



DOKUMEN AKADEMIK KURIKULUM

PROGRAM STUDI MAGISTER TADRIS BAHASA INGGRIS



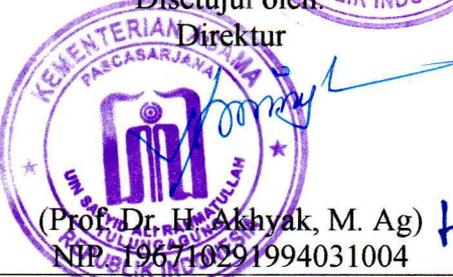
**UIN SAYYID ALI RAHMATULLAH
TULUNGAGUNG**



**DOKUMEN KURIKULUM
PROGRAM STUDI MAGISTER
TADRIS BAHASA INGGRIS**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SAYYID ALI RAHMATULLAH
TULUNGAGUNG 2024**

Halaman Pengesahan

	No. Dokumen : UIN-DK/2024/05/10 No. Revisi : - Tanggal : 1 AGUSTUS 2024
Dirumuskan oleh: Ketua Tim Penyusun Kurikulum Program Studi	Tanda Tangan  (Dr. Nurul Chojimah) NIP. 196906292009012001
Diperiksa oleh: Wakil Direktur	Tanda Tangan  (Prof. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd) NIP. 196912061999031003
Dikendalikan oleh: Ketua LPM	Tanda Tangan  (Prof. Dr. Agus Zaenul Fitri, M. Pd) NIP. 198108012009121004
Disetujui oleh: Direktur  (Prof. Dr. H. Akhyak, M. Ag) NIP. 196710291994031004	
Ditetapkan oleh: Rektor UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung  (Prof. Dr. Abd. Aziz, M.Pd) NIP. 197206012000031002	

Kata Pengantar

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga naskah kurikulum revisi Jurusan Magister Tadris Bahasa Inggris, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung ini dapat diselesaikan dengan baik.

Kurikulum ini merupakan hasil revisi dari kurikulum sebelumnya, yang disusun dengan tujuan menyesuaikan diri dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang dengan sangat pesat. Selain itu, revisi ini juga merupakan bentuk respons terhadap regulasi terbaru yang diatur dalam Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023. Diharapkan, kurikulum ini dapat menjadi panduan yang komprehensif dalam penyelenggaraan pendidikan di Program Magister Studi Tadris Bahasa Inggris, sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan dan pembelajaran di program studi ini.

Kami menyadari bahwa penyusunan kurikulum ini tidak akan berjalan lancar tanpa dukungan dan kontribusi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Rektor dan Wakil Rektor Bidang Akademik UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Direktur Pascasarjana, Wakil Direktur, para Ketua dan Sekretaris Program Studi di Pascasarjana UIN SATU Tulungagung, serta rekan-rekan dosen yang telah memberikan dukungan dan masukan yang sangat berharga. Ucapan terima kasih juga kami sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan kurikulum ini, yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Akhir kata, semoga kurikulum yang telah direvisi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait dan dapat membawa kemajuan bagi Program Studi Tadris Bahasa Inggris serta UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

Tulungagung, 23 September 2024

Tim Penyusun

Identitas Prodi

Perguruan Tinggi	:	Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung
Fakultas	:	PASCASARJANA
Kode Program Studi	:	201019
Nama Program Studi	:	Tadris Bahasa Inggris (TBI)
Jenjang Pendidikan	:	Magister
Gelar Lulusan	:	M. Pd
Akreditasi	:	Baik Sekali
Tanggal Berdiri	:	31 MEI 2017
SK Penyelenggaraan	:	3033 TAHUN 2017
Tanggal SK	:	31 Mei 2017
Alamat	:	Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Tulungagung
Email	:	tbis2uinsatu@gmail.com
Website	:	https://pps.uinsatu.ac.id/
Nama Ketua Program Studi	:	Dr. Nurul Chojimah. M.Pd.
NIP	:	196906292009012001

1. Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

a. Evaluasi Kurikulum

Kurikulum Tadris Bahasa Inggris (TBI) dievaluasi secara berkala sebagai respons akan perkembangan zaman. Evaluasi dilakukan oleh para dosen sebagai pelaksana kurikulum. Hasil evaluasi tersebut dijadikan dasar untuk melakukan revisi. Lebih spesifik, revisi dilakukan berdasar pada (1) masukan dari para dosen, dan (2) respons terhadap Peraturan Mendikbud Ristek Dikti No 53 tahun 2023. Evaluasi para dosen dan Permendikbud Ristek Dikti tersebut menyebabkan dihapusnya beberapa mata kuliah dan diganti dengan yang baru, pergantian nama mata kuliah, serta penambahan bobot SKS untuk mata kuliah tesis.

b. Tracer Study

Hasil dari *tracer study* atau studi pelacakan menyebutkan bahwa sebagian besar alumni masih memerlukan peningkatan Kemahiran berbahasa Inggris. Selain itu, hasil studi pelacakan juga menyebutkan bahwa tidak sedikit alumni yang menekuni karier sebagai penerjemah. Informasi dari studi pelacakan ini menjadi dasar perubahan pada Profil Lulusan (PL) dan Capaian Pembelajaran Prodi (CPL).

2. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

a. Landasan filosofis

Landasan filosofis penyusunan kurikulum UIN SATU Tulungagung didasarkan pada Pancasila dan kearifan budaya Indonesia, yang menjadi pilar utama dalam membentuk karakter dan kepribadian mahasiswa. Kurikulum ini juga mengadopsi pandangan tokoh-tokoh pendidikan Indonesia seperti Hasyim Asyari, KH Abdurrahman Wahid, Ahmad Dahlan, Ahmad Sahal, Ronggowarsito, dan Ki Hajar Dewantara, yang menekankan pentingnya pendidikan berbasis nilai-nilai kebudayaan dan kearifan lokal. Falsafah ini mengarahkan kurikulum untuk tidak hanya fokus pada transfer pengetahuan, tetapi juga pada pembentukan sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur bangsa.

Selain itu, pendekatan pendidikan yang diterapkan dalam kurikulum UIN SATU Tulungagung berupaya menciptakan suasana belajar yang kondusif dan inklusif, mirip dengan suasana rumah, yang diharapkan dapat mendukung proses pembelajaran yang efektif. Model *among* dan *patrap triloka* dari Ki Hajar Dewantara diimplementasikan dalam interaksi antara dosen dan mahasiswa, di mana dosen berperan sebagai teladan yang memberikan arahan dan inspirasi. Dengan memaksimalkan porsi praktik lapangan, kurikulum ini memastikan bahwa mahasiswa tidak hanya memahami teori, tetapi juga mampu mengaplikasikannya dalam konteks kehidupan nyata, sehingga menciptakan lulusan yang siap berkontribusi positif bagi masyarakat.

b. Sosiologis

Landasan sosiologis UIN SATU merujuk pada integrasi nilai-nilai Islam dengan konteks sosial dan budaya Indonesia. Sebagai lembaga pendidikan tinggi berbasis Islam, UIN SATU menganggap bahwa Islam bukan hanya sebagai praktik keagamaan, tetapi juga sebagai bagian yang tak terpisahkan dari kehidupan sosial masyarakat. Pendekatan ini tercermin dalam kurikulum dan pendidikan mereka, yang tidak hanya menekankan aspek keagamaan tetapi juga mengintegrasikan nilai-nilai sosial dan kemanusiaan yang universal.

Selain itu, UIN SATU, sebagai bagian dari sistem pendidikan tinggi di Indonesia, mengakui pentingnya memahami dan menghargai keragaman budaya dan agama dalam masyarakat. UIN SATU aktif mempromosikan dialog antarbudaya dan nilai toleransi sebagai pilar utama dalam pendidikan mereka, dengan tujuan mempersiapkan mahasiswa untuk menjadi pemimpin yang mampu berperan dalam membangun masyarakat yang inklusif dan harmonis. Dengan demikian, landasan sosiologis UIN SATU mencerminkan komitmennya untuk mengintegrasikan nilai-nilai Islam dengan dinamika sosial yang multikultural di Indonesia.

c. Psikologis

Landasan psikologis dalam penyusunan kurikulum UIN SATU mencakup pemahaman mendalam terhadap tahap-tahap perkembangan psikologis mahasiswa. Kurikulum dirancang dengan mempertimbangkan bahwa mahasiswa umumnya telah mencapai tahap berpikir formal, di mana mereka mampu mengelola pemikiran abstrak dan kompleks. Selain itu, aspek perkembangan moral yang sudah mencapai tingkat pascakonvensional juga diperhatikan, yang menunjukkan bahwa mahasiswa mampu memahami dan menginternalisasi nilai-nilai etika yang lebih kompleks. Tahap sosial yang mencapai usia remaja dengan karakteristik khas juga menjadi fokus dalam penyusunan kurikulum, dengan memperhatikan interaksi sosial yang semakin kompleks dan pentingnya pengembangan kemampuan interpersonal.

Selain memperhatikan tahapan perkembangan psikologis, penyusunan kurikulum UIN SATU juga mengakui sifat dinamis dari proses perkembangan individu. Kurikulum didesain untuk mencermati dan merespons perubahan yang terjadi dalam karakteristik dan tingkat kematangan mahasiswa. Pendekatan ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dan memfasilitasi proses pembelajaran yang optimal sesuai dengan kebutuhan individu. Dengan memperhatikan dinamika ini, kurikulum UIN SATU mengintegrasikan pendalaman ilmu sebagai penguatan keilmuan serta memberikan kebebasan dalam cara belajar sebagai upaya untuk menghargai aspek humanisasi dan demokratisasi dalam pendidikan tinggi.

d. Historis

Landasan historis pengembangan kurikulum di UIN SATU mencakup perubahan yang dinamis sesuai dengan peraturan dan kebutuhan yang berlaku. Awalnya,

kurikulum mungkin belum sepenuhnya mengarah pada visi dan misi institusi saat ada regulasi nasional yang dominan. Namun, dengan berlalunya peraturan yang memberikan arah yang jelas tentang pengembangan kurikulum, UIN SATU mulai menata kurikulumnya sesuai dengan prosedur yang benar. Proses ini melibatkan refleksi terhadap kelebihan dan kelemahan dari kurikulum sebelumnya serta mengintegrasikan karakteristik yang relevan untuk mencapai standar pendidikan yang diinginkan.

e. Yuridis

1. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3033 Tahun 2027 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Pascasarjana S2 Tadris Bahasa Inggris Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 Tahun 2018 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1763);
7. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 - Ristekdikti 2019;
8. Permendikbud No. 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT).
9. Keputusan Mendiknas nomor 045/U/2002 tentang kurikulum inti pendidikan tinggi;
10. Surat Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung Nomor 357 Tahun 2018 tentang pedoman penyusunan kurikulum berbasis KKNI;
11. Permendikbudristekdikti No. 53 Tahun 2023 Tentang Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi.

3. Rumusan Visi Keilmuan, Misi, Tujuan, dan Nilai Dasar

Visi Keilmuan: Menjadi pusat penyelenggara pembelajaran Magister Tadris Bahasa Inggris yang berbasis teori *Multi-Literacy* dan *Project-Based Learning*".

a. Misi:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran dengan muatan kurikulum yang menunjang pencapaian kompetensi sebagai problem solver dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris Multi-Literasi;
- 2) Melaksanakan penelitian dengan grand tema problem solving dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris multi-Literasi;
- 3) Melakukan pengabdian pada masyarakat yang berorientasi pada penguatan problem solving dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris Multi-literasi;
- 4) Mengembangkan jejaring nasional dan internasional untuk mewujudkan tercapainya lembaga yang unggul sebagai problem solver dalam Bidang Pendidikan Bahasa Inggris multi literasi.

b. Tujuan:

- 1) Menjadikan mahasiswa Tadris Bahasa Inggris yang berkompeten sebagai *problem solver* dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris berdasarkan teori *Multi-Literacy* dan *Project-Based Learning*;
- 2) Menjadikan mahasiswa Tadris Bahasa Inggris memiliki penguasaan dalam melakukan penelitian yang merujuk pada *road map* penelitian PS dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris berdasarkan teori *Multi-Literacy* dan *Project-Based Learning*;
- 3) Menjadikan mahasiswa Tadris Bahasa Inggris mampu melakukan pengabdian kepada masyarakat yang berbasis *Project-Based Learning dan Multi-Literacy* pada bidang Pendidikan Bahasa Inggris.

c. Nilai Dasar

Pengembangan kurikulum TBI berdasarkan pada nilai *sustainability, inclusivity, patnership, contextual, accountability, humanistic* yang mengacu pada nilai dasar pengembangan kurikulum UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

- 1) Sustainability. Kurikulum yang dikembangkan memiliki prinsip kontinuitas (kesinambungan) secara horisontal antarbagian disiplin ilmu. Selain itu, kurikulum yang dikembangkan juga mempertimbangkan kemampuan untuk berkembang ke level lebih tinggi. Hal ini diperlukan agar kurikulum tidak terkesan terputus antarbagian atau merupakan lingkaran yang berpusat di satu tempat saja.
- 2) Inclusivity. Kurikulum yang dikembangkan perlu memperhatikan aspek inklusif/menyeluruh melibatkan semua orang dari berbagai kelompok tanpa meninggalkan salah satunya.
- 3) Patnership. Kurikulum UIN SATU harus memiliki konteks-konteks yang menunjang terjadinya sinergitas antarkomponen. Masing-masing komponen saling berinteraksi dan menunjang satu sama lain sehingga dapat mencapai kapabilitas.
- 4) Contextual. Kurikulum UIN SATU harus menunjukkan kekhasan dan sesuai dengan karakteristik sebagai kampus dakwah dan peradaban, konteks sosial budaya dan lingkungan serta dunia kerja dan industri.
- 5) Accountability. Kurikulum yang dikembangkan harus dapat dipertanggungjawabkan pada masyarakat sebagai pengguna jasa pendidikan.

- 6) Humanistic. Kurikulum yang dikembangkan harus bertujuan mengembangkan potensi mahasiswa secara total. Potensi yang dimaksud adalah perpaduan antara domain afektif yang meliputi emosi, kepribadian, dan nilai serta kemampuan spiritual dengan domain kognitif, yaitu kemampuan dan intelektualnya.

4. Profil Lulusan dan Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

a. Profil Lulusan

Tabel 1. Profil Lulusan dan Deskripsinya

Kode	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	Pendidik profesional Bahasa Inggris	Dosen Bahasa Inggris, guru Bahasa Inggris di Lembaga formal maupun non formal
PL2	Peneliti Pendidikan Bahasa Inggris	Perancang dan pelaku penelitian Pendidikan Bahasa Inggris
PL3	Peneliti Linguistik dalam Pendidikan Bahasa Inggris	Perancang dan pelaku penelitian linguistic dalam Pendidikan Bahasa Inggris
PL3	Konsultan Pendidikan Bahasa Inggris	Pemberi petunjuk, pertimbangan atau nasihat dalam bidang pendidikan bahasa Inggris
PL4	Pengembang Media dan Bahan Ajar Pendidikan Bahasa Inggris	Perancang dan pengembang bahan ajar dan media konvensional maupun media berbasis IT bidang pendidikan bahasa Inggris
PL5	Penulis	Penulis teks berbahasa Inggris baik untuk karya kreatif maupun akademik

b. Capaian Pembelajaran Lulusan

Tabel 2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

Kode	Deskripsi CPL
CPL1	Menunjukkan nilai-nilai religious, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dan profesi bertanggung jawab secara mandiri, berkelompok dan bermasyarakat serta memiliki jiwa wirausaha
CPL2	Menunjukkan sikap berintegritas, mandiri, dan bertanggung jawab.
CPL3	Menunjukkan kemahiran dan ketrampilan berbahasa Inggris minimal Tingkat advanced
CPL4	Menunjukkan penguasaan terhadap teori-teori Pengajaran Bahasa asing, kurikulum, dan asesmen Pendidikan Bahasa Inggris
CPL5	Menunjukkan penguasaan terhadap literatur dan konsep linguistic dalam Pendidikan Bahasa Inggris
CPL6	Menunjukkan kemampuan mengimplementasikan teori pengajaran Bahasa asing, kurikulum, dan asesmen Pendidikan Bahasa Inggris
CPL7	Mampu menganalisis isu-isu kekinian Pendidikan Bahasa Inggris secara kritis menggunakan pendekatan interdisiplin dan multidisiplin.
CPL8	Mampu melaksanakan seluruh proses penelitian dan pengembangan dalam Pendidikan bahasa Inggris yang memberikan manfaat bagi masyarakat, pemangku kepentingan, dan keilmuan.

CPL9	Mampu mengkomunikasikan hasil penelitian Pendidikan Bahasa Inggris dan linguistic dalam Pendidikan Bahasa Inggris melalui jurnal ilmiah dan seminar
CPL10	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah

c. Matrik hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Tabel 3. Matrik hubungan Profil Lulusan & CPL Prodi

Profil	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9	CPL10
PL1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
PL2	√	√	√	√		√	√			√
PL3	√	√					√			√
PL4	√	√	√		√	√				
PL5	√	√	√							√

5. Syarat kompetensi dan/atau kualifikasi calon mahasiswa

Syarat kompetensi/kualifikasi calon mahasiswa Magister TBI:

- Memiliki ijazah S1 dari prodi yang terakreditasi, diutamakan dari prodi Pendidikan bahasa Inggris atau Sastra Inggris dengan IPK minimal 3.00. Bagi yang sudah bekerja tidak harus memiliki IPK minimal 3.00, tetapi harus melampirkan surat ijin belajar atau tugas belajar dari lembaganya.
- Memiliki nilai TOEFL minimal 500 atau IELTS minimal 6;
- Memiliki rancangan penelitian untuk tesis;
- Lulus ujian tulis dan wawancara yang diselenggarakan oleh Pascasarjana UIN SATU Tulungagung. Tes ini meliputi tes keislaman, kompetensi penelitian, dan tes keprodian.

6. Masa Tempuh Kurikulum

Kurikulum TBI terdiri dari 16 matakuliah dengan bobot 56 SKS yang terbagi ke dalam matakuliah institusional dan keprodian. Keenam belas matakuliah tersebut bisa ditempuh selama empat (4) semester, dengan maksimal 18 SKS di tiap semesternya.

7. Penetapan Bahan Kajian

- Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)

Tabel 4. Bahan Kajian (BK)

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian	Matakuliah (yang terkait BK)
BK1	Religious Knowledge	Berisi pengetahuan tentang (1) keislaman, terutama Al-Qur'an dan Al-hadits yang relevan dengan pendidikan dan bahasa, (2) sejarah	1. Quran and Hadith studies 2. History of Islamic civilization and thought.

		peradaban Islam dan aliran-aliran dalam pemikiran Islam.	
BK2	Philosophical Knowledge	Berisi pengetahuan tentang filsafat ilmu, filsafat bahasa, dan filsafat pendidikan	1. Philosophy of science and science integration 2. Philosophy of Language and education
BK3	Pedagogical knowledge	Berisi pengetahuan tentang pendidikan dan pembelajaran bahasa Inggris	1. Advanced ELT assessment 2. Literacies in ELT 3. Trends and Issues in ELT 4. ESP Program design 5. Project based learning in ELT
BK4	Linguistic Knowledge	Berisi pengetahuan tentang pemerolehan bahasa dan penggunaan bahasa dalam pembelajaran bahasa Inggris	1. Advanced Second Language Acquisition (SLA) 2. Pragmatics in ELT 3. Critical Discourse Analysis in ELT
BK5	Research Knowledge	Berisi pengetahuan tentang teori dan prosedur melaksanakan riset dan diseminasinya	1. Academic writing 2. Seminar on thesis proposal 3. Research Methods in ELT 4. Quantitative and Qualitative Data Analysis 5. Thesis

b. Matriks Keterkaitan CPL Prodi dengan Bahan Kajian

Tabel 5. Matriks Keterkaitan CPL Prodi dengan Bahan Kajian

CPL	BAHAN KAJIAN				
	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5
CPL1	√				
CPL2	√				

CPL3		√	
CPL4		√	√
CPL5		√	√
CPL6		√	√
CPL7		√	√
CPL8	√		√
CPL9	√		√
CPL10	√		√

8. Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot SKS

a. Pembentukan Mata Kuliah (MK)

Tabel 6. Matrik CPL dan Mata Kuliah

Kode MK	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Lulusan									
		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9	CPL10
UIN1248001	Quran and Hadith Studies	√	√								√
UIN1248002	History of Islamic Civilization and Thought	√	√								√
UIN1248003	Philosophy of Science and Science Integration	√	√								√
PTBI248001	Research Methods in ELT	√	√						√	√	√
PTBI248002	Quantitative and Qualitative Data Analysis	√	√						√	√	√
PTBI248003	Philosophy of Language and Education	√	√								√
PTBI248004	Advanced ELT Assessment	√	√		√		√				√
PTBI248005	Literacies in ELT	√	√		√		√				√
PTBI248006	Critical Review on ELT Research	√	√								√
PTBI248007	Trends and Issues in ELT	√	√					√	√	√	√
PTBI248008	Academic Writing	√	√	√					√	√	√
PTBI248009	Advanced SLA	√	√				√				√
PTBI248010	Project-Based Learning in ELT	√	√		√		√				√

Kode MK	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Lulusan									
		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9	CPL10
PTBI248011	Seminar on Thesis Proposal	√	√	√					√	√	√
PTBI248012	Thesis	√	√	√					√	√	√
PTBI248013	Pragmatics in ELT*	√	√		√		√				√
PTBI248014	Critical Discourse Analysis in ELT*	√	√		√		√				
PTBI248015	ESP Program Design*	√	√		√		√				√
PTBI248016	ESP Program Assessment*	√	√		√		√				

b. Penentuan Bobot SKS

Tabel 7. Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian – Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Menit)		Bobot SKS
				Teori	Praktik	
UIN1248001	Quran and Hadith Studies	CPL1, CPL2, CPL10	Bk1, Matakuliah "Quran and Hadith Studies" ini membantu mahasiswa memahami teks-teks ayat-ayat suci Al-Qur'an dan Hadits Nabi, terutama yang terkait dengan pendidikan dan bahasa.	√		3
Total Estimasi Waktu				135		
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						

Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian – Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Menit)		Bobot SKS
				Teori	Praktik	
UIN1248002	History of Islamic Civilization and Thought	CPL1, CPL2, CPL10	BK1 Matakuliah ini berfokus pada studi tentang perkembangan sejarah, budaya, dan pemikiran dalam peradaban Islam dari masa awal hingga era kontemporer. Materi yang diajarkan: Masa awal Islam, Dinasti Umayyah dan Abassiyah, Peradaban Islam di Spanyol (Andalusia)	√		3
			Total Estimasi Waktu	135		
			(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam			
UIN1248003	Philosophy of Science and Science Integration	CPL1, CPL2, CPL10	BK2 Materi yang diajarkan: (1) dasar-dasar ontologis, epistemologis, dan metodologis dari munculnya ilmu pengetahuan. Integrasi keilmuan meliputi; (2) berbagai pendekatan filosofis terhadap sains, termasuk positivisme, empirisme, rasionalisme, dan konstruksionisme.	√		3
			Total Estimasi Waktu	135		
			(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam			
PTBI248001	Research Methods in ELT	CPL1, CPL2, CPL8, CPL9, CPL10	BK5 Materi yang diajarkan: penelitian kuantitatif, penelitian	√		3

Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian – Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Menit)		Bobot SKS
				Teori	Praktik	
			kualitatif, penelitian campuran (mixed methods).			
			Total Estimasi Waktu (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam	135		
PTBI248002	Quantitative and Qualitative Data Analysis	CPL1, CPL2, CPL8, CPL9, CPL10	BK5 Materi yang diajarkan: statistik untuk penelitian Pendidikan dan metode analisis data kualitatif.	√		3
			Total Estimasi Waktu (Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam	135		
PTBI248003	Philosophy of Language and Education	CPL1, CPL2, CPL10	BK2 Materi yang diajarkan: Pengantar Filsafat Bahasa: <ul style="list-style-type: none"> ○ Definisi dan ruang lingkup filsafat bahasa. ○ Sejarah perkembangan filsafat bahasa. Teori-teori Utama dalam Filsafat Bahasa: <ul style="list-style-type: none"> ○ Teori referensi dan makna. ○ Pragmatik dan teori tindak tutur (speech act theory). 	√		3

Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian – Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Menit)		Bobot SKS
				Teori	Praktik	
			<ul style="list-style-type: none"> o Semantik dan analisis wacana. 			
Total Estimasi Waktu				135		
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PTBI248004	Advanced ELT Assessment	CPL1, CPL2, CPL4, CPL6, CPL10	BK3 Materi yang diajarkan: teori penilaian, jenis-jenis penilaian, analisis penilaian.	√		3
Total Estimasi Waktu				135		
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PTBI248005	Literacies in ELT	CPL1, CPL2, CPL4, CPL6, CPL10	BK3 Materi yang diajarkan: 1. konsep dasar literasi 2. literasi digital di ELT 3. literasi visual dan media di ELT 4. Literasi multimodal di EL	√		3
Total Estimasi Waktu				135		
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PTBI248006	Critical Review on ELT Research	CPL1, CPL2, CPL10	BK3 Materi yang diajarkan: 1. Tinjauan ulang terhadap metodologi riset 2. Evaluasi kualitas penelitian dari segi literatur dan metodologi	√		3

Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian – Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Menit)		Bobot SKS
				Teori	Praktik	
				Total Estimasi Waktu	135	
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		
PTBI248007	Trends and Issues in ELT	CPL1, CPL2, CPL7, CPL8, CPL9, CPL10	BK3 Materi yang diajarkan: Isu-isu yang ada dalam pengajaran Bahasa Inggris.	√		3
				Total Estimasi Waktu	135	
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		
PTBI248008	Academic Writing	CPL1, CPL2, CP3, CPL8, CPL9, CPL10	BK3 Materi yang diajarkan: 1. Pengantar Menulis Akademik 2. Struktur Artikel Ilmiah 3. Penulisan Abstrak dan Pendahuluan 4. Metodologi Penelitian 5. Penulisan Bagian Hasil dan Diskusi 6. Literatur dan Referensi 7. Proses Publikasi	√		3
				Total Estimasi Waktu	135	
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		
PTBI248009	Advanced SLA	CPL1, CPL2, CP5, CPL10	BK4 BK3 Materi yang diajarkan: 1. Teori-teori Lanjutan dalam SLA	√		3

Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian – Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Menit)		Bobot SKS
				Teori	Praktik	
			2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi SLA 3. Metode Penelitian dalam SLA			
Total Estimasi Waktu				135		
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PTBI248010	Project-Based Learning in ELT	CPL1, CPL2, CPL4, CPL6, CPL10	BK3 Materi yang diajarkan: Prinsip-prinsip PBL dalam Konteks ELT: 1. Penugasan Proyek Berbasis Tugas 2. Kolaborasi Tim 3. Penelitian dan Penemuan 4. Pembelajaran Berbasis Konteks 5. Pemecahan Masalah 6. Presentasi dan Refleksi	√		3
Total Estimasi Waktu				135		
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PTBI248011	Seminar on Thesis Proposal			√	√	0
PTBI248012	Thesis					8
Total estimasi waktu (Jam)				360		
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						

Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian – Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Menit)		Bobot SKS
				Teori	Praktik	
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		8
PTBI248013	Pragmatics in ELT*	CPL1, CPL2, CPL3, CPL5, CPL10	BK3, BK4 Materi yang diajarkan: 1. Pengantar Pragmatik 2. Teori Utama dalam Pragmatik 3. Aspek-aspek Pragmatik dalam Komunikasi 4. Pragmatik dalam Pengajaran Bahasa Inggris	√		3
Total estimasi waktu (Jam)				135		
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PTBI248014	CDA in ELT*	CPL1, CPL2, CPL3, CPL5, CPL10	BK3, BK4 Materi yang diajarkan: 1. Pengantar CDA 2. CDA menurut beberapa ahli 3. CDA in ELT	√		3
Total estimasi waktu (Jam)				135		
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PTBI248015	ESP Program Design*		BK3 Materi yang diajarkan: konsep, metode, dan strategi yang diperlukan untuk mengembangkan kurikulum dan materi ajar bahasa			3

Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian – Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Menit)		Bobot SKS
				Teori	Praktik	
			Inggris yang sesuai dengan kebutuhan spesifik kelompok belajar tertentu.			
			Total estimasi waktu (Jam)	135		
			(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam			
PTBI248016	ESP Program Assessment*	CPL1, CPL2, CPL3, CPL6, CPL10	BK3 Materi yang diajarkan: konsep, metode, dan strategi asesmen yang diperlukan untuk mengadakan asesmen program ESP	√		3
			Total estimasi waktu (Jam)	135		
			(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam			

9. Matriks dan Peta Kurikulum

a. Matrik Kurikulum

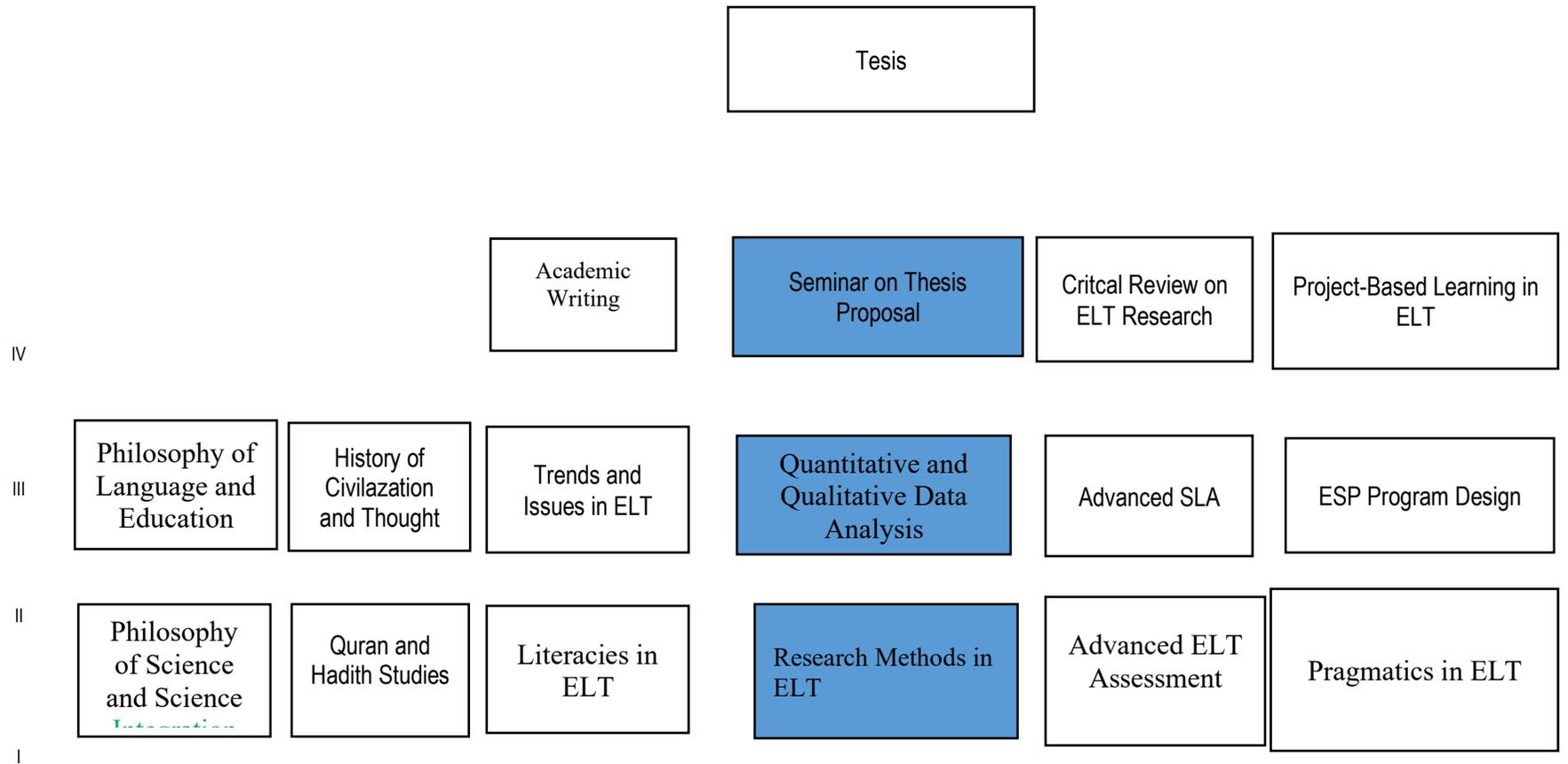
Tabel 8. Kelompok Mata Kuliah dan Bobot SKS Kurikulum

No	Kelompok Mata Kuliah	SKS
1	Mata Kuliah Universitas	9
2	Mata Kuliah Ciri Fakultas	3
3	Mata Kuliah Program Studi	25

Tabel 9. Kelompok Mata Kuliah dan Bobot SKS Kurikulum

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
Mata Kuliah Universitas			
1	UIN1248001	Quran and Hadith Studies	3
2	UIN1248002	History of Islamic Civilization and Thought	3
3	UIN1248003	Philosophy of Science and Science Integration	3
Mata Kuliah Ciri Pascasarjana			
4	PTBI248008	Academic Writing	3
Mata Kuliah Program Studi			
5	PTBI248001	Research Methods in ELT	3
6	PTBI248002	Quantitative and Qualitative Data Analysis	3
7	PTBI248003	Philosophy of Language and Education	3
8	PTBI248004	Advanced ELT Assessment	3
9	PTBI248005	Literacies in ELT	3
10	PTBI248006	Critical Review on ELT Research	3
11	PTBI248007	Trends and Issues in ELT	3
12	PTBI248009	Advanced SLA	3
13	PTBI248010	Project-Based Learning in ELT	3
14	PTBI248011	Seminar on Thesis Proposal	3
15	PTBI248012	Thesis	8
16	PTBI248013	Pragmatics in ELT*	3
17	PTBI248014	Critical Discourse Analysis in ELT*	3
18	PTBI248015	ESP Program Design*	3
19	PTBI248016	ESP Program Assessment*	3

b. Peta Kurikulum



No	Kode MK	Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah	Bobot SKS		
				Teori	Praktik	Jumlah
			penafsiran, pengantar ilmu tentang hadits, dan metode penafsiran hadits. Semester I			
1	PTBI248001	Research Methods in ELT	Mata kuliah ini dirancang untuk memberikan pemahaman mendalam kepada mahasiswa tentang metode-metode penelitian yang relevan dalam konteks pengajaran bahasa Inggris. Mata kuliah ini mencakup penelitian kuantitatif, kualitatif mixed method, dan penelitian pengembangan. Mata kuliah ini didisain untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan ketrampilan untuk merancang dan melakukan penelitian kuantitatif, kualitatif, mixed methods, dan penelitian pengembangan.	2	1	3
2	PTBI248004	Advanced ELT Assessment	Mata kuliah ini membahas secara mendalam tentang evaluasi dan penilaian dalam pengajaran bahasa Inggris (English Language Teaching, ELT). Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan keterampilan yang diperlukan untuk merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi proses penilaian yang efektif dalam kelas.	2	1	3
3	PTBI248005	Literacies in ELT	Mata kuliah ini berfokus pada pemahaman, analisis, dan penerapan berbagai literasi dalam konteks pengajaran bahasa Inggris. Konsep dasar literasi, literasi digital, literasi visual dan media adalah bahan utama yang dibahas di mata kuliah ini.	2	1	3
4	PTBI248013	Pragmatics in ELT	Mata kuliah ini berfokus pada pemahaman dan penerapan prinsip-prinsip pragmatik dalam	2	1	3

No	Kode MK	Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah	Bobot SKS		
				Teori	Praktik	Jumlah
			pengajaran bahasa Inggris. Pragmatik adalah cabang linguistik yang mempelajari bagaimana konteks mempengaruhi makna dalam komunikasi. Materi yang dibahas adalah pengantar pragmatik, dan teori-teori utama dalam pragmatik: cooperative principle (prinsip kerjasama, teori tindak tutur, dan teori kesantunan).			
	UIN1248001	Quran and Hadith Studies	Mata kuliah ini berfokus pada studi mendalam tentang Al-Qur'an dan Hadits. Matakuliah ini membantu mahasiswa memahami ayat-ayat terutama yang terkait dengan bahasa dan pendidikan, serta relevansi dan aplikasinya dalam kehidupan kontemporer.			
	UIN1248003	Philosophy of Science and Science Integration	Mata kuliah ini membahas tentang hubungan antara filsafat ilmu pengetahuan dan integrasi keilmuan. Fokus utamanya adalah mempertanyakan dasar-dasar epistemologis dan metodologis dari ilmu pengetahuan modern serta cara-cara di mana ilmu pengetahuan dapat diintegrasikan dengan			

No	Kode MK	Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah	Bobot SKS		
				Teori	Praktik	Jumlah
			bidang-bidang lain atau dalam konteks sosial yang lebih luas.			
Semester II						
1	UIN1248002	History of Islamic Civilization and Thought	Matakuliah ini berfokus pada studi tentang perkembangan sejarah, budaya, dan pemikiran dalam peradaban Islam dari masa awal hingga era kontemporer. Materi yang dibahas adalah masa awal Islam (masa Rasulullah dan Khulafaur Rasyidin), masa Dinasti Umayyah dan Abbasiyah, dan peradaban Islam di Spanyol (Andalusiyah), serta pemikiran Islam klasik dan kontemporer.	2	1	3
2	PTBI248002	Quantitative and Qualitative Data Analysis	Matakuliah ini berfokus pada pengembangan keterampilan dalam mengumpulkan dan menganalisis data kuantitatif dan kualitatif untuk penelitian. Materi yang dibahas terkait dengan penelitian kuantitatif adalah desain survei dan kuesioner, teknik sampling dan pengambilan sampel, validitas dan reliabilitas instrumen, statistik deskriptif dan statistik inferensial. Sedangkan yang terkait penelitian kualitatif adalah teknik wawancara, observasi, dan analisa dokumen, pengambilan sampel kualitatif (purposive sampling, snowball sampling), dan teknik analisis tematik.	2	1	3
3	PTBI248003	Philosophy of Language and Education	Matakuliah ini berfokus pada hakekat Bahasa dan hakekat Pendidikan. Materi yang dibahas adalah	2	1	3

No	Kode MK	Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah	Bobot SKS		
				Teori	Praktik	Jumlah
			pengantar filsafat Bahasa dan pengantar filsafat Pendidikan, teori-teori utama dalam filsafat Bahasa (teori referensi dan makna), dan teori-teori utama dalam filsafat Pendidikan.			
4	PTBI248007	Trends and Issues in ELT	Matakuliah ini berfokus pada eksplorasi tren terbaru, masalah, dan tantangan dalam pengajaran bahasa Inggris. Matakuliah ini membantu mahasiswa untuk memahami perkembangan terkini dalam ELT dan cara mengatasi berbagai isu yang muncul dalam praktik pengajaran.	2	1	3
5	PTBI248009	Advanced SLA	Matakuliah ini berfokus pada pemahaman mendalam tentang teori, penelitian, dan praktik dalam pemerolehan bahasa kedua. Matakuliah ini mengeksplorasi berbagai faktor yang mempengaruhi pembelajaran bahasa kedua dan mengkaji teori-teori terbaru serta penelitian lanjutan dalam bidang ini. Materi yang dibahas adalah teori-teori dalam SLA, faktor-faktor yang memengaruhi SLA, dan metode penelitian dalam SLA.	2	1	3
6	PTBI248015	ESP Program Design	Matakuliah ini berfokus pada perancangan pengajaran Bahasa Inggris di bidang tertentu (English for Specific Purposes - ESP). Matakuliah ini membantu mahasiswa memahami konsep, metode, dan strategi yang diperlukan untuk mengembangkan kurikulum dan materi ajar yang sesuai dengan kebutuhan khusus kelompok belajar	2	1	3

No	Kode MK	Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah	Bobot SKS		
				Teori	Praktik	Jumlah
			tertentu, semisal bidang kedokteran, ekonomi, tata boga, dll.			
Semester III						
1	PTBI248008	Academic Writing	Matakuliah ini berfokus pada pengembangan keterampilan menulis akademik yang diperlukan untuk menghasilkan karya ilmiah yang dapat dipublikasikan dalam jurnal-jurnal terkemuka. Materi yang dibahas di matakuliah ini pengantar menulis akademik, struktur artikel ilmiah, penulisan pendahuluan, metodologi penelitian, penulisan temuan, analisis, dan pembahasan, kesimpulan, referensi, dan proses publikasi..	2	1	3
2	PTBI248006	Critical Review on ELT Research	Matakuliah ini bertujuan untuk mengembangkan keterampilan mahasiswa dalam mengevaluasi, menganalisis, dan mengkritisi penelitian-penelitian terkini dalam bidang English Language Teaching (ELT). Matakuliah ini mempersiapkan mahasiswa untuk dapat secara kritis menafsirkan hasil penelitian, mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan metodologis, serta merumuskan implikasi praktis dari penelitian tersebut dalam konteks pengajaran bahasa Inggris.	2	1	3
3	PTBI248010	Project-Based Learning in ELT	Matakuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan tentang Project-Based Learning (PBL) dalam English Language Teaching (ELT), yaitu suatu pendekatan pembelajaran aktif di mana siswa terlibat dalam proyek-proyek kolaboratif yang memerlukan	2	1	3

No	Kode MK	Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah	Bobot SKS		
				Teori	Praktik	Jumlah
			pemecahan masalah, penelitian, dan penerapan pengetahuan dalam konteks nyata. Pendekatan ini dirancang untuk memperkuat pemahaman siswa tentang materi pembelajaran bahasa Inggris sambil mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan komunikasi.			
4	PTBI248011	Seminar on Thesis Proposal	Matakuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dalam mengembangkan proposal penelitian untuk tesis. Fokus matakuliah ini adalah penemuan masalah penelitian, pengembangan latar belakang penelitian, kajian terori yang relevan, dan penentuan metodologi penelitian yang tepat.	2	1	3
Semester IV						
1	PTBI248012	Thesis	Tesis adalah tugas akhir mahasiswa berbasis penelitian. Topik penelitian bisa terkait dengan English Language Teaching atau linguistik dengan setting pendidikan bahasa Inggris. Proposal dari tesis harus diuji oleh dewan penguji dalam seminar proposal. Laporan penelitian dalam bentuk tesis ini harus ditulis dalam maksimal 100 halaman.			8

10. Metode Pembelajaran

Pelaksanaan proses pembelajaran melibatkan interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar di dalam lingkungan belajar. Proses ini harus dijalankan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dan beban belajar yang terukur dalam kegiatan kurikuler. Metode pembelajaran yang digunakan harus efektif dan sesuai dengan karakteristik masing-masing mata kuliah untuk mencapai hasil pembelajaran yang diharapkan dari lulusan.

Metode pembelajaran yang dapat diterapkan meliputi diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode lainnya yang efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran lulusan. Setiap mata kuliah dapat menggunakan kombinasi dari beberapa metode ini yang difasilitasi melalui berbagai bentuk pembelajaran. Bentuk-bentuk pembelajaran tersebut mencakup kuliah, responsi dan tutorial, seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktek kerja, penelitian, perancangan, pengembangan, pelatihan militer, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, serta bentuk lain dari pengabdian kepada masyarakat.

Program studi Magister Tadris Bahasa Inggris telah menambahkan penelitian, perancangan, dan pengembangan sebagai bentuk pembelajaran. Pembelajaran ini berlangsung di bawah bimbingan dosen dengan tujuan mengembangkan sikap, pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman otentik mahasiswa, sekaligus meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan daya saing bangsa. Bentuk pembelajaran pengabdian kepada masyarakat juga merupakan kewajiban dalam program studi Magister Tadris Bahasa Inggris. Kegiatan mahasiswa dalam bentuk pembelajaran pengabdian kepada masyarakat ini, dengan bimbingan dosen, bertujuan untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi guna memajukan kesejahteraan masyarakat serta mencerdaskan kehidupan bangsa.

Bentuk pembelajaran dapat dilaksanakan di dalam atau di luar prodi. Pelaksanaan bentuk pembelajaran yang berada di luar prodi, terdiri atas:

1. pembelajaran dalam prodi lain pada Perguruan Tinggi yang sama;
2. pembelajaran dalam prodi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda;
3. pembelajaran dalam prodi lain pada Perguruan Tinggi yang berbeda; dan
4. pembelajaran pada lembaga non Perguruan Tinggi.

Pelaksanaan pembelajaran pada point 2, 3, dan 4, dilaksanakan berdasarkan perjanjian kerja sama antar Perguruan Tinggi atau lembaga lain yang terkait dengan mata kuliah yang diakui melalui mekanisme transfer SKS. Proses pembelajaran di luar prodi merupakan kegiatan yang dapat ditentukan oleh kementerian dan/atau Pimpinan Perguruan Tinggi. Pelaksanaan bentuk perkuliahan yang berada di luar prodi ini di bawah bimbingan dosen dan diperuntukkan untuk prodi sarjana dan sarjana terapan di luar bidang kesehatan.

Standar kompetensi lulusan yang harus dicapai mahasiswa mencakup kesatuan kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan, yang harus dicapai pada akhir program pendidikan tinggi. Sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dikembangkan melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.

Kegiatan intrakurikuler, sebagai kegiatan utama mahasiswa, terprogram dalam bentuk mata kuliah wajib. Kegiatan kokurikuler bertujuan untuk meningkatkan *soft skills* mahasiswa melalui program-program seperti Pengenalan Kehidupan Kampus bagi Mahasiswa Baru, pembinaan *soft skills*, dan kegiatan terprogram lainnya. Sedangkan kegiatan ekstrakurikuler, yang terkait dengan pengembangan bakat dan minat mahasiswa, dapat diikuti melalui unit kegiatan mahasiswa baik di dalam maupun di luar kampus.

11. Modalitas Pembelajaran

Proses pembelajaran dilakukan melalui kegiatan belajar terbimbing, penugasan terstruktur, dan/atau belajar mandiri. Moda pembelajaran melalui kegiatan belajar terbimbing dilaksanakan dalam bentuk tatap muka secara: a. luring; b. daring; c. bauran; dan/atau d. hibrida. Perpaduan pembelajaran secara luring dan daring dilaksanakan dengan ketentuan program sarjana, pembelajaran secara luring minimal 75% atau 12 kali pertemuan dan daring maksimal 25% atau 4 kali pertemuan.

Program magister dan doktor, pembelajaran secara luring minimal 60% atau 10 kali pertemuan dan daring maksimal 40% atau 6 pertemuan.

12. Penilaian hasil belajar

Penilaian bertujuan untuk mengumpulkan informasi guna menentukan tingkat penguasaan sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang harus dimiliki mahasiswa sesuai dengan target yang telah ditetapkan. Proses penilaian melibatkan *assessment for learning*, *assessment as learning*, dan *assessment of learning*. Prinsip-prinsip dalam penilaian mencakup edukatif, otentik, objektif, akuntabel, transparan, dan adil, serta dilaksanakan secara terintegrasi.

- a. Prinsip edukatif dalam penilaian bertujuan untuk meningkatkan perencanaan dan metode belajar serta mencapai capaian pembelajaran lulusan, guna menghasilkan lulusan yang inovatif, adaptif, dan mampu memanfaatkan teknologi secara efektif.
- b. Prinsip otentik dalam penilaian menekankan pada proses belajar yang berkelanjutan dan hasil belajar yang merefleksikan kemampuan mahasiswa selama berlangsungnya pembelajaran.
- c. Prinsip objektif dalam penilaian didasarkan pada standar yang telah disepakati oleh dosen dan mahasiswa, serta harus bebas dari pengaruh subjektivitas dari penilai maupun yang dinilai.
- d. Prinsip akuntabel dalam penilaian mengacu pada pelaksanaan penilaian yang mengikuti prosedur dan kriteria yang jelas, telah disepakati di awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
- e. Prinsip transparan dalam penilaian berarti bahwa prosedur dan hasil penilaian dapat diakses oleh semua pihak yang terlibat.
- f. Prinsip berkeadilan dalam penilaian memastikan bahwa penilaian tidak memihak atau merugikan peserta didik, terlepas dari kebutuhan khusus mereka atau perbedaan dalam latar belakang agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial ekonomi, dan gender.

Penilaian hasil belajar mahasiswa dilakukan dalam dua bentuk, yaitu penilaian formatif dan penilaian sumatif. Masing-masing bentuk penilaian tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut.

- a. Penilaian formatif merupakan penilaian yang bertujuan untuk:
 - 1) memantau perkembangan belajar mahasiswa;
 - 2) memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya; dan
 - 3) memperbaiki proses pembelajaran.
- b. Penilaian sumatif merupakan penilaian yang bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan

Teknik penilaian formatif dan sumatif dapat dilakukan dengan menggunakan satu atau lebih dari beberapa alternatif teknik penilaian berikut: observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes, angket, proyek, dan/atau penugasan. Instrumen yang digunakan dalam penilaian termasuk rubrik, lembar observasi, item tes, kuesioner, portofolio, karya desain, atau instrumen lain yang sesuai dengan ranah yang diukur. Untuk penilaian sikap, dapat digunakan teknik seperti observasi, penilaian diri, penilaian sejawat, wawancara, kuesioner, dan jurnal refleksi. Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan menggabungkan berbagai teknik dan instrumen. Hasil akhir dari penilaian adalah integrasi dari semua teknik dan instrumen yang telah digunakan.

Mekanisme penilaian terdiri dari beberapa tahapan: perencanaan, pelaksanaan, pemberian umpan balik, dan pendokumentasian seperti pada Gambar 1. berikut:



Gambar 1. Mekanisme Pelaksanaan Penilaian

- a. Pada tahap perencanaan, kegiatan meliputi penyusunan instrumen penilaian serta penyampaian dan kesepakatan mengenai tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai, sesuai dengan RPS.
- b. Pada tahap pelaksanaan, penilaian dilakukan mengikuti teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang telah ditentukan, berdasarkan prinsip-prinsip penilaian yang telah dirumuskan.

- c. Tahap pemberian umpan balik melibatkan pemberian umpan balik kepada mahasiswa dan memberikan kesempatan bagi mereka untuk mengajukan pertanyaan mengenai hasil penilaian.
- d. Tahap pendokumentasian mencakup kegiatan mendokumentasikan proses dan hasil penilaian belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.
Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS, dan dapat dilaksanakan oleh dosen pengampu atau tim dosen pengampu, dengan melibatkan mahasiswa, serta/atau melibatkan pemangku kepentingan yang relevan.

13. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Terlampir

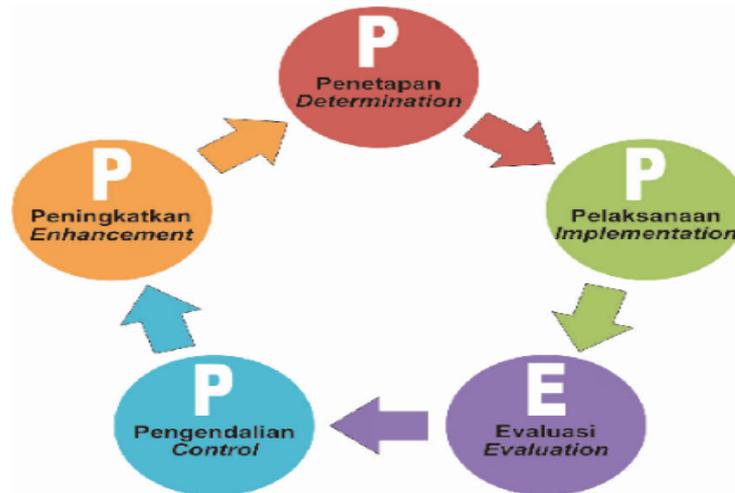
14. Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum

Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum

- a. Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru (SPMB) Pascasarjana. Jalur ini terbuka bagi sarjana pendidikan dan sastra Inggris. Jalur ini dibuka dua kali setahun, yaitu di semester ganjil (April-Juli) dan genap (Januari-Februari).
- b. Kelas Program Studi di Luar Kampus Utama (PSDKU). Pembukaan kelas PSDKU merupakan penambahan jumlah program studi dalam bidang/disiplin ilmu dan teknologi yang sama dengan program studi yang telah ada di kampus utama. Pembukaan, perubahan, penutupan kelas PSDKU dilakukan sesuai ketentuan perundangan yang berlaku dan diatur lebih lanjut dengan Peraturan Rektor.
- c. Program Akselerasi (Fast Track) Sarjana ke Magister
- d. Mahasiswa berprestasi diberi kesempatan menempuh program sarjana dan magister dengan masa pendidikan keseluruhan yang lebih singkat. Mahasiswa program sarjana yang menunjukkan prestasi akademik yang baik, dapat mengikuti pendidikan program magister linier yang berkesinambungan dengan program sarjana sehingga dapat menyelesaikan kedua program dalam waktu yang relatif lebih cepat dari masa studi normal kedua program.
- e. Program Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL). Program RPL hanya dapat diselenggarakan pada program studi yang terakreditasi unggul. Pembukaan, perubahan, dan penutupan program RPL dilakukan sesuai ketentuan perundangan yang berlaku dan diatur lebih lanjut dalam Peraturan Rektor.

15. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

Sistem penjaminan mutu internal (SPMI) tentang kurikulum mengikuti siklus PPEPP yaitu Penetapan kurikulum (P), Pelaksanaan Kurikulum (P), Evaluasi Kurikulum (E), Pengendalian Kurikulum (P), dan Peningkatan kurikulum (P) seperti ditunjukkan pada Gambar 2 berikut.



Gambar 2. Siklus SPMI Kurikulum

a. Penetapan Kurikulum

Penetapan kurikulum dilakukan setiap minimal 4-5 tahun sekali oleh pimpinan PT, dengan menetapkan kualifikasi profil/ tujuan Pendidikan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi. Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK).

b. Pelaksanaan Kurikulum

Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun oleh dosen atau tim dosen, dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK. CPMK dan Sub-CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah.

Secara rinci pelaksanaan kurikulum dalam bentuk perkuliahan di lingkungan Program Studi meliputi:

- 1) Program Studi mengumumkan jadwal perkuliahan.
- 2) Dosen penanggung jawab mata kuliah membuat dan menyerahkan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ke Program studi.
- 3) Staf Tendik Fakultas/ Prodi menyiapkan Informasi Perkuliahan (Masa Perkuliahan, UTS, UAS, Input nilai, dan ketentuan prodi terkait lainnya), berita acara perkuliahan dan daftar hadir mahasiswa
- 4) Mahasiswa hadir pada waktu dan tempat yang telah dijadwalkan.
- 5) Dosen hadir pada waktu dan di tempat yang telah dijadwalkan dengan membawa daftar berita acara perkuliahan dan hadir mahasiswa.

- 6) Dosen memberikan kuliah sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan.
- 7) Mahasiswa mengisi daftar hadir perkuliahan.
- 8) Dosen mengisi berita acara perkuliahan serta memantau daftar hadir mahasiswa.
- 9) Setelah selesai memberi kuliah, dosen mengembalikan daftar hadir mahasiswa dan berita acara perkuliahan ke program studi.
- 10) Petugas kelas merapikan ruangan, mematikan lampu, AC dan LCD.

c. Evaluasi Kurikulum

Evaluasi dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap formatif dan tahap sumatif. Evaluasi formatif dengan memperhatikan ketercapaian CPL. Ketercapaian CPL dilakukan melalui ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK, yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan program studi. Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS dan perangkat pembelajaran pendukungnya. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4-5 tahun, dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna.

d. Pengendalian Pelaksanaan Kurikulum

Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL. Pengendalian kurikulum dilakukan oleh program studi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.

e. Perbaikan Kurikulum

Rekonstruksi/redesain kurikulum, di dasarkan atas hasil evaluasi kurikulum, baik formatif maupun sumatif. Siklus penjaminan mutu. kurikulum selengkapny dapat mengacu pada Siklus Kurikulum Pendidikan Tinggi.