



DOKUMEN AKADEMIK KURIKULUM

PROGRAM STUDI DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM







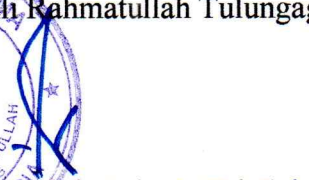
**UIN SAYYID ALI RAHMATULLAH
TULUNGAGUNG**

DOKUMEN KURIKULUM
PROGRAM STUDI DOKTOR (S3)
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
(MPI) 2024



PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH
TULUNGAGUNG
2024

Halaman Pengesahan

	No. Dokumen : JIN-DK/2024/05/13 No. Revisi : - Tanggal : 1 AGUSTUS 2024
Dirumuskan oleh: Ketua Tim Penyusun Kurikulum Program Studi	Tanda Tangan  (Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M. Pd. I) NIP. 196509031998032001
Diperiksa oleh: Wakil Direktur	Tanda Tangan  (Prof. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd. I) NIP. 196912061999031003
Dikendalikan oleh: Ketua LPM	Tanda Tangan  (Prof. Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd) NIP. 198108012009121004
Disetujui oleh: Direktur  (Prof. Dr. Akhyak, M.Ag) NIP. 196710291994031004	
Ditetapkan oleh: Rektor UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung  (Prof. Dr. Abd. Aziz, M.Pd. I) NIP. 197206012000031002	

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT kami panjatkan karena berkat limpahan rahmat dan hidayah-Nya semata, kami diberikan kemudahan dalam proses penyusunan dokumen kurikulum Program Doktor (S-3) Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dokumen kurikulum ini diharapkan dapat menjadi panduan bagi para civitas akademika di Program Doktor (S-3) Program Studi Manajemen Pendidikan Islam pada Tahun Akademik 2024/2025.

Dokumen kurikulum ini akan terus dikaji, dievaluasi, dan direvisi sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan teknologi yang ada. Oleh karena itu, kami menerima kritik dan saran apabila terdapat kekurangan dalam naskah dokumen kurikulum Program Doktor (S3) Program Studi Manajemen Pendidikan Islam ini. Atas perhatian Bapak/Ibu/Saudara/i, kami sampaikan terima kasih.

Tulungagung, Agustus 2024
Ketua Program Studi

Prodi Manajemen Pendidikan Islam

TIM PENYUSUN DOKUMEN KURIKULUM

Penanggung Jawab

Prof. Dr. Abd. Aziz, M.

Prof. Dr. Akhyak, M.Ag

Prof. Dr. Abad Badruzzaman, Lc, M. Ag

Ketua

Prof. Dr. Hj. Binti Maunah M.Pd. I

Anggota

Prof. Dr. Prim Masrokan, M.Pd.

Prof. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.

Prof. Dr. H. Agus Zaenul F, M.Pd.

Dr. Liatul Rohmah, M.Pd,I

Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

Jl. Major Sudjadi Timur No. 46 Tulungagung

All Right Reserved

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	
DAFTAR ISI	5
BAB I PENDAHULUAN	6
A. PENDAHULUAN	6
B. Evaluasi Kurikulum	6
C. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM	7
BAB II VISI MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI	13
A. IDENTITAS PROGRAM STUDI	13
B. VISI PROGRAM STUDI	13
C. MISI PROGRAM STUDI	13
D. TUJUAN PROGRAM STUDI DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM	13
E. STRATEGI PENCAPAIAN PROGRAM STUDI	14
F. PROFIL LULUSAN PROGRAM STUDI	14
G. RUMUSAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI LUARAN ATAU OUTCOME BASED EDUCATION (OBE	15
H. BAHAN KAJIAN	20
BAHAN KAJIAN KURIKULUM	22
PROGRAM STUDI DOKTOR (S3) MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM PASCASARJANA UIN SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG	22
STUKTUR SEBARAN MATA KULIAH S3 MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM	24

BAB I

PENDAHULUAN

A. PENDAHULUAN

Kurikulum Program Doktor Manajemen Pendidikan Islam secara periodik harus selalu dievaluasi dan dikembangkan untuk menjawab tuntutan perkembangan zaman dan mempersiapkan seluruh peserta didik untuk menjadi penentu perkembangan zaman tersebut. Dokumen kurikulum Program Doktor Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung ini merupakan upaya untuk menyambut dan menjawab tantangan perubahan zaman tersebut yang berorientasi pada perubahan-perubahan di masa lalu, masa kini, dan masa yang akan datang, paling tidak untuk kurun waktu lima tahun

B. Evaluasi Kurikulum

1. Mekanisme Peninjauan/Evaluasi Kurikulum

Kebijakan pengembangan dan peninjauan kurikulum Prodi S-3 Manajemen Pendidikan Islam diatur melalui Peraturan Rektor tentang kebijakan pengembangan kurikulum di Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Kurikulum Program Studi disusun dengan memperhatikan kurikulum pendidikan tinggi, capaian pembelajaran lulusan Program Studi, yang fleksibel dan akomodatif terhadap perubahan, dan capaian pembelajaran UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dengan mengacu pada OBE dan Visi UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

Peninjauan kurikulum Prodi S-3 Manajemen Pendidikan Islam dilakukan dalam bentuk perubahan mata kuliah, perubahan bobot sks, perubahan penempatan semester, perubahan kode mata kuliah, perubahan silabus dan RPS serta perubahan materi perkuliahan berdasarkan masukan dan saran dari berbagai pihak termasuk sivitas akademika PS

Dalam menjamin relevansi kurikulum, Kelompok Keilmuan Dosen (KKD) bertemu untuk mendiskusikan tentang

- a. Relevansi matakuliah;
- b. Pembaruan buku teks dan sumber belajar lain;
- c. Pengembangan bahan ajar;
- d. Proses belajar mengajar;
- e. Pendekatan evaluasi;
- f. Pengembangan perangkat pembelajaran

Mekanisme pengembangan dan peninjauan/evaluasi kurikulum Prodi S-3 Manajemen Pendidikan Islam adalah sebagai berikut:

- a. Melakukan kajian terhadap pedoman/ kebijakan tentang pengembangan kurikulum UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dalam rangka pencapaian visi UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung ke depan;
 - b. Melakukan kajian undang-undang atau peraturan yang berkaitan dengan kurikulum pendidikan tinggi;
 - c. Mempelajari hasil lokakarya rumusan naskah akademik capaian pembelajaran dan struktur kurikulum minimal Program Studi S-3 Manajemen Pendidikan Islam;
 - d. Melakukan studi banding pada prodi doctor/S-3 di perguruan tinggi lain;
 - e. Melaksanakan lokakarya kurikulum yang diikuti oleh seluruh dosen Prodi S-3 Manajemen Pendidikan Islam;
 - f. Membuat dokumen kurikulum untuk mendapatkan pengesahan;
 - g. Melakukan penginputan kurikulum melalui sistem informasi akademik terpadu UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung
2. Pihak-pihak yang Terlibat dalam Peninjauan Kurikulum

Pihak yang dilibatkan dalam peninjauan dan pengembangan kurikulum adalah sebagai berikut:

- a. Wakil Rektor satu bidang akademik dan kelembagaan
- b. Direktur Pascasarjana
- c. Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
- d. Dosen Tetap Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
- e. Civitas akademika Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung
- f. Stakeholder Prodi S-3 Manajemen Pendidikan Islam
- g. Mahasiswa dan Alumni

C. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

1. Landasan Filosofis

Kurikulum S-3 Manajemen Pendidikan Islam (MPI) didasarkan pada pengembangan manajemen pendidikan Islam berbasis profetik, yakni pendidikan yang

mengintegrasikan keilmuan, spiritual, moral, dan sosial secara seimbang. Dalam konteks manajemen pendidikan Islam berbasis nilai profetik meliputi aspek Tauhid (Semua aktivitas pendidikan diarahkan untuk meningkatkan kesadaran dan keterkaitan individu dengan Allah, serta memperkuat hubungan vertikal dengan Sang Pencipta), Risalah (menekankan pentingnya memahami dan mengamalkan ajaran Islam yang terkandung dalam Al-Quran dan hadis sebagai sumber otoritatif).

Manajemen pendidikan berbasis nilai profetik akan memprioritaskan pengajaran dan pengaplikasian ajaran-ajaran Islam secara menyeluruh dan berkelanjutan), Akhlak (pengembangan akhlak mulia atau moral yang baik. Ini melibatkan pembinaan kepribadian yang adil, jujur, berempati, penyayang, dan berintegritas.

Pendidikan bertujuan untuk membentuk individu yang memiliki sikap dan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Islam). Mulia (menekankan pentingnya keadilan sosial dalam manajemen pendidikan Islam berbasis nilai profetik. Manajemen pendidikan harus memperhatikan pemerataan akses pendidikan, perlakuan yang adil dalam pengambilan keputusan, serta penolakan terhadap segala bentuk diskriminasi dan ketidakadilan dalam sistem pendidikan), Keadilan sosial (pentingnya keadilan sosial dalam manajemen pendidikan Islam berbasis nilai profetik.

Manajemen pendidikan harus memperhatikan pemerataan akses pendidikan, perlakuan yang adil dalam pengambilan keputusan, serta penolakan terhadap segala bentuk diskriminasi dan ketidakadilan dalam sistem pendidikan), pendidikan holistic (menekankan pentingnya pendekatan pendidikan holistik yang memperhatikan perkembangan seluruh aspek individu, baik fisik, intelektual, emosional, maupun spiritual. Manajemen pendidikan Islam berbasis nilai profetik bertujuan untuk mengembangkan individu yang seimbang dan dapat berkontribusi positif dalam masyarakat)

2. Landasan Sosiologis

Landasan sosiologis dalam pengembangan kurikulum Pascasarjana dilakukan dengan menempatkan asumsi-asumsi yang berasal dari sosiologi sebagai titik tolak dalam pengembangan. Mahasiswa berasal dari masyarakat, mendapatkan Pendidikan dalam lingkup masyarakat, dan diarahkan agar mampu terjun dalam kehidupan bermasyarakat. Oleh karenanya kehidupan masyarakat dan budaya dengan segala karakteristiknya merupakan landasan dan titik tolak dalam melaksanakan Pendidikan.

Pendidikan merupakan proses penyiapan mahasiswa menjadi masyarakat yang diharapkan, proses sosialisasi, sekaligus sebagai proses enkulturasi atau pembudayaan. Pendidikan diharapkan mampu menghasilkan manusia yang tidak asing terhadap masyarakat, menjadi manusia yang lebih bermutu, mengerti, dan mampu membangun masyarakatnya. Tujuan, isi, dan proses pendidikan harus disesuaikan dengan kondisi, karakteristik, dan perkembangan masyarakat. Kurikulum harus mampu memfasilitasi mahasiswa agar mampu bekerjasama, berinteraksi, menyesuaikan diri dengan kehidupan di masyarakat dan mampu meningkatkan harkat dan martabatnya sebagai makhluk yang berbudaya.

Proses pembelajaran perlu menyesuaikan dengan dinamika masyarakat serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Perubahan yang terjadi baik di tingkat lokal, regional, maupun global menjadi tantangan dalam pengembangan Pendidikan. Tuntutan perubahan yang semakin kompleks perlu diantisipasi dengan mengembangkan kurikulum sesuai dengan tuntutan perubahan tersebut. Kurikulum perlu dikembangkan untuk mempersiapkan mahasiswa agar mampu menjawab tantangan dan tuntutan masyarakat. Kurikulum perlu merumuskan strategi agar pembelajaran mampu mengantisipasi perkembangan masyarakat dan relevan dengan isu-isu aktual, sehingga pembelajaran atau proses pendidikan menjadi lebih bermakna.

Kurikulum S-3 manajemen pendidikan Islam berdasarkan pada nilai-nilai pendidikan multikultural yang menekankan pada pemahaman tentang hubungan antara manajemen pendidikan, masyarakat, dan nilai-nilai Islam, sehingga mampu melahirkan lulusan yang moderat dan dapat mengantisipasi dan menyelesaikan konflik yang ada pada masyarakat.

3. Landasan Psikologis

Pendidikan selalu berkaitan dengan perilaku manusia. Dalam prosesnya, Pendidikan memunculkan interaksi antara peserta didik dengan lingkungan baik fisik maupun sosial. Melalui Pendidikan diharapkan adanya perubahan perilaku mahasiswa menuju kedewasaan, baik dewasa dari segi fisik, mental, emosional, moral, intelektual, maupun sosial. Kurikulum sebagai sarana untuk mencapai tujuan Pendidikan diharapkan mampu menjadi sarana untuk mengembangkan dan mengoptimalkan potensi mahasiswa serta menanamkan wawaasan dan kompetensi baru untuk memasuki masa depan.

Pengembangan kurikulum Pascasarjana dilandasi oleh asumsi-asumsi yang berasal dari psikologi yang meliputi kajian tentang apa dan bagaimana perkembangan peserta didik (psikologi perkembangan) serta bagaimana peserta didik belajar (psikologi belajar). Melalui kajian ini, pelaksanaan pembelajaran dilakukan sesuai dengan karakteristik mahasiswa baik penyesuaian dari segi kemampuan yang harus dicapai, materi atau bahan yang harus disampaikan, proses penyampaian atau pembelajarannya, dan penyesuaian dari segi evaluasi pembelajaran.

Mahasiswa program doctor/S-3 adalah orang dewasa. Mereka memiliki karakteristik belajar yang khas dan berbeda dengan anak-anak. Oleh karenanya, pemahaman terhadap karakteristik belajar orang dewasa diperlukan untuk dapat memilih strategi pembelajaran yang sesuai dan efektif. Pembelajaran orang dewasa (Andragogi) dilakukan dengan menstimulasi mahasiswa agar mampu melakukan proses pencarian dan penemuan ilmu pengetahuan yang mereka butuhkan dalam kehidupan.

Kurikulum S-3 manajemen pendidikan Islam dikembangkan untuk membangun pemahaman tentang perkembangan psikologis individu, proses pembelajaran, motivasi, pendekatan diferensiasi yang relevan dalam konteks pendidikan Islam dalam upaya membentuk individu yang mencerminkan nilai-nilai profetik.

4. Landasan Historis

Kurikulum Doktor/S-3 Manajemen Pendidikan Islam ini dikembangkan berdasarkan analisis mendalam atas dinamika perkembangan masyarakat, ilmu pengetahuan, dan teknologi. Saat ini perkembangan ilmu dan teknologi menuntut adanya perubahan dalam system pendidikan agar mampu beradaptasi dengan perkembangan zaman. Saat ini kita berada pada Era Revolusi Industri 4.0, ketika teknologi komunikasi dan informasi telah mengambil alih banyak pekerjaan dan tugas manusia. Pada abad ke-21 ini, Sumber Daya Manusia (SDM) tidak lagi dituntut pada keterampilan manual yang prosedural, namun lebih dituntut pada keterampilan berpikir kritis dan kreatif, komunikatif, kolaboratif, dan pemecahan masalah.

Kecakapan pada abad ke-21 (*21st century skills*) berorientasi pada kecakapan

terintegrasi antara pengetahuan, keterampilan dan sikap, termasuk penguasaan ICT. Kecakapan tersebut dapat dikembangkan melalui: (1) keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah (*critical thinking and problem-solving skills*); (2)

keterampilan berkomunikasi (*communication skills*); (3) keterampilan berkreasi untuk menghasilkan karya inovatif (*creativity and innovation skills*); dan (4) keterampilan berkolaborasi (*collaboration skills*).

Untuk mengantisipasi tuntutan tersebut, mahasiswa perlu dipersiapkan agar dapat menghadapi dunia kerja, melakukan kehidupan di masyarakat, dan menjadi warga negara yang produktif. Dengan demikian, untuk menghasilkan SDM yang andal dan mampu bersaing pada era global ini, diperlukan penguasaan pengetahuan dan keterampilan menerapkan pengetahuan (*cognitive skills*), keterampilan interpersonal (*interpersonal skills*), dan keterampilan intrapersonal (*intrapersonal skills*). Penguasaan dan keterampilan menerapkan pengetahuan yang harus dikuasai meliputi berpikir kritis dan kreatif dalam menyelesaikan masalah. Adapun keterampilan interpersonal berupa komunikasi kompleks, keterampilan sosial, kerja sama, kepekaan budaya, dan menghargai keberagaman. Selanjutnya, keterampilan intrapersonal melingkupi kemampuan manajemen diri, manajemen waktu, pengembangan diri, pengaturan diri, dan beradaptasi.

Landasan historis kurikulum S3 manajemen pendidikan Islam yang mencerminkan nilai-nilai profetik merujuk pada pengalaman dan kebijaksanaan dari masa lalu untuk mengembangkan kurikulum yang relevan, sesuai dengan nilai-nilai Islam, dan memberikan pemahaman yang lebih dalam tentang pentingnya pendidikan Islam dalam mencapai tujuan dengan menerapkan pendekatan inter/multi/transdisipliner dan integrasi Islam dengan ilmu pengetahuan dalam melaksanakan keahlian akademik dan profesional

5. Landasan Yuridis

- a. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- b. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- c. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
- d. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);

- e. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan;
- f. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- g. Permendikbud Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- h. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;
- i. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 045/U/2002 Tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi;
- j. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- k. Keputusan Mendiknas No 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;
- l. Keputusan Menteri Agama Nomor 353/2004 tentang Pedoman Pengembangan Kurikulum PTAI;
- m. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 6366 tahun 2015 tentang izin penyelenggaraan program studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) pada program doktor UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung;
- n. Surat Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri (Iain) Tulungagung Nomor 357 Tahun 2018.

BAB II

VISI MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI

A. IDENTITAS PROGRAM STUDI

1.	Nama Program Studi	:	DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
2.	Ijin Penyelenggaraan Prodi	:	Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam No. 6366 TAHUN 2015
3.	Akreditasi Prodi	:	A Unggul
4.	Gelar Akademik Beserta Singkatannya	:	Doktor (Dr.)
5.	Jenis Pendidikan	:	Akademik / Vak asi / P ro-fesi
6.	Program Pendidikan	:	Program Doktor Level 9
7.	Bahasa Pengantar Kuliah	:	Bahasa Indonesia
8.	Masa Studi Program Pascasarjana	:	Paling lama 14 Semester

B. VISI PROGRAM STUDI

Terwujudnya program studi unggul berjiwa rohmatan lil'alamin dalam menghasilkan Doktor Manajemen Pendidikan Islam yang mampu mentransformasikan nilai-nilai profetik pada tahun 2030.

C. MISI PROGRAM STUDI

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang menekankan pada penguasaan teori dan metodologi manajemen pendidikan Islam transformatif.
2. Mengembangkan kompetensi manajerial dan kepemimpinan pendidikan Islam transformatif.
3. Menciptakan suasana akademik yang kondusif bagi penelitian dan pengembangan manajemen pendidikan Islam transformatik profetik.
4. Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pada pengembangan masyarakat dan perubahan sosial.

D. TUJUAN PROGRAM STUDI DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

1. Terwujudnya pendidikan dan pembelajaran yang menekankan pada penguasaan teori dan metodologi manajemen pendidikan Islam transformatif.
2. Terbentuknya kompetensi manajerial dan kepemimpinan pendidikan Islam transformatif.
3. Terciptanya suasana akademik yang kondusif bagi penelitian dan pengembangan manajemen pendidikan Islam transformatik profetik.
4. Terselenggaranya pendidikan yang berorientasi pada pengembangan masyarakat dan

perubahan sosial

E. STRATEGI PENCAPAIAN PROGRAM STUDI

1. Mendesain, mengimplementasikan, dan mengevaluasi dalam meningkatkan mutu pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat pada program studi manajemen pendidikan Islam yang transformatif profetik
2. Mengelola dan mengembangkan seluruh sumber daya secara maksimal, efektif dan efisien
3. Meningkatkan publikasi ilmiah nasional dan internasional beraputasi
4. Mengembangkan kerjasama nasional dan internasional pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat
5. Melakukan standarisasi mutu akademik dan karya mahasiswa manajemen pendidikan Islam

F. PROFIL LULUSAN PROGRAM STUDI

Profil utama lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) jenjang Doktor (S3) adalah akademisi, peneliti, dan konsultan yang mampu mengimplementasikan dan mengembangkan teori-teori Manajemen Pendidikan Islam berlandaskan ajaran, etika, dan nilai-nilai profetik, keilmuan, dan keahlian serta menghasilkan karya kreatif, inovatif, dan teruji melalui pendekatan inter atau multidisipliner dan interdisipliner serta terpublikasikan dan mendapatkan pengakuan nasional dan internasional.

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
Profil Utama		
1	Akademisi	akademisi yang memiliki kompetensi manajerial kependidikan Islam
2	Peneliti	Peneliti yang mampu merencanakan, melaksanakan, dan mempublikasikan hasil penelitian manajemen pendidikan Islam
3	Praktisi	Praktisi yang memiliki kemampuan melaksanakan dan memanfaatkan temuan baru dalam bidang manajemen pendidikan Islam

4	Konsultan	Konsultan yang memiliki kemampuan untuk memberikan pendapat, saran, dan solusi peningkatan mutu Pendidikan Islam.
---	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

G. RUMUSAN KERANGKA KUALIFIKASI NASIONAL INDONESIA (KKNI)

1. Deskripsi Umum

Deskripsi Umum terkait dengan Karakter dan Kepribadian Manusia Indonesia
<p>Sesuai dengan ideologi Negara dan budaya Bangsa Indonesia, maka implementasi sistem pendidikan nasional yang dilakukan di Indonesia pada setiap level kualifikasi pada KKNI mencakup proses yang membangun karakter dan kepribadian manusia Indonesia sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya. 3. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia. 4. Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya. 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan dan agama serta pendapat/temuan original orang lain. 6. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.

2. Deskripsi Kualifikasi Level 9 Jenjang Doktor dalam KKNI

No	Unsur Kualifikasi Kerja	Deskripsi Generik	Deskripsi Spesifik

1	Kemampuan Kerja	Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam. 2. Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam melalui riset yang menghasilkan karya inovatif dan teruji; 3. Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi dalam meningkatkan kualitas bidang Manajemen Pendidikan Islam.
2	Penguasaan Pengetahuan	Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter atau multidisipliner.	Mampu menganalisis dan memecahkan permasalahan dalam bidang Ilmu Manajemen Pendidikan Islam melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
3	Kemampuan dan Tanggung Jawab Manajerial	Mampu mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.	1. Mampu mengelola dan mengembangkan riset yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan bidang Manajemen Pendidikan Islam, dan

			<p>mendapat pengakuan nasional dan internasional</p> <p>2. Mampu menghasilkan dan mempublikasikan karya ilmiah yang inovatif dan teruji dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam di jurnal ilmiah nasional dan atau internasional.</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

3. a. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Bidang Sikap dan Tata Nilai

Deskripsi Capaian Pembelajaran Bidang Sikap dan Tata Nilai
<p>Lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) jenjang Doktor (level 9 dalam KKNI) wajib memiliki sikap dan tata nilai sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 5. Menghargai keanekaragaman agama, budaya, ideologi, dan kepercayaan, serta pendapat orang lain; 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

3. b. Capaian Pembelajaran Program Studi Bidang Pengetahuan

Deskripsi Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan

Lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) jenjang Doktor (level 9 dalam KKNI) wajib memiliki pengetahuan sebagai berikut :

1. Menguasai dan mengembangkan struktur keilmuan Manajemen Pendidikan Islam dan relasinya dengan ilmu-ilmu keislaman.
2. Menguasai dan mengembangkan teori-teori Manajemen Pendidikan Islam yang sesuai dengan karakteristik lembaga pendidikan Islam agar bisa bermutu dan berdaya saing.
3. Menguasai dan mengembangkan kurikulum, bahan ajar, dan media pembelajaran dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam berbasis ICT.
4. Menguasai dan mengembangkan kegiatan penilaian pembelajaran dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam.
5. Menganalisis dan memecahkan berbagai problematika dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam secara logis, inovatif, dan kreatif.
6. Menguasai dan mengembangkan pendekatan inter atau multidisipliner dalam melaksanakan penelitian bidang Manajemen Pendidikan Islam.

3. c. Capaian Pembelajaran Program Studi Bidang Keterampilan

3. c. 1. Capaian Pembelajaran Program Studi Bidang Keterampilan Umum

Deskripsi Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Umum

Lulusan Program Studi Doktor Studi Islam (level 9 dalam KKNI) wajib memiliki keterampilan umum sebagai berikut:

1. Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta artikel yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;

2. melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;
3. menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
4. mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;
5. mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;
6. mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
7. meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri; dan
8. mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

3. c.2. Capaian Pembelajaran Program Studi Bidang Keterampilan Khusus

Deskripsi Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Khusus

Lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) jenjang Doktor (level 9 dalam KKNI) wajib memiliki keterampilan khusus sebagai berikut:

1. menyelesaikan masalah kebijakan pendidikan pada tingkat mikro, meso, maupun makro berdasarkan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner dan transdisipliner dengan menginternalisasikan nilai, norma, dan etika Islam profetik maupun akademik.
2. Menyelesaikan masalah manajemen Pendidikan yang berkualitas berbasis teknologi informasi untuk menghasilkan solusi yang bermanfaat bagi peningkatan mutu pendidikan dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner dan tansdisipliner yang diakui internasional

3. Mampu mengintegrasikan teori pendidikan, psikologi, manajemen, teknologi informasi, budaya mutu dalam manajemen pendidikan berdasarkan pendekatan interdisipliner atau multidipliner dan transdisipliner dengan menunjukkan sikap bertanggung jawab dan mandiri.
4. Mengimplementasikan hasil penelitian manajemen Pendidikan pada Satuan Pendidikan Formal dan Non-Formal berdasarkan konsep-konsep manajemen mutu Pendidikan berlandaskan nilai-nilai Islam profetik.
5. Mampu mengimplementasikan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang Manajemen Pendidikan berdasarkan kaidah ilmiah dan etika Islam profetik.
6. Mampu mengembangkan model Manajemen Pendidikan Inovatif dan adaptif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip manajemen, pendidikan, psikologi, budaya mutu, dan teknologi informasi dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner dan tansdisipliner dalam meningkatkan daya saing lembaga
7. Mengembangkan model kebijakan dan perencanaan strategic pada bidang pendidikan dengan menggunakan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, dan transdisiplin; yang inovatif sesuai dengan kebutuhan pendidikan nasional dan internasional;
8. Mampu mengembangkan profesi dan profesionalisme secara berkelanjutan dalam bidang Manajemen Pendidikan dengan melakukan penelitian.
9. Mendesimenasikan hasil kajian Manajemen pendidikan bersifat kebaruan dengan pendekatan multi dan transdisipliner yang diakui oleh komunitas Manajemen Pendidikan di tingkat nasional dan internasional.

H. BAHAN KAJIAN

Body of knowlage

How to produce knowledge on Islam and Manajement
Filsafat Ilmu dan Intregrasi Keilmuan, Metodologi Penelitian Manajemen Pendidikan Islam
How to understand Manajement of Islamic Education

Manajemen Strategik Pendidikan Islam, Perilaku dan Budaya Organisasi Pendidikan Islam, Manajemen Perubahan Pendidikan Islam Transformatif, Kepemimpinan Pendidikan Islam, Manajemen Pendidikan Islam Berbasis Profetik, Manajemen Pemasaran Pendidikan Islam, Model Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Islam, Seminar Proposal Disertasi, Studi Manajemen Lembaga Pendidikan Islam Transformatif, International Conference, Ujian Kualifikasi, Ujian Proposal Disertasi, Publikasi Ilmiah, Ujian Seminar Hasil Disertasi, Ujian Tertutup, Ujian Terbuka, Manajemen Pendidikan, Manajemen Sumber Daya Manusia

What to know about Islam and Manajement

Manajemen Pendidikan Islam Berbasis Profetik

Bahan kajian kurikulum Program Studi Doktor Manajemen Pendidikan Islam secara umum mencakup lima (5) bidang kajian, yaitu:

1. Bidang Kajian Islam
2. Bidang Ilmu Ilmu Filsafat
3. Bidang Ilmu Manajemen
4. Bidang Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Transformative Profetik
5. Bidang Metodologi Penelitian

Profil Lulusan dan capaian pembelajaran lulusan (PLO)

Capaian Pembelajaran		Profil 1	Profil 2	Profil 3	Profil 4
PLO-1	Sikap dan tata nilai	K	K	K	K
PLO-2	Sikap professional	K	K	K	K
PLO-3	Menguasai Ilmu Manajemen Pendidikan Islam	K	K	K	K
PLO-4	Menguasai Ilmu manajemen sub bidang tertentu	K	K	K	L
PLO-5	Kemampuan Riset dan memecahkan masalah	K	K	S	K
PLO-6	Kemampuan komunikasi dan kemampuan publikasi	K	K	K	K

Keterangan: K: Kuat, S: Sedang, K, Lemah

BAHAN KAJIAN KURIKULUM

PROGRAM STUDI DOKTOR (S3) MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM PASCASARJANA UIN SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG

No	kode	Nama matakuliah	CPL Aspek Sikap										CPL Aspek Pengetahuan						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7
I	Mata Kuliah Pondasi Keilmuan																		
1	UIN249001	Filsafat Ilmu dan Integrasi Keilmuan	√		v			v						v	v		v		v
2	PMPI249004	Metodologi Penelitian Manajemen Pendidikan	v					v						v		v			v
II	Mata Kuliah Keahlian Program Studi																		
1	PMPI249002	Manajemen Strategik Pendidikan Islam	v											v		v			
2	PMPI249003	Perilaku dan Budaya Organisasi Pendidikan Islam	v				v							v			v		
3	PMPI249005	Manajemen Perubahan Pendidikan Islam Transformatif	v											v		v			v
4	PMPI249006	Kepemimpinan Pendidikan Islam	v					v						v				v	
5	PMPI249007	Manajemen Pendidikan Islam Berbasis Profetik	v			v								v	v				
6	PMPI249008	Manajemen Pemasaran Pendidikan Islam	v				v							v			v		v
7	PMPI249009	Model Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Islam	v				v							v				v	
8	PMPI249011	Studi Manajemen Lembaga Pendidikan Islam Transformatif	v			v								v	v				
III	Mata Kuliah Martikulasi																		
1	PASC249008	Manajemen Pendidikan	v					v						v		v			v
2	PASC249009	Manajemen Sumber Daya Manusia	v				v							v	v				

VI	Mata Kuliah Keahlian Program Studi																	
1	PMPI249010	Seminar Proposal Disertasi	v		v									v		v		v
2	PASC249001	International Conference	v		v									v	v		v	
3	PASC249002	Ujian Kualifikasi	v		v									v	v			v
4	PASC249003	Ujian Proposal Disertasi	v				v							v		v	v	
5	PASC249004	Publikasi Ilmiah	v		v									v	v			v
6	PASC249005	Ujian Seminar Hasil Disertasi	v		v									v		v		v
7	PASC249006	Ujian Tertutup	v		v									v		v		v
8	PASC249007	Ujian Terbuka	v		v									v		v		v

STUKTUR SEBARAN MATA KULIAH S3 MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Semester	Kode MK	Nama Mata Kuliah*	Bobot SKS	SKS MK dalam Kurikulum		Kelengkapan***			Unit/ Jur/ Fak Penyelenggara
				Inti**	Institusional	Deskripsi	Silabus	SAP	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
I	UIN249001	Filsafat Ilmu dan Intregrasi Keilmuan	3	√		√	√	√	Universitas
I	PMPI249002	Manajemen Strategik Pendidikan Islam	3	√		√	√	√	Pascasarjana
I	PMPI249003	Prilaku dan Budaya Organaisai Pendidikan Islam	3	√		√	√	√	Pascasarjana
I	PMPI249004	Metodologi Penelitian Manajemen Pendidikan Islam	3	√		√	√	√	Pascasarjana
I	PMPI249005	Manajemen Perubahan Pendidikan Islam Transformatif	3		√	√	√	√	Pascasarjana
I	PMPI249006	Kepemimpinan Pendidikan Islam	3		√	√	√	√	Pascasarjana
I	PASC249008	Manajeman Pendidikan	0		√	√	√	√	Pascasarjana
I	PASC249009	Manajemen Sumber Daya Manusia	0		√	√	√	√	Pascasarjana
II	PMPI249007	Manajemen Pendidikan Islam Berbasis Profetik	3		√	√	√	√	Pascasarjana
II	PMPI249008	Manajemen Pemasaran Pendidikan Islam	3	√		√	√	√	Pascasarjana
II	PMPI249009	Model Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Islam	3	√		√	√	√	Pascasarjana
II	PMPI249010	Seminar Proposal Disertasi	3	√		√	√	√	Pascasarjana
II	PMPI249011	Studi Manajemen Lembaga Pendidikan Islam Transformatif	3	√		√	√	√	Pascasarjana
III	PASC249001	International Conference	3	√		√	√	√	Pascasarjana
III	PASC249002	Ujian Kualifikasi	2		√	√	√	√	Pascasarjana
IV	PASC249003	Ujian Proposal Disertasi	2		√	√	√	√	Pascasarjana
IV	PASC249004	Publikasi Ilmiah	8		√	√	√	√	Pascasarjana
V	PASC249005	Ujian Seminar Hasil Disertasi	3		√	√	√	√	Pascasarjana
VI	PASC249006	Ujian Tertutup	4		√	√	√	√	Pascasarjana
VI	PASC249007	Ujian Terbuka	6		√	√	√	√	Pascasarjana

III	TAS	Ujian Proposal Disertasi	2		√	√	√	√	Pascasarjana
V	TAS	Ujian Seminar Hasil	2		√	√	√	√	Pascasarjana
VI	TAS	Ujian Disertasi Tertutup	4		√	√	√	√	Pascasarjana
VI	TAS	Ujian Disertasi Terbuka	6		√	√	√	√	Pascasarjana
		Total SKS	61						

H. PENYELENGGARAAN PERKULIAHAN

a. Proses Perkuliahan

Perkuliahan dalam satu Tahun Akademik terdiri dari dua semester, yaitu semester gasal dan genap.

b. Administrasi Perkuliahan

Untuk mengendalikan pelaksanaan perkuliahan, maka dilakukan dengan cara:

- a. Pengisian Kartu Rencana Studi (KRS)/semester oleh mahasiswa.
- b. Pengisian form registrasi/semester.
- c. Daftar hadir kuliah mahasiswa.
- d. Daftar hadir dosen.
- e. Kartu Hasil Studi (KHS).

KRS adalah kartu yang memuat daftar matakuliah yang diprogram oleh mahasiswa dari sejumlah matakuliah pada setiap semester.

Setiap mahasiswa wajib menandatangani daftar hadir kuliah yang disediakan dan diparaf oleh dosen yang bersangkutan. Daftar hadir kuliah mahasiswa akan digunakan untuk menentukan boleh tidaknya mahasiswa mengikuti ujian matakuliah yang telah diprogram. Batas minimal untuk dapat mengikuti ujian adalah apabila mahasiswa yang bersangkutan telah mengikuti kuliah minimal 75% pertemuan dari jumlah pertemuan yang diberikan oleh dosen.

Sedangkan untuk dosen disediakan daftar hadir tersendiri yang juga harus ditandatangani tiap hadir. Daftar hadir yang telah ditandatangani digunakan sebagai administrasi kualifikasi keaktifan dosen bersangkutan dan bahan laporan.

Adapun KHS adalah kartu yang berisi informasi matakuliah yang telah diikuti oleh mahasiswa beserta nilai yang diperolehnya pada setiap semester. Pengisian KHS dilakukan oleh bagian administrasi pascasarjana berdasarkan pada nilai dari dosen. KHS dipergunakan sebagai bahan penyusunan transkrip nilai akhir dan sebagai salah satu dasar dan tolok ukur penentuan dalam memperoleh gelar doktor.

c. Jenis Perkuliahan

Ada beberapa macam perkuliahan yang diselenggarakan Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yaitu:

- a. Kuliah Perdana, yaitu perkuliahan yang diselenggarakan di awal perkuliahan pada masing- masing program studi di pascasarjana untuk memberikan orientasi dan wawasan yang mendukung proses perkuliahan.
- b. Stadium General, yaitu perkuliahan yang diselenggarakan sekali dalam satu tahun dalam rangka membuka tahun perkuliahan baru. Narasumber pada perkuliahan ini akan ditentukan atas pertimbangan akademik dan perspektif Pascasarjana guna mendukung dan menambah wawasan keilmuan mahasiswa.
- c. Kuliah Reguler, yaitu kuliah yang diselenggarakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan pada tiap semester. Setiap mahasiswa wajib mengikuti kuliah reguler minimal 75% dari jumlah tatap muka/ perkuliahan yang diselenggarakan. Kuliah reguler dirancang sebanyak 16 kali tatap muka dengan materi kuliah yang dibuat dalam hand out oleh dosen pada pertemuan awal kuliah reguler termasuk ujian tengah semester (UTS) dan Akhir Semester (UAS).
- d. Kuliah Tamu, yaitu kuliah yang diselenggarakan minimal sekali dalam setiap semester. Kuliah ini dimaksudkan untuk memberi bekal dan perluasan wawasan pada para mahasiswa tentang teori-teori yang relevan maupun pengalaman praktis yang sangat berguna bagi mahasiswa sesuai dengan program studinya untuk membangun dan atau melengkapi wawasan tentang profesinya di masa yang akan datang. Narasumber diambil dari para pakar maupun praktisi yang kompeten di bidangnya.

d. **Metode Perkuliahan**

Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan metode diskusi dan seminar kelas. Sedangkan ceramah hanya sebatas memberi informasi yang diperlukan, menunjukkan sumber-sumber bacaan dan mengarahkan pola berfikir yang benar dan memilihkan topik diskusi/seminar yang relevan. Proses pembelajaran bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Dengan demikian, keberhasilan proses belajar mengajar sangat tergantung pada kesiapan dosen dalam mendesain perkuliahan dan kesiapan mahasiswa dalam menguasai materi yang akan dipresentasikan dalam kegiatan perkuliahan.

I. PENILAIAN

Penilaian hasil belajar adalah usaha untuk menilai kemampuan dan kecakapan mahasiswa dalam rangka menerima, memahami, dan menguasai bahan studi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan dan menilai perubahan perilaku dan keterampilannya. Penilaian mahasiswa dilakukan dengan cara mendapatkan informasi tentang sejumlah mahasiswa yang telah menyelesaikan sejumlah matakuliah melalui pengamatan selama proses interaksi belajar mengajar, penyelenggaraan ujian (baik ujian tengah semester maupun ujian akhir semester), pemberian tugas, penulisan makalah/karya ilmiah/laporan penelitian, resume referensi, dan sebagainya.

1. Tujuan Penilaian

Tujuan diadakannya penilaian mahasiswa adalah:

- a. Untuk menilai kemampuan dan kecakapan mahasiswa dalam rangka memahami dan menguasai bahan studi yang disajikan, perubahan perilaku, dan keterampilannya dalam kurun waktu studi tertentu.
- b. Untuk mengetahui keberhasilan penyajian bahan studi oleh dosen dan keberhasilan penyelenggaraan program pendidikan atau program pembelajaran.
- c. Untuk memberikan informasi atas keberhasilan belajar mahasiswa disampaikan dalam bentuk kategorisasi kemampuan mereka ke dalam kategori A, A-, B+, B, B, C+, C, D, dan E (C+, C, D, dan E gagal).
- d. Prinsip Penilaian
- e. Penilaian yang digunakan mencakup prinsip: edukatif, otentik, akuntabel, objektif, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.
- f. Unsur yang Dinilai

Frekuensi kehadiran mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan.

- 1) Partisipasi mahasiswa dalam mengikuti diskusi/seminar.
- 2) Penyelesaian tugas-tugas yang diberikan oleh dosen.
- 3) Ujian tengah semester.
- 4) Ujian akhir semester.

2. Bentuk Penilaian

- 1) Lisan.
- 2) Tertulis di kelas.
- 3) Tertulis di luar kelas (take home examination).
- 4) Gabungan lisan dan tertulis.

3. Skala Penilaian

Pada dasarnya skala penilaian hasil evaluasi pembelajaran menggunakan skala 5 (lima), sebagaimana digunakan dalam SKS. Akan tetapi berdasarkan pertimbangan di atas kecermatan penilaian dipandang perlu untuk modifikasi skala 5 (lima) sebagaimana dalam tabel berikut:

INTERVAL	NILAI		STATUS
	Angka	Huruf	
94 -100	4	A	Lulus
87 – 93.99	3.7	A-	Lulus
81 – 86.99	3.4	B+	Lulus
76 – 80.99	3	B	Lulus
68 – 75.99	2.7	B-	Lulus
61 – 67.99	2.4	C+	Tidak Lulus
51 – 60.99	2	C	Tidak Lulus
40 – 50.99	1	D	Tidak Lulus
0 – 39.99	0	E	Tidak Lulus

J. PENULISAN DISERTASI

Disertasi adalah karya tulis ilmiah hasil penelitian yang disusun mahasiswa secara mandiri dan berisi sumbangan baru bagi perkembangan ilmu pengetahuan berdasarkan nilai-nilai Islam yang dilakukan oleh calon doktor dalam rangka menyelesaikan studi doktor (S3) terhadap suatu masalah aktual yang dilakukan secara saksama dan terbimbing

1. Tujuan Penulisan Disertasi

Penulisan disertasi dimaksudkan untuk menilai kemampuan dan kecakapan mahasiswa calon doktor dalam menemukan jawaban baru terhadap masalah, memecahkan masalah secara ilmiah dengan cara melakukan penelitian mandiri, menganalisis, menarik kesimpulan secara metodologis, dan melaporkan hasilnya dalam bentuk disertasi.

2. Prosedur Penulisan Disertasi

- a. Pengajuan disertasi diawali dengan mengajukan usulan penelitian dan kelayakan disetujui oleh dewan pertimbangan akademik dengan pengelolaan yang diatur tersendiri Direktur Pascasarjana dengan memerhatikan masukan dari ketua program studi.
- b. Penulisan disertasi mengikuti Pedoman Penulisan Disertasi Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

- c. Mahasiswa diwajibkan melengkapi disertasinya dengan: 1) Abstrak dalam bahasa Indonesia, Arab, dan Inggris. 2) Artikel hasil penelitian untuk jurnal dengan para pembimbing termasuk sebagai tim penulis.
- d. Mahasiswa diwajibkan menyerahkan sejumlah copy disertasi kepada sub bagian akademik pascasarjana untuk kepentingan ujian dan dokumentasi.

3. Susunan Pembimbing Disertasi

- a. Dalam proses penulisan disertasi, mahasiswa dibimbing oleh 2 (dua) orang pembimbing, kecuali jika perlu menetapkan pembimbing tambahan karena alasan akademik dan profesional.
- b. Usulan penugasan pembimbing Disertasi dilakukan oleh ketua program studi dengan mempertimbangkan relevansi bidang studi, pilihan mahasiswa, beban kerja dosen, profesionalitas, dan produktivitas dalam berkarya ilmiah.
- c. Direktur menetapkan tim pembimbing yang diusulkan oleh ketua program studi.

4. Tugas Pembimbing Disertasi

- a. Pembimbing disertasi bertugas dalam memberikan bimbingan dan layanan konsultasi kepada mahasiswa dalam penulisan disertasi, baik dalam pemilihan judul, pemilihan masalah, pemantapan fokus penelitian, penyusunan instrumen, pengumpulan dan analisis data, maupun penulisan laporan penelitian dalam bentuk tesis yang lengkap termasuk perbaikan setelah ujian jika diperlukan.
- b. Bimbingan disertasi dilakukan secara kontinu dan berkesinambungan.
- c. Pengelolaan bimbingan diatur oleh direktur dengan memerhatikan masukan dari ketua program studi.
- d. Pembimbing secara berkala melakukan verifikasi terhadap progress dan hasil penelitian yang telah dicapai mahasiswa.
- e. Pembimbing sekaligus menjadi anggota dalam ujian akhir atau disebut dengan Dewan Penguji.

5. Persyaratan Pembimbing Disertasi

- a. Pembimbing memiliki kemampuan akademik untuk membimbing doktor dan mendapatkan tugas membimbing dari ketua program studi yang disahkan oleh Direktur Pascasarjana.
- b. Pembimbing I memiliki jabatan akademik Guru Besar dan Spesialisasi keilmuan yang sama atau sebidang dengan mahasiswa yang dibimbing,

sedangkan pembimbing II doktor yang memiliki jabatan sekurang-kurangnya Lektor Kepala.

- c. Dalam keadaan tertentu, Direktur Pascasarjana dalam menetapkan pembimbing yang lain dari ketentuan tersebut pada poin 2 (dua) berdasarkan masukan dan pertimbangan ketua program studi terkait.
- d. Direktur Pascasarjana mengkoordinasikan pengelolaan tugas bimbingan disertasi pada semua program studi untuk menjamin mutu pendidikan, termasuk persyaratan pembimbing dan proses bimbingan.

6. Pergantian Pembimbing Disertasi

- a. Pergantian pembimbing disertasi dapat dilakukan melalui surat keputusan direktur berdasarkan alasan-alasan yang dapat diterima secara akademik dan berakibat terhambatnya penyelesaian penelitian dan penulisan.
- b. Usulan pergantian pembimbing disertasi dapat berasal dari mahasiswa dan atau dosen pembimbing yang bersangkutan dengan mengajukan secara tertulis kepada Direktur dengan tembusan Ketua program studi.
- c. Penyusunan disertasi dikategorikan terhambat jika tidak ada kemajuan yang berarti selama dua semester berturut-turut.
- d. Dalam hal poin 1 (satu) Direktur berkoordinasi dengan Ketua program studi dan para pembimbing dengan memanggil mahasiswa untuk mempertimbangkan proses pergantian bimbingan.

7. Mekanisme Penilaian Usulan dan Kelayakan Disertasi

- a. Usulan penilaian disertasi dinilai oleh Tim Akademik.
- b. Penilaian usulan penelitian disertasi mencakup: (a) Judul Penelitian, (b) Permasalahan yang akan diteliti, (c) Kerangka Teoritik, (d) Metode yang digunakan.
- c. Penilaian kelayakan disertasi meliputi: a) Orisinalitas dan sumbangan terhadap bidang ilmunya dan atau nilai ketercapaian tujuan penelitian. b). Ketepatan pendekatan dan metode penelitian, kedalaman penalaran dan penguasaan teori dasar. c). Sistematis dan tingkat kedalaman kajian/pemikiran, perumusan masalah, lingkup penelitian, dan kesimpulan. d). Tim penilai kelayakan disertasi disusun oleh Ketua program studi dan ditetapkan oleh Direktur Pascasarjana.

8. Tim Penilai Usulan dan Kelayakan Disertasi

- a. Tim penilai usulan dan kelayakan disertasi bertugas menilai kelengkapan dan kelayakan usulan disertasi yang mendapat persetujuan dari pembimbing.
- b. Tim penilai usulan dan kelayakan disertasi bertugas menilai naskah akhir disertasi yang telah selesai dibimbing oleh para pembimbing sebelum diajukan ke ujian akhir. Pengelolaan pelaksanaan penilaian usulan penelitian dan naskah akhir disertasi diatur tersendiri oleh Direktur Pascasarjana dengan memerhatikan masukan dari Ketua program studi.

9. Kualifikasi Penilai Usulan dan Kelayakan Disertasi

- a. Penilai usulan dan kelayakan disertasi yang bertugas sebagai pembimbing memiliki jabatan akademik sekurang-kurangnya lektor kepala dan bergelar doktor.
- b. Anggota tim penilai usulan disertasi bukan pembimbing memiliki jabatan akademik sekurang-kurangnya lektor kepala dan bergelar doktor, mempunyai spesialisasi dan bidang keahlian sesuai dengan bidang kajian disertasi dan atau memiliki keahlian dalam metodologi penelitian.
- c. Dalam keadaan tertentu, Direktur Pascasarjana dengan pertimbangan Ketua program studi dapat menetapkan tenaga akademik lain yang bergelar doktor yang jabatannya lebih rendah dari yang tersebut pada poin 1 (satu) dan 2 (dua).

K. UJIAN DISERTASI

Ujian disertasi terdiri dari lima tahapan ujian sebagai berikut:

1. Ujian Kualifikasi

Ujian kualifikasi adalah ujian tulis untuk cakupan teoritis yang harus ditempuh seseorang peserta program doktor, dan ujian lisan mengenai usulan penelitian disertasi dengan tujuan mengetahui dan menilai: (a) penguasaan materi sesuai dengan bidang kajiannya; (b) penguasaan metodologi sesuai bidang ilmunya; dan (c) kemampuan analisis dan penalaran serta perumusan konseptual hasil pemikirannya

- a. Bentuk dan Sifat Ujian Kualifikasi

- b. Bahan Ujian Kualifikasi
- c. Syarat Ujian Kualifikasi

2. Ujian Proposal Disertasi

Ujian proposal disertasi dilaksanakan setelah mahasiswa lulus ujian kualifikasi. Ujian proposal disertasi terjadual dengan cara mahasiswa mendaftarkan diri untuk ujian proposal disertasi pada Sekretaris program, dan bahan ujian sudah disahkan/ditandatangani oleh promotor dan seluruh co promotor. Komposisi tim penguji ujian proposal disertasi sebagai berikut:

- a. Ketua Sidang/penguji
- b. Sekretaris Penguji
- c. Penguji utama
- d. Penguji
- e. Penguji

3. Ujian Seminar Hasil

Ujian seminar hasil penelitian disertasi dilaksanakan setelah mahasiswa lulus ujian proposal disertasi. Ujian seminar hasil penelitian disertasi terjadual dengan cara mahasiswa mendaftarkan diri untuk ujian seminar hasil penelitian disertasi pada Sekretaris program, dan bahan ujian sudah disahkan/ditandatangani oleh promotor dan seluruh co promotor minimal sampai bab 4 (hasil penelitian). Komposisi tim penguji ujian seminar hasil penelitian disertasi sebagai berikut:

- a. Ketua Sidang/penguji
- b. Sekretaris/Penguji
- c. Penguji utama
- d. Penguji
- e. Promotor/Penguji
- f. Co Promotor/penguji
- g. Co Promotor/penguji

4. Ujian Tertutup

Ujian Disertasi pada program doktor Pascasarjana UIN Tulungagung bertujuan untuk mengetahui dan menilai penguasaan mahasiswa program doktor terhadap; (1) isi (content) dan substansi penelitian; (b) penguasaan metodologi penelitian; (c) kemampuan untuk mempertahankan

pandangan/pendapat/ argumentasinya dari pertanyaan, pernyataan dan sanggahan dari dewan penguji ujian Disertasi; dan (d) kualitas penulisan naskah Disertasi (bahasa, sistematika, referensi, dan lain-lain).

- a. Lulus seluruh matakuliah yang disyaratkan
- b. Lulus ujian kualifikasi
- c. Lulus ujian proposal Disertasi dan mendapatkan persetujuan kelayakan proposal yang telah diujikan.
- d. Lulus ujian seminar Hasil Penelitian Disertasi
- e. Naskah usulan disertasi telah disetujui oleh promotor dan tim penguji ujian seminar Hasil Penelitian Disertasi untuk diajukan ke sidang ujian Disertasi pendahuluan (Tertutup)
- f. Naskah disertasi harus dilengkapi surat keterangan bukti penelitian.
- g. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti ujian disertasi pendahuluan (Tertutup) setelah lulus ujian TOEFL dan atau TOAFL yang dibuktikan dengan sertifikat dari Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) IAIN Tulungagung dengan skor TOEFL minimal 500 dan skor TOAFL minimal 475.
- h. Melakukan pendaftaran kepada bagian akademik dengan disertai kartu bimbingan yang ditandatangani oleh pembimbing minimal sebanyak 8 (delapan) sampai 12 (dua belas) bimbingan dan menyerahkan naskah ujian disertasi sebanyak 8 (delapan) eksemplar.
- i. Peserta ujian disertasi pendahuluan (Tertutup) wajib memakai pakaian full dress untuk laki-laki dan perempuan menyesuaikan.
- j. Revisi hasil ujian Disertasi pendahuluan (Tertutup) tertutup paling lama tiga bulan setelah ujian.
- k. Bagi mahasiswa yang sampai waktu yang ditentukan belum mengumpulkan hasil revisi, maka penetapan nilai ujian disertasi pendahuluan (Tertutup) ditunda kelulusannya.

5. Ujian Terbuka

- a. Lulus ujian Disertasi Pendahuluan (Tertutup)
- b. Naskah Disertasi telah disetujui oleh promotor dan tim penguji ujian Disertasi Pendahuluan (Tertutup) untuk diajukan ke sidang ujian Disertasi promosi (Terbuka)
- c. Naskah disertasi harus dilengkapi surat keterangan bukti penelitian.

- d. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti ujian disertasi promosi (Terbuka) setelah mendapatkan surat keterangan CHEK PLAGRISM dari LP2M IAIN Tulungagung dengan nilai hasil check turnitin maksimal 20 % similarity.
- e. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti ujian Disertasi Promosi (Terbuka) setelah mendapatkan surat keterangan Penyelarasan Bahasa dan standart pengetikan dari LPM IAIN Tulungagung.
- f. Melakukan pendaftaran kepada bagian akademik dengan disertai kartu bimbingan yang ditandatangani oleh pembimbing minimal sebanyak 8 (delapan) sampai 12 (dua belas) bimbingan dan menyerahkan naskah ujian disertasi sebanyak 8 (delapan) eksemplar.
- g. Peserta ujian disertasi promosi (Terbuka) wajib memakai pakaian full dress untuk laki-laki dan perempuan menyesuaikan.

Adapun susunan dewan penguji disertasi ditetapkan oleh direktur yang terdiri atas; ketua sidang, (b) sekretaris sidang, (c) anggota tim penguji [promotor dan penguji selain promotor]. Dewan penguji sekurang-kurangnya terdiri dari 6 (enam) orang dan sebanyak-banyaknya 7 (tujuh) orang. Anggota dewan penguji disertasi harus memenuhi kualifikasi guru besar atau mempunyai jabatan fungsional lektor kepala bergelar doktor.

PROFIL TENAGA PENGAJAR

Sumber Daya Manusia (SDM) dalam hal ini mencakup Dosen Tetap yang memiliki bidang keahlian sesuai dengan Program Doktor Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung disajikan pada tabel berikut.

NO.	NAMA DOSEN TETAP	JABATAN FUNGSIONAL	BIDANG KEAHLIAN
1.	Ahmad Tanzeh	Guru besar	Manajemen Pendidikan Islam
2.	Prim Masrokan Mutohar	Guru besar	Manajemen Pendidikan Islam
3.	Agus Zainul Fitri	Guru besar	Manajemen Pendidikan
4.	Munardji	Guru besar	Manajemen Pendidikan Islam
5.	Binti Maunah	Guru besar	Manajemen Pendidikan Islam
6.	Achmad Patoni	Guru besar	Pendidikan Islam
7.	Abd. Aziz	Guru besar	Filsafat Manajemen Pendidikan Islam
8.	Nur Kholis	Guru besar	Manajemen Pendidikan Islam
9.	Kojin	Guru besar	Manajemen Pendidikan Islam
10.	Muwahid Shulhan	Guru besar	Manajemen Pendidikan Islam
11.	Mujamil	Guru besar	Pemikiran Pendidikan Islam
12.	Akhyak	Guru besar	Filsafat Pendidikan Islam
13.	Agus Eko Sujianto	Guru besar	Pendidikan Ekonomi
14.	Imam Fuadi	Guru besar	Manajemen Pendidikan Islam
15.	Asaril Muhajir	Guru besar	Manajemen Pendidikan Islam
16.	Nur Efendi	Lektor kepala	Manajemen Pendidikan Islam
17.	Sulistyorini	Guru besar	Manajemen Pendidikan Islam
18.	Asrop Safii	Guru besar	Manajemen Pendidikan Islam
19.	Chusnul Chotimah	Lektor kepala	Manajemen Pendidikan Islam
20.	Muhamad Zaini	Lektor kepala	Manajemen Pendidikan Islam
21.	Luluk Atirotu Zahroh	Lektor kepala	Manajemen Pendidikan Islam

LAMPIRAN 2 RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)

RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)

DOSEN PENGAMPU : Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.
Prof. Dr. H. Asrop Safi'i, M.Ag.
MATA KULIAH : Manajemen Perubahan Pendidikan Islam
Transformatif
KODE/MATA KULIAH/SKS : MKU/3 SKS
INSTITUSI : Pascasarja UIN Sayyid Ali Rahmatulullah (UIN
SATU) Tulungagung
PROGRAM STUDI : Doktor Manajemen Pendidikan Islam
SEMESTER/TAHUN AKADEMIK : GANJIL/2024-2025
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SAYYID ALI
RAHMATULLAH (UIN SATU) TULUNGAGUNG

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Tulungagung-Jawa Timur 66221 Tlp. 0355 321513

RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)

IDENTITAS MATA KULIAH

Kode Matakuliah MKU Bobot SKS 3

Nama Mata Kuliah Model Kepemimpinan Transformational Pendidikan Islam
Semester 2

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Status Mata Kuliah Wajib

Jenjang Doktor Mata Kuliah Prasyarat -

Dosen Pengampu Mata Kuliah 1. Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Tanggal Pembuatan 28 januari 2024

2. Prof. Dr. H. Asrop Safi'i, M.Ag. Tanggal Revisi 15 Februari
2024

LEARNING OUTCOMES (LO)/ CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

Kode LO/CPL Rumusan LO/CPL

S.1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius

S.9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri

P.1 Menguasai dan mengembangkan struktur keilmuan Manajemen Pendidikan Islam dan relasinya dengan ilmu-ilmu keislaman.

P.2 Menguasai dan mampu mengembangkan teori-teori Manajemen Pendidikan Islam yang sesuai dengan karakteristik lembaga pendidikan Islam agar

bisa bermutu dan berdaya saing

P.5 Menganalisis dan memecahkan berbagai problematika dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam secara logis, inovatif, dan kreatif.

P.6 Menguasai dan mengembangkan pendekatan inter atau multidisipliner dalam melaksanakan penelitian bidang Manajemen Pendidikan Islam

KU.1 Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu

pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan

hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan

tinggi, serta artikel yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional.

KK.1 menyelesaikan masalah kebijakan pendidikan pada tingkat mikro, meso, maupun makro berdasarkan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner dan

transdisipliner dengan menginternalisasikan nilai, norma, dan etika Islam profetik maupun akademik.

KK.2 Menyelesaikan masalah manajemen Pendidikan yang berkualitas berbasis teknologi informasi untuk menghasilkan solusi yang bermanfaat bagi

peningkatan mutu pendidikan dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner dan transdisipliner yang diakui internasional

KK.7 Mengembangkan model kebijakan dan perencanaan strategic pada bidang pendidikan dengan menggunakan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, dan

transdisiplin; yang inovatif sesuai dengan kebutuhan pendidikan nasional dan internasional.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Capaian Pembelajaran Matakuliah:

1. Mampu menjelaskan konsep model kepemimpinan transformatif pendidikan Islam
2. Mampu mengidentifikasi dan merumuskan model kepemimpinan pendidikan Islam
3. Mampu menjelaskan berbagai metode analisis terhadap model kepemimpinan pendidikan Islam
4. Mampu menyusun dan mengolah informasi tentang model kepemimpinan pendidikan Islam
5. Mampu menganalisis dan menyusun rencana model kepemimpinan transformatif dalam Lembaga pendidikan Islam

DESKRIPSI MATAKULIAH

Matakuliah model kepemimpinan transformatif pendidikan Islam memberikan pemahaman dan keahlian komprehensif kepada mahasiswa secara konseptual-teoritis dan praktis tentang kebijakan strategis pendidikan serta analisisnya secara utuh mulai pada aspek formulasi, implementasi, monitoring dan evaluasi suatu model kepemimpinan transformatif agar dapat merespon dinamika perkembangan dan tuntutan perubahan pada lembaga pendidikan Islam

DAFTAR REFERENSI YANG DIGUNAKAN

1. Al-Mawardi, Abi Hasan, al-Ahkam al-Sulthaniyah, 1960, Dar al-Fikr
2. Al-Ghazali, Abu Hamid , Ihya' Ulum al-Dien, Juz II (Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah, tt)
3. Adair, John, 1992. Pemimpin-pemimpin yang berpusat pada tindakan. Jakarta: Bina Rupa Aksara.
4. Albers, Henry H. Management, The Basic Concept. John Wiley dan Sons Inc, Newyork, 1972.
5. Almasyah, M. Nur, Binti Maunah,. 2022. Tahapan Kepemimpinan Transformasional. Jurnal Of Educational. Vol.03 No.02. Antonio, Syafii, 2009. Muhammad Saw The Super Leader Super Manage., Jakarta: Centre Tazkia
6. Arifin, Imrom, 2010. Kepemimpinan Kyai. Aditya Media, Yogyakarta
7. Arifin Zaenal dan Binti, Maunah 2020. Efforts to Build a Culture of Transformational Leadership in Islamic Education Institution. Indonesian Journal of Islamic Education Studies (UIES). Volume 03 Nomor 02.
8. Arijanto, Agus, dkk. 2018. Manajemen Perubahan (Pemahaman dan Implementasi Manajemen Perubahan Bagi Akademisi dan Pelaku Bisnis). Jakarta: Halaman Moeka Publishing.
9. Aslinda, Muh. Guntur, Andi Cudai Nur. 2019. Pengembangan dan Perubahan Organisasi, Yogyakarta: K-Media
10. Aynun Nurul Ulufah, Achmad Patoni, dan Binti Maunah. (2024). Komponen Kepemimpinan Transformatif Di Lembaga Pendidikan Islam. Jurnal Arjuna : Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Matematika. 2(3), 97–109.
11. Bass, B. M, 1990. Bass and Stogdill's Handbook of Leadership. 3rd Edition, Free Press.
12. Bass, B.M. and Avolio, B.J., 1994. Improving Organizational Effectiveness through Transformational Leadership. Sage, Thousand Oaks.
13. Bennis, W.G. and Nanus, B., 1985, Leaders: The Strategies for Taking Charge, Harper and Row, New York.
14. Betram M. Gross, 1964, Organization and Their Managing. New York, The Free of Glencoc.
15. Bush, T dan Middlewood, D. 2005. Leading and Managing People in Education. London, Sage Publication.
16. Crainer, Stuart, 1996. Leaders on Leadership: 12 personal reflections on the theme of leadership. Institute of Management.
17. Danim, Sudarwan & Suparno, 2009. Manajemen dan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Visi dan Strategi Sukses Era Teknologi, Situasi Krisis, dan Internasionalisasi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.
18. Danim, Sudarwan, 2010. Profesi Kependidikan. Bandung: Alfabeta.

19. -----, 2009. Manajemen dan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Visi dan Strategi Sukses Era Teknologi, Situasi Krisis, dan Internasionalisasi Pendidikan, Jakarta: Rineka Cipta.
20. Donnelly, Ivancevich, Gibson, Organisasi Perilaku Struktur Proses, Jakarta, Binarupa Aksara, Ed 8, Jilid 2, Ter. Tth.
21. Efendi, Nur, 2014. Manajemen Perubahan di Pondok Pesantren Konstruksi Teoretik dan Praktik Pengelolaan Perubahan sebagai Upaya Pewarisan Tradisi dan Menatap Tantangan Masa Depan. Yogyakarta: Teras.
22. Fakhri, Rahim, Aunur,dk., 2005. Kepemimpinan Islam. UII Press. Yogyakarta.
23. Fathi, Muhammad, 2010. The Art of Leadership in Islam Meneladani Kepemimpinan Nabi dan Khulafa' Rasyidun. Jakarta: Rajawali Pers.
24. Fiedler, F.E, 1967. A Theory of Leadership Effectiveness. McGraw-Hill, New York
25. Fauziyah, Ummiy, Binti Maunah. 2022. Implementasi Kepemimpinan Transformasional di Lembaga Pendidikan Islam. JolEm. Volume 3 Nomor 2.
26. Fiedler, F.E, 1992. The effect and meaning of leadership experience: a review of research and a preliminary model, In Impact of Leadership, Clark, K. E.; Clark, M. B.; Campbell, D. P., NC: Center for Creative Leadership.
27. Firdaus, Lutfi Achmad Patoni, Binti Maunah, i,. 2023. Kepemimpinan Transformasional dalam Membangun Kinerja Guru di Lembaga Pendidikan Islam. Jurnal Paramorubi. Jurnal Pendidikan Agama Islam. Volume 06 Nomor 01.
28. George R. Terry, 1960. Principle of Management, 3 rd ed. Homewood, Illinois, Record D. Irwin, Inc. Goffee, Robert;
29. Goleman, Daniel, 1998. What makes a leader?. Harvard Business Review, November
30. Hakim, Syaikhul dan Binti Maunah. 2023. Karakteristik Kepemimpinan Transformasional di Lingkungan Pesantren. Al-Hikmah. Jurnal Studi Keislaman. Volume 13 Nomor 2.
31. Hamid, Abu, al-Ghazali. Ihya' Ulum al-Dien, Juz II (Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah, tt) Hamzah B Uno, 2010. Profesi Kependidikan. Bumi aksara, Jakarta
32. Hasan, Abi, al-Mawardi. 1960, al-Ahkam al-Sulthaniyah, (Dar al-Fikr) Hendriks,
33. Hersey, Paul dan Kenneth H. Blanchard, 1993. Management of Organizational Behavior. Sixth edition, New Jersey: Prentice Hall International, Inc
34. Hidayah, Nurul, 2016. Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan, Yogyakarta: Arruz Media.
35. Hodgson, Phil; White, Randall, 2001. Relax it's only uncertainty, Financial Times/Prentice Hall
36. Horan, Gene, 1999. Directions, The Ashridge Journal, April
37. Hughes, Richard; Ginnett, Robert; Curphy, Gordon, 2001. Leadership: Enhancing the Lessons of Experience, McGraw Hill. Ivancevich

- Donnelly, Gibson. Organisasi Perilaku Struktur Proses, Jakarta, Binarupa Aksara, Ed 8, Jilid 2, Ter. Tth.
38. Indana, Nurul, Achmad Patoni, Binti Maunah. 2023. History Of Transformational Leadership. Jurnal Studi Manajemen Pendidikan Islam. Volume 7 Nomor 2.
 39. J.K. Hemphill, 1954. "A Proposed Theory of Leadership in Small Group" Second Preliminary Report. Columbus, Ohio, Personnel Research Board, Ohio State University.
 40. Jones, Gareth, 2001. Followership: It's Personal, Too. Harvard Business Review
 41. Kartono, Kartini 1990. Pemimpin dan kepemimpinan. Rajawali Press, Jakarta
 42. Kotter, John P. 2001. What leaders really do, Harvard Business Review, Special Issue, Breakthrough Leadership, December. Kouzes Jim; Posner, Barry, 2002. The leadership challenge, Jossey Bass.
 43. Khoirunnisaa. Maunah, Binti, 2021. Karakteristik Kepemimpinan Transformasional di Lembaga Pendidikan Islam Tradisional dan Modern. Managere. Indonesian Journal Of Educational Management. Vol. 03 No. 02.
 44. Locke, Edwin A. & Associates: Esensi Kepemimpinan
 45. Longhead, M.R. A. Trnaformational Model of Visionary Leaderssship, Disertatiin Unpublished, University of Pittsburgh
 46. Maunah, Binti, 2009. Supervisi Pendidikan Islam; Teoritis dan Praktis. Yogyakarta, Teras.
 47. -----, 2009, Tradisi Intelektual Santri Dalam Tantangan dan Hambatan Pendidikan Pesantren di Masa Depan, Yogyakarta, Teras.
 48. -----, 2010. Pendidikan Islam dan Pengembangan Sumber Daya Manusia (Telaah Pandangan Islam tentang Pendidikan dan Pengembangan Kualitas Sumber Daya Manusia), Jurnal Empirisma.
 49. -----, Jurnal Sosio Religia. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
 50. -----, 2015. Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia: Kajian Deskripsi–Analitik Model Lembaga Pendidikan Islam, Empirisma, Jurnal Pemikiran dan Kebudayaan Islam . Vol 24 No 2 Juli 2015. P3M STAIN Kediri
 51. -----, 2015. Total Quality Management (TQM): Sebuah Langkah dalam Mengedepankan Kualitas Output melalui Sistem Kontrol Mutu (Quality Control) Sekolah, Realita Vol. 13No. 2 Juli 2015
 52. -----, dan Fadhli Muhammad “ Model Kepemimpinan Pendidikan Islam” Ziryab” Jurnal Pendidikan Islam 1 No. 1 (2019)
 53. Maunah, Binti. 2020. Social and Cultural Capital and Learners’ Cognitive Ability: Issues and Prospects for Educational Relevance, Access and Equity Towards Digital Communication in Indonesia, Journal of Social Studies Education Research.
 54. -----, 2021. Kepemimpinan Transformasional Dalam Tinjauan Sejarah Dan Perkembangan Kajiannya Pada Bidang Pendidikan. Jurnal Kepemimpinan dan Pengurusan Sekolah 6 (1), (2021)
 55. -----, 2021. Efforts to Build a Culture of Transformational Leadership in Islamic Education Institutions. Indonesian Journal of

Islamic Education Studies (IJIES). Volume 3, Nomor 2. 2021 Maynard, Michael; Leigh, Andrew, 1996. The Perfect Leader, Random House Business Books..3

56. -----, 2021. Kepemimpinan Transformasional di lembaga Pendidikan Islam . Scaffolding, Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme. Vol.3 No. 2.
57. -----, 2021. Kepemimpinan Transformasional dalam Pendidikan Islam. SAJIEM Southeast Asian Journal of Islamic Education Management. Vol. 2 No 2
58. -----, 2021. Kepemimpinan dan Manajerial Di Lembaga Pendidikan Islam. JoIEM (Journal of Islamic Education Management). Vol 2, No. 2.
59. -----, 2021. Dimensi Kepemimpinan Transformasional dalam Perspektif Al-Quran. Dirasat, Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam.Vol. 7, No 2
60. -----, 2021. Dimension of Transformasional Leadership Headmaster. Cendekia, Jurnal Kependidikan dan Kemasyarakatan. Vol. 19 No. 2.
61. -----, 2022. Kategori Kepemimpinan Transformasional dalam Aspek Spiritualisasi Pendidikan Islam (Studi Kasus Di MTs Negeri 1 Ponorogo. Tarbawi Ngabar: Jurnal of Education, 3(2), 192-205.
62. -----, 2022. Leadership dalam Perspektif Islam. Tarbawi Ngabar Jurnal of Education, Vol 3 NO 2
63. -----, 2022. Konsep Kepemimpinan Transformasional Perspektif Islam. Asketik: Jurnal Agama Dan Perubahan Sosial, 6(1),153-171.
64. -----, 2022. Implementasi Kepemimpinan Transformasional di Lembaga Pendidikan Islam. JoIEM (Journal of Islamic Education Management) Vol.3, No.210)
65. -----, 2023. Dimensions of Transformational Leadership in Improving the Competitiveness of Islamic Education Institutions. Cendekia Jurnal Kependidikan dan Kemasyarakatan, Vol. 21, No. 2
66. -----, 2023. History of Transformational Leadership. Al Idaroh Jurnal Studi Manajemen Pendidikan Islam. Vo 7, No 2.
67. -----, 2023. Karakteristik Kepemimpinan Transformasional di Lingkungan Pesantren. Al Hikmah. Jurnal Studi Keislaman, Vol 13, No 3.
68. M, Hasibuan, 2000. Manajemen Sumber Daya Manusia. Jakarta: Bumi Aksara.
69. Mustajib, Achmad Patoni, Binti Maunah. 2023. Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Perempuan dalam Meningkatkan Kinerja Guru. Dirasah. Volume 06 Nomor 2
70. Masyhud, M. Sulthon dan Khusnuridlo, Muh, 2003. Manajemen Pondok Pesantren, Jakarta: Diva Pustaka.
71. Mujiono, Imam, 2002. Kepemimpinan dan Keorganisasian. UII Press, Yogyakarta.
72. Munawwir, Muhammad,1997. Kepemimpinan Islam. Surabaya: Dunia Ilmu.

73. Mulyasa, E, 2009. Menjadi Kepala Sekolah Profesional. Bandung: Remaja Rosda Karya.
74. -----, 2012. Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah, Jakarta, Bumi Aksara,
75. -----, E, 2013. Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah, Jakarta, PT Bumi Aksara.
76. Mulyono, 2012. Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan. Arruz Media, Yogyakarta
77. Musbikin, Imam, 2013. Menjadi Kepala Sekolah yang Hebat. Riau: Zafana Publisng.
78. Nafal, Qoyyimun, Binti Maunah , Achmad Patoni. 2024. Hakikat Kepemimpinan Transformasional. IHSANIKA : Jurnal Pendidikan Agama Islam. Volume. 2 No. 3.
79. Nawawi, Hadari, 1993. Kepemimpinan Menurut Islam. Gajah Mada University Press, Yogyakarta.
80. Nur Muchlis, Binti Maunah. Kepemimpinan dan Manajerial di Lembaga Pendidikan Islam. JOIEM (Journal of Islamic ducation Manajemen). Vol. 2. No. 2. 2021.
81. Paul Hersey dan Kenneth H. Blanchard, 1979. "Situational Leadership, Perseption, and the Impart of Power", Group and Organizational Studies, vol. 4. no. 4. (Desember 1979).
82. Patoni, Achmad, 2008. Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam meningkatkan semangat kerja pegawai di SMA Diponegoro Tulungagung. STAIN Tulungagung Press.
83. -----, 2017. Konsep Dasar Kepemimpinan Profetik Pendidikan Islam. IAIN Tulungagung Press. Tulungagung.
84. -----, 1998. Fungsi Kepemimpinan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Aliyah Al-Kamal Kunir Wonodadi Blitar. Penelitian Skripsi Doktorat Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Malang.
85. -----, 2007. Peran Kiai Pesantren dalam Partai Politik, Pustaka Pelajar , Yogyakarta
86. -----, 2008. Pengantar Kepemimpinan Pendidikan Islam, bahan kuliah Program Pascasarjana, tp
87. -----, 2008. Pengertian Kepemimpinan (Tinjauan dari berbagai sisi), bahan kuliah Program Pascasarjana, tp
88. Permadi, Dadi dkk, 2007. Kepemimpinan Transformasional Kepala sekolah dan Komite Sekolah, Bandung: PT Sarana Panca karya Nusa.
89. Poniman, Farid, et all., 2009. Kubik Leadership. PT Gramedia Pustaka Utama, Jakarta
90. Pradiansyah, Arvan 2009. Kalau Mau Bahagia, Jangan jadi Politisi. Mizan, Bandung.
91. Qomar, Mujamil, 2002. Strategi Pendidikan Islam, Jakarta, Erlangga.
92. -----, 2007. Manajemen Pendidikan Islam. Jakarta: Erlangga.
93. -----, 2022. Manajemen Pendidikan Islam Mindhunnur. Kota Malang: Intrans Publishing.

94. R.M. Stogdill, 1982. Handbook of Leadership, New York, The Free Press, dalam Paul Hersey dan Kenneth Blanchard, Management of Organizational Behavior,
95. Rahmatullah, Mamat, 2016. Pengantar Manajemen Pendidikan. Jakarta: Haja Mandiri.
96. Rahmi, Sri, 2014. Kepemimpinan Transformasional dan Budaya Organisasi Ilustrasi Dibidang Pendidikan. Jakarta: Mitra Wacana Media.
97. Raihani, 2010. Kepemimpinan Sekolah Tranformatif. Yogyakarta, L.KiS.
98. Rangkuti, Bachrun. Kepemimpinan Muhammad Rasulullah, t.p.
99. Redding, John, 2001. The Radical Team Handbook: Harnessing the Power of Team Learning for Breakthrough Results, Jossey Bass.
100. Razak, A., Patoni, A., & Maunah, B. (2024). KEPEMIMPINAN TRANSFORMATIF NABI SULAIMAN AS PERSPEKTIF PENDIDIKAN. Cognitive: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran. 2(1), 103-114.
101. Ridwan, 2004. Paradigma Politik NU, Realisasi Sunni NU Dalam Pemikiran Politik, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
102. Rivai, Veithzal dan Arifin, Ariyan, 2009. Islamic Leadership : Membangun Superleadership Melalui Kecerdasan Spiritual. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
103. -----, Veithzal, 2007. Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi. Jakarta: Raja Grafindo Perkasa.
104. Rohman, Arif, 2009. Politik Ideologi Pendidikan. Laksbang Mediatama, Yogyakarta
105. Rohman, Habibur, Achmad Patoni, Binti Maunah. Persinggungan Kepemimpinan Transformasional dengan Kepemimpinan Visioner dan Situasional. Jurnal Manajemen, Pendidikan, dan Pemikiran Islam. Vol. 01 No. 01.
106. Safi'i, Asrop, Pengantar Manajemen Pendidikan Islam, Ausy Media, 2022.
107. -----, Budaya Organisasi Berbasis Nilai-Niai Agama, SATU Press, 2020
108. -----, The effect of the adversity quotient on student performance, student learning autonomy and student achievement in the COVID-19 pandemic era: evidence from Indonesia, Heliyon 7 (2021) e08510
109. -----, Peaceful Culture Management and Diversity Santri, Journal of Positive School Psychology 2022, Vol.6, No.4, 2453-2468
110. -----, Strategic Policy to Improve Professional Madrasah-Based Management Practices, Journal of Social Studies Education Research, 2022
111. -----, Behavior Of Madrasah Heads In Creating An Effective Madrasah Culture, TA'ALLUM: Jurnal Pendidikan Islam Volume 11, Nomor 1,2023
112. -----, Pengaruh Kinerja Kepala Madrasah dan Kinerja Guru terhadap Mutu Lulusan Siswa, EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Vol. 4, 2 (December, 2023)

113. Sahri, Achmad Fatoni, Binti Maunah. 2023. Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah di Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 06 Nomor 1.
114. Sashkin, Marshall dan Molly G. Sashkin, 2002. *Prinsip-Prinsip Kepemimpinan*, Jakarta, Erlangga.
115. Saifullah, Ach, Binti Maunah, dkk. 2023. Dimensions of Transformational Leadership in Improving the Competitiveness of Islamic Education Institutions. *Jurnal Kependidikan dan Kemasyarakatan*. Vol. 21 No. 2.
116. Schoel, Jim; Stratton, Mike, 1990. In *Gold Nuggets: readings for experiential education*, Kendall/Hunt Publishing Company.
117. Sopiah, 2008. *Perilaku Organisasional*. Jogjakarta: Andi.
118. Sudjana, 2000. *Manajemen Program Pendidikan, Untuk Pendidikan Luar Sekolah dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Bandung: Falah Production.
119. Supriyanto, Achmad. 2016. *Manajemen Perubahan*. Malang: Universitas Negeri Malang.
120. Susetia, Wawan, 2007. *Menyingkap Tabir Cakrawala Kepemimpinan*. Yogyakarta: Tugu.
121. Syaefudin Sa'ud, Udin, 2010. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
122. Tamiyyah, Ibn As-Siyasah al-Syar'iyah fi Ishlahi al-Ra'i wa al-Ra'iyah, terj.
123. Taylor, David, 2002. *The Naked Leader: the true paths to success are finally revealed*, Capstone.
124. Teguh, Mochammad dkk., 2001. *Latihan Kepemimpinan Islam Tingkat Dasar [LKID]*. UII Press, Yogyakarta.
125. Terry, George R. 1960, *Principle of Management*, 3 rd edt. Homewood, Illinois, Record D. Irwin, Inc.
126. Thoha, Miftah, 2006. *Kepemimpinan dalam Manajemen*. PT Raja Grafindo Perkasa, Jakarta.
127. Tilaar, H.A.R, 2012. *Perubahan Sosial dan Pendidikan: Pengantar Pedagogik Transformatif Untuk Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
128. Ubaidila, Syafik, Binti Maunah. 2022. Konsep Kepemimpinan Transformasional Perspektif Islam. *Jurnal Agama dan Perubahan Sosial*. Vol. 06 No. 1.
129. Umro'atin, Yuli, Achmad Patoni, Binti Maunah. 2023. Komponen Kepemimpinan Transformasional. *Jurnal Manajemen, Pendidikan, dan Pemikiran Islam*. Volume 01 Nomor 01.
130. Ulwiyah, Nur, Binti Maunah. 2021. Dimensi Kepemimpinan Transformasional dalam Perspektif Al-Qur'an. *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*. Vol.07 No.02
131. Wahab, Abd., Umiarso, 2011. *Kepemimpinan Pendidikan dan Kecerdasan Spiritual*, Yogyakarta, Ar-Ruzz Media.Wahyusumijo.
132. Wahyuni, Fitri, Binti Maunah. 2021. Kepemimpinan Transformasional dalam Pendidikan Islam. *Southeast Asian Journal of Islamic Management*. Volume 02 Nomor 02.
133. Williem, 2006. *Bagaimana Mengelola Konflik*. Jakarta: Bumi Aksara.

134. Wibowo, Agus. 2021. Manajemen Perubahan (Change Management). Semarang: Yayasan Prima Agus Teknik.
135. Winarto, dan Ma'rifatul Hidayah. 2022. Manajemen Perubahan Organisasi Pendidikan (Strategi Bertahan di Era Global), Purbalingga: Eureka Media Aksara
136. Zahroh, Aminatul dan Binti Maunah, 2015. Total quality management (tqm): Sebuah langkah dalam mengedepankan kualitas output melalui sistem kontrol mutu (quality control) sekolah, Kediri, Realita: Jurnal Penelitian dan Kebudayaan Islam
137. Zainal, Rival, Veitzal, 2013. Islamic management, Meraih Sukses Melalui Praktik manajemen Gaya Rasulullah secara Istiqomah. Yogyakarta, FE dan Bisnis UGM.
138. Zohar, D. dan I Marshall, 2001. SQ: Spiritual Intelligence – The Ultimate Intelligence, diterjemahkan oleh Astuti, R. Burhani, A.N., Baiquni, A., Bandung:
139. Zakki, Mohammad, Achmad Patoni, Binti Maunah. 2022. Orientasi dan Tujuan Kepemimpinan Transformasional dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam. Nidhomiyah. Jurnal Manajemen Pendidikan Islam. Vol. 04 No. 01.
140. Zulaikah, Yayuk, Imam Fuadi, Ahmad Tanzeh, dkk. 2024. Implementasi Profetik Di Lembaga Pendidikan Dasar. Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra Dan Budaya, 2(3), 72–82.

BAHAN KAJIAN PERKULIAHAN

Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan Pembelajaran (Menit)	yang diharapkan Pengalaman Belajar (Penilaian Product)	Materi Ajar Mahasiswa	Bentuk Kegiatan Waktu Belajar
			Kriteria Penilaian	Indikator dan
			Tehnik Penilaian	
(1)	(2)	(3) (4) (5) (6) (7) (8) (10)		
Ke-1	1. Memahami prosedur perkuliahan (tugas presensi, proses pembelajaran dan standar penilaian)			
	2. Memiliki pemahaman tentang hakikat manajemen perubahan pendidikan Islam transformatif			
	• Hakikat Manajemen Perubahan Pendidikan Islam Transformatif • Kontrak perkuliahan			
	• Mendiskusikan hakikat manajemen perubahan pendidikan Islam transformatif • Inquiry discovery and problem solving			
	• Interactive learning 150 o Keaktifan dalam proses pembelajaran			
	o Penguasaan materi pembelajaran Indikator:			
	Kemampuan menyampaikan ide/gagasan dengan			
	Tehnik:			
	Observasi, Tanya Jawab dan Partisipasi Artikel Jurnal Siap Publish atau Book Chapter ber-ISBN			
Ke-2	1. Memiliki pengetahuan dan wawasan tentang Karakteristik Manajemen Perubahan Pendidikan Islam Transformatif			

2. Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang Karakteristik Manajemen Perubahan Pendidikan Islam Transformatif melalui kementerian dan instansi terkait
 - Karakteristik Manajemen Perubahan Pendidikan Islam Transformatif
 - Mengkaji Karakteristik Manajemen Perubahan Pendidikan Islam Transformatif
 - Mengeksplorasi data dari berbagai sumber utama tentang Karakteristik Manajemen Perubahan Pendidikan Islam Transformatif
 - Mendiskusikan hasil penelusuran data dengan berbagai konsep dan teori yang relevan
 - Paper presentation
 - Inquiry discovery and problem solving
 - Interactive learning 150
 - o Portofolio (Artikel Jurnal)
 - o Kemampuan menyampaikan ide/gagasan
 - o Keaktifan dalam proses pembelajaran
 - o Kehadiran Organisasi materi dan isi Artikel Jurnal, Kemampuan presentasi, penguasaan materi, kemampuan menghadapi pertanyaan, ketepatan menyelesaikan masalah
 - Artikel Jurnal Siap Publish atau Book Chapter ber-ISBN

- Ke-3
1. Memiliki pengetahuan dan wawasan tentang fenomena Manajemen Perubahan Pendidikan Islam Transformatif
 2. Mampu memberikan analisis tentang fenomena Manajemen Perubahan Pendidikan Islam Transformatif
 - Fenomena Manajemen Perubahan Pendidikan Islam Transformatif
 - Mengkaji Fenomena Manajemen Perubahan Pendidikan Islam Transformatif
 - Mengeksplorasi data dari berbagai sumber utama tentang Fenomena Manajemen Perubahan Pendidikan Islam Transformatif
 - Mendiskusikan hasil penelusuran data dengan berbagai konsep dan teori yang relevan
 - Paper presentation
 - Inquiry discovery and problem solving
 - Interactive learning 150
 - o Portofolio (Artikel Jurnal)
 - o Kemampuan menyampaikan ide/gagasan
 - o Keaktifan dalam proses pembelajaran
 - o Kehadiran Organisasi materi dan isi Artikel Jurnal, Kemampuan presentasi, penguasaan materi, kemampuan menghadapi pertanyaan, ketepatan menyelesaikan masalah
 - Artikel Jurnal Siap Publish atau Book Chapter ber-ISBN

- Ke-4
1. Mampu menjelaskan tentang Manajemen Perubahan dan Perubahan Manajemen Pendidikan Islam Transformatif
 2. Memiliki pemahaman tentang Manajemen Perubahan dan Perubahan Manajemen Pendidikan Islam Transformatif
 - Manajemen Perubahan dan Perubahan Manajemen Pendidikan Islam Transformatif
 - Mengkaji Manajemen Perubahan dan Perubahan Manajemen Pendidikan Islam Transformatif
 - Mengeksplorasi data dari berbagai sumber utama tentang Manajemen Perubahan dan Perubahan Manajemen Pendidikan Islam Transformatif
 - Mendiskusikan hasil penelusuran data dengan berbagai konsep dan teori yang relevan
 - Paper presentation
 - Inquiry discovery and problem solving

- Interactive learning 150 o Portofolio (Artikel Jurnal)
- o Kemampuan menyampaikan ide/gagasan
- o Keaktifan dalam proses pembelajaran
- o Kehadiran Organisasi materi dan isi Artikel Jurnal, Kemampuan presentasi, penguasaan materi, kemampuan menghadapi pertanyaan, ketepatan menyelesaikan masalah Artikel Jurnal Siap Publish atau Book Chapter ber-ISBN

- Ke-5
1. Mampu menjelaskan tentang Konflik Manajemen Perubahan Pendidikan Islam Transformatif
 2. Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang Konflik Manajemen Perubahan Pendidikan Islam Transformatif Konflik Manajemen Perubahan Pendidikan Islam Transformatif • Mengkaji Konflik Manajemen Perubahan Pendidikan Islam Transformatif
 - Mengeksplorasi data dari berbagai sumber utama tentang Konflik Manajemen Perubahan Pendidikan Islam Transformatif
 - Mendiskusikan hasil penelusuran data dengan berbagai konsep dan teori yang relevan • Paper presentation
 - Inquiry discovery and problem solving
- Interactive learning 150 o Portofolio (Artikel Jurnal)
 - o Kemampuan menyampaikan ide/gagasan
 - o Keaktifan dalam proses pembelajaran
 - o Kehadiran Organisasi materi dan isi Artikel Jurnal, Kemampuan presentasi, penguasaan materi, kemampuan menghadapi pertanyaan, ketepatan menyelesaikan masalah Artikel Jurnal Siap Publish atau Book Chapter ber-ISBN

- Ke-6
1. Mampu menjelaskan tentang Resiko Manajemen Perubahan Pendidikan Islam Transformatif
 2. Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang Resiko Manajemen Perubahan Pendidikan Islam Transformatif Resiko Manajemen Perubahan Pendidikan Islam Transformatif • Mengkaji Resiko Manajemen Perubahan Pendidikan Islam Transformatif
 - Mengeksplorasi data dari berbagai sumber utama tentang Resiko Manajemen Perubahan Pendidikan Islam Transformatif
 - Mendiskusikan hasil penelusuran data dengan berbagai konsep dan teori yang relevan • Paper presentation
 - Inquiry discovery and problem solving
- Interactive learning 150 o Portofolio (Artikel Jurnal)
 - o Kemampuan menyampaikan ide/gagasan
 - o Keaktifan dalam proses pembelajaran
 - o Kehadiran Organisasi materi dan isi Artikel Jurnal, Kemampuan presentasi, penguasaan materi, kemampuan menghadapi pertanyaan, ketepatan menyelesaikan masalah Artikel Jurnal Siap Publish atau Book Chapter ber-ISBN

- Ke-7
1. Mampu menjelaskan tentang Resistensi Manajemen Perubahan Pendidikan Islam Transformatif
 2. Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang Resistensi Manajemen Perubahan Pendidikan Islam Transformatif

Resistensi Manajemen Perubahan Pendidikan Islam Transformatif

- Mengkaji Resistensi Manajemen Perubahan Pendidikan Islam Transformatif
 - Mengeksplorasi data dari berbagai sumber utama tentang Resistensi Manajemen Perubahan Pendidikan Islam Transformatif
 - Mendiskusikan hasil penelusuran data dengan berbagai konsep dan teori yang relevan
 - Paper presentation
 - Inquiry discovery and problem solving
 - Interactive learning 150 o Portofolio (Artikel Jurnal)
 - o Kemampuan menyampaikan ide/gagasan
 - o Keaktifan dalam proses pembelajaran
 - o Kehadiran Organisasi materi dan isi Artikel Jurnal, Kemampuan presentasi, penguasaan materi, kemampuan menghadapi pertanyaan, ketepatan menyelesaikan masalah Artikel Jurnal Siap Publish atau Book Chapter ber-ISBN
- Ke-8
1. Mampu menjelaskan tentang Perubahan dan Kemajuan Manajemen Pendidikan Islam Transformatif
 2. Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang Perubahan dan Kemajuan Manajemen Pendidikan Islam Transformatif Perubahan dan Kemajuan Manajemen Pendidikan Islam Transformatif
 - Mengkaji Orientasi dan Tujuan Perubahan dan Kemajuan Manajemen Pendidikan Islam Transformatif
 - Mengeksplorasi data dari berbagai sumber utama tentang Perubahan dan Kemajuan Manajemen Pendidikan Islam Transformatif
 - Mendiskusikan hasil penelusuran data dengan berbagai konsep dan teori yang relevan
 - Paper presentation
 - Inquiry discovery and problem solving
- Interactive learning 150 o Portofolio (Artikel Jurnal)
- o Kemampuan menyampaikan ide/gagasan
 - o Keaktifan dalam proses pembelajaran
 - o Kehadiran Organisasi materi dan isi Artikel Jurnal, Kemampuan presentasi, penguasaan materi, kemampuan menghadapi pertanyaan, ketepatan menyelesaikan masalah Artikel Jurnal Siap Publish atau Book Chapter ber-ISBN