	3
3		
4		
5		
6		
7		
8		
<b>Jumlah SKS</b>		6

## 15. Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum

- a. Penerimaan mahasiswa baru program sarjana kelas reguler terdiri atas 3 (dua) jalur: SPAN, UM PTKIN, dan Mandiri

### 1) SPAN (Seleksi Prestasi Akademik Nasional)

Proses SPAN (Seleksi Prestasi Akademik Nasional) menjadi kunci dalam memilih calon mahasiswa untuk Program Studi Perbankan Syariah di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Melalui SPAN, penilaian calon mahasiswa tidak hanya didasarkan pada nilai raport sekolah, tetapi juga mencakup hasil ujian tertentu dan evaluasi prestasi lainnya. Tujuan utama dari SPAN adalah untuk menjamin bahwa setiap mahasiswa yang diterima memiliki fondasi akademik yang kuat, yang menjadi dasar untuk sukses dalam belajar di lingkungan pendidikan yang berfokus pada prinsip-prinsip keuangan syariah.

Prestasi akademik yang dinilai dalam SPAN mencakup berbagai aspek dari kemampuan intelektual calon mahasiswa. Ini mencerminkan komitmen UIN untuk memilih individu yang tidak hanya memiliki rekam jejak akademik yang baik, tetapi juga potensi untuk tumbuh dan berkembang dalam studi perbankan syariah. Dengan demikian, proses SPAN tidak hanya sebagai alat seleksi, tetapi juga sebagai pengukur potensi dan komitmen calon mahasiswa terhadap ilmu pengetahuan dan prinsip-prinsip Islam dalam konteks keuangan.

Kriteria seleksi yang ketat dalam SPAN memberikan gambaran bahwa setiap calon mahasiswa harus mampu menunjukkan kompetensi yang relevan dengan program

studi yang dipilih. Ini menciptakan lingkungan akademik yang mendukung bagi mahasiswa untuk mengeksplorasi dan mengembangkan pengetahuan mereka dalam bidang perbankan syariah. Dengan fokus pada prestasi akademik, SPAN membantu memastikan bahwa mereka yang diterima memiliki kemampuan yang sesuai untuk mengikuti kurikulum yang disesuaikan dengan prinsip-prinsip keuangan syariah.

## 2) UMPTKIN (Ujian Masuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri)

UMPTKIN (Ujian Masuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri) adalah jalur seleksi yang dipilih oleh UIN untuk mengevaluasi kemampuan akademik serta pemahaman calon mahasiswa dalam konteks keagamaan dan ilmu pengetahuan Islam. Proses seleksi ini meliputi ujian yang dirancang untuk menguji pemahaman mendalam dan keterampilan akademik yang relevan dengan studi di bidang Perbankan Syariah. Dengan cara ini, UIN memastikan bahwa calon mahasiswa yang diterima tidak hanya memiliki keahlian akademik tetapi juga memahami dan mendukung visi serta misi institusi dalam meningkatkan pendidikan tinggi Islam.

UMPTKIN memberikan kesempatan bagi UIN untuk menilai sejauh mana calon mahasiswa memenuhi standar akademik dan nilai-nilai keagamaan yang menjadi landasan utama institusi. Dengan demikian, proses ini tidak hanya mengukur kemampuan intelektual tetapi juga komitmen terhadap nilai-nilai Islam dalam konteks pendidikan tinggi. Hal ini sejalan dengan tujuan UIN untuk menghasilkan lulusan yang tidak hanya berkualitas dalam bidang akademik tetapi juga berintegritas dalam menjalankan prinsip-prinsip Islam dalam kehidupan mereka.

## 3) Jalur Mandiri

Jalur Mandiri merupakan salah satu opsi penerimaan mahasiswa di Program Studi Perbankan Syariah di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Prosedur penerimaan melalui jalur ini memungkinkan calon mahasiswa untuk mendaftar langsung berdasarkan kriteria yang ditetapkan oleh universitas. Calon mahasiswa harus mengumpulkan dokumen-dokumen yang diperlukan, mengikuti tes tertulis, dan/atau menjalani wawancara sesuai dengan kebijakan yang berlaku.

Penerimaan melalui jalur Mandiri bertujuan untuk memfasilitasi akses bagi calon mahasiswa yang menunjukkan potensi akademik dan kualifikasi yang sesuai dengan standar pendidikan yang ditetapkan oleh UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Proses ini dirancang untuk memastikan bahwa calon mahasiswa yang diterima memiliki



kemampuan akademik dan komitmen yang dibutuhkan untuk mengikuti dan menyelesaikan studi di bidang Perbankan Syariah.

Dengan memberikan kesempatan melalui jalur Mandiri, UIN berupaya memperluas aksesibilitas pendidikan tinggi bagi individu-individu yang memiliki potensi akademik namun mungkin tidak memenuhi kriteria seleksi pada jalur lainnya seperti SPAN atau UMPTKIN. Hal ini sejalan dengan misi UIN untuk memberikan pendidikan yang berkualitas dan merata kepada seluruh masyarakat, serta mendukung pengembangan sumber daya manusia yang berkompeten di bidang Perbankan Syariah.

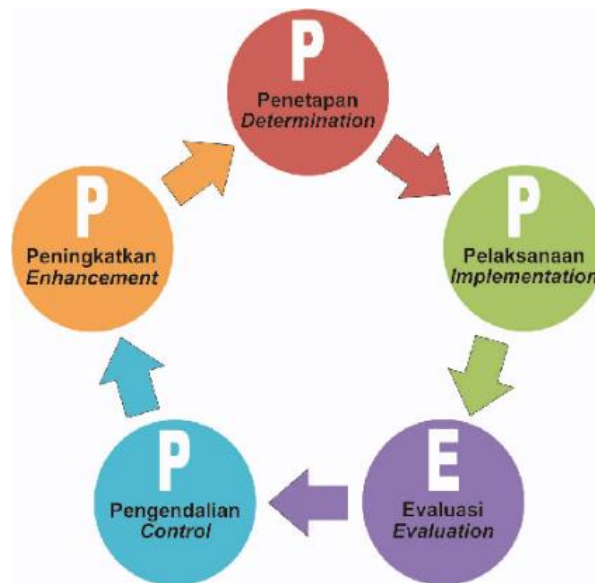
SPMB Mandiri atau Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru Jalur Mandiri dilaksanakan secara mandiri oleh kampus UIN SATU Tulungagung. Proses seleksi ini memiliki beberapa jalur, yakni:

- 1) Mandiri Ujian yang dilakukan melalui tes tulis.
  - 2) Mandiri Prestasi, yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru jalur mandiri bagi pendaftar yang memiliki prestasi sains, seni, olahraga, dan keagamaan.
  - 3) Mandiri Portofolio, yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru dengan mempertimbangkan nilai hasil tes UM PTKIN pada tahun yang sama.
  - 4) Mandiri Kerja Sama yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru yang dilaksanakan berdasarkan perjanjian kerja sama dengan lembaga/instansi mitra, baik dalam negeri maupun luar negeri.
- b. Program Sarjana kelas kerjasama diselenggarakan atas dasar *Memorandum of Understanding* (MoU) antara UIN SATU dan instansi atau lembaga lain guna memenuhi kebutuhan sumber daya manusia (SDM) sesuai dengan spesifikasi instansi atau lembaga terkait. MoU sebagaimana dimaksud akan diimplementasikan dalam bentuk MoA dan/atau IA. Kurikulum program sarjana kelas kerjasama didesain khusus/spesifik sesuai kesepakatan dalam MoU dengan tidak melanggar ketentuan perundang-undangan yang berlaku.
- c. Program Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL)
- Program RPL hanya dapat diselenggarakan pada program studi yang terakreditasi unggul. Pembukaan, perubahan, dan penutupan program RPL dilakukan sesuai ketentuan perundangan yang berlaku dan diatur lebih lanjut dalam Peraturan Rektor.

## **16. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum**

Sistem penjaminan mutu internal (SPMI) tentang kurikulum mengikuti siklus PPEPP yaitu Penetapan kurikulum (P), Pelaksanaan Kurikulum (P), Evaluasi

Kurikulum (E), Pengendalian Kurikulum (P), dan Peningkatan kurikulum (P) seperti ditunjukkan pada Gambar 2 berikut.



**Gambar 2.** Siklus SPMI Kurikulum

a. Penetapan Kurikulum

Penetapan kurikulum dilakukan setiap minimal 4-5 tahun sekali oleh pimpinan PT, dengan menetapkan kualifikasi profil/ tujuan Pendidikan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi. Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK).

b. Pelaksanaan Kurikulum

Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun oleh dosen atau tim dosen, dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK. CPMK dan Sub-CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah.

Secara rinci pelaksanaan kurikulum dalam bentuk perkuliahan di lingkungan Program Studi meliputi:

- 1) Program Studi mengumumkan jadwal perkuliahan.
- 2) Dosen penanggung jawab mata kuliah membuat dan menyerahkan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ke Program studi.

- 3) Staf Tendik Fakultas/ Prodi menyiapkan Informasi Perkuliahan (Masa Perkuliahan, UTS, UAS, Input nilai, dan ketentuan prodi terkait lainnya), berita acara perkuliahan dan daftar hadir mahasiswa
- 4) Mahasiswa hadir pada waktu dan tempat yang telah dijadwalkan.
- 5) Dosen hadir pada waktu dan di tempat yang telah dijadwalkan dengan membawa daftar berita acara perkuliahan dan hadir mahasiswa.
- 6) Dosen memberikan kuliah sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan.
- 7) Mahasiswa mengisi daftar hadir perkuliahan.
- 8) Dosen mengisi berita acara perkuliahan serta memantau daftar hadir mahasiswa.
- 9) Setelah selesai memberi kuliah, dosen mengembalikan daftar hadir mahasiswa dan berita acara perkuliahan ke program studi.
- 10) Petugas kelas merapikan ruangan, mematikan lampu, AC dan LCD.

c. Evaluasi Kurikulum

Evaluasi dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap formatif dan tahap sumatif. Evaluasi formatif dengan memperhatikan ketercapaian CPL. Ketercapaian CPL dilakukan melalui ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK, yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan program studi. Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS dan perangkat pembelajaran pendukungnya. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4-5 tahun, dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna.

d. Pengendalian Pelaksanaan Kurikulum

Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL. Pengendalian kurikulum dilakukan oleh program studi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.

e. Perbaikan Kurikulum

Rekonstruksi/redesain kurikulum, di dasarkan atas hasil evaluasi kurikulum, baik formatif maupun sumatif. Siklus penjaminan mutu. kurikulum selengkapnya dapat mengacu pada Siklus Kurikulum Pendidikan Tinggi.

## **LAMPIRAN**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Filsafat Umum	UIN1246003	Universitas	T=2	P=0	I/II	14 Agustus 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator/ Ketua Prodi</b>	
	Tanda tangan		Prof. Dr. Rizqon Khamami		Tanda tangan	
Capaian Pembelajaran	<b>CPL yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL-1	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CP MK 1	Mahasiswa mampu menguasai dasar-dasar berpikir kritis dan mampu mengutarakan gagasan secara terstruktur;				
	CP MK 2	Mahasiswa mampu memahami pemikiran para tokoh filsafat dan mampu menerapkan pada kehidupan saat ini.				
Peta CPL - CP MK	Peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK)					
		<b>CPL1</b>		<b>CPL2</b>		<b>CPL3</b>
	CPMK 1 / SUB CPMK 1					
	CPMK 2 / SUB CPMK 2					
Diskripsi Singkat MK						

<b>Bahan Kajian:</b> Materi pembelajaran	a. Filsafat Klasik b. Filsafat Skolastik c. Filsafat Timur (Islam) d. Filsafat Renaisans e. Filsafat Rasionalisme f. Filsafat Empirisme g. Filsafat Kritisisme atau Transendentalisme h. Filsafat Idealisme i. Filsafat Kritis Mazhab Frankfurt
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Filsafat Umum, Ahmad Tafsir, Rosda, 2012</li> <li>2. Pengantar Filsafat Umum, Asmoro Achmadi, Raja Grafindo Persada, 2005</li> <li>3. Ringkasan Sejarah Filsafat, K Bertens, Kanisius Yogyakarta, 1999</li> <li>4. Filsafat Sebagai Ilmu Kritis, Franz Magnis Suseno, Kanisius Yogyakarta, 2002</li> <li>5. Pengantar Filsafat, Louis O Kattsoff, Tiara Wacana Yogya, Yogyakarta, 2004</li> <li>6. Filsafat Umum, Teguh Ridwan, STAIN Tulungagung Press, 2010.</li> <li>7. Perkembangan Pemikiran Filsafat dari Klasik Hingga Modern, M Solihin, CV Pustaka Setia Bandung, 2007</li> <li>8. Filsafat Barat, Dari Logika Baru Rene Descartes Hingga Revolusi Sains ala Thomas Kuhn, Zubaidi Ar-Ruzz Yogyakarta, 2010</li> <li>9. Filsafat Manusia, Memahami Manusia Melalui Filsafat, Zainal Abidin, PT Remaja Rosda Karya Bandung, 2000</li> <li>10. Filsafat Islam, Mustofa, Pustaka Setia Bandung, 1999.</li> <li>11. Filsafat Umum, Asmoro Achmadi, Rajawali Press Jakarta, 2010</li> <li>12. Persoalan-Persoalan Filsafat. Harold H. Tius. Jakarta: Bulan Bintang. 1984</li> <li>13. Filsafat Umum. Atang, Abdul Hakim Dan Beni Ahmad Saebani. Bandung: Pustaka Setia. 2008</li> <li>14. Deconstruction and Philosophy. Derrida, Jacques. Chicago: The University of Chicago Press. 1987.</li> <li>15. Tokoh-tokoh Filsafat Barat Modern. Harry Hamersma. Yogyakarta: Kanisius. 2014.</li> <li>16. Bimbingan ke Arah Alam Filsafat. IR. Poedjawijatna. Jakarta: Rineka Cipta. 2004.</li> <li>17. Filsafat Barat XX. K. Berten. Jakarta: Gramedia. 1983.</li> <li>18. Teori, Metode dan Penerapannya dalam Penelitian Sastra. Jafar Lantowa dkk. Yogyakarta: CV Budi Utama. 2017.</li> <li>19. Pengantar Filsafat. Louis O. Kattsoff. Yogyakarta: Tiara Wacana. 2004.</li> <li>20. Postmodernisme Teori dan Metode. Akhyar Yusuf Lubis. Jakarta: Rajawali Pers. 2014.</li> <li>21. Pengantar Filsafat dari Masa Klasik Hingga Post Modern. Ali Maksum. Yogyakarta: Ar Ruzmedia. 2017.</li> <li>22. Filsafat Umum. Muzairi. Yogyakarta: Teras. 2009.</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p>

	1.
Dosen Pengampu	
Matakuliah syarat	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami dan mampu menggambarkan kerangka mata kuliah filsafat umum selama satu semester	Mahasiswa memahami RPS dan kerangka pemikiran filsafat	<b>Kriteria:</b> Penguasaan dalam menjelaskan kerangka filsafat <b>Bentuk non-tes:</b> Memahami secara umum tentang filsafat	<b>Bentuk:</b> pembelajaran dilakukan secara tatap muka <b>Metode:</b> ceramah dan tanya jawab		Perkenalan dan Peta Pemikiran Filsafat (Klasik hingga Kontemporer), serta kontrak belajar	3%
2	Mahasiswa memahami filsafat klasik Yunani Kuno Pra-Socrates	Mahasiswa membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan diskusi.	<b>Kriteria:</b> Penguasaan dalam menjelaskan filsafat <b>Bentuk non-tes:</b> Tulisan makalah presentasi	<b>Bentuk:</b> pembelajaran dilakukan secara tatap muka <b>Metode:</b> ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran berbasis masalah, resitasi, dll.		Filsafat Klasik: Yunani Kuno Pra-Socrates: 1. Tradisi Monisme (Thales, Anaximanes, Anaximander, Xenophanes, Pythagoras, Hecalitus, Parmenides dan Zeno) 2. Pluralisme (Empedocles,	3%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik				
						Anaxagoras, Leukippus dan Democritus).	
3	Mahasiswa memahami filsafat klasik	Mahasiswa membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan diskusi.	<b>Kriteria:</b> Penguasaan dalam menjelaskan filsafat <b>Bentuk non-tes:</b> Tulisan makalah presentasi	<b>Bentuk:</b> pembelajaran dilakukan secara tatap muka <b>Metode:</b> ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran berbasis masalah, resitasi, dll.		Filsafat Klasik (1): 1. Sophisme 2. Socrates Plato 3. Aristoteles	4%
4	Mahasiswa memahami filsafat Era Hellenisme	Mahasiswa membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan diskusi.	<b>Kriteria:</b> Penguasaan dalam menjelaskan filsafat <b>Bentuk non-tes:</b> Tulisan makalah presentasi	<b>Bentuk:</b> pembelajaran dilakukan secara tatap muka <b>Metode:</b> ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran berbasis masalah, resitasi, dll.		Era Hellenisme: 1. Stoic: Zeno Skeptesisme Klasik: Pyrrhonisme	4%
5	Mahasiswa memahami filsafat Skolastik	Mahasiswa membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan diskusi.	<b>Kriteria:</b> Penguasaan dalam menjelaskan filsafat <b>Bentuk non-tes:</b> Tulisan makalah presentasi	<b>Bentuk:</b> pembelajaran dilakukan secara tatap muka <b>Metode:</b> ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran berbasis masalah,		Filsafat Skolastik: 1. Era Awal: St. Abaelardus 2. Era Tengah: Thomas Aquinas Era Puncak: William Ockam	4%



Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik				
				resitasi, dll.			
6	Mahasiswa memahami filsafat Timur (Islam)	Mahasiswa membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan diskusi.	<b>Kriteria:</b> Penguasaan dalam menjelaskan filsafat <b>Bentuk non-tes:</b> Tulisan makalah presentasi	<b>Bentuk:</b> pembelajaran dilakukan secara tatap muka <b>Metode:</b> ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran berbasis masalah, resitasi, dll.		Filsafat Timur (Islam) 1. Periode penerjemahan : Arrozi Periode Sintesis: Al Farabi; Ibn Sina; Ibn Rusyd	4%
7	Mahasiswa memahami filsafat Renaisans	Mahasiswa membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan diskusi.	<b>Kriteria:</b> Penguasaan dalam menjelaskan filsafat <b>Bentuk non-tes:</b> Tulisan makalah presentasi	<b>Bentuk:</b> pembelajaran dilakukan secara tatap muka <b>Metode:</b> ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran berbasis masalah, resitasi, dll.		Filsafat Renaisans: 1. Revolusi Ilmiah: Nicholas Copernicus 2. Francis Bacon 3. Niccolo Machiavelli	4%
<b>8</b>	<b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>						20%
9	Mahasiswa memahami filsafat Rasionalisme	Mahasiswa membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan diskusi.	<b>Kriteria:</b> Penguasaan dalam menjelaskan filsafat <b>Bentuk non-tes:</b> Tulisan makalah presentasi	<b>Bentuk:</b> pembelajaran dilakukan secara tatap muka		Filsafat Rasionalisme (Rene Descartes; Baruch de Spinoza)	4%
10	Mahasiswa memahami	Mahasiswa	<b>Kriteria:</b>	<b>Metode:</b> ceramah,		Filsafat	4%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik			
	filsafat Empirisme	membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan diskusi.	Penguasaan dalam menjelaskan filsafat <b>Bentuk non-tes:</b> Tulisan makalah presentasi	diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran berbasis masalah, resitasi, dll.	Empirisme (Thomas Hobber; David Hume, John Locke)	
11	Mahasiswa memahami filsafat Kritisisme	Mahasiswa membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan diskusi.	<b>Kriteria:</b> Penguasaan dalam menjelaskan filsafat <b>Bentuk non-tes:</b> Tulisan makalah presentasi	<b>Bentuk:</b> pembelajaran dilakukan secara tatap muka	Filsafat Kritisisme atau Transendentalisme Emmanuel Kant	4%
12	Mahasiswa memahami filsafat Idealisme	Mahasiswa membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan diskusi.	<b>Kriteria:</b> Penguasaan dalam menjelaskan filsafat <b>Bentuk non-tes:</b> Tulisan makalah presentasi	<b>Metode:</b> ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran berbasis masalah, resitasi, dll.	Filsafat Idealisme G.W.F. Hegel dan Filsafat Materialisme dan Dialektika Historis Karl Marx	3%
13	Mahasiswa memahami filsafat Positivisme	Mahasiswa membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan diskusi.	<b>Kriteria:</b> Penguasaan dalam menjelaskan filsafat <b>Bentuk non-tes:</b> Tulisan makalah presentasi	<b>Bentuk:</b> pembelajaran dilakukan secara tatap muka	Positivisme Auguste Comte hingga Vienna Circle	3%
14	Mahasiswa memahami filsafat Kritis	Mahasiswa membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan	<b>Kriteria:</b> Penguasaan dalam menjelaskan filsafat <b>Bentuk non-tes:</b> Tulisan	<b>Metode:</b> ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran berbasis masalah,	Filsafat Kritis Mazhab Frankfurt 1. Max Horkheimer dan Adorno	3%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik				
		diskusi.	makalah presentasi	resitasi, dll.		2. Herbert Marcuse Jurgen Habermas	
15	Mahasiswa memahami filsafat Strukturalisme	Mahasiswa membuat bahan kajian dan mempresentasikan, dilanjutkan dengan diskusi.	<b>Kriteria:</b> Penguasaan dalam menjelaskan filsafat <b>Bentuk non-tes:</b> Tulisan makalah presentasi	<b>Bentuk:</b> pembelajaran dilakukan secara tatap muka		Strukturalisme Prancis (Ferdinan de Saussure dan Levi Strauss), Pos-strukturalisme Prancis (Jacques Lacan, Jacques Derrida, Michel Foucault) dan Filsafat Kontemporer	3%
<b>16</b>	<b>Ujian Akhir Semester (UAS)</b>						<b>30%</b>



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Antikorupsi	UIN1246001	Universitas	T=3	P=0	I/II	14 Agustus 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator/ Ketua Prodi	
			Fahmi Arif, M.H. Dr. Yudi K. Wicaksono, M.I.P		Tanda tangan	
Capaian Pembelajaran	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL 1	Menunjukkan nilai-nilai religious, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dan profesi bertanggung jawab secara mandiri, berkelompok dan bermasyarakat serta memiliki jiwa wirausaha.				
	CPL 2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan kapabel mendayagunakan teknologi dalam bidang keilmuannya.				
	CPL 3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) – Bila CP MK sebagai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran CP MK = Sub CP MK</b>					
	CP MK 1	Pemahaman tentang Konsep Pendidikan Pancasila				
	CP MK 2	Pemahaman tentang Konsep Pendidikan Kewarganegaraan				
CP MK 3	Pemahaman tentang Korupsi, Perilaku Korupsi, Dampak Masif Korupsi					
CP MK 4	Pemahaman tentang Pencegahan dan Pemberantasan Korupsi dan Korupsi pada Sektor Pelayanan Publik					

<b>Peta CPL - CP MK</b>		<b>CPL1</b>	<b>CPL2</b>	<b>CPL3</b>
	CPMK 1 / SUB CPMK 1	√	√	
	CPMK 2 / SUB CPMK 2		√	√
	CPMK 3 / SUB CPMK 3	√		√
	CPMK 4 / SUB CPMK 4	√		√
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan, dan Antikorupsi merupakan salah satu komponen penting dalam kurikulum pendidikan di Indonesia. Mata kuliah ini membahas latar belakang, konsep, dan implementasi Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi Indonesia. Selain itu, dibahas pula konsep Pendidikan Kewarganegaraan, identitas nasional, konstitusi, demokrasi, dan penegakan hukum. Tidak hanya itu, mahasiswa juga akan mempelajari tentang korupsi, faktor penyebab, dampaknya, nilai-nilai antikorupsi, serta upaya pencegahan dan pemberantasannya di Indonesia. Secara keseluruhan, mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk mahasiswa yang memiliki pemahaman, kesadaran, dan komitmen terhadap nilai-nilai Pancasila, hak dan kewajiban kewarganegaraan, serta semangat antikorupsi.			
<b>Bahan Kajian: Materi pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan, dan Antikorupsi</li> <li>2. Konsep Pendidikan Pancasila dan Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa</li> <li>3. Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi Negara Republik Indonesia</li> <li>4. Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Sistem Etika, dan Dasar Pengembangan Ilmu</li> <li>5. Konsep Pendidikan Kewarganegaraan, Identitas Nasional, dan Integrasi Nasional</li> <li>6. Konstitusi, Kewajiban dan Hak, Demokrasi, dan Penegakan Hukum yang Berkeadilan</li> <li>7. Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, dan Bela Negara</li> <li>8. Pengertian Korupsi dan Sejarah Antikorupsi di Indonesia</li> <li>9. Faktor-faktor Internal dan Eksternal Penyebab terjadinya Korupsi</li> <li>10. Faktor-Faktor Teoritis Penyebab terjadinya Korupsi</li> <li>11. Dampak Masif Korupsi</li> <li>12. Nilai-nilai dan Prinsip Antikorupsi</li> <li>13. Pencegahan dan Pemberantasan Korupsi</li> <li>14. Korupsi dan Pelayanan Publik</li> </ol>			
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi. 2016. Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan</a></li> <li>2. <a href="#">Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi. 2016. Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan</a></li> <li>3. <a href="#">Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2018. Pendidikan Antikorupsi untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi</a></li> </ol>		

**Pendukung:**

4. [Wicaksono, Y. K., Nurjaya, I. N., & Susilo, E. \(2022\). Hak Asasi Dan Kewajiban Bela Negara Dalam Kebijakan Vaksinasi Covid-19 Di Indonesia. Jurnal Agregasi : Aksi Reformasi Government Dalam Demokrasi, 10\(1\), 82-97.   
https://doi.org/10.34010/agregasi.v10i1.](https://doi.org/10.34010/agregasi.v10i1)
5. [Wicaksono, Y. K. \(2020\). Peran Warga Negara dalam Partisipasi Politik di Era Digital melalui SP4N-LAPOR!. Episentrum: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial, 1\(1\).](https://doi.org/10.34010/agregasi.v10i1)
6. [Arif, F., & Kholif As Syafii, N. \(2023\). Disharmoni Peraturan Kepolisian Dengan Peraturan Kejaksaan Dalam Pelaksanaan Keadilan Restoratif. Legacy: Jurnal Hukum Dan Perundang-Undangan, 3\(2\), 161-180.   
https://doi.org/10.21274/legacy.2023.3.2.161-180](https://doi.org/10.21274/legacy.2023.3.2.161-180)

Dosen Pengampu

Matakuliah syarat

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pengantar	1. Perkenalan 2. Kontrak Perkuliahan 3. Urgensi Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan, dan Antikorupsi	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah</li> <li>• Metode: Small Group Discussion</li> <li>• Tugas: mandiri</li> <li>• Waktu: 3 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Pengantar Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan, dan Antikorupsi [1,2]	5

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
2	Mahasiswa mampu memahami: 1. Konsep Pendidikan Pancasila 2. Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dan Alasan diperlukannya Pendidikan Pancasila</li> <li>2. Sumber Historis, Sosiologis, Politik Pendidikan Pancasila</li> <li>3. Dinamika dan Tantangan Pendidikan Pancasila</li> <li>4. Esensi dan Urgensi Pendidikan Pancasila untuk Masa Depan</li> <li>5. Konsep Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia</li> <li>6. Alasan Diperlukannya Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia</li> <li>7. Dinamika dan Tantangan Pendidikan Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia</li> <li>8. Esensi dan</li> </ol>	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah</li> <li>• Metode: Small Group Discussion</li> <li>• Tugas: mandiri</li> <li>• Waktu: 3 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Konsep Pendidikan Pancasila dan Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa [1,2]	5

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Urgensi Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia untuk Masa Depan.					
3	Mahasiswa mampu memahami: 1.Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia 2.Pancasila sebagai Ideologi Negara Republik Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep Negara, Tujuan Negara dan Urgensi Dasar Negara dan Ideologi Negara</li> <li>Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi Negara</li> <li>Sumber Yuridis, Historis, Sosiologis, dan Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi Negara</li> <li>Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Negara dan</li> </ol>	Kriteria : Kuantitatif Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Small Group Discussion</li> <li>Tugas: mandiri</li> <li>Waktu: 3 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi Negara Republik Indonesia [1,2]	5



Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		5. Ideologi Negara n Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi Negara					
4	Mahasiswa mampu memahami: 1. Pancasila sebagai Sistem Filsafat 2. Pancasila sebagai Sistem Etika 3. Pancasila sebagai Dasar Pengembangan Ilmu	1. Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Sistem Etika, dan Dasar Pengembangan Ilmu 2. Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Sistem Etika, dan Dasar Pengembangan Ilmu 3. Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Sistem Etika, dan Dasar Pengembangan Ilmu 4. Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Filsafat,	Kriteria : Kuantitatif Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Small Group Discussion</li> <li>Tugas: mandiri</li> <li>Waktu: 3 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Sistem Etika, dan Dasar Pengembangan Ilmu [1,2]	5

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Sistem Etika, dan Dasar Pengembangan Ilmu 5. Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Sistem Etika, dan Dasar Pengembangan Ilmu					
5	Mahasiswa mampu memahami: 1.Konsep Pendidikan Kewarganegaraan 2.Identitas Nasional 3.Integrasi Nasional	1. Konsep Pendidikan Kewarganegaraan, Identitas Nasional, dan Integrasi Nasional 2. Alasan Diperlukannya Pendidikan Kewarganegaraan, Identitas Nasional, dan Integrasi Nasional 3. Sumber Historis, Sosiologis, Politis Pendidikan Kewarganegaraan, Identitas Nasional, dan Integrasi Nasional 4. Dinamika dan Tantangan	Kriteria : Kuantitatif Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Small Group Discussion</li> <li>Tugas: mandiri</li> <li>Waktu: 3 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Konsep Pendidikan Kewarganegaraan, Identitas Nasional, dan Integrasi Nasional [1,2]	8

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Pendidikan Kewarganegaraan, Identitas Nasional, dan Integrasi Nasional 5. Esensi dan Urgensi Pendidikan Kewarganegaraan, Identitas Nasional, dan Integrasi Nasional					
6	Mahasiswa mampu memahami: 1. Konstitusi (UUD NRI Tahun 1945) 2. Kewajiban dan Hak 3. Penegakan Hukum yang Berkeadilan	1. Konsep Konstitusi (UUD NRI Tahun 1945), Harmoni Kewajiban dan Hak, dan Penegakan Hukum yang Berkeadilan 2. Alasan Diperlukannya Konstitusi (UUD NRI Tahun 1945), Harmoni Kewajiban dan Hak, dan Penegakan Hukum yang Berkeadilan 3. Sumber Historis, Sosiologis, Politis Konstitusi (UUD	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah</li> <li>• Metode: Small Group Discussion</li> <li>• Tugas: mandiri</li> <li>• Waktu: 3 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Konstitusi, Kewajiban dan Hak, Demokrasi, dan Penegakan Hukum yang Berkeadilan [1,2,4,5,6]	8

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>NRI Tahun 1945), Harmoni Kewajiban dan Hak, dan Penegakan Hukum yang Berkeadilan</p> <p>4. Dinamika dan Tantangan Konstitusi (UUD NRI Tahun 1945), Harmoni Kewajiban dan Hak, dan Penegakan Hukum yang Berkeadilan</p> <p>5. Esensi dan Urgensi Konstitusi (UUD NRI Tahun 1945), Harmoni Kewajiban dan Hak, dan Penegakan Hukum yang Berkeadilan</p>					

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
7	Mahasiswa mampu memahami: 1.Wawasan Nusantara 2.Ketahanan Nasional 3.Bela Negara	<ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, dan Bela Negara</li> <li>Alasan Diperlukannya Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, dan Bela Negara</li> <li>Sumber Historis, Sosiologis, Politis Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, dan Bela Negara</li> <li>Dinamika dan Tantangan Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, dan Bela Negara</li> <li>Esensi dan Urgensi Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, dan Bela Negara</li> </ol>	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Small Group Discussion</li> <li>Tugas: mandiri</li> <li>Waktu: 3 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, dan Bela Negara [2,4,5]	5

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
8	<b>UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						
9	Mahasiswa mampu memahami 1. Pengertian Antikorupsi 2. Sejarah Pemberantasan Korupsi di Indonesia	1. Pengertian Korupsi dan Perilaku Koruptif 2. Keterkaitan antara Korupsi dan Integritas 3. Sejarah Antikorupsi Pra dan Pasca Kemerdekaan	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Small Group Discussion</li> <li>Tugas: mandiri</li> <li>Waktu: 3 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Pengertian Korupsi dan Sejarah Antikorupsi di Indonesia [3,5,6]	8
10	Mahasiswa mampu memahami Faktor-faktor Internal dan Eksternal Penyebab terjadinya Korupsi.	Faktor Internal: 1. Aspek Sifat Tamak 2. Aspek Gaya Hidup 3. Aspek Moralitas  Faktor Eksternal 1. Aspek Sosial 2. Aspek Politik 3. Aspek Hukum 4. Aspek Organisasi 5. Aspek Ekonomi	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : Non Tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: literasi</li> <li>Metode: collaborative learning</li> <li>Tugas: kelompok</li> <li>Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Faktor-faktor Internal dan Eksternal Penyebab terjadinya Korupsi [3,5,6]	8
11	Mahasiswa mampu memahami secara Teoritis Faktor-Faktor Teoritis Penyebab terjadinya Korupsi.	1. Teori GONE (Greedy, Opportunity, Need, Exposure) 2. Teori Cultural Determinisme 3. Teori Solidaritas Sosial 4. Teori Psikologi: Big Five Personality dan Maslow Hierarchy of Needs	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : Non Tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: literasi</li> <li>Metode: collaborative learning</li> <li>Tugas: kelompok</li> <li>Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Faktor-Faktor Teoritis Penyebab terjadinya Korupsi [3,5,6]	8

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
12	Mahasiswa mampu memahami Dampak Masif Korupsi	Dampak dari sisi: 1. Ekonomi dan Kemiskinan 2. Sosial dan Budaya 3. Birokrasi dan Pemerintahan 4. Politik dan Demokrasi 5. Penegakan Hukum 6. Kerusakan Lingkungan dan Infrastuktur	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : Non Tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: literasi</li> <li>Metode: collaborative learning</li> <li>Tugas: kelompok</li> <li>Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Dampak Masif Korupsi [3,5,6]	
13	Mahasiswa mampu memahami Nilai-nilai dan Prinsip Antikorupsi	Nilai: 1. Kejujuran 2. Kepedulian 3. Kemandian 4. Kedisiplinan 5. Tanggung Jawab 6. Kerja Keras 7. Kesederhanaan 8. Keberanian 9. Keadilan  Prinsip: 1. Akuntabilitas 2. Transparansi 3. Kewajaran 4. Kebijakan 5. Kontrol Kebijakan	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : Non Tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: literasi</li> <li>Metode: collaborative learning</li> <li>Tugas: kelompok</li> <li>Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Nilai-nilai dan Prinsip Antikorupsi [3,5,6]	8
14	Mahasiswa mampu memahami Mekanisme Pencegahan dan Pemberantasan Korupsi	Pencegahan: 1. Instrumen Pencegahan (Undang-undang) 2. Lembaga Pencegahan: a. KPK b. Komisi Yudisial	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : Non Tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: literasi</li> <li>Metode: collaborative learning</li> <li>Tugas: kelompok</li> </ul>		Pencegahan dan Pemberantasan Korupsi [3,5,6]	8

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		c. Ombudsman d. PPATK e. Lembaga Pengawas Perbankan f. Komisi Penyiaran Indonesia g. KPU dan Bawaslu Pemberantasan: 1. Konsep Pemberantasan 2. Strategi Pemberantasan 3. Strategi Penanggulangan		<ul style="list-style-type: none"> <li>Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method			
15	Mahasiswa mampu memahami keterkaitan antara korupsi dan Pelayanan Publik	1. Pengertian Pelayanan Publik 2. Kategori Pelayanan Publik 3. Etika Pelayanan Publik 4. Pengawasan Korupsi pada sektor pelayanan publik	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : Non Tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: literasi</li> <li>Metode: collaborative learning</li> <li>Tugas: kelompok</li> <li>Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Korupsi dan Pelayanan Publik [3,5,6]	8
16	<b>Minggu ke 16 dapat digunakan untuk melakukan UAS / Evaluasi Akhir Semester yaitu Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>						





**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG**

**Kode Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Literasi Digital	UIN1246006	Universitas	T=2	P=0	I/II	14 Agustus 2024
<b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator/ Ketua Prodi</b>	
	Tanda tangan		Tanda tangan		Tanda tangan	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL-1	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan kapabel mendayagunakan teknologi dalam bidang keilmuannya.				
	CPL-2	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CP MK 1	Menelaah pentingnya literasi digital dalam menghadapi tantangan dan peluang abad 21.				
	CP MK 2	Menelaah prinsip-prinsip dasar pengembangan literasi digital.				
	CP MK 3	Menelaah berbagai fitur pada teknologi digital dan alat komunikasi yang berguna dalam kehidupan.				
	CP MK 4	Terampil menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses dan mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) informasi digital secara efektif.				
CP MK 5	Terampil menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk membuat dan membangun pengetahuan baru.					
CP MK 6	Terampil menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berkomunikasi dengan orang lain dan berperan aktif dalam masyarakat global.					

<b>Peta CPL – CP MK</b>	Peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK) <table border="1" data-bbox="427 196 1684 435"> <thead> <tr> <th></th> <th>CPL1</th> <th>CPL2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK 1 / SUB CPMK 1</td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 2 / SUB CPMK 2</td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 2 / SUB CPMK 3</td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 4 / SUB CPMK 4</td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 5 / SUB CPMK 5</td> <td></td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>CPMK 6 / SUB CPMK 6</td> <td></td> <td>√</td> </tr> </tbody> </table>		CPL1	CPL2	CPMK 1 / SUB CPMK 1	√		CPMK 2 / SUB CPMK 2	√		CPMK 2 / SUB CPMK 3	√		CPMK 4 / SUB CPMK 4	√		CPMK 5 / SUB CPMK 5		√	CPMK 6 / SUB CPMK 6		√
	CPL1	CPL2																				
CPMK 1 / SUB CPMK 1	√																					
CPMK 2 / SUB CPMK 2	√																					
CPMK 2 / SUB CPMK 3	√																					
CPMK 4 / SUB CPMK 4	√																					
CPMK 5 / SUB CPMK 5		√																				
CPMK 6 / SUB CPMK 6		√																				
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang mengembangkan ketertarikan, sikap, dan kemampuan individu menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses, mengelola, mengintegrasikan, menganalisis, dan mengevaluasi informasi, membangun pengetahuan baru, membuat, dan berkomunikasi dengan orang lain agar dapat berpartisipasi secara efektif																					
<b>Bahan Kajian:</b> Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>Literasi digital dalam menghadapi tantangan dan peluang abad 21</li> <li>Prinsip-prinsip dasar pengembangan literasi digital</li> <li>Berbagai fitur pada teknologi digital dan alat komunikasi yang berguna dalam kehidupan</li> <li>Mengakses dan mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan)</li> <li>Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk membuat dan membangun pengetahuan baru</li> <li>Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berkomunikasi dengan orang lain dan berperan aktif dalam masyarakat global</li> </ol>																					
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ref[1] : Hartley J., 2017, <i>The Uses of Digital Literacy</i>, New York: Routledge Published (utama)</li> <li>ref[2] : Kemdikbud, 2017, <i>Gerakan Literasi Nasional: Materi Pendukung Literasi Digital</i>, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (pendukung)</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li></li> </ol>																					
<b>Dosen Pengampu</b>																						
<b>Matakuliah syarat</b>	-																					

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		
1	SUBCPMK 1. Merinci pentingnya literasi digital dalam menghadapi tantangan dan peluang abad 21	1. Tantangan dan peluang abad 21 2. Pentingnya literasi digital	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Small Group Discussion</li> <li>Tugas: mandiri</li> <li>Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Literasi digital dalam menghadapi tantangan dan peluang abad 21; [1,2,]	5
2	SUBCPMK 1. Merinci pentingnya literasi digital dalam menghadapi tantangan dan peluang abad 21	1. Tantangan dan peluang abad 21 2. Pentingnya literasi digital	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Small Group Discussion</li> <li>Tugas: mandiri</li> <li>Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Literasi digital dalam menghadapi tantangan dan peluang abad 21; [1,2,]	5
3	SUBCPMK 2. Merinci prinsip-prinsip dasar pengembangan literasi digital.	1. Pengertian literasi digital 2. Prinsip-prinsip literasi digital 3. Indikator literasi digital 4. Pengembangan literasi digital	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Small Group Discussion</li> <li>Tugas: mandiri</li> <li>Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Prinsip-prinsip dasar pengembangan literasi digital; [1,2,]	5
4	SUBCPMK 2. Merinci prinsip-prinsip dasar pengembangan	1. Pengertian literasi digital	Kriteria :	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> </ul>		Prinsip-prinsip dasar	5

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		
	literasi digital.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Prinsip-prinsip literasi digital</li> <li>Indikator literasi digital</li> <li>Pengembangan literasi digital</li> </ol>	Kuantitatif  Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metode: Small Group Discussion</li> <li>Tugas: mandiri</li> <li>Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		pengembangan literasi digital; <a href="#">[1,2,]</a>	
5	SUBCPMK 3. Merinci berbagai fitur pada teknologi digital dan alat komunikasi yang berguna dalam kehidupan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Fitur-fitur dalam teknologi digital</li> <li>Memanfaatkan fiturfitur teknologi digital untuk keperluan akademis</li> <li>Memanfaatkan fiturfitur teknologi digital untuk keperluan bermasyarakat</li> </ol>	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Small Group Discussion</li> <li>Tugas: mandiri</li> <li>Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Berbagai fitur pada teknologi digital dan alat komunikasi yang berguna dalam kehidupan; <a href="#">[1,2,]</a>	8
6	SUBCPMK 3. Merinci berbagai fitur pada teknologi digital dan alat komunikasi yang berguna dalam kehidupan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Fitur-fitur dalam teknologi digital</li> <li>Memanfaatkan fiturfitur teknologi digital untuk keperluan akademis</li> <li>Memanfaatkan fiturfitur teknologi digital untuk</li> </ol>	Kriteria : kuantitatif  Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Small Group Discussion</li> <li>Tugas: mandiri</li> <li>Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul>		Berbagai fitur pada teknologi digital dan alat komunikasi yang berguna dalam kehidupan; <a href="#">[1,2,]</a>	8

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		
		keperluan bermasyarakat		Team Projectbased method			
7	SUBCPMK 3. Merinci berbagai fitur pada teknologi digital dan alat komunikasi yang berguna dalam kehidupan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fitur-fitur dalam teknologi digital</li> <li>2. Memanfaatkan fiturfitur teknologi digital untuk keperluan akademis</li> </ol> Memanfaatkan fiturfitur teknologi digital untuk keperluan bermasyarakat	Kriteria : kuantitatif  Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah</li> <li>• Metode: Small Group Discussion</li> <li>• Tugas: mandiri</li> <li>• Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Berbagai fitur pada teknologi digital dan alat komunikasi yang berguna dalam kehidupan; <a href="#">[1,2,]</a>	8
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaiki proses pembelajaran berikutnya						
9	SUBCPMK 4. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses dan mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) informasi digital secara efektif.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses informasi digital secara efektif</li> <li>2. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengelola (menyaring,</li> </ol>	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah</li> <li>• Metode: Small Group Discussion</li> <li>• Tugas: mandiri</li> <li>• Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Mengakses dan mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) ; <a href="#">[1,2,]</a>	8

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		
		menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) informasi digital secara efektif					
10	SUBCPMK 4. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses dan mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) informasi digital secara efektif.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses informasi digital secara efektif</li> <li>2. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) informasi digital secara efektif</li> </ol>	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : Non Tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: literasi</li> <li>• Metode: collaborative learning</li> <li>• Tugas: kelompok</li> <li>• Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Mengakses dan mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) ; [1,2,]	8
11	SUBCPMK 4. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses dan mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) informasi digital secara efektif.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses</li> </ol>	Kriteria : kuanitatif  Bentuk : non	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: literasi</li> <li>• Metode: collaborative learning</li> <li>• Tugas: kelompok</li> </ul>		Mengakses dan mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan)	8

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		
		<p>informasi digital secara efektif</p> <p>2. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) informasi digital secara efektif</p>	tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> <p>Team Projectbased method</p>		; [1,2,]	
12	SUBCPMK 5. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk membuat dan membangun pengetahuan baru	<p>1. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk membuat pengetahuan baru</p> <p>2. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk mengembangkan pengetahuan kreatif</p>	<p>Kriteria : Kuantitatif</p> <p>Bentuk : Non Tes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: presentasi</li> <li>Metode: collaborative learning</li> <li>Tugas: kelompok</li> <li>Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> <p>Team Projectbased method</p>		Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk membuat dan membangun pengetahuan baru; [1,2,]	8

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		
13	SUBCPMK 5. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk membuat dan membangun pengetahuan baru	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk membuat pengetahuan baru</li> <li>2. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk mengembangkan pengetahuan kreatif</li> </ol>	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : Non Tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: presentasi</li> <li>• Metode: collaborative learning</li> <li>• Tugas: kelompok</li> <li>• Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk membuat dan membangun pengetahuan baru; [1,2,]	8
14	SUBCPMK 6. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berkomunikasi dengan orang lain dan berperan aktif dalam masyarakat global.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berkomunikasi dengan orang lain</li> <li>2. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berperan aktif</li> </ol>	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : non Tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: presentasi</li> <li>• Metode: collaborative learning</li> <li>• Tugas: kelompok</li> <li>• Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berkomunikasi dengan orang lain dan berperan aktif dalam masyarakat global; [1,2,]	8



Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		
		dalam masyarakat global					
15	SUBCPMK 6. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berkomunikasi dengan orang lain dan berperan aktif dalam masyarakat global.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berkomunikasi dengan orang lain</li> <li>2. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berperan aktif dalam masyarakat global</li> </ol>	Kriteria : Kuantitatif  Bentuk : non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: presentasi</li> <li>• Metode: collaborative learning</li> <li>• Tugas: kelompok</li> <li>• Waktu: 2 x 50 menit</li> </ul> Team Projectbased method		Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berkomunikasi dengan orang lain dan berperan aktif dalam masyarakat global; [1,2,]	8
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG**

**Kode Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Studi Qur'an dan Hadis	UIN1246004	Universitas	T=3	P=0	I/II	19 Agustus 2024
<b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator/ Ketua Prodi</b>	
			Dr. Ahmad Zainal Abidin,MA		Tanda tangan	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL 1	Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa;				
	CPL 2	Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan tanggungjawab (responsibility) atas pekerjaan secara mandiri di bidang pengembangan ilmu hadis dan penyajian otentisitas matan hadis serta pemaknaannya secara kontekstual dalam dinamika kehidupan sosial keagamaan, kebangsaan dan kenegaraan;				
	CPL 3	Menguasai hadis, berbagai teori dalam ilmu hadis, berbagai metodologi kajian hadis dan sejarah Ilmu hadis dari masa ke masa;				
	CPL 4	Menguasai pengetahuan tentang metodologi penafsiran Al-Quran dan beragam aliran tafsir;				
	CPL 5	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja.				
	CPL 6	Mampu melakukan takhrij al-hadis secara tepat;				
	CPL 7	Mampu membaca ragam kitab tafsir al-Qur'an dari sumber aslinya;				
	CPL 8	Mampu membaca literatur asing (Arab dan Inggris) yang terkait dengan keilmuan hadis dan matan hadis;				
	CPL 9	Mampu menyebarkan hadis dan kandungannya kepada masyarakat dalam kehidupan sosial keagamaan, kebangsaan dan kenegaraan.				
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) -</b>						

CP MK 1	Menguasai teori dasar dengan mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi berupa kemampuan menjelaskan ilmu al qur'an dasar dalam konteks akademis dan pengetahuan agama Islam
CP MK 2	Menguasai teori dasar dengan mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi berupa kemampuan menjelaskan ilmu hadits dalam konteks akademis dan pengetahuan agama Islam

<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Al-Qur'an dan hadits merupakan sumber pengetahuan dan pedoman umat Islam dalam menjalani kehidupan. Mengingat pentingnya, maka mata kuliah ini sangat penting diajarkan kepada mahasiswa strata satu. Matkul ini berupaya mengantarkan kepada mahasiswa untuk mampu mengkaji ilmu Al-Qur'an dan ilmu hadits secara ilmiah. Kajian ini bersifat deskriptif dengan memaparkan data literer terkait konsep kunci dari ilmu Alquran dan Hadis disertai contoh. Dari kajian ini, maka diharapkan mahasiswa Strata satu UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung mempunyai wawasan yang komprehensif terkait teori dasar dalam studi Al-Qur'an dan hadis.
<b>Bahan Kajian:</b> Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al Qur'an, Kedudukan, dan Sejarah Kodifikasinya</li> <li>2. Ilmu Asbab al-Nuzul</li> <li>3. Ilmu Makki dan Madani</li> <li>4. Ilmu Nasikh dan mansukh</li> <li>5. I'jaz Al-Qur'an</li> <li>6. Ilmu Qiraat al-Quran</li> <li>7. Isi Kandungan Al-Qur'an</li> <li>8. UTS</li> <li>9. Hadis dan kodifikasinya</li> <li>10. Kedudukan hadis dalam Islam</li> <li>11. Asbab Wurud al-Hadis</li> <li>12. Hadis ditinjau dari segi kualitas Hadis</li> <li>13. Hadis ditinjau dari segi Kuantitas periwayatan</li> <li>14. Takhrij Hadis &amp; langkah kegiatannya</li> <li>15. Kaedah Penelitian Sanad dan Matan</li> <li>16. UAS</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manna' Al-Qattan, <i>Mabahis fi Ulum al-Quran</i></li> <li>2. Subhi al-Shalih, <i>Mabahis fi Ulum al-Quran</i></li> <li>3. Al-Ibyari, <i>Tarikh al-Quran</i></li> <li>4. M Husein al-Zahabi, <i>al-Tafsir wa al-Mufasssirun</i></li> <li>5. Quraish Shihab dkk, <i>Pengantar Ulumul Quran</i></li> <li>6. Aksin Wijaya, <i>Arah Baru Studi Ulumul Quran</i></li> <li>7. As-Suyuti, <i>al-Itqan fi 'Ulum al-Quran</i></li> <li>8. Az-Zarkasyi, <i>al-Burhan</i></li> <li>9. M. Syuhudi Ismail, <i>Kaedah Kesahihan Sanad Hadis</i>. Jakarta: Bulan Bintang, 1988.</li> <li>10. Ajjaj al-Khatib, <i>Usul al-Hadis Ulumuh wa Mustalahuh</i>. Beirut: Dar al-Fikr, 1989.</li> <li>11. Subhi as-Salih, <i>'Ulum al-Hadis wa Mustalahuh</i>. Beirut: Dar al-Ilmi li al-Malayin, 1988.</li> <li>12. Asror Miftakhul dan Imam Musbikin, <i>Membedah Hadits Nabi saw</i></li> <li>13. Yunahar Ilyas, <i>Pengembangan Pemikiran terhadap Hadits</i></li> </ol>

14. Manna' Al-Qattan, *Mabahis fii Ulumil hadits*
15. M. Abu Zahw, *al Hadits wal Muhaddisun*
16. Hasbi as-Shiddiqiy, *Ilmu Dirayah Hadis*

**Pendukung:**

1. Azami, *The History of Quranic Revelation*
2. Al-Farmawi, *al-Bidayah fi al-Tafsir al-Maudhui*
3. Baidan, *Metodologi Tafsir*
4. M. Mustafa Azami, *Hadis Nabi dan Sejarah Kodifikasinya*. Jakarta: Pustaka Firdaus, 1994.
5. M. Mustafa Azami, *Metodologi Kritik Hadis*. Jakarta: Pustaka Hidayah, 1992.
6. M. Zuhri, *Telaah Matan Hadis, Sebuah Tawaran Metodologis*. Yogyakarta: Lesfi, 2003
7. Mustafa as-Siba'I, *Sunnah dan Peranannya dalam Penetapan Hukum Islam*. Jakarta: Pustaka Firdaus, 1991.
8. M. Syuhudi Ismail, *Hadis Nabi Menurut Pembela, Peningkar dan Pemalsunya*. Jakarta: GIP, 1995.
9. Mahmud at-Tahhan, *Taisir Mustalah al-Hadis*. [t.k.]:[t.p.], 1978.
10. Mahmud at-Tahhan, *Usul at-Takhrij wa Dirasat al-Asanid*. Riyadh: Maktabah al-Ma'arif, 19

**Dosen  
Pengampu**

**Matakuliah  
Syarat**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep tentang Al-Qur'an dan kodifikasinya	a) Tinjauan umum tentang Al-Qur'an b) Perbedaan antar Al-Qur'an dan Al Hadits c) Pewahyuan, Penulisan, pembukuan Al-Qur'an Bukti outentisitas Al-Qur'an	a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual	3 x 50`	-	a) Al-Qattan, <i>Mabahis fi Ulum al-Quran</i> b) Al-Shalih, <i>Mabahis Fi Ulum Al-Quran</i> c) Al-Ibyari, <i>Tarikh Al-Quran</i> d) Azami, <i>The History of Quranic Revelation</i> e) As-Suyuti, <i>Al-Itqan fi 'Ulum al-Quran</i> f) Az-Zarkasyi, <i>Al-Burhan</i>	5

2.	Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep tentang asbabunnuzul	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Tinjauan umum tentang asbabunnuzul</li> <li>b) Perlunya mengetahui asbabunnuzul</li> <li>c) Riwayat mengenai asbabunnuzul</li> <li>d) Asbabunnuzul dalam memproduk hukum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ceramah</li> <li>b) Tanya jawab</li> <li>c) Diskusi kelompok</li> <li>d) Pembelajaran kontekstual</li> </ul>	3 x 50`		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Al-Qattan, <i>Mabahis fi Ulum al-Quran</i></li> <li>b) al-Shalih, <i>Mabahis Fi Ulum Al-Quran</i></li> <li>c) Al-Ibyari, <i>Tarikh Al-Quran</i></li> <li>d) Shihab dkk., <i>Pengantar Ulumul Quran</i></li> <li>e) Azami, <i>The History of Quranic Revelation</i></li> <li>f) As-Suyuti, <i>Al-Itqan fi 'Ulum al-Quran</i></li> <li>g) Az-Zarkasyi, <i>Al-Burhan</i></li> </ul>	5
3	Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep tentang al-Makki dan al-Madani	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Tinjauan umum tentang Makki Madani</li> <li>b) Perbedaan Makki dan Madani</li> <li>c) Ciri-ciri Makki dan Madani</li> <li>d) Manfaat mengetahui Makki dan Madani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ceramah</li> <li>b) Tanya jawab</li> <li>c) Diskusi kelompok</li> <li>d) Pembelajaran kontekstual</li> </ul>	3 x 50`		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Al-Qattan, <i>Mabahis fi Ulum al-Quran</i></li> <li>b) Al-Shalih, <i>Mabahis Fi Ulum Al-Quran</i></li> <li>c) Shihab dkk., <i>Pengantar Ulumul Quran</i></li> <li>d) Wijaya, <i>Arah Baru Studi Ulumul Quran</i></li> <li>e) Azami, <i>The History of Quranic Revelation</i></li> <li>h) As-Suyuti, <i>Al-Itqan fi 'Ulum al-Quran</i></li> <li>f) Az-Zarkasyi, <i>Al-Burhan</i></li> </ul>	5
4	Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep tentang nasikh dan mansukh	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Pengertian Nasikh Mansukh bagi mutaaddimin dan mutaakhirin</li> <li>b) Macam-macam nasikh mansukh</li> <li>c) Perdebatan di kalangan madzhab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ceramah</li> <li>b) Tanya jawab</li> <li>c) Diskusi kelompok</li> <li>d) Pembelajaran kontekstual</li> </ul>	3 x 50`		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Al-Qattan, <i>Mabahis fi Ulum al-Quran</i></li> <li>b) Al-Shalih, <i>Mabahis Fi Ulum Al-Quran</i></li> <li>c) Shihab dkk., <i>Pengantar Ulumul Quran</i></li> <li>d) Azami, <i>The History</i></li> </ul>	5

		<p>dan alasan-alasannya</p> <p>d) Nasikh-mansukh dalam penetapan hukum</p>				<p><i>of Quranic Revelation</i></p> <p>e) As-Suyuti, <i>Al-Itqan fi 'Ulum al-Quran</i></p> <p>f) Az-Zarkasyi, <i>Al-Burhan</i></p>	
5	Mahasiswa mendeskripsikan dan menganalisis konsep tentang I'jaz Al-Qur'an	<p>a) Tinjauan umum tentang I'jaz Al-Qur'an</p> <p>b) Tujuan dan peran I'jaz Al-Qur'an</p> <p>c) Bukti-bukti kemukjizatan Al-Qur'an</p> <p>d) Pengertian Ash-sharfah dalam kaitan mu'jizat Al-Qur'an</p> <p>e) Beberapa pendapat tentang kemukjizatan dengan jalan Ash-sharfah</p> <p>f) Berbagai alasan yang dikemukakan mereka</p>	<p>a. Ceramah</p> <p>b. Tanya jawab</p>	3 x 50'		<p>a) Al-Qattan, <i>Mabahis fi Ulum al-Quran</i></p> <p>b) Al-Shalih, <i>Mabahis Fi Ulum Al-Quran</i></p> <p>c) Shihab dkk, <i>Pengantar Ulumul Quran</i></p> <p>d) As-Suyuti, <i>Al-Itqan fi 'Ulum al-Quran</i></p> <p>e) Az-Zarkasyi, <i>Al-Burhan</i></p>	5
6	Mahasiswa mendeskripsikan dan menganalisis konsep tentang Ilmu Qiraat al-Quran	<p>a) Pengertian Qiraat</p> <p>b) Timbulnya Perbedaan Qiraat</p> <p>c) Macam-macam Qiraat</p> <p>d) Pengaruh Perbedaan Qiraat terhadap Penafsiran Al-Qur'an</p>	<p>a) Ceramah</p> <p>b) Tanya jawab</p> <p>c) Diskusi kelompok</p> <p>d) Pembelajaran kontekstual</p>	3 x 50'		<p>a) Al-Qattan, <i>Mabahis fi Ulum al-Quran</i></p> <p>b) Al-Shalih, <i>Mabahis Fi Ulum Al-Quran</i></p> <p>c) Shihab dkk, <i>Pengantar Ulumul Quran</i></p> <p>d) As-Suyuti, <i>Al-Itqan fi 'Ulum al-Quran</i></p> <p>e) Az-Zarkasyi, <i>Al-Burhan</i></p> <p>f) M. Husein Ad</p>	5

						Dahabi, <i>Israiliyat dalam Al Qur'an Dan Hadits</i>	
7	Mahasiswa mendeskripsikan Isi kandungan Al-Qur'an	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Beragam kandungan al-Qur'an: Tauhid, Syariah, Muamalah, akhlak, sejarah, Berita masa depan</li> <li>b) Pengamalan ajaran al-Quran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ceramah</li> <li>b) Tanya jawab</li> <li>c) Diskusi kelompok</li> <li>d) Pembelajaran kontekstual</li> </ul>	3 x 50`		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Al-Qattan, <i>Mabahis fi Ulum al-Quran</i></li> <li>b) Al-Shalih, <i>Mabahis Fi Ulum Al-Quran</i></li> <li>c) Shihab dkk, <i>Pengantar Ulumul Quran</i></li> <li>d) As-Suyuti, <i>Al-Itqan fi 'Ulum al-Quran</i></li> <li>e) Az-Zarkasyi, <i>Al-Burhan</i></li> <li>f) M.A Khalafullah, <i>Alfan Al Qososi Fii Al Qur'an Al Karim</i></li> </ul>	5
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)</b>						10
9	Mahasiswa mendeskripsikan konsep tentang Hadis-Sunnah dan kodifikasinya	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Terminologis sunnah-hadis</li> <li>b) Evolusi konsep sunnah-hadis</li> <li>c) Macam &amp; bentuk periwayatan hadits</li> <li>d) Sejarah penulisan &amp; pembukuan hadits</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ceramah</li> <li>b) Tanya jawab</li> <li>c) Diskusi kelompok</li> <li>d) Pembelajaran kontekstual</li> </ul>	3 x 50`		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ajjaj Al-Khatib, <i>Usul al-Hadis Ulumuh wa Mustalahuh.</i> Beirut: Dar al-Fikr, 1989.</li> <li>b) Subhi As-Salih, <i>'Ulum al-Hadis wa Mustalahuh.</i> Beirut: Dar al-Ilmi li al-Malayin, 1988.</li> <li>c) Miftakhul Asror dan Imam Musbikin, <i>Membedah Hadits Nabi SAW</i></li> <li>d) Yunahar ilyas,</li> </ul>	5



						<i>Pengembangan Pemikiran Terhadap Hadits</i> e) Al qattan, <i>Mabahis Fii Ulumil Hadits</i> f) M. Abu Zahw, <i>Al Hadits Wal Muhaddisun</i>	
10	Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang Kedudukan hadis dalam Islam	a) Hadis sebagai penguat hukum al-Qur'an b) Hadis sebagai Penjelas al-Quran c) Hadis sebagai Penetap hukum mandiri	a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual	3 x 50`		a) Ajjaj al-Khatib, <i>Usul al-Hadis wa Ulumuh wa Mustalahuh.</i> Beirut: Dar al-Fikr, 1989. b) Subhi As-Salih, <i>'Ulum al-Hadis wa Mustalahuh.</i> Beirut: Dar al-Ilmi li al-Malayin, 1988. c) Miftakhul Asror dan Imam Musbikin, <i>Membedah Hadits Nabi SAW</i> d) Yunahar Ilyas, <i>Pengembangan Pemikiran Terhadap Hadits</i> e) Al qattan, <i>Mabahis Fii Ulumil Hadits</i> f) Syuhudi Ismail, <i>Hadits Nabi Yang Tekstual dan Kontekstual</i>	5
11	Mahasiswa mampu mendeskripsikan Asbab Wurud al-Hadis	a) Definisi ilmu Asbab Wurud al-Hadis b) Manfaat ilmu sabab Wurud al-Hadis	a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual	3 x 50`		a) Ajjaj Al-Khatib, <i>Usul al-Hadis Ulumuh wa Mustalahuh.</i> Beirut: Dar al-Fikr, 1989.	5

		<ul style="list-style-type: none"> <li>c) Cara Mengetahui sabab wurud al-Hadis</li> <li>d) Pendekatan alternatif dalam memahami Hadis</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>b) Subhi As-Salih, <i>'Ulum al-Hadis wa Mustalahuh</i>. Beirut: Dar al-Ilmi li al-Malayin, 1988.</li> <li>c) Miftakhul Asror dan Imam Musbikin, <i>Membedah Hadits Nabi SAW</i></li> <li>d) Al qattan, <i>Mabahis Fii Ulumil Hadits</i></li> <li>e) Syuhudi Ismail, <i>Hadits Nabi Yang Tekstual dan Kontekstual</i></li> </ul>	
12	Mahasiswa mendeskripsikan Hadis ditinjau dari segi kualitas Hadis	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Macam-macam jenis hadis dari sisi kualitasnya</li> <li>b) Kehujjahan hadis-hadis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ceramah</li> <li>b) Tanya jawab</li> <li>c) Diskusi kelompok</li> <li>d) Pembelajaran kontekstual</li> </ul>	3 x 50'		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ajjaj al-Khatib, <i>Usul al-Hadis Ulumuh wa Mustalahuh</i>. Beirut: Dar al-Fikr, 1989.</li> <li>b) Subhi as-Salih, <i>'Ulum al-Hadis wa Mustalahuh</i>. Beirut: Dar al-Ilmi li al-Malayin, 1988.</li> <li>c) Miftakhul Asror dan Imam Musbikin, <i>Membedah Hadits Nabi SAW</i></li> <li>d) Al qattan, <i>Mabahis Fii Ulumil Hadits</i></li> <li>e) Syuhudi Ismail, <i>Kaidah Keshahihan Sanad Hadits</i></li> </ul>	5
13	Mahasiswa mendeskripsikan Hadis dari segi Kuantitas periwayat	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Macam-macam Hadis dari segi jumlah periwayat</li> <li>b) Kehujjahannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ceramah</li> <li>b) Tanya jawab</li> <li>c) Diskusi kelompok</li> <li>d) Pembelajaran kontekstual</li> </ul>	3 x 50'		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Salamah Noorhidayati, <i>Studi Teks Hadis: Analisis Tentang</i></li> </ul>	5

						<p><i>Riwayah Bi Al Makna</i></p> <p>b) Ajjaj al-Khatib, <i>Usul al-Hadis Ulumuh wa Mustalahuh.</i> Beirut: Dar al-Fikr, 1989.</p> <p>c) Subhi as-Salih, <i>'Ulum al-Hadis wa Mustalahuh.</i> Beirut: Dar al-Ilmi li al-Malayin, 1988.</p> <p>d) Miftakhul Asror dan Imam Musbikin, <i>Membedah Hadits Nabi SAW</i></p> <p>e) Syuhudi Ismail, <i>Kaidah Keshahihan Sanad Hadits</i></p> <p>f) Syuhudi Ismail, <i>Metodologi Penelitian Hadits Nabi</i></p> <p>g) Syuhudi Ismail, <i>Hadits Nabi yang Tekstual dan Kontekstual</i></p>	
14	Mahasiswa mampu mendeskripsikan Takhrij Hadis & langkah kegiatannya	<p>a) Pengertian takhrij hadis</p> <p>b) Manfaat &amp; bentuk takhrij</p> <p>c) Metode &amp; langkah kegiatan takhrij</p>	<p>a) Ceramah</p> <p>b) Tanya jawab</p> <p>c) Diskusi kelompok</p> <p>d) Pembelajaran kontekstual</p>	3 x 50`		<p>a) Syuhudi Ismail, <i>Kaidah Keshahihan Sanad Hadits</i></p> <p>b) Syuhudi Ismail, <i>Metodologi Penelitian Hadits Nabi</i></p> <p>c) Syuhudi Ismail, <i>Hadits Nabi yang Tekstual dan Kontekstual</i></p> <p>d) Mahmud Tahhan,</p>	5

						<i>Ushul At Tahrij Wa Dirasah Al Asanid</i> e) Miftakhul Asror dan Imam Musbikin, <i>Membedah Hadits Nabi SAW</i>	
15	Mahasiswa Mampu mendeskripsikan Kaedah Penelitian Sanad dan Matan	a) Kedudukan sanad/ isnad b) Otentisitas sanad di mata pendukung dan pengkritiknya c) Sejarah dan urgensi kritik sanad dan matan d) Kaedah kritik sanad dan matan e) Langkah kegiatan kritik sanad dan matan	a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual	3 x 50'		a) Al-Adlabi, <i>Manhaj Naqd al-Matn</i> b) Syuhudi Ismail, <i>Kaidah Keshahihan Sanad Hadits</i> c) Syuhudi Ismail, <i>Metodologi Penelitian Hadits Nabi</i> d) Miftakhul Asror dan Imam Musbikin, <i>Membedah Hadits Nabi SAW</i> e) Ad Damini, <i>Maqayis Naqd Mutun As Sunnah</i> f) Al Jawwabi, <i>Juhudul Muhadditsin fil Naqd Matn al-Hadits an-Nabawi as-Syarif</i>	5
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>						20





**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN  
SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Studi Islam dan Moderasi Beragama	UIN1246005	Universitas	T=3	P=0	I	22 Agustus 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator/ Ketua Prodi	
			Prof. Dr. Ngainun Naim, M.H.I.		Tanda tangan	
Capaian Pembelajaran	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL 1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap Religius (S1)				
		Menguasai pengetahuan dasar keislaman sebagai agama <i>rahmatan lil 'alamin</i>				
	CPL 2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan berdasarkan pemahaman agama yang moderat dan sejalan dengan etika.				
	CPL 3	Berkontribusi dalam peningkatan kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara				
	CPL 4	Menghargai keanekaragaman agama, budaya, pendapat, dan kepercayaan orang lain.				
		Mampu berkolaborasi dengan tim, menunjukkan kemampuan kreatif, berpikir kritis, dan memecahkan masalah dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan pelaksanaan tugas.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) -</b>					
	CP MK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Studi Islam dan Moderasi Beragama.				
	CP MK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perkembangan Islam				
	CP MK 3	Mahasiswa mampu menganalisis konteks historis Studi Islam dan Moderasi Beragama				
	CP MK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan secara komprehensif tentang sumber kajian Islam: Al-Qur'an, Hadis, dan Ijtihad				
	CP MK 5	Mahasiswa mampu mengembangkan kreativitas intelektual para pemikir dalam cakupan studi Islam dan moderasi beragama				
	CP MK 6	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis kritis dua objek kajian sekaligus, yakni Studi Islam dan Moderasi Beragama				
CP MK 7	Mahasiswa mampu menggunakan perspektif multidisiplin dengan memperhatikan perkembangan pengetahuan terbaru.					
CP MK 8	Mahasiswa mampu memiliki pengetahuan terhadap pemikiran dalam studi Islam dan moderasi beragama					

CP MK 9	Mahasiswa mampu memiliki sikap kritis
CP MK 10	Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan pemikiran dari masing-masing tokoh
CP MK 11	Mahasiswa mampu memiliki keterampilan untuk mengaplikasikan konsep atau pemikiran moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari
CP MK 12	Mahasiswa mampu memberikan solusi terhadap problematika yang dihadapi masyarakat
CP MK 13	Mahasiswa mampu menganalisa latar belakang dan sebab-sebab yang berkaitan dengan kehidupan keberagaman masyarakat
CP MK 14	Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok
CP MK 15	Mahasiswa mampu menulis, presentasi, dan mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mengambil berbagai macam alternatif solusi secara mandiri dan kelompok menggunakan informasi teknologi untuk menopang belajar.

<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Studi Islam dan Moderasi Beragama merupakan matakuliah institusional di Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Sebagai matakuliah institusional, matakuliah ini wajib diambil oleh seluruh mahasiswa S1.
<b>Bahan Kajian:</b> Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Studi Islam: Pengertian, Sejarah, dan Perkembangan</li> <li>2. Objek Kajian Islam: Akidah, Syariah, dan Akhlak</li> <li>3. Sejarah Perkembangan Islam</li> <li>4. Sumber Kajian Islam: Al-Qur'an</li> <li>5. Sumber Kajian Islam: Hadis</li> <li>6. Sumber Kajian Islam: Ijtihad</li> <li>7. Model-model Studi Islam</li> <li>8. Konsep Moderasi Beragama</li> <li>9. Kata kunci moderasi beragama</li> <li>10. Ekosistem Moderasi Beragama</li> <li>11. Wawasan Kebangsaan dan Moderasi Beragama</li> <li>12. Prinsip Moderasi Beragama</li> <li>13. Resolusi Konflik</li> <li>14. Strategi Implementasi Moderasi Beragama</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <p>Abdul Majid Khon, <i>Ulumul Hadis</i>, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.</p> <p>Abdullah Saeed, <i>Pemikiran Islam: Sebuah Pengantar</i> (terj. Sahiron Syamsuddin), Yogyakarta: Baitul Hikmah, 2014.</p> <p>Abudin Nata, <i>Metodologi Studi Islam</i>, Jakarta: Rajawali, 2009.</p> <p>Ahmad Shalabi, <i>Sejarah Peradaban Islam</i>, Jakarta: Pustakan al-Husna, 1988.</p> <p>Alo Liweri, <i>Prasangka, Konflik, dan Komunikasi Antarbudaya</i>, Jakarta: Kencana, 2018.</p> <p>Azyumardi Azra, <i>Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII dan XVIII</i>, Jakarta: Prenada, 2013.</p> <p>Babun Suharto, et.al., <i>Moderasi Beragama Dari Indonesia Untuk Dunia</i>, Yogyakarta: LKiS, 2021.</p> <p>Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI, <i>Moderasi Beragama</i>, 2019.</p> <p>Chase F Robinson, <i>Para Pembentuk Peradaban Islam Seribu Tahun Pertama</i> (terj. Fahmy Yamani), Jakarta: Pustaka Alvabet, 2019.</p> <p>Fazlur Rahman, <i>Islam: Sejarah Pemikiran dan Peradaban</i> (terj. Irsyad Rafsadie), Bandung: Mizan, 2017.</p> <p>Fazlur Rahman, <i>Tema-tema Pokok Al-Quran</i> (terj. Ervan Nurtawab), Bandung: Mizan, 2017.</p> <p>Harun Nasution, <i>Teologi Islam: Aliran-aliran, Sejarah, Analisa, Perbandingan</i>, Jakarta: UI Press, 2016</p>

Ira M. Lapidus, *Sejarah Sosial Umat Islam*, Bagian ketiga (Jakarta: Raja Grafindo, 2000)  
 Ismail R. Al-Faruqi dan Lois Lamya Al-Faruqi, *Atlas Budaya; Menjelajah Khazanah Peradaban Gemilang*, Bandung: Mizan, 1998.  
 Khaled M. Abou El-Fadhal, *Speaking in God's Name: Islamic law, Authority and Women*, Oneworld Press, Oxford, 2001.  
 M. Amin Abdullah, *Islamic Studies di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.  
 M. Qurasih Shihab, *Wasathiyah Wawasan Islam tentang Moderasi Beragama*, Jakarta: Lentera Hati, 2019.  
 M. Syuhudi Ismail, *Pengantar Ilmu Hadis*, Bandung: Angkasa, 1991.  
 Majid Fakhry, *Sejarah Filsafat Islam* (terj. R Mulyadhi Kartanegara), Jakarta: Pustaka Jaya, 1987.  
 Mujamil Qomar, *Metode Penelitian Agama*, Malang: Madani, 2022.  
 Musyrifah Sunanto, *Sejarah Peradaban Islam Indonesia*, Jakarta: Rajawali Press, 2005.  
 Ngainun Naim dan Abad Badruzaman, *Pesantren, Kampus Islam, dan Moderasi Beragama*, Tulungagung: Akademia, 2024.  
 Nurcholish Madjid, *Khazanah Intelektual Islam*, Jakarta: Bulan Bintang, 1994.  
 Taufik Abdullah dan M. Ruslim Karim (Eds.), *Metodologi Penelitian Agama*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 2000.

**Pendukung:**

Faisar Ananda Arfa, dkk., *Metode Studi Islam*, Jakarta: Rajawali, 2015.  
 Kadar M. Yusuf, *Studi Al-Qur'an*, Jakarta: Amzah, 2009.  
 M Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur'an*, Bandung: Mizan, 1996.  
 Nasaruddin Umar, *Islam Nusantara Jalan Panjang Moderasi Beragama di Indonesia*, Jakarta: Quanta, 2021.  
 Ngainun Naim, *Pengantar Studi Islam*, Yogyakarta: Kalimedia, 2014.  
 Ngainun Naim, *Teologi Kerukunan*, Tulungagung: Akademia, 2024.  
 Subhi al-Shahih, *Mabahis fi Ulum al-Qur'an*, Beirut: Darul Ilmi, 1977.  
 Syamsun Ni'am, *The Wisdom of KH. Achmad Siddiq; Membumikan Tasawuf*, Jakarta: Erlangga, 2008.  
 Munawir Sadzali, *Ijtihad Kemanusiaan*, Jakarta: Paramadina, 1997.  
 Ahmad Rofiq, *Pembaruan Hukum Islam*, Yogyakarta: Gama Media, 2001.

**Dosen  
 Pengampu  
 Matakuliah  
 Syarat**



Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengetahui, Menjelaskan, dan memahami tentang Studi Islam: Pengertian, Sejarah, dan Perkembangan	Mahasiswa mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang Studi Islam: Pengertian, Sejarah, dan Perkembangan	a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual	3 x 50'	-	Kontrak perkuliahan dan menjelaskan tentang: Studi Islam: Pengertian, Sejarah, dan Perkembangan  <b>Referensi</b> Abudin Nata, <i>Metodologi Studi Islam</i> , Jakarta: Rajawali, 2009. Ngainun Naim, <i>Pengantar Studi Islam</i> , Yogyakarta: Kalimedia, 2014. M. Amin Abdullah, <i>Islamic Studies di Perguruan Tinggi</i> , Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.	a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %

2.	Mengetahui, menjelaskan, dan memahami objek kajian Islam, yaitu akidah, syariah, dan akhlak	Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang objek kajian Islam, yaitu akidah, Syariah, dan akhlak	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ceramah</li> <li>b) Tanya jawab</li> <li>c) Diskusi kelompok</li> <li>d) Pembelajaran kontekstual</li> </ul>	3 x 50'		<p>Objek Kajian Islam: Akidah, Syariah, dan Akhlak</p> <p><b>Referensi:</b>  Abdullah Saeed, <i>Pemikiran Islam: Sebuah Pengantar</i> (terj. Sahiron Syamsuddin), Yogyakarta: Baitul Hikmah, 2014.</p> <p>Fazlur Rahman, <i>Islam: Sejarah Pemikiran dan Peradaban</i> (terj. Irsyad Rafsadie), Bandung Mizan, 2017.</p> <p>Abudin Nata, <i>Metodologi Studi Islam</i>, Jakarta: Rajawali, 2009.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kehadiran : 10 %</li> <li>b. Tugas terstruktur : 35 %</li> <li>c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %</li> </ul>
3	Mengetahui, menjelaskan, dan memahami Sejarah Perkembangan Islam.	Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang Sejarah Perkembangan Islam.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ceramah</li> <li>b) Tanya jawab</li> <li>c) Diskusi kelompok</li> <li>d) Pembelajaran kontekstual</li> </ul>	3 x 50'		<p>Sejarah Perkembangan Islam</p> <p><b>Referensi</b>  Chase F Robinson, <i>Para Pembentuk Peradaban Islam Seribu Tahun Pertama</i> (terj. Fahmy Yamani), Jakarta: Pustaka Alvabet, 2019.</p> <p>Fazlur Rahman, <i>Islam: Sejarah Pemikiran dan Peradaban</i> (terj. Irsyad Rafsadie), Bandung Mizan, 2017.</p> <p>Ahmad Shalabi, <i>Sejarah Peradaban Islam</i> (Jakarta:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kehadiran : 10 %</li> <li>b. Tugas terstruktur : 35 %</li> <li>c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %</li> </ul>

						Pustakan al-Husna, 1988)	
4	Mengetahui, menjelaskan, dan memahami <b>Sumber Kajian Islam: Al-Quran</b>	Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang Sumber Kajian Islam: Al-Qur'an.	a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual	3 x 50'		Sumber Kajian Islam: Al-Qur'an  <b>Referensi</b> Subhi al-Shahih, <i>Mabahis fi Ulum al-Qur'an</i> , Beirut: Darul Ilmi, 1977. M Quraish Shihab, <i>Wawasan Al-Qur'an</i> , Bandung: Mizan, 1996. Kadar M. Yusuf, <i>Studi Al-Qur'an</i> , Jakarta: Amzah, 2009.	a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %
5	Mengetahui, menjelaskan, dan memahami <b>Sumber Kajian Islam: Hadis</b>	Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang Sumber Kajian Islam: Hadis	a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual	3 x 50'		Sumber Kajian Islam: Hadis  <b>Referensi</b> Fazlur Rahman, <i>Islam: Sejarah Pemikiran dan Peradaban</i> (terj. Irsyad Rafsadie), Bandung Mizan, 2017. M. Syuhudi Ismail, <i>Pengantar Ilmu Hadis</i> , Bandung: Angkasa, 1991. Abdul Majid Khon, <i>Ulumul Hadis</i> , Jakarta: Bumi Aksara, 2012.	a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %
6	Mengetahui, menjelaskan, dan memahami <b>Sumber Kajian Islam: Ijtihad</b>	Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang Sumber Kajian Islam: Ijtihad	a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual	3 x 50'		Sumber kajian Islam: Ijtihad  Munawir Sadzali, <i>Ijtihad Kemusiaan</i> , Jakarta: Paramadina, 1997. Nurcholish Madjid, <i>Khazanah Intelektual</i>	a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %

						Islam, Jakarta: Bulan Bintang, 1994. Ahmad Rofiq, <i>Pembaruan Hukum Islam</i> , Yogyakarta: Gama Media, 2001.	
7	Mengetahui, menjelaskan, dan memahami model-model studi Islam	Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang model-model studi Islam	a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual	3 x 50'		Model-model Studi Islam  <b>Referensi</b> Abudin Nata, <i>Metodologi Studi Islam</i> , Jakarta: Rajawali, 2009. Ngainun Naim, <i>Pengantar Studi Islam</i> , Yogyakarta: Kalimedia, 2014. M. Amin Abdullah, <i>Islamic Studies di Perguruan Tinggi</i> , Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.	a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)</b>						20%
9	Mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang konsep moderasi beragama	Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang konsep moderasi beragama	a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual	3 x 50'		Konsep Moderasi Beragama  <b>Referensi</b> Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI, <i>Moderasi Beragama</i> , 2019. Ngainun Naim dan Abad Badruzaman, <i>Pesantren, Kampus Islam, dan Moderasi Beragama</i> , Tulungagung: Akademia, 2024. M. Qurasih Shihab, <i>Wasathiyah Wawasan</i>	a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %

						<i>Islam tentang Moderasi Beragama</i> , Jakarta: Lentera Hati, 2019.	
10	Mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang kata kunci moderasi beragama	Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang kata kunci moderasi beragama	a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual	3 x 50'		Kata kunci moderasi beragama  <b>Referensi</b> Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI, <i>Moderasi Beragama</i> , 2019. Ngainun Naim dan Abad Badruzaman, <i>Pesantren, Kampus Islam, dan Moderasi Beragama</i> , Tulungagung: Akademia, 2024. M. Qurasih Shihab, <i>Wasathiyah Wawasan Islam tentang Moderasi Beragama</i> , Jakarta: Lentera Hati, 2019.	a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %
11	Mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang ekosistem moderasi beragama	Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang ekosistem moderasi beragama	a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual	3 x 50'		Ekosistem Moderasi Beragama  <b>Referensi</b> Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI, <i>Moderasi Beragama</i> , 2019. Ngainun Naim dan Abad Badruzaman, <i>Pesantren, Kampus Islam, dan Moderasi Beragama</i> , Tulungagung: Akademia, 2024. M. Qurasih Shihab, <i>Wasathiyah Wawasan</i>	a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %

						<i>Islam tentang Moderasi Beragama, Jakarta: Lentera Hati, 2019</i>	
12	Mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang wawasan kebangsaan dan moderasi beragama	Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang wawasan kebangsaan dan moderasi beragama	a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual	3 x 50'		Wawasan Kebangsaan dan Moderasi Beragama  <b>Referensi</b> Babun Suharto, et.al., <i>Moderasi Beragama Dari Indonesia Untuk Dunia</i> , Yogyakarta: LkiS, 2021. Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI, <i>Moderasi Beragama</i> , 2019.	a) Kehadiran : 10 % b) Tugas terstruktur : 35 % c) Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %
13	Mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang prinsip moderasi beragama	Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang prinsip moderasi beragama	a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual	3 x 50'		Prinsip Moderasi Beragama  <b>Referensi</b> Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI, <i>Moderasi Beragama</i> , 2019. Ngainun Naim dan Abad Badruzaman, <i>Pesantren, Kampus Islam, dan Moderasi Beragama</i> , Tulungagung: Akademia, 2024. M. Qurasih Shihab, <i>Wasathiyah Wawasan Islam tentang Moderasi Beragama</i> , Jakarta: Lentera Hati, 2019.	a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %

14	Mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang resolusi konflik	Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang resolusi konflik	a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual	3 x 50'		Resolusi Konflik  <b>Referensi</b> Alo Liwari, <i>Prasangka, Konflik, dan Komunikasi Antarbudaya</i> , Jakarta: Kencana, 2018. M. Qurasih Shihab, <i>Wasathiyah Wawasan Islam tentang Moderasi Beragama</i> , Jakarta: Lentera Hati, 2019. Babun Suharto, et.al., <i>Moderasi Beragama Dari Indonesia Untuk Dunia</i> , Yogyakarta: LkiS, 2021.	a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %
15	Mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang strategi implementasi moderasi beragama	Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan, dan memahami tentang strategi implementasi moderasi beragama	a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok d) Pembelajaran kontekstual	3 x 50'		Strategi Implementasi Moderasi Beragama  <b>Referensi</b> Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI, <i>Moderasi Beragama</i> , 2019. Ngainun Naim dan Abad Badruzaman, <i>Pesantren, Kampus Islam, dan Moderasi Beragama</i> , Tulungagung: Akademia, 2024. M. Qurasih Shihab, <i>Wasathiyah Wawasan Islam tentang Moderasi Beragama</i> , Jakarta: Lentera Hati, 2019.	a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>						20%

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Seminar atau yang setara, Praktikum, Pemecahan masalah, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Discussion, Ceramah, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.  
Formatif (40%) dengan komponen sebagai berikut
  - a. Kehadiran : 10 %
  - b. Tugas terstruktur : 35 %
  - c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %Ujian Tengah Semester (tes tulis) : 20 %  
Ujian Akhir Semester (tes tulis) : 20 %





**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Indonesia	UIN1246002	Universitas	T = 2	P = 0	I	14 Agustus 2024
<b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator/ Ketua Prodi</b>	
			Lilis Anifiah Zulfah, M.Pd. Rahmawati Mulyaningtyas, M.Pd.		Tanda tangan	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL-1	Menunjukkan nilai-nilai religious, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dan profesi bertanggung jawab secara mandiri, berkelompok dan bermasyarakat serta memiliki jiwa wirausaha				
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan kapabel mendayagunakan teknologi dalam bidang keilmuannya				
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CP MK 1	Mampu memahami sejarah dan perkembangan bahasa Indonesia				
	CP MK 2	Mampu memahami ragam dan laras bahasa Indonesia				
	CP MK 3	Mampu memahami karakteristik bahasa Indonesia keilmuan				
	CP MK 4	Mampu memahami ragam karangan ilmiah				
	CP MK 5	Mampu membaca kritis untuk menulis karangan ilmiah				
CP MK 6	Mampu memahami teknik penulisan karangan ilmiah					
CP MK 7	Mampu menulis karangan ilmiah dengan baik					

CP MK 8	Mampu menyunting karangan ilmiah
---------	----------------------------------

<b>Peta CPL – CP MK</b>	Peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK)			
		<b>CPL1</b>	<b>CPL2</b>	<b>CPL3</b>
	CPMK 1 / SUB CPMK 1	√		
	CPMK 2 / SUB CPMK 2	√		
	CPMK 2 / SUB CPMK 3	√		
	CPMK 4 / SUB CPMK 4		√	
	CPMK 5 / SUB CPMK 5		√	
	CPMK 6 / SUB CPMK 6		√	√
	CPMK 7 / SUB CPMK 7		√	√
CPMK 8 / SUB CPMK 8		√	√	
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini menyajikan topik (1) sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia, (2) ragam dan laras bahasa Indonesia, (3) karakteristik bahasa Indonesia keilmuan, (4) ragam karangan ilmiah, (5) membaca kritis untuk menulis ilmiah, (6) teknik penulisan karangan ilmiah, (7) penulisan karangan ilmiah, (8) menyunting karangan ilmiah.			
<b>Bahan Kajian:</b> Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarah dan Perkembangan Bahasa Indonesia <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sejarah Bahasa Indonesia</li> <li>b. Kedudukan Bahasa Indonesia</li> <li>c. Fungsi Bahasa Indonesia</li> </ol> </li> <li>2. Ragam dan Laras Bahasa Indonesia <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ragam Bahasa Indonesia</li> <li>b. Laras Bahasa Indonesia</li> </ol> </li> <li>3. Karakteristik Bahasa Indonesia Keilmuan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)</li> <li>b. Diksi Keilmuan</li> <li>c. Kalimat Keilmuan</li> <li>d. Paragraf Keilmuan</li> </ol> </li> <li>4. Ragam Karangan Ilmiah <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Makalah</li> <li>b. Artikel Ilmiah</li> </ol> </li> <li>5. Referensi Karangan Ilmiah <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Teknik Mengenali Identitas Referensi dan Memilih Bahan Tulisan</li> <li>b. Teknik Mereview Karya Ilmiah</li> <li>c. Teknik Menulis Kutipan</li> <li>d. Teknik Menulis Daftar Rujukan</li> </ol> </li> <li>6. Teknik Penulisan Karangan Ilmiah <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Teknik Merumuskan Judul dan Bagian Pendahuluan</li> <li>b. Teknik Menguraikan Bahasan</li> <li>c. Teknik Menguraikan Penutup</li> </ol> </li> <li>7. Penulisan Karangan Ilmiah <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penulisan Bagian Pendahuluan</li> <li>b. Penulisan Bagian Isi</li> </ol> </li> </ol>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Penulisan Bagian Penutup</li> </ul> <p>8. Penyuntingan Karya Ilmiah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penyuntingan Isi Karya Ilmiah</li> <li>b. Penyuntingan Bahasa dalam Karangan Ilmiah</li> <li>c. Penyuntingan Penulisan Ejaan dalam Karangan Ilmiah</li> </ul>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2022. <i>Ejaan Yang Disempurnakan</i>. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (<a href="https://ejaan.kemdikbud.go.id/">https://ejaan.kemdikbud.go.id/</a>).</li> <li>2. Suwignyo, Heri. 2014. <i>Bahasa Indonesia Keilmuan Perguruan Tinggi</i>. Malang: Aditya Media Publishing.</li> <li>3. Suyitno, Imam. 2017. <i>Karya Tulis Ilmiah (KTI): Panduan, Teori, Pelatihan, dan Contoh</i>. Bandung: Refika Aditama.</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ali, Lukman. 1998. <i>Ikhtisar Sejarah Ejaan Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.</li> <li>2. Mustakim. 2014. <i>Bentuk dan Pilihan Kata: Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pemasarakatan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.</li> <li>3. Sasangka, Sry Satriya Tjatur Wisnu. 2014. <i>Kalimat: Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pemasarakatan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.</li> <li>4. Sriyanto. 2015. <i>Ejaan: Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pemasarakatan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.</li> <li>5. Suladi. 2014. <i>Paragraf: Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pemasarakatan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.</li> <li>6. Widodo, Agus Pratomo Andi. 2018. <i>Penulisan Karya Ilmiah</i>. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	
<b>Matakuliah syarat</b>	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan memahami sejarah bahasa Indonesia</li> <li>• Ketepatan dalam memahami kedudukan bahasa Indonesia</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan Kesesuaian Kreativitas</p> <p><b>Teknik:</b> Nontes berupa Tanya Jawab</p>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah</p> <p><b>Aktivitas di kelas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode: Discovery Learning</li> <li>• Media: Komputer dan LCD Proyektor atau gadget, dan internet</li> <li>• Penugasan: Membuat rangkuman materi</li> <li>• Waktu: TM 1x(2x50")</li> </ul>	Google Meet/ Zoom	<p><b>Materi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sejarah Bahasa Indonesia</li> <li>• Kedudukan Bahasa Indonesia</li> <li>• Fungsi Bahasa Indonesia</li> </ul> <p><b>Sumber belajar/Pustaka:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rr-1Q23Vjfg">https://www.youtube.com/watch?v=Rr-1Q23Vjfg</a></p>	5
2	Mampu memahami ragam dan laras bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam memahami ragam bahasa</li> <li>• Ketepatan dalam memahami laras bahasa</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan Kesesuaian</p> <p><b>Teknik:</b> Nontes berupa Tanya Jawab</p>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah</p> <p><b>Aktivitas di kelas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode: Discovery Learning</li> <li>• Media: Komputer dan LCD Proyektor atau gadget, dan internet</li> <li>• Penugasan: Membuat rangkuman materi</li> <li>• Waktu: TM 1x(2x50")</li> </ul>	Google Meet/ Zoom	<p><b>Materi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ragam Bahasa Indonesia</li> <li>• Laras Bahasa Indonesia</li> </ul> <p><b>Sumber belajar/Pustaka:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3huaLm-A MI">https://www.youtube.com/watch?v=3huaLm-A MI</a></p>	5

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik			
3-6	Mampu memahami ejaan yang disempurnakan, diksi, kalimat, dan paragraf keilmuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam memahami ejaan yang disempurnakan, diksi, kalimat, dan paragraf keilmuan dan penerapannya dalam komunikasi tulis</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan Kesesuaian</p> <p><b>Teknik:</b> Nontes berupa Tanya Jawab</p>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah</p> <p><b>Aktivitas di kelas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode: Discovery Learning</li> <li>• Media: Komputer dan LCD Proyektor atau gadget, dan internet</li> <li>• Penugasan: Menyelesaikan soal latihan</li> <li>• Waktu: TM 4x(2x50")</li> </ul>	<p>Google Meet/ Zoom</p> <p><b>Materi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)</li> <li>• Diksi Keilmuan</li> <li>• Kalimat Keilmuan</li> <li>• Paragraf Keilmuan</li> </ul> <p><b>Sumber belajar/Pustaka:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bahasa Indonesia Keilmuan Perguruan Tinggi</li> <li>2) <a href="https://ejaan.kemdikbud.go.id/">https://ejaan.kemdikbud.go.id/</a></li> <li>3) <a href="https://youtu.be/nQq6sgb1sBg?si=zIWJK6gb710H-ojh">https://youtu.be/nQq6sgb1sBg?si=zIWJK6gb710H-ojh</a></li> </ol>	5
7	Mampu memahami karakteristik makalah dan artikel ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam menganalisis karakteristik karya ilmiah</li> <li>• Ketepatan dalam menganalisis struktur karya ilmiah</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan Kesesuaian</p> <p><b>Teknik:</b> Nontes berupa Tanya Jawab</p>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah</p> <p><b>Aktivitas di kelas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode: Discovery Learning</li> <li>• Media: Komputer dan LCD Proyektor atau gadget, dan internet</li> <li>• Penugasan: Membuat rangkuman</li> </ul>	<p>Google Meet/ Zoom</p> <p><b>Materi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah</li> <li>• Artikel Ilmiah</li> </ul> <p><b>Sumber belajar/Pustaka:</b> Karya Tulis Ilmiah (KTI): Panduan, Teori, Pelatihan, dan Contoh.</p>	5

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik			
				materi • Waktu: TM 1x(2x50")		
<b>8</b>	<b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>					<b>20</b>
9	Mampu mengenali identitas referensi, mereview, menulis kutipan, dan daftar rujukan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam mereview karya ilmiah</li> <li>• Ketepatan dalam menulis kutipan</li> <li>• Ketepatan dalam menulis daftar rujukan</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan Kesesuaian  <b>Teknik:</b> Tes Tulis	<b>Bentuk:</b> Kuliah  <b>Aktivitas di kelas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode: Discovery Learning</li> <li>• Media: Komputer dan LCD Proyektor atau gadget, dan internet</li> <li>• Penugasan: Mereview beberapa jenis karya ilmiah (struktur, komponen, dan isi)</li> <li>• Waktu: TM 1x(2x50")</li> </ul>	Google Meet/ Zoom  <b>Materi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik Mengenali Identitas Referensi dan Memilih Bahan Tulisan</li> <li>• Teknik mereview Karya Ilmiah</li> <li>• Teknik Menulis Kutipan</li> <li>• Teknik Menulis Daftar Rujukan</li> </ul> <b>Sumber belajar/Pustaka:</b> Karya Tulis Ilmiah (KTI): Panduan, Teori, Pelatihan, dan Contoh.	5
10	Mampu memahami teknik menulis bagian pendahuluan, bahasan, dan penutup karangan ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam menyarikan artikel jurnal</li> <li>• Kelengkapan substansi rangkuman</li> <li>• Ketepatan dalam menyusun kerangka karya ilmiah</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan Kelengkapan  <b>Teknik:</b> Nontes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rangkuman artikel jurnal</li> <li>• Kerangka karya ilmiah</li> </ul>	<b>Bentuk:</b> Kuliah  <b>Aktivitas di kelas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode: <i>Kooperative Learning, Discovery Learning</i></li> <li>• Media: Komputer dan LCD Proyektor atau</li> </ul>	Google Meet/ Zoom  <b>Materi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik Merumuskan Judul dan Bagian Pendahuluan</li> <li>• Teknik Menguraikan Bahasan</li> <li>• Teknik Menguraikan</li> </ul>	5

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik			
				gadget, dan internet • Penugasan: Merancang karya ilmiah • Waktu: TM 1x(2x50")	Penutup <b>Sumber belajar/Pustaka:</b> Karya Tulis Ilmiah (KTI): Panduan, Teori, Pelatihan, dan Contoh.	
11-14	Mampu menulis karangan ilmiah secara sistematis dan kritis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan kelengkapan jabaran ide</li> <li>• Ketepatan penggunaan bahasa</li> <li>• Ketepatan penggunaan ejaan</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan Kelengkapan <b>Teknik:</b> Tes Tulis	<b>Bentuk:</b> Kuliah <b>Aktivitas di kelas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode: <i>Kooperative Learning, Discovery Learning</i></li> <li>• Media: Komputer dan LCD Proyektor atau gadget, dan internet</li> <li>• Penugasan: Menulis karya ilmiah</li> <li>• Waktu: TM 2x(2x50")</li> </ul>	Google Meet/ Zoom <b>Materi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penulisan Bagian Pendahuluan</li> <li>• Penulisan Bagian Isi</li> <li>• Penulisan Bagian Penutup</li> </ul> <b>Sumber belajar/Pustaka:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bahasa Indonesia Keilmuan Perguruan Tinggi</li> <li>2) Karya Tulis Ilmiah (KTI): Panduan, Teori, Pelatihan, dan Contoh.</li> </ol>	15
15	Mampu menyunting karangan ilmiah dari segi substansi, bahasa, dan ejaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menyunting substansi</li> <li>• Ketepatan menyunting bahasa</li> <li>• Ketepatan menyunting ejaan</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan <b>Teknik</b> Tes Tulis	<b>Bentuk:</b> Kuliah <b>Aktivitas di kelas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode: <i>Kooperative Learning, Discovery Learning</i></li> </ul>	Google Meet/ Zoom <b>Materi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyuntingan Isi Karangan Ilmiah</li> <li>• Penyuntingan Bahasa dalam Karangan Ilmiah</li> <li>• Penyuntingan</li> </ul>	5



Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penugasan: Menyunting karya ilmiah</li> <li>• Waktu: TM 1x(2x50")</li> </ul>	Penulisan Ejaan dalam Karangan Ilmiah  <b>Sumber belajar/Pustaka:</b> 1) Bahasa Indonesia Keilmuan Perguruan Tinggi 2) Karya Tulis Ilmiah (KTI): Panduan, Teori, Pelatihan, dan Contoh. 3) <a href="https://ejaan.kemdikbud.go.id/">https://ejaan.kemdikbud.go.id/</a>	
<b>16</b>	Ujian Akhir Semester (UAS)					<b>30</b>



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG**  
**FAKULTAS .....**  
**PROGRAM STUDI .....**

### RENCANA TUGAS MAHASISWA

<b>MATA KULIAH</b>	Bahasa Indonesia				
<b>KODE</b>	UIN1246002	<b>sks</b>	2	<b>SEMESTER</b>	...
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	...				

#### BENTUK TUGAS

- Membuat rangkuman materi
- Menyelesaikan soal latihan
- Mereview beberapa jenis karya ilmiah (struktur, komponen, dan isi)
- Merancang karya ilmiah
- Menulis karya ilmiah
- Menyunting karya ilmiah

#### JUDUL TUGAS

Tugas-1: Membuat rangkuman materi secara berkelompok  
Tugas-3: Menyelesaikan soal latihan tentang EYD, diksi, kalimat, paragraf secara mandiri (jumlah soal menyesuaikan, minimal 10 soal).  
Tugas-7: Mereview struktur, komponen, maupun isi beberapa jenis karya ilmiah secara berkelompok  
Tugas-10: Merancang karya ilmiah mandiri atau berpasangan (d disesuaikan dengan kondisi kelas dan mahasiswa)  
Tugas-11: Menulis karya ilmiah mandiri atau berpasangan (d disesuaikan dengan kondisi kelas dan mahasiswa)  
Tugas-15: Menyunting karya ilmiah mandiri atau berpasangan (d disesuaikan dengan kondisi kelas dan mahasiswa)

#### SUBCAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

CPMK 1: Mampu memahami sejarah dan perkembangan bahasa Indonesia  
CPMK 2: Mampu memahami ragam dan laras bahasa Indonesia  
CPMK 3: Mampu memahami karakteristik bahasa Indonesia keilmuan  
CPMK 4: Mampu memahami ragam karangan ilmiah  
CPMK 5: Mampu mengidentifikasi identitas referensi, menulis kutipan, dan daftar rujukan  
CPMK 6: Mampu memahami teknik penulisan karangan ilmiah  
CPMK 7: Mampu menulis karangan ilmiah dengan baik  
CPMK 8: Mampu menyunting karangan ilmiah

#### DESKRIPSI TUGAS

1. Mahasiswa menyelesaikan rangkuman tentang materi / bahan kajian secara berkelompok. Setiap kelompok = 4 orang mahasiswa (d disesuaikan dengan jumlah mahasiswa di dalam kelas).
2. Mahasiswa menyelesaikan soal latihan tentang EYD, diksi, kalimat, paragraf secara mandiri (jumlah soal menyesuaikan, minimal 10 soal).
3. Mahasiswa mereview struktur, komponen, maupun isi beberapa jenis karya ilmiah secara berkelompok. Setiap kelompok = 4 orang mahasiswa (d disesuaikan dengan jumlah mahasiswa di dalam kelas).
4. Mahasiswa merancang karya ilmiah secara mandiri atau berpasangan (d disesuaikan dengan kondisi kelas dan mahasiswa).
5. Mahasiswa menulis karya ilmiah mandiri atau berpasangan (d disesuaikan dengan kondisi kelas dan mahasiswa).
6. Mahasiswa menyunting karya ilmiah mandiri atau berpasangan (d disesuaikan dengan kondisi kelas dan mahasiswa).

#### METODE Pengerjaan Tugas

1. Merangkum tentang materi atau bahan kajian yang dibahas setiap pertemuan hingga pertemuan ke-6.
  - a. Menentukan kelompok sesuai kesepakatan dosen dan mahasiswa.
  - b. Mencari materi atau bahan kajian sesuai RPS yang dibagikan.
  - c. Mendiskusikan materi atau bahan kajian sesuai RPS.
  - d. Menyusun rangkuman materi atau bahan kajian (misal, dalam bentuk salindia presentasi).
  - e. Setiap kelompok yang terpilih mempresentasikan hasil diskusinya.
2. Menyelesaikan soal latihan minimal 10 soal tentang EYD, diksi, kalimat, paragraf.
  - a. Menjawab soal atau latihan secara mandiri (bisa disesuaikan dengan metode atau model pembelajaran yang digunakan oleh dosen).
  - b. Membahas bersama hasil jawaban.
3. Mereview struktur, komponen, dan isi karya ilmiah.
  - a. Mencari karya ilmiah (artikel ilmiah, makalah, dll.)
  - b. Menyebutkan perbedaan struktur dan komponen karya ilmiah (artikel ilmiah, makalah, dll.)
  - c. Mereview isi karya ilmiah
4. Merancang karya ilmiah
  - a. Menentukan satu tema atau topik yang sesuai dengan bidang studi.
  - b. Membuat kerangka karangan atau tulisan sesuai dengan tema atau topik yang dipilih.
  - c. Mengonsultasikan kepada dosen pengampu mata kuliah kerangka yang telah disusun.
  - d. Menentukan referensi yang mendukung perancangan karya ilmiah.
5. Menulis karya ilmiah
  - a. Menulis karya ilmiah sesuai dengan kerangka yang telah dibuat
  - b. Mengonsultasikan setiap tahapan penulisan kepada dosen pengampu mata kuliah.
  - c. Memastikan jumlah referensi yang dirujuk minimal 15 sumber referensi.
6. Menyunting karya ilmiah
  - a. Menukarkan hasil kerja (karya ilmiah) dengan teman sejawat.
  - b. Melaksanakan penyuntingan bersama.
  - c. Mengembalikan karya ilmiah yang telah disunting.
  - d. Merevisi karya ilmiah.

#### **BENTUK DAN FORMAT LUARAN**

1. Rangkuman materi atau bahan kajian per kelompok
2. Kumpulan lembar jawaban soal latihan
3. Hasil review karya ilmiah
4. Perancangan/perencanaan karya ilmiah
5. Draf karya ilmiah
6. Naskah karya ilmiah
7. Saran, masukan, komentar dari hasil penyuntingan

#### **INDIKATOR DAN BOBOT PENILAIAN**

1. **Merangkum materi atau bahan kajian secara berkelompok (Sub-CPMK 1- Sub-CPMK 3) (Bobot 10%)**
  - a. Kesesuaian dengan materi atau bahan kajian yang dibahas
  - b. Kejelasan isi rangkuman
  - c. Mencantumkan sumber referensi yang relevan
  - d. Sumber referensi minimal 5 untuk menunjukkan keberagaman wawasan hasil membaca
2. **Menyelesaikan soal latihan tentang EYD, diksi, kalimat, dan paragraf (Sub-CPMK 3) (Bobot 10%)**
  - a. Kesesuaian dengan EYD, KBBI, tata bahasa, dan teori yang relevan
  - b. Keaktifan dalam merespons dan ketepatan menyampaikan jawaban dan alasan
3. **Mereview karya ilmiah (Sub-CPMK 4 dan Sub-CPMK 5) (Bobot 10%)**
  - a. Ketepatan memilih karya ilmiah yang akan direview (sesuai bidang studi)
  - b. Ketepatan mengidentifikasi struktur maupun komponen karya ilmiah
  - c. Ketepatan membandingkan karakteristik masing-masing karya ilmiah
  - d. Menjelaskan isi karya ilmiah sesuai dengan struktur, komponen, maupun karakteristiknya.
4. **Merancang karya ilmiah ( Sub-CPMK 6) (Bobot 20%)**
  - a. Ketepatan memilih judul karya ilmiah yang akan ditulis (sesuai bidang studi).
  - b. Ketepatan dan kejelasan dalam menentukan komponen yang ada dalam karya ilmiah.
  - c. Kesesuaian referensi yang mendukung penyusunan karya ilmiah

**5. Menulis karya ilmiah (Sub-CPMK 7) (Bobot 30%)**

- a. Ketepatan dalam menulis karya ilmiah sesuai dengan struktur, komponen, dan karakteristiknya.
- b. Kesesuaian jumlah referensi minimal 15 sumber buku, artikel ilmiah, dll.

**6. Menyunting karya ilmiah (Sub-CPMK 8) (Bobot 20%)**

- a. Ketepatan dalam menuliskan komentar atau saran terhadap karya ilmiah teman sejawat
- b. Ketepatan dalam merevisi karya ilmiah sesuai saran atau komentar dari teman sejawat.

**JADWAL PELAKSANAAN**

1. Merangkum materi sesuai materi/bahan kajian	26 Agustus – 30 September 2024
2. Menyelesaikan soal latihan sesuai materi	9 September 2024 – 30 September 2024
3. Mereview karya ilmiah	7 Oktober 2024
4. Merancang karya ilmiah	14-21 Oktober 2024
5. Menulis karya ilmiah	28 Oktober – 18 November 2024
6. Menyunting karya ilmiah	25 November – 2 Desember 2024

**DAFTAR RUJUKAN****Utama**

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2022. *Ejaan Yang Disempurnakan*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (<https://ejaan.kemdikbud.go.id/>)
- Suwignyo, Heri. 2014. *Bahasa Indonesia Keilmuan Perguruan Tinggi*. Malang: Aditya Media Publishing.
- Suyitno, Imam. 2017. *Karya Tulis Ilmiah (KTI): Panduan, Teori, Pelatihan, dan Contoh*. Bandung: Refika Aditama.

**Pendukung**

- Ali, Lukman. 1998. *Ikhtisar Sejarah Ejaan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mustakim. 2014. *Bentuk dan Pilihan Kata: Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pemasarakatan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Sasangka, Sry Satriya Tjatur Wisnu. 2014. *Kalimat: Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pemasarakatan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Sriyanto. 2015. *Ejaan: Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pemasarakatan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Suladi. 2014. *Paragraf: Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pemasarakatan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Widodo, Agus Pratomo Andi. 2018. *Penulisan Karya Ilmiah*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.