



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG

DOKUMEN AKADEMIK KURIKULUM

PROGAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM



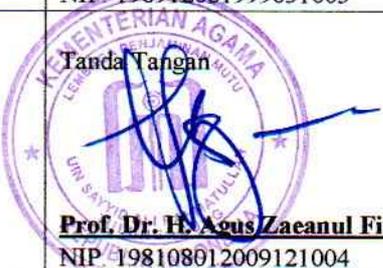
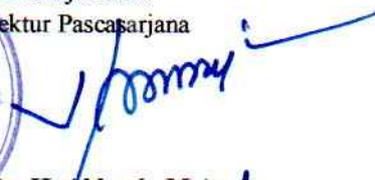
PASCASARJANA
UIN SATU TULUNGAGUNG

2024

PASCASARJANA

[www.https://pps.uinsatu.ac.id](https://pps.uinsatu.ac.id)

Halaman Pengesahan

	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">No. Dokumen</td> <td>: UIN-DF/2024/05/03</td> </tr> <tr> <td>No. Revisi</td> <td>: -</td> </tr> <tr> <td>Tanggal</td> <td>: 1 AGUSTUS 2024</td> </tr> </table>	No. Dokumen	: UIN-DF/2024/05/03	No. Revisi	: -	Tanggal	: 1 AGUSTUS 2024
No. Dokumen	: UIN-DF/2024/05/03						
No. Revisi	: -						
Tanggal	: 1 AGUSTUS 2024						
Dirumuskan oleh: Ketua Tim Penyusun Kurikulum Program Studi	Tanda Tangan  <u>Dr. H. Zaini Fasya, S.Ag, M.Pd.I</u> NIP. 19700408200701029						
Diperiksa oleh: Wakil Direktur	Tanda Tangan  <u>Prof. Dr. H. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I</u> NIP. 196912061999031003						
Dikendalikan oleh: Ketua LPM	Tanda Tangan  <u>Prof. Dr. H. Agus Zaeanul Fitri, M.Pd</u> NIP. 198108012009121004						
 Disetujui oleh: Direktur Pascasarjana  <u>Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag</u> NIP. 196710291994031004							
Ditetapkan oleh:  Rektor UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung  <u>Prof. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I</u> NIP. 197206012000031002							

Kata Pengantar

Puji syukur kehadirat Allah SWT kami panjatkan karena berkat limpahan rahmat dan hidayah-Nya semata, kami diberikan kemudahan dalam proses penyusunan dokumen kurikulum Program Magister (S-2) Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dokumen kurikulum ini diharapkan dapat menjadi panduan bagi para civitas akademika di Program Magister (S-2) Program Studi Pendidikan Agama Islam mulai pada semester ganjil Tahun Akademik 2024/2025.

Dokumen kurikulum ini akan terus dikaji, dievaluasi, dan direvisi sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan teknologi yang ada. Oleh karena itu, kami menerima kritik dan saran apabila terdapat kekurangan dalam naskah dokumen kurikulum Program Magister (S-2) Program Studi Pendidikan Agama Islam ini. Atas perhatian Bapak/Ibu/Saudara/i, kami sampaikan terima kasih.

Tulungagung, 25 Juli 2024
Ketua Program Studi

Prodi Pendidikan Agama Islam

Identitas Prodi

Perguruan Tinggi	:	Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung
Fakultas	:	Pascasarjana
Kode Program Studi	:	201019
Nama Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Jenjang Pendidikan	:	Magister
Gelar Lulusan	:	M.Pd
Akreditasi	:	A
Tanggal Berdiri	:	31 Agustus 2012
SK Penyelenggaraan	:	Perpres Nomor 40 Tahun 2021
Tanggal SK	:	11 Mei 2021
Alamat	:	Jl. Mayor Sujadi Timur No. 46 Plosokandang Kedungwaru Tulungagung Jawa Timur Kode Pos 66221
Email	:	Pps-pai@uinsatu.ac.id
Website	:	www.uinsatu.ac.id
Nama Ketua Program Studi	:	Dr. H. Zaini Fasya, S.Ag, M.Pd.I
NIP	:	19700408200701029

1. Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

a. Evaluasi Kurikulum

Setelah dilaksanakan melalui proses evaluasi dan analisis mendalam terhadap berbagai aspek meliputi: pelaksanaan proses belajar mengajar, perkembangan keilmuan manajemen Pendidikan Islam dan rapat evaluasi para dosen dan pengampu kepentingan disusunlah kurikulum baru program studi manajemen Pendidikan Islam yang merupakan penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya. Adapun dasar perubahan kurikulum ini adalah sebagai berikut:

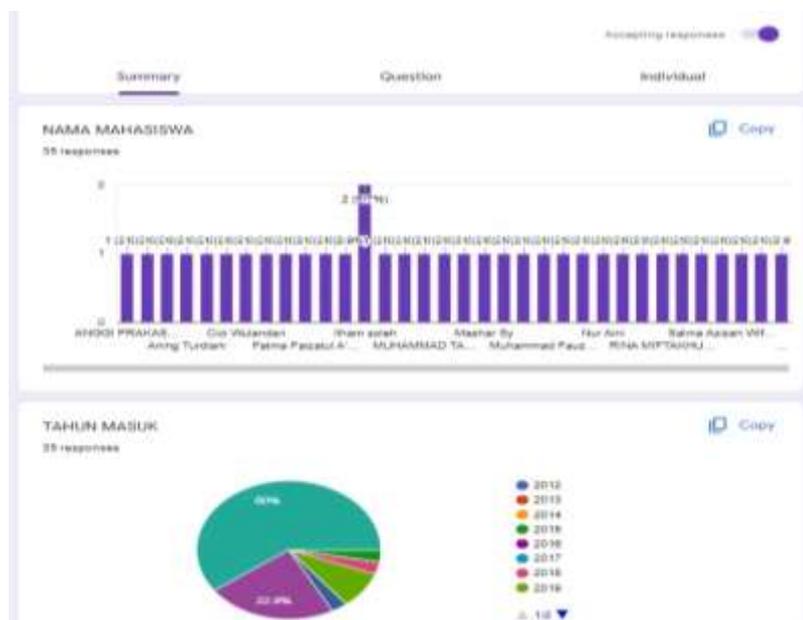
1. Evaluasi pelaksanaan kurikulum 2019, khususnya mengenai pelaksanaan perkuliahan dan riset Tesis (link).
2. Hasil rapat dosen PAI (link).
3. Penjaringan masukan dari *stakeholder* (mahasiswa, alumni, pengguna) yang dilakukan secara periodik/kontinyu (link).

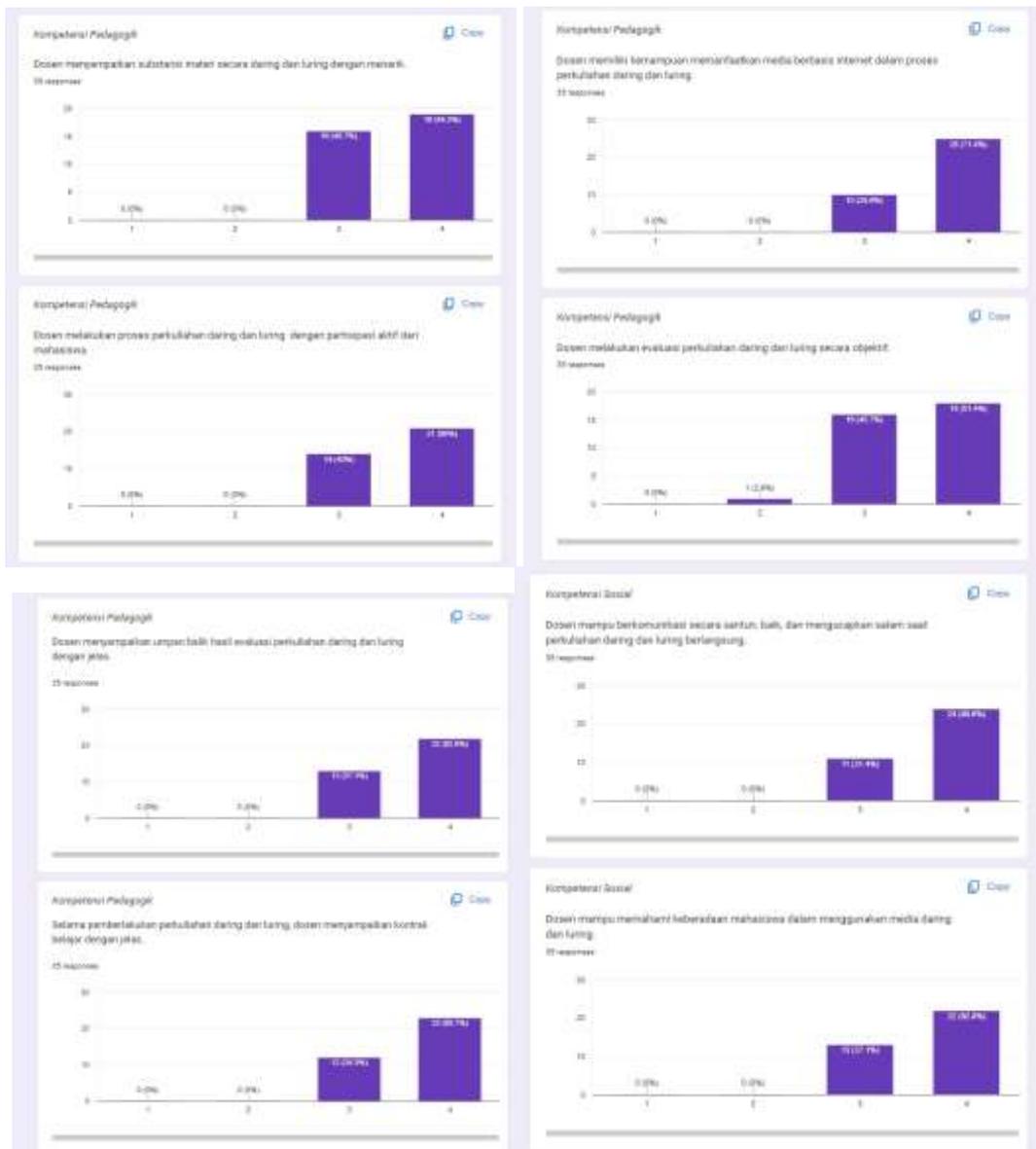
Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam untuk menjadi prodi yang memiliki keunggulan dalam kajian keislaman yang mampu mentransformasikan nilai-nilai profetik memang sangat tergantung pada banyak variable, diantara variable-variable itu adalah visi dan misi prodi yang visioner. Visi misi tersebut dibentuk berdasarkan masukan dari berbagai pihak, antara lain civitas akademika dan stakeholder. Karena itu dipandang perlu bagi Prodi S2 PAI untuk melakukan Tracer Studi sebagai bentuk pertanggungjawaban dari Rencana Strategis dan Rencana Operasional Program Studi. Tracer Studi sebagai bentuk pertanggungjawaban dari Rencana Strategis dan Rencana Operasional Institusi yang telah tersusun ini digunakan sebagai implementasi good governance di tingkat Program Studi.

b. Tracer Study

Adapun pelaksanaan *tracer study* sudah mencakup aspek berikut ini:

1. Terkoordinasi di/oleh pascasarjana
2. Dilakukan secara regular tiap tahun
3. Isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI
4. Ditargetkan untuk seluruh lulusan dan mahasiswa aktif studi
5. Digunakan untuk pengembangan kurikulum
6. Digunakan untuk pengembangan lembaga/Program Studi





Gambar 1 tracer study

2. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

a. Landasan filosofis

Landasan filosofis penyusunan kurikulum Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) di Pascasarjana UIN SATU Tulungagung didasarkan pada Pancasila dan kearifan budaya Indonesia, yang menjadi pilar utama dalam membentuk karakter dan kepribadian mahasiswa. Kurikulum ini juga mengadopsi pandangan tokoh-tokoh pendidikan Indonesia seperti Hasyim Asyari, KH Abdurrahman Wahid, Ahmad Dahlan, Ahmad Sahal, Ronggowarsito, dan Ki Hajar Dewantara, yang menekankan pentingnya pendidikan berbasis nilai-nilai kebudayaan dan kearifan lokal. Falsafah ini mengarahkan kurikulum untuk tidak hanya fokus pada transfer pengetahuan, tetapi juga pada pembentukan sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur bangsa.

Selain itu, pendekatan pendidikan yang diterapkan dalam kurikulum UIN SATU Tulungagung berupaya menciptakan suasana belajar yang kondusif dan inklusif, mirip dengan suasana rumah, yang diharapkan dapat mendukung proses pembelajaran yang efektif. Model *among* dan *patrap triloka* dari Ki Hajar Dewantara diimplementasikan dalam interaksi antara dosen dan mahasiswa, di mana dosen berperan sebagai teladan yang memberikan arahan dan inspirasi. Dengan memaksimalkan porsi praktik lapangan, kurikulum ini memastikan bahwa mahasiswa tidak hanya memahami teori, tetapi juga mampu mengaplikasikannya dalam konteks kehidupan nyata, sehingga menciptakan lulusan yang siap berkontribusi positif bagi masyarakat.

b. Sosiologis

Landasan sosiologis UIN SATU merujuk pada integrasi nilai-nilai Islam dengan konteks sosial dan budaya Indonesia. Sebagai lembaga pendidikan tinggi berbasis Islam, UIN SATU menganggap bahwa Islam bukan hanya sebagai praktik keagamaan, tetapi juga sebagai bagian yang tak terpisahkan dari kehidupan sosial masyarakat. Pendekatan ini tercermin dalam kurikulum dan pendidikan mereka, yang tidak hanya menekankan aspek keagamaan tetapi juga mengintegrasikan nilai-nilai sosial dan kemanusiaan yang universal.

Selain itu, UIN SATU, sebagai bagian dari sistem pendidikan tinggi di Indonesia, mengakui pentingnya memahami dan menghargai keragaman budaya dan agama dalam masyarakat. UIN SATU aktif mempromosikan dialog antarbudaya dan nilai toleransi sebagai pilar utama dalam pendidikan mereka, dengan tujuan mempersiapkan mahasiswa untuk menjadi pemimpin yang mampu berperan dalam membangun masyarakat yang inklusif dan harmonis. Dengan demikian, landasan sosiologis UIN SATU mencerminkan komitmennya untuk mengintegrasikan nilai-nilai Islam dengan dinamika sosial yang multikultural di Indonesia.

c. Psikologis

Landasan psikologis dalam penyusunan kurikulum UIN SATU mencakup pemahaman mendalam terhadap tahap-tahap perkembangan psikologis mahasiswa. Kurikulum dirancang dengan mempertimbangkan bahwa mahasiswa umumnya telah mencapai tahap berpikir formal, di mana mereka mampu mengelola pemikiran abstrak dan kompleks. Selain itu, aspek perkembangan moral yang sudah mencapai tingkat pascakonvensional juga diperhatikan, yang menunjukkan bahwa mahasiswa mampu memahami dan menginternalisasi nilai-nilai etika yang lebih kompleks. Tahap sosial yang mencapai usia remaja dengan karakteristik khas juga menjadi fokus dalam penyusunan kurikulum, dengan memperhatikan interaksi sosial yang semakin kompleks dan pentingnya pengembangan kemampuan interpersonal.

Selain memperhatikan tahapan perkembangan psikologis, penyusunan kurikulum UIN SATU juga mengakui sifat dinamis dari proses perkembangan individu. Kurikulum didesain untuk mencermati dan merespons perubahan yang terjadi dalam karakteristik dan tingkat kematangan mahasiswa. Pendekatan ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dan memfasilitasi proses pembelajaran yang optimal sesuai dengan kebutuhan individu. Dengan memperhatikan dinamika ini, kurikulum UIN SATU mengintegrasikan pendalaman ilmu sebagai penguatan keilmuan serta memberikan kebebasan dalam cara belajar sebagai upaya untuk menghargai aspek humanisasi dan demokratisasi dalam pendidikan tinggi.

d. Historis

Landasan historis pengembangan kurikulum di UIN SATU mencakup perubahan yang dinamis sesuai dengan peraturan dan kebutuhan yang berlaku. Awalnya, kurikulum mungkin belum sepenuhnya mengarah pada visi dan misi institusi saat ada regulasi nasional yang dominan. Namun, dengan berlalunya peraturan yang memberikan arah yang jelas tentang pengembangan kurikulum, UIN SATU mulai menata kurikulumnya sesuai dengan prosedur yang benar. Proses ini melibatkan refleksi terhadap kelebihan dan kelemahan dari kurikulum sebelumnya serta mengintegrasikan karakteristik yang relevan untuk mencapai standar pendidikan yang diinginkan.

e. Yuridis

- 1) Peraturan Presiden Nomor 40 Tahun 2021 tentang Izin Penyelenggaraan Program Magister (S-2) Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sayyid Ali Rahmatullah.
- 2) Keputusan Menteri Agama Nomor 1424 Tahun 2012 tertanggal 31 Agustus 2012 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN Sayyid Ali Rahmatullah.
- 3) Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
- 4) Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- 5) Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- 6) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- 7) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
- 8) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- 9) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015- 2019;

- 10) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 Tentang Pendidikan Standar Guru;
- 11) Panduan Pengembangan Kurikulum pada PTKI Tahun 2018;
- 12) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 Tahun 2018 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1763);
- 13) Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 - Ristekdikti 2020;
- 14) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi (Lembaran Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2023 Nomor 639);
- 15) Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka - Edisi 1 Tahun 2020;
- 16) *Grand Design* Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI) 2020-2045;
- 17) Peta Jalan Pendidikan Indonesia 2020-2035 Kemendikbud;
- 18) Surat Keputusan Asosiasi Program Studi Pendidikan Agama Islam Indonesia Nomor: 01/Pp-Pai-I/03/2022, Tertanggal 14 Maret 2022.

3. Rumusan Visi Keilmuan, Misi, Tujuan, dan Nilai Dasar

a. Visi Keilmuan

Terwujudnya Program Studi Unggul Berjiwa *Rahmatan Lil'alamin* dalam Menghasilkan Magister Pendidikan Agama Islam yang berjiwa *rahmatan lil'alamin* dalam mengembangkan ilmu pengetahuan yang menghasilkan cendekiawan muslim pada tahun 2030.

b. Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pada penguasaan teori dan metodologi untuk melahirkan pemikir kritis, kreatif dan inovatif
2. Mengembangkan keilmuan sebagai basis bagi transformasi sosial, budaya, ekonomi, dan pendidikan.
3. Memperkuat posisi Pascasarjana sebagai pengembang masyarakat moderat.
4. Mengembangkan khazanah keilmuan Islam multidisipliner sebagai basis pengembangan moralitas.
5. Membentuk Pascasarjana sebagai agen perubahan sosial.

c. Tujuan

1. Terwujudnya pendidikan yang mampu melahirkan pemikir kritis, kreatif dan inovatif dengan menguasai teori dan metodologi ilmu pengetahuan.
2. Terjadinya perubahan dalam bidang sosial, budaya, ekonomi dan pendidikan berbasis pada penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan.
3. Terwujudnya Pascasarjana sebagai pengembang masyarakat moderat
4. Menghasilkan ilmu pengetahuan inter, multi, dan transdisipliner sebagai basis pengembangan moralitas.
5. Terwujudnya Pascasarjana sebagai agen perubahan sosial.

4. Profil Lulusan dan Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

a. Profil Lulusan

Tabel 1. Profil Lulusan dan Deskripsinya

Kode	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	Akademisi	Akademisi yang memiliki kompetensi Pendidikan Agama Islam
PL2	Peneliti	Peneliti yang mampu merencanakan, melaksanakan, dan mempublikasikan hasil penelitian Pendidikan Agama Islam
PL3	Praktisi	Praktisi yang memiliki kemampuan melaksanakan dan memanfaatkan temuan baru dalam bidang Pendidikan Agama Islam
PL4	Konsultan	Konsultan yang memiliki kemampuan untuk memberikan pendapat, saran, dan solusi peningkatan mutu Pendidikan Agama Islam

b. Capaian Pembelajaran Lulusan

Tabel 2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

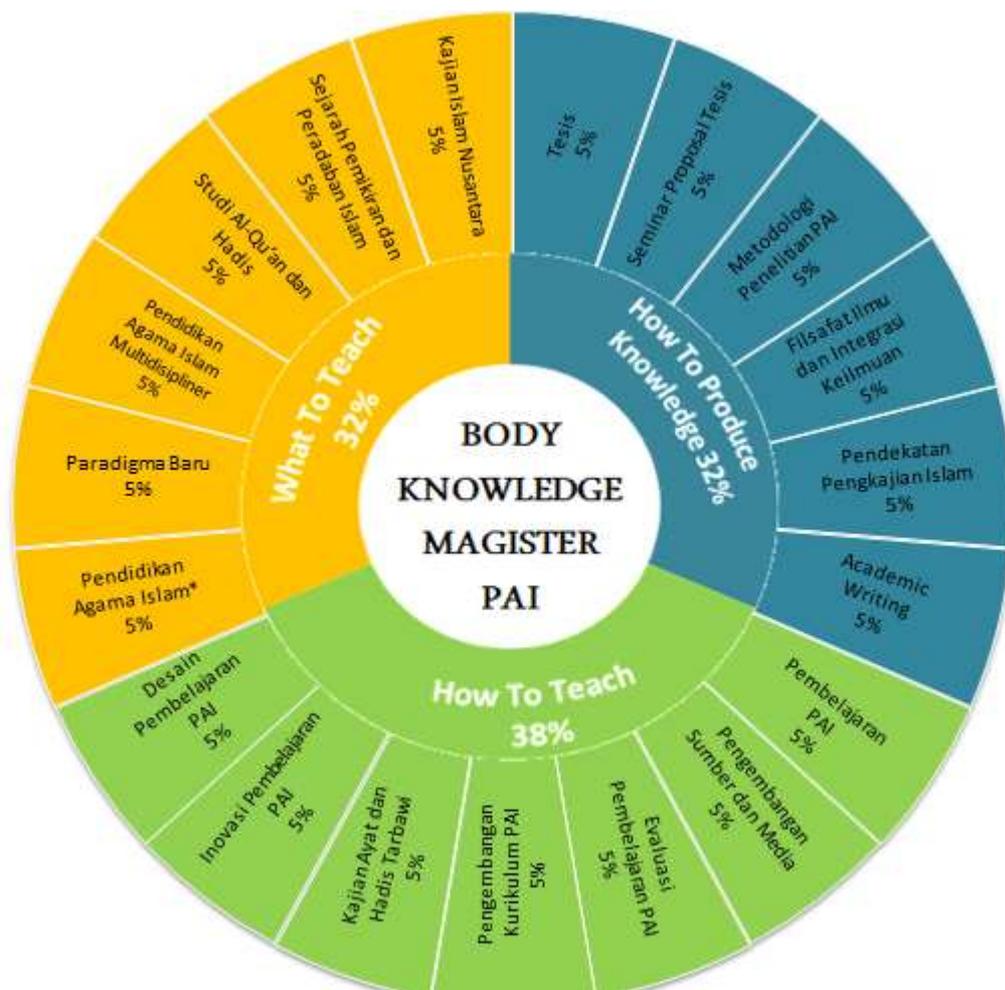
Kode	Deskripsi CPL
CPL1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
CPL2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
CPL3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
CPL4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
CPL5	Menghargai keanekaragaman agama, budaya, ideologi, dan kepercayaan, serta pendapat orang lain;
CPL6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
CPL7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
CPL8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
CPL9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;

c. Matrik hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Tabel 3. Matrik hubungan Profil Lulusan & CPL Prodi

Profil	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9
PL1	√	√	√	√	√	√	√	√	√
PL2	√	√						√	√
PL3	√	√	√	√	√	√	√	√	√
PL4	√	√	√	√		√	√		√

5. **Syarat kompetensi dan/atau kualifikasi calon mahasiswa**
Menyebutkan secara lengkap informasi tentang syarat kompetensi dan/atau kualifikasi calon mahasiswa yang akan diterima oleh prodi.
6. **Masa Tempuh Kurikulum**
berisikan informasi tentang masa tempuh kurikulum yang berlaku pada program studi 4 semester
7. **Penetapan Bahan Kajian**
 - a. Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)



Gambar 2 *Body Of Knowledge* Magister PAI

Tabel 4. Bahan Kajian (BK)

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian	Matakuliah (yang terkait BK)
BK 1	What To Teach	Bahan kajian tentang al-Qur'an, hadist, aqidah, akhlaq, fiqh, pengembangan studi islam,	<ul style="list-style-type: none"> - Kajian Islam Nusantara - Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam - Studi Al-Qu'an dan Hadis - Pendidikan Agama Islam Multidisipliner* - Paradigma Baru Pendidikan Agama Islam*
BK 2	How To Teach	Bahan kajian yang meliputi teori manajemen, teori organisasi, perencanaan, pengambilan keputusan, komunikasi dalam organisasi, kepemimpinan, pengembangan organisasi, pengawasan, manajemen pendidikan Islam, pemasaran, manajemen ystemse, strategi pendidikan Islam. Manajemen Lembaga pendidikan Islam transformative profetik	<ul style="list-style-type: none"> - Desain Pembelajaran PAI - Inovasi Pembelajaran PAI - Kajian Ayat dan Hadis Tarbawi - Pengembangan Kurikulum PAI - Evaluasi Pembelajaran PAI - Pengembangan Sumber dan Media Pembelajaran PAI - Academic Writing - Pendekatan Pengkajian Islam
BK 3	How To Produce Knowledge	Bahan kajian yang terdiri dari filsafat ilmu, filsafat Islam filsafat pendidikan, dan filsafat pendidikan Islam Bahan kajian yang meliputi filsafat ilmu, metode penelitian kuantitatif, kualitatif	<ul style="list-style-type: none"> - Filsafat Ilmu dan Integrasi Keilmuan - Metodologi Penelitian PAI - Seminar Proposal Tesis - Tesis

b. Penentuan Bobot SKS

Tabel 7. Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian – Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Jam)		Bobot SKS
				Teori	Praktik	
39030 - 81701	Studi Al-Qur'an dan Hadis	CPMK-1. Mampu memahami Al-Qur'an berdasarkan pendekatan studi Al-Qur'an CPMK 2. Menguasai pengetahuan dan Langkah-langkah integrasi keilmuan agama sebagai paradigma keilmuan berdasarkan pendekatan studi Al-Qur'an CPMK 3. Memiliki tanggungjawab dan etika professional CPMK 4. Mampu	1.Nuzûl al-Qur`ân, Asbâb al-Nuzûl, dan Makiyah -Madaniyah 2.Pengumpulan, Pembukuan dan Rasm al-Qur`an 3.Nâsikh-Mansûkh, Ahruf Sab`ah, dan Qirâ`ât Sab`ah 4.I`jâz al-Qur`an dan Munasabah al-Qur`an 5.Muhkam- Mutasyâbih dan Isrâ`îliyât 6.Qishah dan Qasm dalam al-Qur`an 7.Terjemah, Tafsir dan Takwil al-Qur`an 8.Pertumbuhan Dan Perkembangan Tafsir 9.Pengertian dan Struktur Hadis 10. Hadis Sebagai Sumber Ajaran	(TM: 1. X(3x50))	(PT+ BM: (1+1) x (3x60)	3

		berkomunikasi secara efektif	<p>Islam</p> <p>11. Hadis Pada Masa Rasulullah Saw dan shahabat</p> <p>12. Hadis Pada Masa tabi'in</p> <p>13. Periwiyatan</p> <p>14. Hadis Bi Al- Lafdzi Dan Bi Al- Ma'na</p>			
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
39031 - 81702	Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam	<p>CPMK -1. Mampu memahami Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam berdasarkan pendekatan Sejarah dan Pemikiran Islam</p> <p>CPMK 2. Menguasai pengetahuan dan Langkah-langkah integrasi keilmuan agama sebagai</p>	<p>1. Sejarah Timbulnya Teologi Dalam Islam</p> <p>2. Aliran Mu'tazilah</p> <p>3. Ahlus Sunnah Wal Jamaah</p> <p>4. Asal Usul Tasawuf dan Maqamat</p> <p>5. Al-Mahabbah</p> <p>6. Al-Ma'rifah</p> <p>7. Al-Kindi</p> <p>8. Al-Razi</p> <p>9. Sejarah Dinasti Umayyah</p> <p>10. Sejarah Dinasti Abbasiyah</p> <p>11. Sejarah Dinasti Fatimiyah</p>	(TM: 1. X(3x50))	(PT+ BM: (1+1) x (3x60))	

		paradigma keilmuan berdasarkan pendekatan Sejarah dan Pemikiran Islam CPMK 3. Memiliki tanggungjawab dan etika professional CPMK 4. Mampu berkomunikasi secara efektif	12. Pemerintahan Islam di Spanyol 13. Perang Salib			
Total estimasi waktu (Jam)						
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						

38703 - 85F01	Filsafat Ilmu Pendidikan Islam	CPMK -1. Mampu memahami Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam berdasarkan pendekatan Filsafat Ilmu Pendidikan	1.Konsep Dasar Filsafat Ilmu 2.Karakteristik berfikir filsafat 3.Sumber pengetahuan 4.Sarana berfikir Ilmiah 5.Perkembangan Ilmu Pengetahuan 6.Teori Kebenaran 7.Klasifikasi Ilmu Pengetahuan	(TM: 1. X(3x50))	(PT+ BM: (1+1) x (3x60)	
------------------	-----------------------------------	---	---	---------------------	----------------------------------	--

	<p>Islam</p> <p>CPMK 2. Menguasai pengetahuan dan Langkah-langkah integrasi keilmuan agama sebagai paradigma keilmuan berdasarkan pendekatan Filsafat Ilmu Pendidikan Islam</p> <p>CPMK 3. Memiliki tanggungjawab dan etika professional</p> <p>CPMK 4. Mampu berkomunikasi secara efektif</p>	<p>8. Bangunan Dasar Ilmu Pengetahuan</p> <p>9. Ontologi Ilmu Pendidikan Islam</p> <p>10. Hadis Sebagai Sumber Ajaran Islam</p> <p>11. Epistemologi Ilmu Pendidikan Islam</p> <p>12. Aksiologi Ilmu Pendidikan Islam</p> <p>13. Etika Keilmuan dan Tanggung Jawab Sosial Seorang Ilmuwan</p>			
Total estimasi waktu (Jam)					
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam					

--	--

38704-85F02	Metodologi Penelitian PAI	<p>CPMK -1. Mampu memahami Metodologi Penelitian berdasarkan pendekatan Pendidikan Agama Islam</p> <p>CPMK 2. Menguasai pengetahuan dan Langkah-langkah integrasi keilmuan agama sebagai paradigma keilmuan berdasarkan pendekatan Pendidikan Agama</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paradigma Penelitian 2. Jenis-Jenis Penelitian 3. Penelitian kualitatif 4. Penelitian kuantitatif 5. Penelitian Mixed Method 6. Penelitian Research and Development (R&D) 7. Membedah tesis/disertasi (penelitian) dengan metode kualitatif (Studi Literatur/library research) 8. Membedah tesis/disertasi (penelitian) dengan metode kualitatif (Studi lapangan: Kasus, Multi Kasus dan Mutlisitus) 9. Membedah tesis/disertasi (penelitian) dengan metode Kuantitatif lebih dari 2 variabel 	(TM: 1. X(3x50))	(PT+ BM: (1+1) x (3x60))	
-------------	---------------------------	---	--	------------------	--------------------------	--

		Islam CPMK 3. Memiliki tanggungjawab dan etika professional CPMK 4. Mampu berkomunikasi secara efektif	X (independent) 10. Membedah tesis/disertasi (penelitian) dengan metode Kuantitatif lebih dari 2 variabel X dan 2 variabel Y 11. Membedah tesis/disertasi (penelitian) dengan metode Mixed Method 12. Membedah tesis/disertasi (penelitian) Dengan pendekatan R&D 13. Cara Menyusun Proposisi Penelitian Kualitatif dan Pembahasan			
			Total estimasi waktu (Jam)			
			(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam			

38714 - 85F12	Kajian Ayat dan Hadis Tarbawi	CPMK -1. Mampu memahami Kajian	1. Konsep dasar tafsir Al-Qur'an dan syarah hadis	(TM: 1. X(3x50))	(PT+ BM:	
------------------	----------------------------------	--------------------------------	---	---------------------	-------------	--

		<p>Ayat dan Hadis Tarbawi berdasarkan pendekatan Kajian Ayat dan Hadis CPMK 2. Menguasai pengetahuan dan Langkah-langkah integrasi keilmuan agama sebagai paradigma keilmuan berdasarkan pendekatan Kajian Ayat dan Hadis Tarbawi CPMK 3. Memiliki tanggungjawab dan etika professional CPMK 4. Mampu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Ragam tafsir Al-Qur'an dan syarah hadis 3. Pendekatan dan corak tafsir Al- Qur'an dan syarah hadis 4. Metode tafsir Al- Qur'an dan syarah hadis 5. Tafsir ayat-ayat dan syarah hadis tentang Allah, para nabi dan rasul sebagai prototipe pendidik 6. Tafsir ayat-ayat dan syarah hadis tentang manusia dan alam semesta 7. Tafsir ayat-ayat dan syarah hadis tentang ilmu pengetahuan 8. Tafsir ayat -ayat dan syarah hadis tentang kewajiban belajar -mengajar 9. Tafsir ayat-ayat dan syarah hadis tentang tujuan 		<p>(1+1) x (3x60)</p>	
--	--	---	--	--	---------------------------	--

		berkomunikasi secara efektif	Pendidikan 10. Tafsir ayat-ayat dan syarah hadis tentang guru dan murid 11. Tafsir ayat-ayat dan syarah hadis tentang materi Pendidikan 12. Tafsir ayat-ayat dan syarah hadis tentang metode dan alat Pendidikan 13. Tafsir ayat-ayat dan syarah hadis tentang lingkungan pendidikan			
Total estimasi waktu (Jam)						
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						

38705 - 85F03	Desain Pembelajaran PAI	CPMK -1. Mampu memahami Desain Pembelajaran PAI berdasarkan pendekatan Desain	1. Pengertian, tujuan, langkah-langkah Merancang pembelajaran PAI 2. Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran PAI	(TM: 1. X(3x50))	(PT+ BM: (1+1) x (3x60))	
---------------	-------------------------	---	---	------------------	--------------------------	--

		<p>Pembelajaran CPMK 2. Menguasai pengetahuan dan Langkah-langkah integrasi keilmuan agama sebagai paradigma keilmuan berdasarkan pendekatan Kajian Ayat dan Hadis Tarbawi</p> <p>CPMK 3. Memiliki tanggungjawab dan etika professional</p> <p>CPMK 4. Mampu berkomunikasi secara efektif</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Teori Belajar Dan pembelajaran 4. Komponen Desain pembelajaran 5. Implementasi model ADDIE (analysis, design, development, implementation, and evaluation) pada pembelajaran PAI 6. Strategi Pembelajaran online pada mata pelajaran PAI 7. Desain Pembelajaran Inovatif pada mata pelajaran PAI 8. Desain Pembelajaran model Kamp 9. Rancangan Pembelajaran dengan Model ASSURE 10. Desain Pembelajaran PAI berbasis Kurikulum merdeka di Madrasah 11. Desain Pembelajaran jarak 			
--	--	---	--	--	--	--

			jauh mata pelajaran PAI 12. Desain Pembelajaran PAI model blended/campuran 13. Analisis Desain pembelajaran online di Indonesia			
Total estimasi waktu (Jam)						
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						

38706 - 85F04	Pengembangan Kurikulum PAI	CPMK -1. Mampu memahami Pengembangan Kurikulum PAI berdasarkan Pengembangan Kurikulum PAI CPMK 2. Menguasai pengetahuan dan Langkah-langkah integrasi keilmuan	1. Hakikat Kurikulum 2. Peran Guru dalam Pengembangan Kurikulum PAI : (Implementers, Adapters, Developers, Reasearchers) 3. Peran Kepala Sekolah/Madrasah dalam Pengembangan Kurikulum PAI 4. Landasan Pengembangan Kurikulum PAI 5. Perkembangan Kurikulum Madrasah di Indonesia 6. Komponen dan Model	(TM: 1. X(3x50))	(PT+ BM: (1+1) x (3x60)	
------------------	-------------------------------	---	--	---------------------	----------------------------------	--

		<p>agama sebagai paradigma keilmuan berdasarkan pendekatan Pengembangan Kurikulum PAI</p> <p>CPMK 3. Memiliki tanggungjawab dan etika professional</p> <p>CPMK 4. Mampu berkomunikasi secara efektif</p>	<p>Pengembangan Kurikulum</p> <p>7. Macam konsep kurikulum</p> <p>8. Faktor, Prinsip, dan desain pengembangan Kurikulum</p> <p>9. Pengembangan Kurikulum PAI di Pesantren, Sekolah, dan Madrasah</p> <p>10. Praktek Pengembangan Kurikulum di Indonesia</p> <p>11. Sumber daya Pendukung keberhasilan implementasi kurikulum</p> <p>12. Pengembangan tujuan, isi kurikulum, dan perangkat pembelajaran</p> <p>13. Pengembangan Kurikulum Pendidikan karakter</p>			
Total estimasi waktu (Jam)						
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						

38709 - 85F05	Inovasi Pembelajaran PAI	<p>CPMK -1. Mampu memahami Inovasi Pembelajaran PAI berdasarkan Inovasi Pembelajaran PAI</p> <p>CPMK 2. Menguasai pengetahuan dan Langkah-langkah integrasi keilmuan agama sebagai paradigma keilmuan berdasarkan pendekatan Inovasi Pembelajaran PAI</p> <p>CPMK 3. Memiliki tanggungjawab dan etika professional</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep, dasar, Tujuan, prinsip-prinsip inovasi Pembelajaran PAI, serta tantangan dunia pendidikan dan implikasinya terhadap inovasi pendidikan dan pembelajaran PAI. 2. Proses Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) 3. Karakteristik dan Strategi Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) 4. Model-Model Inovasi pengembangan Metode dan Strategi Pembelajaran PAI 5. Model-Model Inovasi Pengembangan Sumber dan Media Pembelajaran PAI 6. Model -Model Inovasi Pengembangan bahan Ajar Pembelajaran PAI 	(TM: 1. X(3x50))	(PT+ BM: (1+1) x (3x60))	
------------------	--------------------------	--	--	---------------------	-----------------------------------	--

		CPMK 4. Mampu berkomunikasi secara efektif	<p>7. Model -Model Inovasi Pengembangan evaluasi/penilaian Pendidikan dan pembelajaran PAI</p> <p>8. Inovasi Pembelajaran PAI berbasis Masalah</p> <p>9. Contextual Teaching Learning (CTL) Dalam pembelajaran PAI</p> <p>10. Pembelajaran PAI dengan Inkuiri</p> <p>11. Pembelajaran PAI dengan model kooperatif</p> <p>12. Model dan Strategi Pembelajaran PAI PAIKEM</p> <p>13. Pembelajaran PAI Berbasis IT dan Pemanfaatan e -Learning</p>			
			Total estimasi waktu (Jam)			
			(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam			

38708 - 85F06	Evaluasi Pembelajaran PAI	CPMK -1. Mampu memahami Inovasi Pembelajaran PAI berdasarkan Evaluasi Pembelajaran PAI CPMK 2. Menguasai pengetahuan dan Langkah-langkah integrasi keilmuan agama sebagai paradigma keilmuan berdasarkan pendekatan Evaluasi Pembelajaran PAI CPMK 3. Memiliki tanggungjawab dan etika professional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran PAI 2. Karakteristik Penilaian PAI Kurikulum 2013 dan Kurikulum Prototype 3. Kelebihan dan kekurangan Metode Instrumen Penilaian non-Tes dalam pembelajaran PAI 4. Instrumen Penilaian menggunakan Tes dalam Pembelajaran PAI 5. Teknik Penilaian PAI pada aspek Pengetahuan (KI-3) 6. Pengembangan kisi-kisi soal Berbasis High Order Thinking Skill (HOTS) dalam Pembelajaran PAI 7. Pengembangan Kisi- kisi Soal PAI 8. Teknik Penilaian PAI Pada 	(TM: 1. X(3x50))	(PT+ BM: (1+1) x (3x60))	
------------------	------------------------------	---	---	---------------------	-----------------------------------	--

		CPMK 4. Mampu berkomunikasi secara efektif	<p>aspek Sikap (KI-1 dan KI-2)</p> <p>9. Teknik Penilaian PAI pada aspek Keterampilan (KI-4)</p> <p>10. Teknik pengolahan nilai hasil belajar PAI siswa</p> <p>11. Isi Laporan hasil belajar siswa</p> <p>12. Penilaian Pembelajaran PAI di sekolah</p> <p>13. Aplikasi Penilaian Pembelajaran PAI</p>			
			Total estimasi waktu (Jam)			
						(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam

38707 - 85F07	Pengembangan Sumber Belajar dan Media Pembelajaran	CPMK -1. Mampu memahami Inovasi Pembelajaran PAI berdasarkan Pengembangan Sumber Belajar dan	<p>1. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran</p> <p>2. Ragam Dan Klasifikasi Sumber Belajar, Serta Landasan Teori Penggunaan Media</p>	(TM: 1. X(3x50))	(PT+ BM: (1+1) x (3x60)	
------------------	--	--	---	---------------------	----------------------------------	--

		<p>Media Pembelajaran CPMK 2. Menguasai pengetahuan dan Langkah-langkah integrasi keilmuan agama sebagai paradigma keilmuan berdasarkan pendekatan Pengembangan Sumber Belajar dan Media Pembelajaran CPMK 3. Memiliki tanggungjawab dan etika professional CPMK 4. Mampu berkomunikasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Pendekatan Belajar Berbasis Aneka Sumber 4. Teori Dan Prinsip Pengembangan Media Cetak 5. Teori Dan Prinsip Pengembangan Media Grafis 6. Teori Dan Prinsip Pengembangan Media Tiga Dimensi 7. Teori Dan Prinsip Pengembangan Media Audio 8. Teori Dan Prinsip Pengembangan Media Yang Diproyeksikan 9. Teori Dan Prinsip Pengembangan Media Video 10. Teori dan prinsip pengembangan computer dan multimedia 11. Teori Dan Prinsip Pengembangan Media Berbasis 			
--	--	---	---	--	--	--

		secara efektif	Jaringan 12. Konsep Pengembangan Media Dan model- model pengembangan produk 13. Kebutuhan media			
Total estimasi waktu (Jam)						
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						

38713 - 85F11	Kajian Islam Nusantara	CPMK -1. Mampu memahami Kajian Islam Nusantara berdasarkan Kajian Islam Nusantara CPMK 2. Menguasai pengetahuan dan Langkah-langkah integrasi keilmuan agama sebagai paradigma	1. Geneologi dan Jaringan Islam Nusantara 2. Karakteristik dan Corak Islam Nusantara dari Multiperspektif 3. Islam Nusantara Sebagai Madzhab Pemikiran 4. Memotret Ijma' dan Ijtihad Islam Nusantara 5. Menggali Epistemologi Islam Nusantara 6. Menggali Paradigma Islam Nusantara	(TM: 1. X(3x50))	(PT+ BM: (1+1) x (3x60)	
------------------	------------------------	---	--	------------------	-------------------------------	--

		keilmuan berdasarkan pendekatan Kajian Islam Nusantara CPMK 3. Memiliki tanggungjawab dan etika professional CPMK 4. Mampu berkomunikasi secara efektif	<ul style="list-style-type: none"> 7. Islam Nusantara: Dialektika Teks Agama dengan Konteks Budaya 8. Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi Kitab Kuning 9. Moderasi pemikiran Islam Kitab Kuning 10. Radikalisme Pemikiran Islam Kitab Kuning 11. Pengaruh pemikiran Kitab Kuning Terhadap islam Nusantara 12. Teologi Islam Nusantara 13. Fiqh Islam Nusantara 			
			Total estimasi waktu (Jam)			
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						

38710 - 85F08	Seminar Proposal Tesis	CPMK -1. Mampu memahami Seminar Proposal Tesis	<ul style="list-style-type: none"> 1. Latar Belakang perlunya Matakuliah Seminar Proposal Tesis 2. Sumber-sumber Permasalahan 	(TM: 1. X(3x50))	(PT+ BM: (1+1) x (3x60))	
---------------	------------------------	--	---	------------------	--------------------------	--

		berdasarkan Seminar Proposal Tesis CPMK 2. Menguasai pengetahuan dan Langkah-langkah integrasi keilmuan agama sebagai paradigma keilmuan berdasarkan pendekatan Seminar Proposal Tesis CPMK 3. Memiliki tanggungjawab dan etika professional CPMK 4. Mampu berkomunikasi secara efektif	yang dapat Diangkat sebagai fokus penelitian 3. Latar belakang Masalah Penelitian 4. Identifikasi masalah penelitian 5. Cara merumuskan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian 6. Kajian teori Penelitian 7. Jenis-jenis penelitian Validitas dan Reliabilitas Teknik Analisis Data 8. Penyusunan Proposal Tesis 9. Penyusunan Proposal Tesis 10. Penyusunan Proposal Tesis 11. Penyusunan Proposal Tesis 12. Penyusunan Proposal Tesis 13. Penyusunan Proposal Tesis			
			Total estimasi waktu (Jam)			
			(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam			

9. Matriks dan Peta Kurikulum

a. Matrik Kurikulum

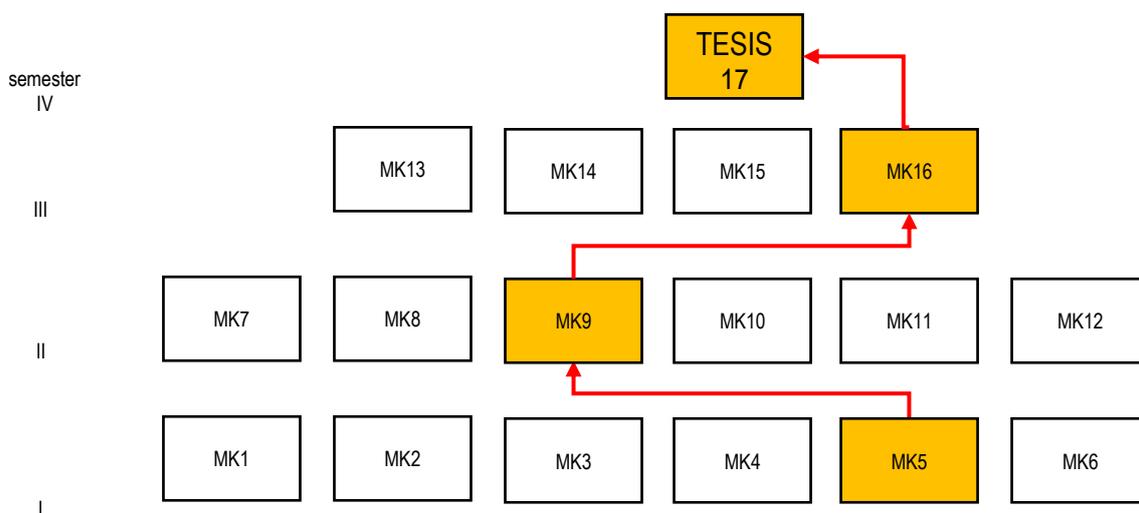
Tabel 8. Kelompok Mata Kuliah dan Bobot SKS Kurikulum

No	Kelompok Mata Kuliah	SKS
1	Mata Kuliah Universitas	9
2	Mata Kuliah Ciri Fakultas	3
3	Mata Kuliah Program Studi	39
	total	56

Tabel 9. Kelompok Mata Kuliah dan Bobot SKS Kurikulum

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
Mata Kuliah Universitas			
1.	UIN1248001	Studi Qur'an Hadits	3
2.	UIN1248002	Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam	3
3.	UIN1248003	Filsafat Ilmu dan Integrasi keilmuan	3
Mata Kuliah Ciri Fakultas			
4.	PASC248001	<i>Academic Writing</i>	3
Mata Kuliah Program Studi			
5.	PPAI248001	Metodologi Penelitian PAI	3
6.	PPAI248002	Desain pembelajaran PAI	3
7.	PPAI248003	Kajian Ayat dan Hadis	3
8.	PPAI248004	Pengembangan Kurikulum PAI	3
9.	PPAI248005	Pendidikan Agama Islam Multidisipliner	3
10.	PPAI248006	Pengembangan Sumber dan Media pembelajaran PAI	3
11.	PPAI248007	Kajian Islam Nusantara	3
12.	PPAI248008	Pendekatan Pengkajian Islam	3
13.	PPAI248009	Inovasi Pembelajaran PAI	3
14.	PPAI248010	Paradigma Baru Pendidikan Agama Islam	3
15.	PPAI248011	Evaluasi Pembelajaran PAI	3
16.	PPAI248012	Seminar Proposal	3
17.	PPAI248013	Tesis	3

b. Peta Kurikulum



Gambar 3 Peta Kurikulum

c. Sebaran Mata Kuliah Magister Pendidikan Islam

Tabel 10. Sebaran Mata Kuliah Magister Pendidikan Islam

SMT	Kode	Mata Kuliah	SKS	Prasyarat
1	PPAI248001	Metodologi Penelitian PAI	3	-
	UIN1248002	Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam	3	-
	PPAI248007	Kajian Islam Nusantara	3	-
	PPAI248002	Desain Pembelajaran PAI	3	-
	PASC248001	Academic Writing	3	-
	PPAI248003	Kajian Ayat dan Hadis Tarbawi	3	-
2	UIN1248001	Studi Qur'an Hadits	3	-
	PPAI248004	Pengembangan Kurikulum PAI	3	-
	PPAI248005	Pendidikan Agama Islam Multidisipliner*	3	PPAI248001
	PPAI248006	Pengembangan Sumber dan Media Pembelajaran PAI	3	-
	UIN1248003	Filsafat Ilmu dan Integrasi Keilmuan	3	-
	PPAI248008	Pendekatan Pengkajian Islam	3	-
3	PPAI248009	Inovasi Pembelajaran PAI	3	-
	PPAI248010	Paradigma Baru Pendidikan Agama Islam*	3	-
	PPAI248011	Evaluasi Pembelajaran PAI	3	-
	PPAI248012	Seminar Proposal Tesis	3	PPAI248005
4	PPAI248013	Tesis	8	PPAI248012

Tabel 11. Daftar Mata Kuliah per Semester

No	Kode MK	Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah	Bobot SKS		
				Teori	Praktik	Jumlah
Semester I						
01	PPAI248001	Metodologi Penelitian PAI	Matakuliah ini membahas teori dan penerapan metode penelitian. Materi perkuliahan membahas konsep dan Langkah-langkah penelitian antara lain: konsep penelitian, ruang lingkup penelitian, etika penelitian, jenis penelitian, prosedur, mengidentifikasi dan merumuskan masalah, mengkaji literatur, menetapkan tujuan penelitian, merumuskan hipotesis, memilih pendekatan, menentukan variabel, memilih sumber data, menentukan dan Menyusun instrument, mengumpulkan data, menganalisis dan mengginterpretasi data serta membuat proposal penelitian	1	2	3
02	UIN1248002	Sejarah Pemikiran & Peradaban Islam	Mata kuliah ini memberikan kemampuan bagi mahasiswa untuk memahami secara mendasar tentang Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam. Pada bagian sejarah peradaban tercakup penjelasan-penjelasan kritis tentang peradaban Islam masa	1	2	3

			<p>pertengahan, kemajuan dan kemundurannya, serta masa depan Peradaban Islam. Bagian sejarah pemikiran berisi penjelasan kritis bangunan pemikiran para tokoh pemikir Muslim dengan gerakan mereka masing-masing. Mata kuliah ini mendekati setting pemikiran para tokoh tersebut dengan pendekatan sejarah dan studi kawasan. Para pemikir Muslim ini mewakili sebaran kawasan Dunia Islam, seperti Timur Tengah, Sub Sahara Afrika, Turki, Persia, Anak Benua Asia (Asia Selatan) dan Asia Tenggara.</p>			
03	UIN1248003	Filsafat Ilmu & Integrasi Keilmuan	<p>Filsafat Ilmu merupakan bagian dari filsafat khusus yang mengkaji mengenai satu dari bidang kehidupan manusia, yaitu ilmu. Ilmu yang dimaksud adalah pengetahuan ilmiah, bukan saja ilmu pengetahuan alam, tetapi juga ilmu pengetahuan sosial. Filsafat ilmu mempertanyakan mengenai hakikat ilmu.</p>	1	2	3
04	PPAI248002	Desain Pembelajaran PAI	<p>Mata kuliah Desain Pembelajaran bersifat wajib lulus, berbobot 3 SKS. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah profesi yang diberikan kepada</p>	1	2	3

			<p>mahasiswa Fakultas Tarbiyah. Dalam perkuliahan ini dibahas materi-materi mengenai konsep dasar perencanaan pembelajaran, desain perencanaan pembelajaran, dan model-model perencanaan pembelajaran di sekolah.</p>			
05	PASC248001	Academic Writing	<p>Mata kuliah ini berfokus pada penulisan karya ilmiah mahasiswa dengan output karya tersebut dipublikasikan di jurnal nasional dan internasional bereputasi.</p>	1	2	3
06	PPAI248003	Kajian Ayat dan Hadits Tarbawi	<p>Penafsiran atas Al-Qur'an dan pemahaman atas hadis nabawi mutlak diperlukan agar pesan dan ajaran yang terkandung di dalam kedua sumber utama syariat Islam itu dapat diaktualisasikan dalam kehidupan umat Islam. Lebih lanjut, mata kuliah ini mengkaji tentang seluruh bagian dan aspek sistem pendidikan Islam yang meliputi kewajiban belajar-mengajar, tujuan pendidikan, guru dan murid, materi, metode, alat, lingkungan, dan evaluasi pendidikan serta pendidikan seumur hidup. Oleh sebab itu, sebagai calon pendidik/guru, para mahasiswa semua jurusan dan program studi di lingkungan fakultas ini disyaratkan</p>	1	2	3

			untuk memahami pesan-pesan dan ajaran-ajaran Al-Qur'an dan hadis nabawi mengenai topik-topik tersebut.			
Semester II						
07	UIN1248001	Studi Qur'an Hadits	Mata kuliah ini berfokus pada kajian Al-Qur'an dan hadits yang dilandaskan pada teori dan praktik suatu ayat dan hadits yang bisa implementasikan dalam kehidupan sehari-hari.	1	2	3
08	PPAI248004	Pengembangan Kurikulum PAI	Mata kuliah ini berfokus pada bagaimana merumuskan atau mengembangkan kurikulum Pendidikan Agama Islam yang sesuai dengan perkembangan zaman.	1	2	3
09	PPAI248005	Pendidikan Agama Islam Multidisipliner	Mata kuliah ini bertujuan untuk mengintegrasikan kajian pembahasan keislaman dengan keilmuan lainnya yang saling melengkapi.	1	2	3
10	PPAI248006	Pengembangan Sumber & Media Pembelajaran PAI	Materi Media Pembelajaran akan memberikan gambaran dan pelatihan pada mahasiswa tentang bagaimana mengenal, memilih, menggunakan, mengembangkan media pembelajaran dan membuat alat bantu pembelajaran yang sederhana. Materi perkuliahannya meliputi; pengenalan beberapa media, kriteria pemilihan media pembelajaran, penggunaan, pengembangan media,	1	2	3

			pembuatan alat bantu pembelajaran yang sederhana, penggunaan dan pengelolaan sumber belajar (lab, perpustakaan dan microteaching) serta konsep evaluasi media pembelajaran.			
11	PPAI248007	Kajian Islam Nusantara	Mata kuliah ini berfokus pada kajian keislaman yang berorientasi pada kearifan lokal, baik pemikiran dan budaya.	1	2	3
12	PPAI248008	Pendekatan Pengkajian Islam	Mata kuliah ini berfokus pada pendekatan-pendekatan yang digunakan dalam mengkaji keislaman dari segala aspek.	1	2	3
Semester III						
13	PPAI248009	Inovasi Pembelajaran PAI*	Mata kuliah ini berfokus pada pengembangan kreatifitas pembelajaran PAI agar sesuai dengan zaman.	1	2	3
14	PPAI248010	Paradigma Baru PAI	Mata kuliah ini berfokus pada teori-teori baru pada Pendidikan keislaman yang berorientasi pada kurikulum merdeka.	1	2	3
15	PPAI248011	Evaluasi Pendidikan PAI	Mata kuliah ini berfokus pada penilaian terhadap kurikulum-kurikulum yang sudah dilaksanakan serta mencari kelemahan dan kekurangan yang bisa diperbaiki dan dikembangkan.	1	2	3

16	PPAI248012	Seminar Proposal Tesis	Mata kuliah ini berfokus pada rancangan penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa untuk menuju tesis.	1	2	3
Semester IV						
17	PPAI248013	Tesis	Mata kuliah ini berfokus pada laporan hasil penelitian yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa program akhir.	-	4	4

10. Metode Pembelajaran

Pelaksanaan proses pembelajaran melibatkan interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar di dalam lingkungan belajar. Proses ini harus dijalankan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dan beban belajar yang terukur dalam kegiatan kurikuler. Metode pembelajaran yang digunakan harus efektif dan sesuai dengan karakteristik masing-masing mata kuliah untuk mencapai hasil pembelajaran yang diharapkan dari lulusan.

Metode pembelajaran yang dapat diterapkan meliputi diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode lainnya yang efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran lulusan. Setiap mata kuliah dapat menggunakan kombinasi dari beberapa metode ini yang difasilitasi melalui berbagai bentuk pembelajaran. Bentuk-bentuk pembelajaran tersebut mencakup kuliah, responsi dan tutorial, seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktek kerja, penelitian, perancangan, pengembangan, pelatihan militer, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, serta bentuk lain dari pengabdian kepada masyarakat.

Program studi Magister Pendidikan Islam (PAI) telah menambahkan penelitian, perancangan, dan pengembangan sebagai bentuk pembelajaran. Pembelajaran ini berlangsung di bawah bimbingan dosen dengan tujuan mengembangkan sikap, pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman otentik mahasiswa, sekaligus meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan daya saing bangsa. Bentuk pembelajaran pengabdian kepada masyarakat juga merupakan kewajiban dalam Program studi Magister Pendidikan Islam (PAI). Kegiatan mahasiswa dalam bentuk pembelajaran pengabdian kepada masyarakat ini, dengan bimbingan dosen, bertujuan untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi guna memajukan kesejahteraan masyarakat serta mencerdaskan kehidupan bangsa.

Bentuk pembelajaran dapat dilaksanakan di dalam atau di luar prodi. Pelaksanaan bentuk pembelajaran yang berada di luar prodi, terdiri atas:

1. pembelajaran dalam prodi lain pada Perguruan Tinggi yang sama;
2. pembelajaran dalam prodi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda;
3. pembelajaran dalam prodi lain pada Perguruan Tinggi yang berbeda; dan
4. pembelajaran pada lembaga non Perguruan Tinggi.

Pelaksanaan pembelajaran pada point 2, 3, dan 4, dilaksanakan berdasarkan perjanjian kerja sama antar Perguruan Tinggi atau lembaga lain yang terkait dengan mata kuliah yang diakui melalui mekanisme transfer SKS. Proses pembelajaran di luar prodi merupakan kegiatan yang dapat ditentukan oleh kementerian dan/atau Pimpinan Perguruan Tinggi. Pelaksanaan bentuk perkuliahan yang berada di luar prodi ini di bawah bimbingan dosen dan diperuntukkan untuk prodi sarjana dan sarjana terapan di luar bidang kesehatan.

Standar kompetensi lulusan yang harus dicapai mahasiswa mencakup kesatuan kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan, yang harus dicapai pada akhir program pendidikan tinggi. Sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dikembangkan melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler. Kegiatan intrakurikuler, sebagai kegiatan utama mahasiswa, terprogram dalam bentuk mata kuliah wajib. Kegiatan kokurikuler bertujuan untuk meningkatkan *soft skills* mahasiswa melalui program-program seperti Pengenalan Kehidupan Kampus bagi Mahasiswa Baru, pembinaan *soft skills*, dan kegiatan terprogram lainnya. Sedangkan kegiatan ekstrakurikuler, yang terkait dengan pengembangan bakat dan minat mahasiswa, dapat diikuti melalui unit kegiatan mahasiswa baik di dalam maupun di luar kampus.

11. Modalitas Pembelajaran

Proses pembelajaran dilakukan melalui kegiatan belajar terbimbing, penugasan terstruktur, dan/atau belajar mandiri. Moda pembelajaran melalui kegiatan belajar terbimbing dilaksanakan dalam bentuk tatap muka secara: a. luring; b. daring; c. bauran; dan/atau d. hibrida. Program magister dan doktor, pembelajaran secara luring minimal 60% atau 10 kali pertemuan dan daring maksimal 40% atau 6 pertemuan.

12. Penilaian hasil belajar

Penilaian bertujuan untuk mengumpulkan informasi guna menentukan tingkat penguasaan sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang harus dimiliki mahasiswa sesuai dengan target yang telah ditetapkan. Proses penilaian melibatkan *assessment for learning*, *assessment as learning*, dan *assessment of learning*. Prinsip-prinsip dalam penilaian mencakup edukatif, otentik, objektif, akuntabel, transparan, dan adil, serta dilaksanakan secara terintegrasi.

- a. Prinsip edukatif dalam penilaian bertujuan untuk meningkatkan perencanaan dan metode belajar serta mencapai capaian pembelajaran lulusan, guna menghasilkan lulusan yang inovatif, adaptif, dan mampu memanfaatkan teknologi secara efektif.
- b. Prinsip otentik dalam penilaian menekankan pada proses belajar yang berkelanjutan dan hasil belajar yang merefleksikan kemampuan mahasiswa selama berlangsungnya pembelajaran.
- c. Prinsip objektif dalam penilaian didasarkan pada standar yang telah disepakati oleh dosen dan mahasiswa, serta harus bebas dari pengaruh subjektivitas dari penilai maupun yang dinilai.
- d. Prinsip akuntabel dalam penilaian mengacu pada pelaksanaan penilaian yang mengikuti prosedur dan kriteria yang jelas, telah disepakati di awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
- e. Prinsip transparan dalam penilaian berarti bahwa prosedur dan hasil penilaian dapat diakses oleh semua pihak yang terlibat.
- f. Prinsip berkeadilan dalam penilaian memastikan bahwa penilaian tidak memihak atau merugikan peserta didik, terlepas dari kebutuhan khusus mereka atau perbedaan dalam latar belakang agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial ekonomi, dan gender.

Penilaian hasil belajar mahasiswa dilakukan dalam dua bentuk, yaitu penilaian formatif dan penilaian sumatif. Masing-masing bentuk penilaian tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut.

- a. Penilaian formatif merupakan penilaian yang bertujuan untuk:
 - 1) memantau perkembangan belajar mahasiswa;
 - 2) memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya;
dan
 - 3) memperbaiki proses pembelajaran.
- b. Penilaian sumatif merupakan penilaian yang bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan

Teknik penilaian formatif dan sumatif dapat dilakukan dengan menggunakan satu atau lebih dari beberapa alternatif teknik penilaian berikut: observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes, angket, proyek, dan/atau penugasan. Instrumen yang digunakan dalam penilaian

termasuk rubrik, lembar observasi, item tes, kuesioner, portofolio, karya desain, atau instrumen lain yang sesuai dengan ranah yang diukur. Untuk penilaian sikap, dapat digunakan teknik seperti observasi, penilaian diri, penilaian sejawat, wawancara, kuesioner, dan jurnal refleksi. Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan menggabungkan berbagai teknik dan instrumen. Hasil akhir dari penilaian adalah integrasi dari semua teknik dan instrumen yang telah digunakan.

Mekanisme penilaian terdiri dari beberapa tahapan: perencanaan, pelaksanaan, pemberian umpan balik, dan pendokumentasian seperti pada Gambar 1. berikut:



Gambar 4 Mekanisme Pelaksanaan Penilaian

- Pada tahap perencanaan, kegiatan meliputi penyusunan instrumen penilaian serta penyampaian dan kesepakatan mengenai tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai, sesuai dengan RPS.
- Pada tahap pelaksanaan, penilaian dilakukan mengikuti teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang telah ditentukan, berdasarkan prinsip-prinsip penilaian yang telah dirumuskan.
- Tahap pemberian umpan balik melibatkan pemberian umpan balik kepada mahasiswa dan memberikan kesempatan bagi mereka untuk mengajukan pertanyaan mengenai hasil penilaian.
- Tahap pendokumentasian mencakup kegiatan mendokumentasikan proses dan hasil penilaian belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.

Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS, dan dapat dilaksanakan oleh dosen pengampu atau tim dosen pengampu, dengan melibatkan mahasiswa, serta/atau melibatkan pemangku kepentingan yang relevan.

13. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ([LINK](#))

Berikut adalah link yang dapat diakses untuk melihat RPS Magister PAI tahun 2024:

<https://bit.ly/RPSMAGISTERPAI>

 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG PASCASARJANA PROGRAM MAGISTER (S2) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)							
Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS	Semester	Tanggal Terbit	Tanggal Revisi	Status Mata Kuliah	Mata Kuliah Prasyarat
MKK	Evaluasi Pembelajaran PAI	3 SKS	2	3 Februari 2024	-	Wajib	-
Learning Outcomes (LO)	Mahasiswa mempunyai pemahaman secara normatif, filosofis dan konseptual tentang evaluasi pembelajaran PAI serta mengembangkan dan menginovasi untuk meningkatkan pembelajaran PAI						
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK): Mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis secara umum mengenai konsep dasar Evaluasi Pembelajaran PAI, menguasai Teknik Penyusunan dan Pelaksanaan Penilaian dalam Proses Pembelajaran dan menguasai Teknik Pengolahan Nilai dan Pelaporan Hasil Belajar PAI						
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini adalah salah satu mata kuliah keahlihan berkarya bagi mahasiswa Pendidikan Agama Islam. Materi yang disajikan dalam mata kuliah ini secara umum membahas tentang Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran, dan secara khusus membahas tentang konsep penilaian, yakni teknik penilaian pada aspek Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan. Strategi pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) diterapkan dalam penyajian materi perkuliahan ini, karena 75% dari materi yang diajarkan bersifat praktis. Oleh sebab itu dosen pengampu lebih banyak mempersiapkan diri sebagai fasilitator dalam perkuliahan, dan mahasiswa diarahkan pada kegiatan pembelajaran praktis seperti menela'ah, merancang, menguji, dan mengolah lembaran kerja (berupa format-format penilaian) yang telah disediakan.						
BAHAN KAJIAN PERKULIAHAN							
Minggu Ke	Kemampuan yang Diharapkan	Materi Ajar	Bentuk Kegiatan Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (menit)	Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian	Daftar Referensi yang Digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membangun hubungan baik antara dosen dengan mahasiswa dan mahasiswa dengan mahasiswa Mahasiswa mengetahui materi, bahan, materi, dan schedule perkuliahan Mahasiswa mengetahui dan memahami kompetensi yang 	Kontrak belajar, RPS dan konsep dasar evaluasi pembelajaran	Interaksi akrab dengan mahasiswa, motivasi mahasiswa untuk belajar, mahasiswa dapat mengikuti perkuliahan sesuai jadwal	<ul style="list-style-type: none"> Self directed learning dalam bentuk ceramah, brainstorming, ice breaking Mahasiswa diminta mempersiapkan presentasi minggu depan 	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> Partisipasi Kebenaran dan ketajaman analisis Kemampuan menyampaikan pendapat 	<ol style="list-style-type: none"> Panduan Penilaian di Sekolah Dasar, Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar, Dirjen Dikdasmen, Kemendikbud RI, 2016 Pengembangan Soal HOTS, Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar,

	akan dicapai pada mata kuliah Evaluasi Pembelajaran						
2	Mahasiswa mampu menganalisis dan memahami Konsep dasar evaluasi pembelajaran PAI	Konsep dasar evaluasi pembelajaran PAI	Mendiskusikan Konsep dasar evaluasi pembelajaran PAI	Presentasi/diskus	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> Partisipasi Kebenaran dan ketajaman analisis Kemampuan menyampaikan pendapat 	<ol style="list-style-type: none"> Dirjen Dikdasmen, Kemendikbud RI, 2017 Kusender, (2013), Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013), PT Rapprafindo, Jakarta
3	Mahasiswa mampu menganalisis dan memahami Karakteristik penilaian PAI kurikulum 2013 dan kurikulum prototipe	Karakteristik penilaian PAI kurikulum 2013 dan kurikulum prototipe	Mendiskusikan Karakteristik penilaian PAI kurikulum 2013 dan kurikulum prototipe	Presentasi/diskus	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> Partisipasi Kebenaran dan ketajaman analisis Kemampuan menyampaikan pendapat 	<ol style="list-style-type: none"> Konsep Penilaian Autentik Pada Proses dan Hasil Belajar, Kemendikbud, Jakarta
4	Mahasiswa mampu menganalisis dan memahami Kelebihan dan kekurangan metode instrumen penilaian non-tes dalam pembelajaran PAI	Kelebihan dan kekurangan metode instrumen penilaian non-tes dalam pembelajaran PAI	Mendiskusikan Kelebihan dan kekurangan metode instrumen penilaian non-tes dalam pembelajaran PAI	Presentasi/diskus	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> Partisipasi Kebenaran dan ketajaman analisis Kemampuan menyampaikan pendapat 	<ol style="list-style-type: none"> Link Nofanti, dkk, (2008), Evaluasi Pembelajaran, LAPIS PGM, Surabaya
5	Mahasiswa mampu menganalisis dan memahami Instrumen penilaian menggunakan tes dalam pembelajaran PAI	Instrumen penilaian menggunakan tes dalam pembelajaran PAI	Mendiskusikan Instrumen penilaian menggunakan tes dalam pembelajaran PAI	Presentasi/diskus	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> Partisipasi Kebenaran dan ketajaman analisis Kemampuan menyampaikan pendapat 	<ol style="list-style-type: none"> Adi Suryanti, dkk, (2008), Evaluasi Pembelajaran di SD, Universitas Terbuka, Jakarta
6	Mahasiswa mampu menganalisis dan memahami Teknik penilaian PAI pada aspek pengetahuan	Teknik penilaian PAI pada aspek pengetahuan	Mendiskusikan Teknik penilaian PAI pada aspek pengetahuan	Presentasi/diskus	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> Partisipasi Kebenaran dan ketajaman analisis Kemampuan menyampaikan pendapat 	<ol style="list-style-type: none"> Anas Sudjono, (2006), Pengantar Evaluasi
7	Mahasiswa mampu menganalisis dan	Pengembangan kisi-kisi soal berbasis High	Mendiskusikan Pengembangan kisi-	Presentasi/diskus	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> Partisipasi 	

	memahami Pengembangan kisi-kisi soal berbasis High Order Thinking Skill (HOTS) dalam pembelajaran PAI	Order Thinking Skill (HOTS) dalam pembelajaran PAI	kisi soal berbasis High Order Thinking Skill (HOTS) dalam pembelajaran PAI				<ul style="list-style-type: none"> • Kebenaran dan ketajaman analisis • Kemampuan menyampaikan pendapat 	Pendidikan, Raja Grafindo Persada, Jakarta. Moh. Thayeb Manrihu, (1998), Evaluasi Hasil Belajar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar 9. Cece Rahmat dan Didi Suherdi, (1999), Evaluasi Pengajaran, Proyek PGSD Ditjen Dikti Depdikbud, Jakarta. 10. Marpaung, Y. dik. (2002). Evaluasi Proses. Jakarta: Depdiknas.
8	Mahasiswa mampu menganalisis dan memahami Pengembangan kisi-kisi soal PAI	Pengembangan kisi-kisi soal PAI	Mendiskusikan Pengembangan kisi-kisi soal PAI	Presentasi/diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi • Kebenaran dan ketajaman analisis • Kemampuan menyampaikan pendapat 		
9	Mahasiswa mampu menganalisis dan memahami Teknik penilaian PAI pada aspek sikap	Teknik penilaian PAI pada aspek sikap	Mendiskusikan Teknik penilaian PAI pada aspek sikap	Presentasi/diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi • Kebenaran dan ketajaman analisis • Kemampuan menyampaikan pendapat 		
10	Mahasiswa mampu menganalisis dan memahami Teknik penilaian PAI pada aspek keterampilan	Teknik penilaian PAI pada aspek keterampilan	Mendiskusikan Teknik penilaian PAI pada aspek keterampilan	Presentasi/diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi • Kebenaran dan ketajaman analisis • Kemampuan menyampaikan pendapat 		
11	Mahasiswa mampu menganalisis dan memahami Teknik pengolahan nilai hasil belajar PAI	Teknik pengolahan nilai hasil belajar PAI	Mendiskusikan Teknik pengolahan nilai hasil belajar PAI	Presentasi/diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi • Kebenaran dan ketajaman analisis • Kemampuan menyampaikan pendapat 		
12	Mahasiswa mampu menganalisis dan memahami Isi laporan hasil belajar siswa	Isi laporan hasil belajar siswa	Mendiskusikan Isi laporan hasil belajar siswa	Presentasi/diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi • Kebenaran dan ketajaman analisis 		

							<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan menyampaikan pendapat 	
13	Mahasiswa mampu menganalisis dan memahami Penilaian pembelajaran PAI di sekolah	Penilaian pembelajaran PAI di sekolah	Mendiskusikan Penilaian pembelajaran PAI di sekolah	Presentasi/diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi • Kebenaran dan ketajaman analisis • Kemampuan menyampaikan pendapat 		
14	Mahasiswa mampu menganalisis dan memahami Aplikasi penilaian pembelajaran PAI	Aplikasi penilaian pembelajaran PAI	Mendiskusikan Aplikasi penilaian pembelajaran PAI	Presentasi/diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi • Kebenaran dan ketajaman analisis • Kemampuan menyampaikan pendapat 		
15	Mahasiswa mampu menganalisis dan memahami Penilaian pembelajaran PAI dengan system daring	Penilaian pembelajaran PAI dengan system daring	Mendiskusikan Penilaian pembelajaran PAI dengan system daring	Presentasi/diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi • Kebenaran dan ketajaman analisis • Kemampuan menyampaikan pendapat 		
16	Mahasiswa mampu menganalisis dan memahami Analisis kemampuan guru PAI dalam melaksanakan penilaian pembelajaran	Analisis kemampuan guru PAI dalam melaksanakan penilaian pembelajaran	Mendiskusikan Analisis kemampuan guru PAI dalam melaksanakan penilaian pembelajaran	Presentasi/diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi • Kebenaran dan ketajaman analisis • Kemampuan menyampaikan pendapat 		

OUTPUT/OUTCOME:

Terpublikasinya artikel pada jurnal nasional terakreditasi Sinta atau internasional

Tulangagung, 3 Februari 2024
 Dosen Pengampu I

Dosen Pengampu II

Prof. Dr. H. Nur Cholli, M.Pd.

Prof. Dr. H. Sokip, M.Ag.

14. Rencana Implementasi Hak Belajar di Luar Prodi

a. Pembelajaran di Luar Program Studi dalam UIN SATU

Mata Kuliah program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di luar Prodi diberikan dalam bentuk paket Mata Kuliah 20 SKS sesuai dengan Profil Lulusan yang hendak dicapai. Capaian 20 SKS dapat di pilih mahasiswa di Program Studi lain dalam UIN SATU sesuai dengan minat dengan tetap mengacu pada ketercapaian CPL Prodi. Paket Mata Kuliah Luar Prodi program Merdeka Belajar-kampus Merdeka yang dapat dipilih mahasiswa disajikan pada Tabel 12.

Tabel 12. Daftar Mata Kuliah di Luar Program Studi

No	Mata Kuliah	SKS
1	Kajian Pemberdayaan Masjid	3
2	Kajian Kitab Islam Nusantara	3
3	Kajian Manuskrip Sejarah Islam	3
4	Kajian Multikultural dan Inklusi	3
5	Pengembangan Profesional dan Etika Islam	3
6	Kajian Moderasi Beragama	3
7	Etnografi Islam Nusantara	3
8		
Jumlah SKS		Jumlah SKS

b. Pembelajaran di Luar Kampus

Kegiatan pembelajaran luar kampus mengacu pada kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Kementerian Agama terdiri atas 9 kegiatan pembelajaran, yaitu

- 1) Pertukaran Mahasiswa
- 2) Magang/Praktik kerja
- 3) Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan
- 4) Proyek Kemanusiaan
- 5) Penelitian/Riset
- 6) Kegiatan Wirausaha
- 7) Studi/Proyek Independen
- 8) Membangun Desa/ KKN-T
- 9) Moderasi Beragama

Delapan kegiatan belajar luar kampus ini dapat dipilih oleh mahasiswa untuk dilaksanakan selama 1 atau 2 semester yang disetarakan dengan bobot 20 atau 40 SKS. Penyetaraan 20 SKS per kegiatan diperoleh dengan ekivalensi Mata Kuliah yang bersesuaian ditambah kompetensi khusus yang berupa *hardskill* atau *softskill*.

1) Pertukaran Pelajar/Mahasiswa

Ekivalensi 20 SKS pada program ini disesuaikan dengan capaian SKS Mata Kuliah yang telah di selesaikan mahasiswa selama semester I-IV. Mahasiswa dapat mengontrak 20 SKS di Perguruan Tinggi lain yang terdiri dari Mata Kuliah Wajib Prodi atau Mata Kuliah Pilihan sesuai dengan minat dan cita-cita mahasiswa kedepannya.

Tabel 13. Daftar Mata Kuliah di Luar Program Studi Luar UIN SATU

No	Mata Kuliah	SKS
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
Jumlah SKS		

2) Penelitian/Riset

Ekivalensi 14 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 14.

Tabel 14. Ekivalensi SKS Kegiatan Penelitian/ Riset

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Riset di Obyek Penelitian	3
2	Penulisan Jurnal, dan Publikasinya	3
3	Teknik Penulisan Mendelay	3
4	Teknik Pengolahan Data Kualitatif, Kuantitatif, <i>Mixed Method</i> , dan atau R&D	3
5	Teknik Penulisan Buku	3
6	Kajian Literatur Cetak dan Digital	3
7	Pendekatan Interdisipliner dalam Penelitian Pendidikan	3
8		
Jumlah SKS		21

3) Proyek Kemanusiaan

Ekivalensi 15 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 15.

Tabel 1514. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Proyek Kemanusiaan

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Kolaborasi Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM)	6
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
Jumlah SKS		

4) Kegiatan Wirausaha

Ekivalensi 16 SKS pada program wirausaha mengacu pada Tabel 16.

Tabel 16. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Wirausaha

No.	Mata Kuliah	SKS
1	MoU Percetakan Buku <i>Historie Media</i>	3
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
Jumlah SKS		3

5) Studi/Proyek Independen

Kegiatan ini juga dapat diekivalensi setara 17 SKS dengan mengacu pada Tabel 17.

Tabel 157. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Studi/Proyek Independen

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Penulisan Buku	3
2	Penulisan Jurnal	3
3	Penyusunan Modul Ajar	3
4	Penyusunann Perangkat Pembelajaran Digital	3
5		
6		
7		
8		

Jumlah SKS	12
-------------------	----

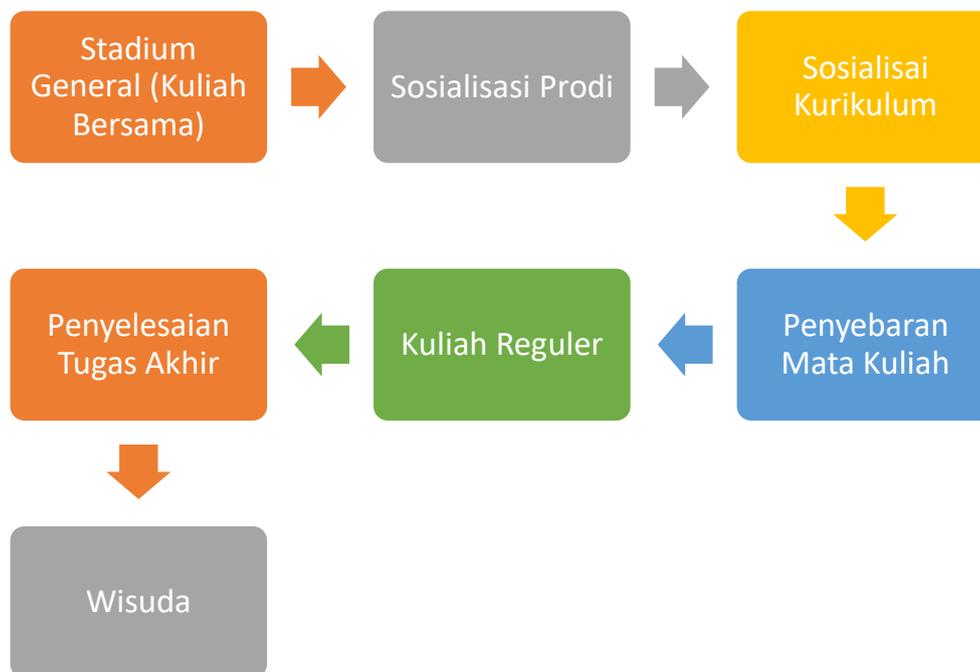
6) Moderasi Beragama

Ekivalensi 18 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 18.

Tabel 18. Ekivalensi SKS Kegiatan Moderasi Beragama

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Kajian Sejarah dan Teori Moderasi Beragama	3
2	Dialog Bersama Antar Agama	3
3	Pemahaman Martabat Kemanusiaan	3
4	Komitmen Kebngsaan dan Menghargai Tradisi Lokal	3
5	Konstitusi Toleransi	3
6	Membangun Kemaslahatan Umum, Adil, dan Brimbang	3
7	Aksi Bersama Kepedulian Sosial	
8		
Jumlah SKS		

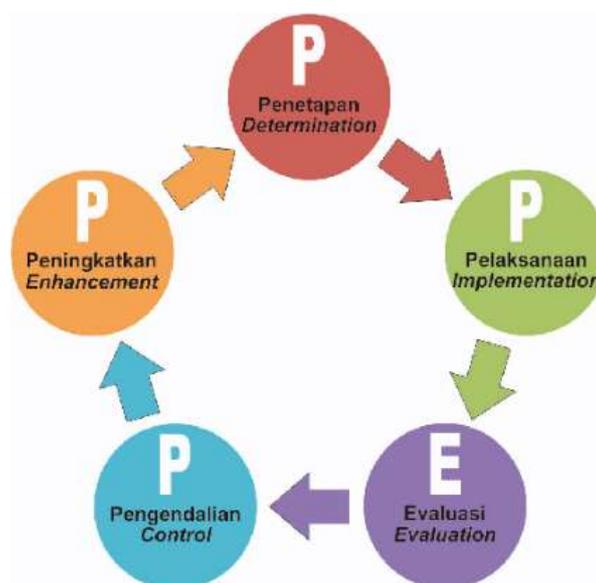
15. Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum



Gambar 5 Tata cara penerimaan mahasiswa

16. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

Sistem penjaminan mutu internal (SPMI) tentang kurikulum mengikuti siklus PPEPP yaitu Penetapan kurikulum (P), Pelaksanaan Kurikulum (P), Evaluasi Kurikulum (E), Pengendalian Kurikulum (P), dan Peningkatan kurikulum (P) seperti ditunjukkan pada Gambar 2 berikut.



Gambar 6 Siklus SPMI Kurikulum

a. Penetapan Kurikulum

Penetapan kurikulum dilakukan setiap minimal 4-5 tahun sekali oleh pimpinan PT, dengan menetapkan kualifikasi profil/ tujuan Pendidikan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi. Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK).

b. Pelaksanaan Kurikulum

Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun oleh dosen atau tim dosen, dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK. CPMK dan Sub-CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah.

Secara rinci pelaksanaan kurikulum dalam bentuk perkuliahan di lingkungan Program Studi meliputi:

- 1) Program Studi mengumumkan jadwal perkuliahan.

- 2) Dosen penanggung jawab mata kuliah membuat dan menyerahkan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ke Program studi.
- 3) Staf Tendik Fakultas/ Prodi menyiapkan Informasi Perkuliahan (Masa Perkuliahan, UTS, UAS, Input nilai, dan ketentuan prodi terkait lainnya), berita acara perkuliahan dan daftar hadir mahasiswa
- 4) Mahasiswa hadir pada waktu dan tempat yang telah dijadwalkan.
- 5) Dosen hadir pada waktu dan di tempat yang telah dijadwalkan dengan membawa daftar berita acara perkuliahan dan hadir mahasiswa.
- 6) Dosen memberikan kuliah sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan.
- 7) Mahasiswa mengisi daftar hadir perkuliahan.
- 8) Dosen mengisi berita acara perkuliahan serta memantau daftar hadir mahasiswa.
- 9) Setelah selesai memberi kuliah, dosen mengembalikan daftar hadir mahasiswa dan berita acara perkuliahan ke program studi.
- 10) Petugas kelas merapikan ruangan, mematikan lampu, AC dan LCD.

c. Evaluasi Kurikulum

Evaluasi dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap formatif dan tahap sumatif. Evaluasi formatif dengan memperhatikan ketercapaian CPL. Ketercapaian CPL dilakukan melalui ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK, yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan program studi. Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS dan perangkat pembelajaran pendukungnya. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4-5 tahun, dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna.

d. Pengendalian Pelaksanaan Kurikulum

Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL. Pengendalian kurikulum dilakukan oleh program studi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.

e. Perbaikan Kurikulum

Rekonstruksi/redesain kurikulum, di dasarkan atas hasil evaluasi kurikulum, baik formatif maupun sumatif. Siklus penjaminan mutu. kurikulum selengkapanya dapat mengacu pada Siklus Kurikulum Pendidikan Tinggi.