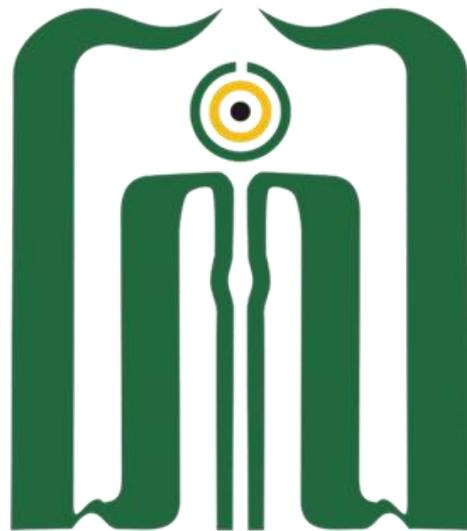
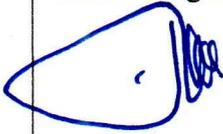
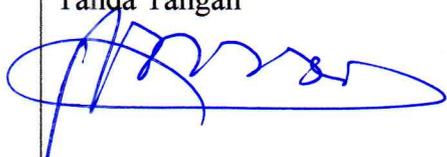


**DOKUMEN KURIKULUM
PROGRAM STUDI
SARJANA TASAWUF DAN PSIKOTERAPI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
TULUNGAGUNG
AGUSTUS 2024**

Halaman Pengesahan

	No. Dokumen : JIN-DF/2024/03/03 No. Revisi : - Tanggal : 15 Agustus 2024
Dirumuskan oleh: Ketua Tim Penyusun Kurikulum Program Studi	Tanda Tangan  (Dr. Bani, M.Pd.I.) NIP. 198207082008011005
Diperiksa oleh: Wakil Dekan I	Tanda Tangan  (Dr. Nurul Hidayat, M.Ag) NIP. 196707151997031005
Dikendalikan oleh: Ketua LPM	Tanda Tangan  (Prof. Dr. H. Agus Zainul Fitri, M. Pd.) NIP. 198108012009121004
Disetujui oleh: Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah  (Prof. Dr. Akhmad Rizqon Khamami, Lc. M.A) NIP. 197408292008011006	
Ditetapkan oleh: Rektor UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung  (Prof. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.) NIP. 197206012000031002	

Kata Pengantar

Puji syukur kehadirat *Ilahi Rabbi* tak lupa kami panjatkan, karena berkat limpahan rahmatNya kami senantiasa diberikan kemudahan dalam penyusunan dokumen kurikulum. Penyusunan dokumen kurikulum Program Studi Sarjana Tasawuf dan Psikoterapi Jurusan Ushuluddin, Fakultas Adab dan Dakwah UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu. Kurikulum ini sangat menarik, karena di dalamnya memberikan hak dan kesempatan kepada mahasiswa, bagi yang ingin menjalaninya untuk dapat berinteraksi dengan dunia luar selama tiga semester, yaitu semester 5, 6, dan 7.

Kurikulum ini akan terus dikaji, dievaluasi dan direvisi sesuai dengan perkembangan sosial dan teknologi. Pada akhirnya semoga dokumen proses pengembangan kurikulum di Program Studi Sarjana Tasawuf dan Psikoterapi di UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan, dan semoga kurikulum Program Studi Sarjana Tasawuf dan Psikoterapi model MBKM ini mampu mengantarkan para mahasiswa yang mampu bersaing dengan dunia luar secara mandiri yang disertai dengan nilai-nilai agama yang diridhai Allah SWT.

Tulungagung, 15 Agustus 2024
Koordinator Program Studi
Sarjana Tasawuf dan Psikoterapi

Dr. Bani, M.Pd.I.

Identitas Prodi

Perguruan Tinggi	:	Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung
Fakultas	:	Ushuluddin, Adab dan Dakwah
Kode Program Studi	:	76237
Nama Program Studi	:	Sarjana Tasawuf dan Psikoterapi
Jenjang Pendidikan	:	Sarjana (S1)
Gelar Lulusan	:	S.Ag.
Akreditasi	:	Baik Sekali
Tanggal Berdiri	:	22 Oktober 2009
SK Penyelenggaraan	:	Dj.I/614/2009
Tanggal SK	:	22 Oktober 2009
Alamat	:	Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Tulungagung, 66221
Email	:	tp.fuad@uinsatu.ac.id
Website	:	-
Nama Ketua/ Koordinator Program Studi	:	Dr. Bani, M.Pd.I.
NIP	:	198207082008011005

1. Evaluasi Kurikulum dan *Tracer Study*

a. Evaluasi Kurikulum

a.1 Mekanisme Peninjauan/Evaluasi Kurikulum

Kebijakan pengembangan/peninjauan kurikulum Program Studi Sarjana Tasawuf dan Psikoterapi diatur melalui Peraturan Rektor tentang kebijakan pengembangan kurikulum di Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung (UIN SATU). Kurikulum Program Studi Sarjana Tasawuf dan Psikoterapi disusun dengan memperhatikan kurikulum pendidikan tinggi, capaian pembelajaran lulusan program studi, yang fleksibel dan akomodatif terhadap perubahan, dan capaian pembelajaran UIN SATU dengan mengacu pada KKNI, MBKM dan Visi UIN SATU.

Peninjauan/evaluasi dilakukan terhadap kurikulum yang sedang berjalan untuk mendapatkan respon terkait dengan kesesuaian antara apa yang diajarkan dengan kebutuhan di lapangan. Kurikulum yang dikembangkan merupakan bagian dari dinamika kurikulum secara nasional. Sebagai prodi yang mencetak peneliti sebagai profil lulusan utama, kurikulum di Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi tidak hanya berkiblat pada keinginan, tetapi juga harus disesuaikan dengan kebutuhan di dunia kerja dan perubahan global terkait dengan revolusi industri 4.0 dan *society* 5.0 serta perubahan kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) menjadi dasar evaluasi kurikulum. Menyikapi hal tersebut, evaluasi kurikulum merupakan sebuah keniscayaan.

Evaluasi kurikulum di Program Studi Sarjana Tasawuf dan Psikoterapi dilakukan dengan melakukan diskusi, masukan dari dosen ahli dan yang terlibat di program studi, pimpinan fakultas dan universitas, survey terhadap alumni dan *stakeholder*. Survei dilakukan dengan memberi pertanyaan terkait dengan tingkat kegunaan materi yang disampaikan ketika masih menjadi mahasiswa, kemudian juga dengan *stakeholder* untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan alumni, masukan dari *stakeholder* akan menjadi bahan evaluasi yang penting terkait dengan kinerja yang mereka rasakan terkait dengan alumni. Dari *stakeholder* juga ditemukan banyak masukan terkait dengan pengembangan materi pembelajaran yang perlu ditambahkan. Masing-masing materi pembelajaran juga dievaluasi terkait dengan isi materi yang harus disesuaikan dengan perkembangan keilmuan dan masyarakat.

Peninjauan kurikulum Program Studi Sarjana Tasawuf dan Psikoterapi dilakukan dalam bentuk perubahan mata kuliah, perubahan bobot sks, perubahan penempatan semester, perubahan kode mata kuliah, perubahan silabus dan RPS serta perubahan materi perkuliahan berdasarkan masukan dan saran dari berbagai pihak termasuk sivitas akademika program studi.

Dalam menjamin relevansi kurikulum, Kelompok Keilmuan Dosen (KKD) bertemu untuk mendiskusikan tentang:

- 1) Relevansi matakuliah;
- 2) Pembaruan buku teks dan sumber belajar lain;
- 3) Pengembangan bahan ajar;
- 4) Proses belajar mengajar;
- 5) Pendekatan evaluasi;
- 6) Pengembangan perangkat pembelajaran.

Mekanisme pengembangan dan peninjauan/evaluasi kurikulum Program Studi Sarjana Tasawuf dan Psikoterapi adalah sebagai berikut:

- 1) Melakukan kajian terhadap pedoman/ kebijakan pengembangan kurikulum UIN SATU dalam rangka pencapaian visi UIN SATU ke depan;
- 2) Melakukan kajian undang-undang atau peraturan yang berkaitan dengan kurikulum pendidikan tinggi;
- 3) Mempelajari hasil Lokakarya rumusan naskah akademik (dari asosiasi Program Studi Sarjana Tasawuf dan Psikoterapi) capaian pembelajaran dan struktur kurikulum minimal Program Studi S-1;
- 4) Melakukan studi banding di beberapa perguruan tinggi;
- 5) Melaksanakan lokakarya kurikulum yang diikuti oleh seluruh dosen program studi dan pimpinan fakultas;
- 6) Membuat dokumen kurikulum dan diajukan ke tingkat fakultas untuk mendapatkan pengesahan;
- 7) Melakukan penginputan kurikulum melalui sistem informasi akademik terpadu UIN SATU.

a.2 Pihak-pihak Yang terlibat dalam Peninjauan Kurikulum

Pihak yang dilibatkan dalam peninjauan dan pengembangan kurikulum adalah sebagai berikut:

a. Pakar Tasawuf dan Psikoterapi

- b. Forum Konsorsium Tasawuf dan Psikoterapi (KOTATERAPI)
- c. Dosen
- d. Pimpinan perguruan tinggi
- e. *Stakeholder* (pemerintah dan kepala sekolah)
- f. Alumni

b. Tracer Study

Tracer Study adalah studi pelacakan yang dilakukan untuk menghimpun pendapat dan masukan lulusan Program Studi Sarjana Tasawuf dan Psikoterapi terkait evaluasi kurikulum yang selama ini dijalankan. Hasil studi pelacakan dan pendapat alumni terkait kurikulum dirangkum pada Tabel berikut.

Tabel 1. Hasil tracer study

No.	Jenis Kemampuan	Tanggapan Alumni			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		(%)	(%)	(%)	(%)
1.	Kurikulum disusun untuk memudahkan mahasiswa dan membantu mahasiswa lulus tepat waktu	85,0	12,0	0,3	0,0
2.	Struktur kurikulum dilengkapi dengan matakuliah pilihan	87,0	10,0	0,3	0,0
3.	Tugas matakuliah sesuai dengan tujuan pembelajaran setiap matakuliah	86,0	12,0	0,2	0,0
4.	Penilaian dosen dilakukan secara jelas dan transparan serta adil	85,0	14,0	0,1	0,0
5.	Diberikan motivasi kepada mahasiswa berprestasi untuk mengikuti olimpiade nasional	86,0	10,0	0,4	0,0

2. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

a. Landasan filosofis

Pengembangan kurikulum perlu dilandasi filosofi keilmuan terkait dengan hakikat ontologi, epistemologi, dan aksiologi. Secara ontologi pengembangan kurikulum merupakan bagian hakikat pendidikan secara keseluruhan yang menjadipenopang dan alat untuk mencapai tujuan pendidikan. Landasan pengembangan kurikulum Prodi Sarjana Tasawuf dan Psikoterapi didasarkan pada Pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Negara Kesatuan Republik Indonesia, dan Bhinneka Tunggal Ika yang disesuaikan dengan perkembangan zaman yang dinamis. Kurikulum yang dikembangkan harus mampu mewujudkan insan yang berketuhanan Yang Maha Esa, berperikemanusiaan yang adil dan beradab, bersatu persatuan dan kesatuan Indonesia, berkerakyatan dan berdemokrasi dengan menjunjung tinggi permusyawaratan dalam perwakilan, berkeadilan dan berkesetiakawanan sosial, berpatriotisme membela martabat dan keutuhan NKRI, berjiwa toleran terhadap berbagai keberagaman, serta berkomitmen untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Melalui kurikulum yang dikembangkan, proses pembelajaran didorong untuk mendidik mahasiswa agar memiliki karakter kebangsaan yang kuat sehingga dapat menjadi insan Indonesia yang berjiwa Indonesia, berkarakter cerdas, dan secara aktif ikut menciptakan dunia yang tertib, adil, aman, dan damai. Selain itu dalam pengembangan kurikulum dan proses pembelajaran perlu untuk menyelaraskan dengan akar budaya lokal di mana proses pendidikan itu berjalan sehingga memberikan kontribusi dalam melestarikan dan mengembangkan kebudayaan serta mendekatkan pembelajaran dalam realitas budaya masyarakat.

Secara epistemologis, pengembangan kurikulum diarahkan untuk memahami sumber ilmu pengetahuan. Kurikulum yang dikembangkan berupaya untuk mengungkap hakikat pengetahuan (sumber pengetahuan, metode mencari pengetahuan, kesahihan pengetahuan, dan batas-batas pengetahuan). Dalam prosesnya pengembangan kurikulum akan memberikan landasan berpikir ilmiah bagi mahasiswa sesuai dengan hakikat penalaran baik secara induktif dan deduktif. Kurikulum dikembangkan sebagai barometer untuk mencetak lulusan yang peka, mampu, dan sanggup menanggapi tuntutan masa depan bangsa Indonesia di tengah-tengah kehidupan masyarakat Internasional. Mahasiswa dituntut memiliki inisiatif, cara berpikir, bersikap, dan bertindak yang proaktif, tidak hanya aktif apalagi reaktif, dalam mengembangkan harkat dan martabat serta membangun bangsa.

Secara aksiologi, pengembangan kurikulum perlu menempatkan nilai-nilai dasar yang telah disepakati di UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung sebagai acuan. Nilai-nilai tersebut adalah nilai ketakwaan, kemandirian, kecendekiaan, dan kemanfaatan bagi masyarakat dan bangsa Indonesia.

Pendekatan pendidikan yang diterapkan dalam kurikulum UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung berupaya menciptakan suasana belajar yang kondusif dan inklusif, mirip dengan suasana rumah, yang diharapkan dapat mendukung proses pembelajaran yang efektif. Model *among* dan *patrap triloka* dari Ki Hajar Dewantara diimplementasikan dalam interaksi antara dosen dan mahasiswa, di mana dosen berperan sebagai teladan yang memberikan arahan dan inspirasi. Dengan memaksimalkan porsi praktik lapangan, kurikulum ini memastikan bahwa mahasiswa tidak hanya memahami teori, tetapi juga mampu mengaplikasikannya dalam konteks kehidupan nyata, sehingga menciptakan lulusan yang siap berkontribusi positif bagi masyarakat.

b. Sosiologis

Manusia selalu berhubungan dengan individu lain, lingkungan maupun komunitas atau kelompok masyarakat. Dalam proses pengembangan kurikulum, kondisi sosiologis menjadi landasan mengingat dalam kehidupan bermasyarakat, manusia memiliki nilai norma yang merupakan bagian dari kebudayaan yang menjadi ciri khas masyarakat.

Proses pembelajaran perlu menyesuaikan dengan dinamika masyarakat serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Perubahan-perubahan yang terjadi baik di tingkat lokal, regional maupun internasional menjadi tantangan dalam pengembangan pendidikan. Tuntutan dan problema kehidupan semakin kompleks yang pada akhirnya pendidikan perlu melakukan antisipasi dengan mengembangkan kurikulum yang sesuai tuntutan zaman.

Kurikulum perlu dikembangkan untuk mempersiapkan peserta didik agar mampu menjawab tantangan dan tuntutan masyarakat. Kurikulum tidak hanya mementingkan isi, tetapi juga perlu memikirkan strategi pelaksanaan agar materi yang disampaikan mampu mengantisipasi perkembangan masyarakat dan relevan dengan isu-isu aktual, sehingga pendidikan menjadi sebuah proses pembelajaran yang bermakna.

c. Psikologis

Terdapat dua landasan psikologis, yaitu psikologi perkembangan dan psikologi belajar. Psikologi perkembangan meninjau peserta didik dari aspek perkembangan fisiknya, dan psikologi belajar meninjau perkembangan peserta didik dari model – model

dan caranya dalam belajar. Psikologi Perkembangan Peserta Didik Salah satu hal yang penting untuk diperhatikan dalam proses pengembangan kurikulum adalah perkembangan peserta didik.

Di dalam proses pengembangan kurikulum pendidikan, selain memperhatikan faktor perkembangan fisik peserta didik juga harus memperhatikan gaya dan model belajar yang dimiliki oleh mereka. Satu orang dengan yang lain pasti memiliki karakter yang berbeda – beda, ada yang belajar menggunakan metode audio, visual maupun audiovisual. Oleh karena itu, pembentukan dan pengembangan kurikulum juga harus memperhatikan faktor – faktor yang berkaitan dengan metode belajar peserta didik. Maka, untuk memetakan kondisi – kondisi belajar peserta didik, terdapat beberapa teori belajar yang dapat digunakan untuk menginterpretasikan kondisi belajar peserta didik, sebagai berikut : teori behaviorisme, teori Gestalt, dan teori perkembangan kognitif.

d. Historis

Secara historis, kurikulum senantiasa mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan zamannya; kurikulum mampu mewariskan nilai budaya dan sejarah keemasan bangsa-bangsa masa lalu, dan mentransformasikan dalam era di mana dia sedang belajar. Kurikulum juga mampu mempersiapkan mahasiswa agar dapat hidup lebih baik di abad 21, memiliki peran aktif di era industri 4.0, serta mampu membaca tanda-tanda perkembangannya.

Selain itu, pendidikan berkaitan dengan perilaku manusia. Dalam proses pendidikan, berlangsung interaksi antara individu (peserta didik) dengan lingkungannya, baik lingkungan fisik maupun sosial. Melalui pendidikan dan pembelajaran diharapkan adanya perubahan perilaku menuju kedewasaan (fisik, mental, emosional, moral, intelektual, dan sosial). Kurikulum sebagai sarana untuk menuju tujuan pendidikan diharapkan dapat menjadi alat untuk mengembangkan dan mengoptimalkan potensi individu serta menambahkan wawasan dan kompetensi baru untuk mengarungi kehidupan di masa mendatang.

Pengembangan kurikulum perlu mempertimbangkan aspek psikologi dan pedagogis seperti perkembangan peserta didik, keberagaman proses belajar. Pertimbangan-pertimbangan tersebut menjadi landasan pengembangan kurikulum sehingga dalam proses pembelajaran perlu menyesuaikan dengan karakteristik peserta didik, baik dari segi kemampuan yang harus dicapai, materi atau bahan yang harus disampaikan, proses pembelajarannya, dan evaluasi pembelajaran. Mahasiswa nantinya diharapkan dapat

menjadi pembelajaran yang mandiri dan mampu memunculkan solusi atas berbagai permasalahan.

Berkaitan dengan perubahan perilaku dan penanaman karakter, proses pengembangan kurikulum juga perlu mempertimbangkan tiga aspek yang perlu ditanamkan dalam proses pembelajaran yaitu aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik, terlebih pengembangan kurikulum di Program Studi Sarjana Tasawuf dan Psikoterapi perlu mengedepankan ketiga aspek itu untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi pedagogi, kepribadian, sosial dan profesional sebagai dasar kemampuan sebagai pendidik.

e. Yuridis

Landasan Yuridis pengembangan dan perancangan kurikulum Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung mengacu pada:

- 1) Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 614 Tahun 2009 tentang Izin Pembukaan Program Studi Sarjana Aqidah dan Filsafat UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung
- 2) Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
- 3) Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- 4) Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- 5) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- 6) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
- 7) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- 8) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015- 2019.

- 9) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 Tentang Pendidikan Standar Guru.
- 10) Panduan Pengembangan Kurikulum pada PTKI Tahun 2018.
- 11) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 Tahun 2018 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1763).
- 12) Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 - Ristekdikti 2020.
- 13) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi (Lembaran Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2023 Nomor 639);.
- 14) Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka - Edisi 1 Tahun 2020.
- 15) Grand Design Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI) 2020-2045
- 16) Peta Jalan Pendidikan Indonesia 2020-2035 Kemendikbud.
- 17) Surat Keputusan asosiasi program studi Tasawuf dan Psikoterapi yang terkait Rumusan bersama hasil simposium nasional Asosiasi Tasawuf dan Psikoterapi Tahun 2024

3. Rumusan Visi Keilmuan, Misi, Tujuan, dan Nilai Dasar

a. Visi Keilmuan

Visi Keilmuan Program Studi Sarjana Tasawuf dan Psikoterapi adalah “Menjadi Program Studi yang unggul dalam mencetak Sarjana berbasis Tasawuf yang berjiwa *Rahmatan Lilalamin* pada Tahun 2030.”

Visi Keilmuan Program Studi mengandung sejumlah kata kunci yang masing-masing memiliki makna sebagai berikut: a. **Sarjana Tasawuf dan Psikoterapi**, merupakan nama program studi yang menghasilkan sarjana di bidang Sarjana Tasawuf dan Psikoterapi. b. **Religius** berarti keteguhan, ketaatan dan kepatuhan dalam menjalankan ajaran agama Islam secara utuh dan paripurna. c. **Kritis** berarti kemampuan berpikir secara jernih dan logis dalam menganalisis dan memecahkan berbagai persoalan serta pengambilan keputusan melalui pertimbangan yang cermat, akurat dan matang. d. **Pluralis** berarti menerima dan mampu memposisikan kebinekaan/perbedaan secara proporsional berdasarkan nilai-nilai ajaran agama Islam.

e. **Transformatif** berarti kemampuan untuk mengubah (*agent of change*) dan beradaptasi dalam rangka perbaikan keberlanjutan (*continues improvement*), dan terakhir i. **Unggul**, menunjukkan keunggulan dari keilmuan, kurikulum serta distingsi program studi

b. Misi

Misi Program Studi Sarjana Tasawuf dan Psikoterapi adalah:

- a. Menyelenggarakan **pendidikan** tinggi yang berorientasi pada pengkajian, penguasaan, dan pengembangan wawasan keilmuan yang implementatif secara praktis di bidang Tasawuf dan Psikoterapi dengan muatan kurikulum yang aktual disertai materi penunjang keahlian demi tercapainya keunggulan dalam Prodi Tasawuf dan Psikoterapi.
- b. Menyelenggarakan **penelitian** yang mendukung pengkajian dan praktek Tasawuf dan Psikoterapi sesuai dengan tuntutan dan perubahan zaman yang ditandai oleh spirit, nilai-nilai dan ajaran Islam
- c. Melaksanakan **pengabdian masyarakat** melalui kerjasama dengan berbagai institusi dengan tetap menjaga independensi program studi demi pengembangan keilmuan dan solusi kemasyarakatan.
- d. Menyelenggarakan **kerjasama** yang berkelanjutan dengan sejumlah pihak baik di tingkat regional, nasional, dan internasional dalam peningkatan wawasan, pengetahuan, ketrampilan dan keahlian mahasiswa Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi.

c. Tujuan

Tujuan Program Studi Sarjana Tasawuf dan Psikoterapi adalah:

- a. Terselenggaranya **pendidikan** tinggi yang berorientasi pada pengkajian, penguasaan, dan pengembangan wawasan keilmuan yang implementatif secara praktis di bidang Tasawuf dan Psikoterapi dengan muatan kurikulum yang aktual disertai materi penunjang keahlian demi tercapainya keunggulan dalam Prodi Tasawuf dan Psikoterapi.
- b. Terselenggaranya **penelitian** yang mendukung pengkajian dan praktek Tasawuf dan Psikoterapi sesuai dengan tuntutan dan perubahan zaman yang ditandai oleh spirit, nilai-nilai dan ajaran Islam
- c. Terlaksananya **pengabdian masyarakat** melalui kerjasama dengan berbagai institusi dengan tetap menjaga independensi program studi demi pengembangan keilmuan dan solusi kemasyarakatan.

d. Terselenggaranya **kerjasama** yang berkelanjutan dengan sejumlah pihak baik di tingkat regional, nasional, dan internasional dalam peningkatan wawasan, pengetahuan, ketrampilan dan keahlian mahasiswa Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi.

e. Nilai Dasar

1. Integritas: Mengutamakan kejujuran, keadilan, dan tanggung jawab dalam setiap kegiatan akademik dan profesional.
2. Profesionalisme: Berkomitmen untuk bekerja secara profesional dengan fokus pada kualitas dan kompetensi.
3. Inovasi: Mendorong pengembangan ide-ide baru dan solusi kreatif dalam bidang keilmuan dan penelitian.
4. Kolaborasi: Membangun kemitraan dan kerjasama yang produktif dengan berbagai pihak untuk mencapai tujuan bersama.
5. Kebijakan Islam: Mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam semua aspek pendidikan, penelitian, dan pengabdian Masyarakat.

4. Profil Lulusan dan Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

a. Profil Lulusan

Tabel 1. Profil Lulusan dan Deskripsinya

Kode	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	Penulis	Lulusan Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi memiliki kompetensi menulis yang handal dalam bidang Tasawuf dan Psikoterapi dengan berpedoman pada penulisan jurnalistik dan karya ilmiah. Kompetensi ini ditunjang dengan pemberian mata kuliah penulisan karya ilmiah, metodologi penelitian dan mata kuliah peminatan yang disusun secara proporsional dan relevan.

PL2	Peneliti	Lulusan Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi menguasai konsep dan keterampilan (metodologi) penelitian di bidang Tasawuf dan Psikoterapi. Pemosisian keunggulan Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi membuka peluang bagi lulusan untuk meneliti Islam Jawa secara komprehensif melalui pendekatan Tasawuf dan Psikoterapi.
PL3	Praktisi Psikoterapi	Lulusan Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi menguasai konsep dan keterampilan secara praktis untuk diimplementasikan dalam persoalan psikoterapi sufistik. Pemosisian keunggulan Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi membuka peluang bagi lulusan untuk memberikan dampingan secara praktis.
PL4	Trainer Psikoterapi Sufistik	Lulusan Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi menguasai konsep dan keterampilan secara praktis untuk diimplementasikan dalam pendampingan melalui kepelatihan (<i>train</i>) psikoterapi sufistik. Pemosisian keunggulan Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi membuka peluang bagi lulusan untuk menjadi trainer Psikoterapi Sufistik.
PL5	Entrepreneur	Lulusan Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi menguasai konsep dan keterampilan secara praktis untuk diimplementasikan dalam pendampingan melalui kepelatihan (<i>train</i>) psikoterapi sufistik. Pemosisian keunggulan Program

		Studi Tasawuf dan Psikoterapi membuka peluang bagi lulusan untuk menjadi trainer Psikoterapi Sufistik.
PL6	Guru di Sekolah Luar Biasa	Lulusan Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi menguasai konsep dan keterampilan secara praktis untuk diimplementasikan dalam pendampingan melalui pengajaran dalam bidang Tasawuf dan Psikoterapi. Pemosisian keunggulan Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi membuka peluang bagi lulusan untuk menjadi Guru di Sekolah Luar Biasa.
PL7	Konsultan Keluarga dan Masyarakat	Lulusan Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi menguasai konsep dan keterampilan secara praktis untuk diimplementasikan dalam pendampingan konsultasi Keluarga dan Masyarakat. Pemosisian keunggulan Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi membuka peluang bagi lulusan untuk menjadi Konsultan Keluarga dan Masyarakat.
PL8	Motivator	Lulusan Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi menguasai konsep dan keterampilan secara praktis untuk diimplementasikan dalam pendampingan motivasi. Pemosisian keunggulan Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi membuka peluang bagi lulusan untuk menjadi Motivator melalui bidang keahlian Tasawuf dan Psikoterapi.
PL9	Tenaga Paliatif di Rumah Sakit	Lulusan Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi menguasai konsep dan keterampilan secara praktis untuk

		diimplementasikan dalam pendampingan paliasi. Pemosisian keunggulan Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi membuka peluang bagi lulusan untuk menjadi Tenaga Paliatif di Rumah Sakit.
--	--	--

b. Capaian Pembelajaran Lulusan

Tabel 2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

Kode	Deskripsi CPL
CPL1	Mampu bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa;
CPL2	Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
CPL3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
CPL4	Mampu melakukan dialog keagamaan secara internal dan antar agama yang berbeda secara dialogis, logis, toleran, argumentatif dan humanis;
CPL5	Mampu mengaktualisasikan nilai-nilai keislaman yang rahmatan lil 'alamin, moderat, toleran dan ramah berdasarkan pendekatan teologis dan filosofis;
CPL6	Mampu mengembangkan pemikiran keagamaan dalam konteks Tasawuf dan Psikoterapi, yang inklusif, toleran dan moderat dalam kehidupan umat beragama dan hubungan antar umat beragama;
CPL7	Mampu menguasai pengetahuan tentang sejarah, tumbuh kembang, dan teks ilmu Tasawuf dan Psikoterapi secara luas, mendalam dan komprehensif dan dinamika disiplin keilmuan, konsep, dan metode ilmu akidah dan filsafat Islam yang relevan dan dalam konteks tuntutan zaman;
CPL8	Mampu menguasai konsep, pendekatan dan metode penelitian untuk mengkaji, memetakan dan mengkritisi gagasan-gagasan kefilosofatan dalam Islam, aliran-aliran pemikiran kalam klasik, pertengahan, dan modern/kontemporer.

c. Matrik hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Tabel 3. Matrik hubungan Profil Lulusan & CPL Prodi

Profil	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8
PL1	V	V	V	V	V	V	V	V
PL2	V	V	V	V	V	V	V	V
PL3	V	V	V	V	V	V	V	V
PL4	V	V	V	V	V	V	V	V
PL5	V	V	V	V	V	V	V	V
PL6	V	V	V	V	V	V	V	V
PL7	V	V	V	V	V	V	V	V
PL8	V	V	V	V	V	V	V	V
PL9	V	V	V	V	V	V	V	V

5. Syarat kompetensi dan/atau kualifikasi calon mahasiswa

Syarat kompetensi dan/atau kualifikasi calon mahasiswa Program Studi Sarjana Tasawuf dan Psikoterapi sebagai berikut:

- 1) Lulusan SLTA/ sederajat
- 2) Memiliki kemampuan akademik yang bagus
- 3) Memiliki kemampuan Bahasa Asing (Inggris/Arab)
- 4) Memiliki kemampuan baca tulis Al-Qur'an

6. Masa Tempuh Kurikulum

Masa tempuh kurikulum yang berlaku pada Program Studi Sarjana Tasawuf dan Psikoterapi yakni selama empat tahun.

7. Penetapan Bahan Kajian

- a. Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)

Tabel 4. Bahan Kajian (BK)

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian	Mata Kuliah (yang terkait BK)	SKS
BK1	Mata Kuliah Inti Keilmuan Tasawuf	Bidang kompetensi inti ilmu keilmuan filsafat ini dirancang untuk membekali para Mahasiswa Aqidah dan Filsafat Islam dengan kemampuan berupa Kajian Filsafat, Filsafat Barat, Filsafat Barat dan Teori Sosial.	Filsafat umum	2
			Filsafat Ilmu	2
			Epistemologi	3
			Metafisika	3
			Aksiologi	3
			Logika	3
			Etika	3
			Hermeneutika	3
			Filsafat Barat Klasik	2
			Filsafat Barat Modern	2
			Filsafat Post-Struktural	2
			Filsafat Sejarah	3
			Filsafat Kebudayaan	2
			Filsafat Agama	3
			Filsafat India dan Cina	3
			Etnometodologi	3
			Studi Feminisme	3
Kajian Teori Sosial Modern	3			
BK2	Mata Kuliah Inti Keilmuan Filsafat Islam	Bidang kompetensi inti keilmuan Filsafat Islam ini dirancang untuk membekali para Mahasiswa Aqidah dan	Filsafat Islam Klasik	3

		Filsafat Islam dengan kemampuan berupa Kajian Filsafat Islam klasik dan modern		
			Filsafat Islam Modern	3
			Pemikiran Modern dalam Islam	3
BK3	Mata Kuliah Keilmuan Akidah/Kalam	Bidang kompetensi keilmuan Akidah/Kalam ini dirancang untuk membekali para Mahasiswa Akidah dan Filsafat Islam dengan kajian Ilmu Kalam	Ilmu Kalam	3
BK4	Mata Kuliah Keilmuan Tasawuf	Bidang kompetensi keilmuan filsafat ini dirancang untuk membekali para Mahasiswa Akidah dan Filsafat Islam dengan kemampuan berupa Kajian Tasawuf, Tarekat, dan Suluk	Tarekat Suluk dan Tasawuf Nusantara	3
			Tasawuf Falsafi	3
BK5	Mata Kuliah Keilmuan Budaya Jawa	Bidang kompetensi keilmuan Budaya ini dirancang untuk membekali para Mahasiswa Akidah dan Filsafat Islam dengan kemampuan berupa Kajian Filsafat Jawa dan Budaya Jawa sehingga mampu memperkuat distingsi Prodi yakni Filsafat Islam Jawa	Filsafat Jawa	3
			Sejarah, Budaya, dan Etika Jawa	3
			Peta Kajian Islam	3

			Jawa	
			Bahasa dan Sastra Jawa	3
			Studi Huruf dan Naskah Jawa	2
			Aliran Penghayat Kepercayaan	3
BK6	Bahasa	Bidang kompetensi keilmuan Bahasa ini dirancang untuk membekali para calon sarjana Aqidah dan Filsafat Islam dengan kemampuan membaca teks berbahasa Indonesia, Arab dan Inggris terkait kajian Tasawuf dan Psikoterapi serta menterjemahkan teks tersebut untuk memperoleh makna kandungannya	Bahasa Indonesia	2
			Kajian Teks Inggris	2
			Bahasa Inggris – Reading & Writing	3
			Bahasa Inggris – Listening & Speaking	3
			TOEFL	3
			Kajian Teks Arab	2
BK7	Mata Kuliah Pengembangan Profesi	Bidang kompetensi keilmuan pengembangan profesi ini dirancang untuk membekali para Mahasiswa Aqidah dan	Metodologi Penelitian Filsafat dan Agama	3
			Academic	3

		Filsafat Islam dengan kemampuan sebagai Peneliti dan/atau Penulis dalam melaksanakan penelitian dan pengabdian. Disini lain mampu menguasai konsep, pendekatan dan metode penelitian untuk mengkaji, memetakan dan mengkritisi gagasan-gagasan kefilsafatan dalam Islam, aliran-aliran pemikiran kalam klasik, pertengahan, dan modern/kontemporer.	Writing	
			Literasi Digital	2
			Seminar Proposal	2
			Skripsi	6
			PPL	4
			KKN	4
BK8	Mata Kuliah Peminatan dan Pengembangan Diri	Bidang kompetensi keilmuan peminatan dan pengembangan diri ini dirancang untuk membekali para Mahasiswa Aqidah dan Filsafat Islam dengan kemampuan sebagai Peneliti dan/atau Penulis yang merefleksikan kemampuan diri dalam pengembangan pemikiran dan penelitian keagamaan dalam konteks Tasawuf dan Psikoterapi yang inklusif, toleran, dan moderat dalam kehidupan umat beragama dan hubungan antar umat beragama	Metode Penelitian Kualitatif	3
			Fenomenologi Agama	2
			Analisis Wacana	3
			Penulisan Berita, Artikel, dan Opini	3

			Komunikasi Massa	3
			Etika jurnalistik	2
BK9	Kepribadian Nasional	Bidang kompetensi keilmuan kepribadian Nasional ini dirancang untuk membekali para Mahasiswa Aqidah dan Filsafat Islam dengan kemampuan mampu berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	3
10	Agama	Bidang kompetensi keilmuan Agama ini dirancang untuk membekali para Mahasiswa Aqidah dan Filsafat Islam dengan kemampuan mampu menguasai dasar landasan, orientasi pengembangan, dan fenomena Tasawuf dan Psikoterapi secara komprehensif baik aspek ontologi, epistemologis, aksiologi, teologis, metodologis, dan logika maupun konteks kajiannya	Studi Qur'an Hadis	3
			Studi Islam dan Moderasi Beragama	3
			Pemikiran dan Peradaban Islam	3
			Fikih Ibadah	2
	TOTAL			144

b. Matriks Keterkaitan CPL Prodi dengan Bahan Kajian

Tabel 5. Matriks Keterkaitan CPL Prodi dengan Bahan Kajian

CPL	Bahan Kajian									
	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10

PL1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
PL2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
PL3		√	√	√	√	√	√	√	√	√
PL4		√	√	√	√	√	√	√	√	√
PL5		√	√	√	√	√	√	√	√	√
PL6		√	√	√	√	√	√	√	√	√
PL7		√	√	√	√	√	√	√	√	√
PL8		√	√	√	√	√	√	√	√	√
PL9		√	√	√	√	√	√	√	√	√

8. Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot SKS

a. Pembentukan Mata Kuliah (MK)

Tabel 6. Matrik CPL dan Mata Kuliah

Kode MK	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran			
		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4
UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	√	√	√	√
UIN1246002	Bahasa Indonesia	√	√	√	√
UIN1246003	Filsafat Umum	√	√	√	√
UIN1246004	Studi Qur'an Hadis	√	√	√	√
UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	√	√	√	√
UIN1246006	Literasi Digital	√	√	√	√
FUAD246001	Filsafat Ilmu	√	√	√	√
FUAD246002	Pemikiran dan Peradaban Islam	√	√	√	√
FUAD246003	Fiqh Ibadah	√	√	√	√
FUAD246004	Kajian Teks Arab	√	√	√	√
FUAD246005	Kajian Teks Inggris	√	√	√	√
PAFI246001	Filsafat Barat Klasik	√	√	√	√
PAFI246002	Filsafat Barat Modern	√	√	√	√
PAFI246003	Filsafat Post Struktural	√	√	√	√

PAFI246004	Epistemologi	√	√	√	√
PAFI246005	Metafisika	√	√	√	√
PAFI246006	Aksiologi	√	√	√	√
PAFI246007	Logika	√	√	√	√
PAFI246008	Etika	√	√	√	√
PAFI246009	Filsafat Islam Klasik	√	√	√	√
PAFI2460010	Filsafat Islam Modern	√	√	√	√
PAFI2460011	Pemikiran Modern dalam Islam	√	√	√	√
PAFI2460012	Tarekat Suluk dan Tasawuf Nusantara	√	√	√	√
PAFI2460013	Tasawuf Falsafi	√	√	√	√
PAFI2460014	Filsafat Agama	√	√	√	√
PAFI2460015	Filsafat Kebudayaan	√	√	√	√
PAFI2460016	Filsafat Sejarah	√	√	√	√
PAFI2460017	Filsafat India dan Cina	√	√	√	√
PAFI2460018	Studi Feminisme	√	√	√	√
PAFI2460019	Kajian Teori Sosial Modern	√	√	√	√
PAFI2460020	Hermeneutika	√	√	√	√
PAFI2460021	Ilmu Kalam	√	√	√	√
PAFI2460022	Bahasa Inggris – Reading & Writing	√	√	√	√
PAFI2460023	Bahasa Inggris – Listening & Speaking	√	√	√	√
PAFI2460024	TOEFL	√	√	√	√
PAFI2460025	Academic Writing	√	√	√	√
PAFI2460026	Metodologi Penelitian Filsafat dan Agama	√	√	√	√
PAFI2460027	Etnometodologi	√	√	√	√
PAFI2460028	Seminar Proposal	√	√	√	√
PAFI2460029	Metodologi Penelitian Kualitatif	√	√	√	√
PAFI2460030	Fenomenologi Agama	√	√	√	√
PAFI2460031	Analisis Wacana	√	√	√	√
PAFI2460032	Etika Jurnalistik	√	√	√	√
PAFI2460033	Penulisan Berita, Artikel, dan Opini	√	√	√	√
PAFI2460034	Komunikasi Massa	√	√	√	√
PAFI2460035	Filsafat Jawa	√	√	√	√

PAFI2460036	Sejarah, Budaya, dan Etika Jawa	√	√	√	√
PAFI2460037	Peta Kajian Islam Jawa	√	√	√	√
PAFI2460038	Bahasa dan Sastra Jawa	√	√	√	√
PAFI2460039	Studi Huruf dan Naskah Jawa	√	√	√	√
PAFI2460040	Aliran Penghayat Kepercayaan	√	√	√	√
FUAD246006	PPL (Praktik Pengalaman Lapangan)	√	√	√	√
UKKN007	KKN	√	√	√	√
USKR246008	Skripsi	√	√	√	√

b. Penentuan Bobot SKS

Tabel 7. Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian – Materi Pembelajaran
UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	CPL 1,2,3,4	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 - Pendidikan Pancasila, - Kewarganegaraan dan - Anti Korupsi
UIN1246002	Bahasa Indonesia	CPL 1,2,3,4	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Bahasa Indonesia
UIN1246003	Filsafat Umum	CPL 1,2,3,4,7,8	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Filsafat Umum
UIN1246004	Studi Qur'an Hadis	CPL 1,2,3,4,5,6	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Studi Qur'an -Hadis
UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	CPL 1,2,3,4,4,5,6	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Studi Islam dan -Moderasi Beragama
UIN1246006	Literasi Digital	CPL 1,2,3,4,8	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Literasi Digital
FUAD246001	Filsafat Ilmu	CPL 1,2,3,4,7,8	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Filsafat Ilmu
FUAD246002	Pemikiran dan Peradaban Islam	CPL 1,2,3,4,5,6	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Pemikiran Islam -Peradaban Islam
FUAD246003	Fiqh Ibadah	CPL 1,2,3,4,5,6	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Fiqh Ibadah
FUAD246004	Kajian Teks Arab	CPL 1,2,3,4	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Kajian Teks Arab
FUAD246005	Kajian Teks Inggris	CPL 1,2,3,4	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Kajian Teks Inggris

PAFI246001	Filsafat Barat Klasik	CPL 1,2,3,4,7,8	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Filsafat Barat Klasik
PAFI246002	Filsafat Barat Modern	CPL 1,2,3,4,7,8	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Filsafat Barat Modern
PAFI246003	Filsafat Post Struktural	CPL 1,2,3,4,7,8	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Filsafat Post Struktural
PAFI246004	Epistemologi	CPL 1,2,3,4,7,8	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Epistemologi
PAFI246005	Metafisika	CPL 1,2,3,4,7,8	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Metafisika
PAFI246006	Aksiologi	CPL 1,2,3,4,7,8	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Aksiologi
PAFI246007	Logika	CPL 1,2,3,4,7,8	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Logika
PAFI246008	Etika	CPL 1,2,3,4,7,8	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Etika
PAFI246009	Filsafat Islam Klasik	CPL 1,2,3,4,5,6,7,8	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Filsafat Islam Klasik
PAFI2460010	Filsafat Islam Modern	CPL 1,2,3,4,5,6,7,8	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Filsafat Islam Modern
PAFI2460011	Pemikiran Modern dalam Islam	CPL 1,2,3,4,5,6	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Pemikiran Modern dalam Islam
PAFI2460012	Tarekat Suluk dan Tasawuf Nusantara	CPL 1,2,3,4,5,6	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Tarekat -Suluk dan -Tasawuf Nusantara
PAFI2460013	Tasawuf Falsafi	CPL 1,2,3,4,5,6	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Tasawuf Falsafi
PAFI2460014	Filsafat Agama	CPL 1,2,3,4,5,6,7,8	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Filsafat Agama
PAFI2460015	Filsafat Kebudayaan	CPL 1,2,3,4,7,8	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Filsafat Kebudayaan
PAFI2460016	Filsafat Sejarah	CPL 1,2,3,4,7,8	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Filsafat Sejarah
PAFI2460017	Filsafat India dan Cina	CPL 1,2,3,4,7,8	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Filsafat India dan -Filsafat Cina
PAFI2460018	Studi Feminisme	CPL 1,2,3,4,7,8	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Studi Feminisme
PAFI2460019	Kajian Teori Sosial Modern	CPL 1,2,3,4,7,8	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Kajian Teori Sosial Modern
PAFI2460020	Hermeneutika	CPL 1,2,3,4,7,8	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Hermeneutika
PAFI2460021	Ilmu Kalam	CPL 1,2,3,4,5,6,7,8	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Ilmu Kalam
PAFI2460022	Bahasa Inggris – Reading & Writing	CPL 1,2,3,4	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Bahasa Inggris – Reading & Writing
PAFI2460023	Bahasa Inggris – Listening	CPL 1,2,3,4	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

	& Speaking		-Bahasa Inggris – Listening & Speaking
PAFI2460024	TOEFL	CPL 1,2,3,4	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -TOEFL
PAFI2460025	Academic Writing	CPL 1,2,3,4	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Academic Writing
PAFI2460026	Metodologi Penelitian Filsafat dan Agama	CPL 1,2,3,4,5,6,7,8	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Metodologi Penelitian Filsafat dan Agama
PAFI2460027	Etnometodologi	CPL 1,2,3,4,7,8	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Etnometodologi
PAFI2460028	Seminar Proposal	CPL 1,2,3,4,5,6,7,8	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Seminar Proposal
PAFI2460029	Metodologi Penelitian Kualitatif	CPL 1,2,3,4,7,8	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Metodologi Penelitian Kualitatif
PAFI2460030	Fenomenologi Agama	CPL 1,2,3,4,5,6,7,8	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Fenomenologi Agama
PAFI2460031	Analisis Wacana	CPL 1,2,3,4,5,6,7,8	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Analisis Wacana
PAFI2460032	Etika Jurnalistik	CPL 1,2,3,4,7,8	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Etika Jurnalistik
PAFI2460033	Penulisan Berita, Artikel, dan Opini	CPL 1,2,3,4,7,8	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Penulisan Berita, Artikel, dan Opini
PAFI2460034	Komunikasi Massa	CPL 1,2,3,4,7,8	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Komunikasi Massa
PAFI2460035	Filsafat Jawa	CPL 1,2,3,4,7,8	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Filsafat Jawa
PAFI2460036	Sejarah, Budaya, dan Etika Jawa	CPL 1,2,3,4	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Sejarah, Budaya, dan Etika Jawa
PAFI2460037	Peta Kajian Islam Jawa	CPL 1,2,3,4,5,6,7,8	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Peta Kajian Islam Jawa
PAFI2460038	Bahasa dan Sastra Jawa	CPL 1,2,3,4,7,8	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Bahasa dan Sastra Jawa
PAFI2460039	Studi Huruf dan Naskah Jawa	CPL 1,2,3,4	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Studi Huruf dan Naskah Jawa
PAFI2460040	Aliran Penghayat Kepercayaan	CPL 1,2,3,4,5,6,7,8	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Aliran Penghayat Kepercayaan
FUAD246006	PPL (Praktik Pengalaman Lapangan)	CPL 1,2,3,4,5,6,7,8	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
UKKN007	KKN	CPL 1,2,3,4,5,6,7,8	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
USKR246008	Skripsi	CPL 1,2,3,4,5,6,7,8	BK 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

9. Matrik dan Kurikulum

a. Matrik Kurikulum

Tabel 8. Kelompok Mata Kuliah dan Bobot SKS Kurikulum

No	Kelompok Mata Kuliah	SKS
1	Mata Kuliah Universitas	15
2	Mata Kuliah Ciri Fakultas	11
3	Mata Kuliah Program Studi	118

Tabel 9. Kelompok Mata Kuliah dan Bobot SKS Kurikulum

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
Mata Kuliah Universitas			
1	UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	3
2	UIN1246002	Bahasa Indonesia	2
3	UIN1246003	Filsafat Umum	2
4	UIN1246004	Studi Qur'an Hadis	3
5	UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	3
6	UIN1246006	Literasi Digital	2
Mata Kuliah Ciri Fakultas			
1	FUAD246001	Filsafat Ilmu	2
2	FUAD246002	Pemikiran dan Peradaban Islam	3
3	FUAD246003	Fiqh Ibadah	2
4	FUAD246004	Kajian Teks Arab	2
5	FUAD246005	Kajian Teks Inggris	2
Mata Kuliah Program Studi			
1	PAFI246001	Filsafat Barat Klasik	2
2	PAFI246002	Filsafat Barat Modern	2
3	PAFI246003	Filsafat Post Struktural	2
4	PAFI246004	Epistemologi	3
5	PAFI246005	Metafisika	3
6	PAFI246006	Aksiologi	3
7	PAFI246007	Logika	3

8	PAFI246008	Etika	3
9	PAFI246009	Filsafat Islam Klasik	3
10	PAFI2460010	Filsafat Islam Modern	3
11	PAFI2460011	Pemikiran Modern dalam Islam	3
12	PAFI2460012	Tarekat Suluk dan Tasawuf Nusantara	3
13	PAFI2460013	Tasawuf Falsafi	3
14	PAFI2460014	Filsafat Agama	3
15	PAFI2460015	Filsafat Kebudayaan	2
16	PAFI2460016	Filsafat Sejarah	3
17	PAFI2460017	Filsafat India dan Cina	3
18	PAFI2460018	Studi Feminisme	3
19	PAFI2460019	Kajian Teori Sosial Modern	3
20	PAFI2460020	Hermeneutika	3
21	PAFI2460021	Ilmu Kalam	3
22	PAFI2460022	Bahasa Inggris – Reading & Writing	3
23	PAFI2460023	Bahasa Inggris – Listening & Speaking	3
24	PAFI2460024	TOEFL	3
25	PAFI2460025	Academic Writing	3
26	PAFI2460026	Metodologi Penelitian Filsafat dan Agama	3
27	PAFI2460027	Etnometodologi	3
28	PAFI2460028	Seminar Proposal	2
29	PAFI2460029	Metodologi Penelitian Kualitatif	3
30	PAFI2460030	Fenomenologi Agama	2
31	PAFI2460031	Analisis Wacana	3
32	PAFI2460032	Etika Jurnalistik	2
33	PAFI2460033	Penulisan Berita, Artikel, dan Opini	3
34	PAFI2460034	Komunikasi Massa	3
35	PAFI2460035	Filsafat Jawa	3
36	PAFI2460036	Sejarah, Budaya, dan Etika Jawa	3
37	PAFI2460037	Peta Kajian Islam Jawa	3

38	PAFI2460038	Bahasa dan Sastra Jawa	3
39	PAFI2460039	Studi Huruf dan Naskah Jawa	2
40	PAFI2460040	Aliran Penghayat Kepercayaan	3
41	FUAD246006	PPL (Praktik Pengalaman Lapangan)	4
42	UKKN007	KKN	4
43	USKR246008	Skripsi	6

b. Peta Kurikulum

Semester VIII		Skripsi							
VII	KKN	PPL	MK1						
VI	Tarekat Suluk dan Tasawuf Nusantara	Filsafat India dan Cina	Academic Writing	Seminar Proposal	Peta Kajian Islam Jawa	Aliran Penghayat Kepercayaan	Penomenologi Agama*	Etika Jurnalistik*	
V	Filsafat Jawa	Kajian Teori Sosial Midern	Etnometodologi	Filsafat Sejarah	Studi Feminisme	Hermeneutika	Metodologi Penelitian Kualitatif*	Analisis Wacana*	
IV	Filsafat Post Struktural	Aksiologi	Logika	Pemikiran Modern dalam Islam	Tasawuf Falsafi	TOEFL	Sejarah, Budaya, dan Etika Jawa	Bahasa dan Sastra Jawa	
III	Kajian Teks Inggris	Filsafat Barat Modern	Epistemologi	Etika	Filsafat Islam Modern	Filsafat Agama	Ilmu Kalam	Metode Penelitian Filsafat dan Asam	Studi Huruf dan Naskah Jawa
II	Filsafat Ilmu	Pemikiran dan Peradaban Islam	Kajian Teks Arab	Filsafat Barat Klasik	Metafisika	Filsafat Islam Klasik	Filsafat Kebudayaan	Bahasa Inggris – Listening & Speaking	
I	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti	Bahasa Indonesia	Filsafat Umum	Studi Qur'an Hadis	Studi Islam dan Moderasi Beragama	Literasi Digital	Fikih Ibadah	Bahasa Inggris – Reading & Writing	

Tabel 10. Daftar Mata Kuliah per Semester

No	Kode MK	Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah	Bobot SKS		
				Teori	Praktik	Jumlah
Semester I						
1.	UIN12460001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	Mata kuliah ini membahas tentang Pancasila sebagai sistem filsafat dan sebagai paradigma kehidupan berbangsa serta bernegara, wawasan kewarganegaraan dan kebangsaan, serta wawasan anti korupsi	3		3
2.	UIN12460002	Bahasa Indonesia	Mata kuliah ini menyajikan topik (1) sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia, (2) ragam dan laras bahasa Indonesia, (3) komponen dalam penulisan karangan tulis ilmiah, (4) membaca kritis untuk menulis ilmiah, (5) menentukan bagian pendahuluan pada karya ilmiah, (6) menentukan bagian isi dan penutup karya ilmiah, (7) ragam karangan ilmiah, dan (8) penulisan karangan ilmiah, (9) menyunting karangan ilmiah.	2		2
3.	UIN12460003	Filsafat Umum	Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup bidang kajian filsafat, menerangkan obyek formal dan material filsafat, karakteristik pemikiran Filsafat, metode berfikir filsafat, kedudukan filsafat diantara ilmu lain, serta hubungan filsafat diantara ilmu lain, serta hubungan	2		2

			<p>filsafat, ilmu dan agama. Mahasiswa 4.juga diharapkan dapat menjelaskan manfaat studi filsafat bagi yang mempelajarinya dan bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Selain itu mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan cabang-cabang filsafat dan aliran-aliran yang berkembang dalam filsafat. Mahasiswa juga diharapkan mampu menjelaskan secara garis besar mainstream tradisi Filsafat Barat, Filsafat Islam, dan Filsafat Nusantara. Dengan bekal pengetahuan dasar ini diharapkan mahasiswa memiliki kemampuan analisis untuk mengkaji persoalan-persoalan aktual yang terkait dengan tema pokok teknologi rekayasa, hukuman mati, aborsi, dan euthenasia. Untuk memotifasi ini ditampilkan tokoh-tokoh filosof yang telah banyak berkiprah dala pengembangan ilmu filsafat.</p>			
4.	UIN12460004	Studi Qur'an Hadis	<p>Matakuliah ini bertujuan memberikan bekal kepada mahasiswa tentang pengetahuan untuk memahami Al-Qur'an dan hadis yang diperoleh melalui pengkajian terhadap ilmu-ilmu Al-Qur'an. dan ilmu-ilmu hadis. Pengetahuan tentang ilmu-ilmu Al-Qur'an meliputi pengertian ulumul Qur'an, sejarah perkembangannya dan cabang-cabangnya, pengetahuan tentang sejarah turunnya, sejarah penulisan dan pembukuan Al-Qur'an, sebab-sebab diturunkannya ayat-</p>	3		3

			ayat Al-Qur'an, dan tafsir, takwil tarjamah. Sedangkan pengetahuan tentang ilmu-ilmu hadis meliputi pengertian ulumul hadis, sejarah perkembangannya, cabang-cabangnya, pengertian hadis, sejarah pengumpulannya, kedudukan dan fungsi hadis, unsur-unsur hadis, dan klasifikasi hadis. Matakuliah ini menekankan pentingnya memahami ilmu-ilmu Al-Qur'an sebagai perangkat dalam memahami Al-Qur'an secara utuh, begitu pula memahami ilmu-ilmu hadis sebagai perangkat dalam memahami hadis.			
5.	UIN12460005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	Matakuliah ini terkait kajian yang sangat luas, yaitu semua aspek ajaran Islam dan masyarakat Muslim serta Moderasi Beragama. Cakupan ini meliputi aspek "ajaran normatif" yang bersifat mendasar dan "pengalaman historis" bagaimana Islam itu muncul dalam fenomena kehidupan sehari-hari. Pengalaman historis kaum Muslimin merupakan realitas sosial (social realities) yang dapat muncul dalam fenomena sosial, budaya, ekonomi, politik, dan sebagainya	3		3
6.	FUAD6005	Kajian Teks Arab	Mata kuliah Kajian Teks Arab membekali mahasiswa dengan pemahaman tentang kajian teks Arab. Matakuliah ini juga membekali mahasiswa mengenai pemahaman tentang teks Bahasa Arab pada pengkajian bidang Tasawuf dan	1	1	2

			Psikoterapi.			
7	FUAD246003	Fikih Ibadah	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah fikih dan landasan pengambilan hukumnya, memahami implikasi dan keutamaannya dalam kehidupan sehari-hari. Ruang lingkup kajiannya meliputi thaharah (wudhu', tayammum), dasar hukum dan rukun sholat, tata cara dan hikmah sholat, sholat berjamaah, sholat jum'ah, sholat-sholat sunah, zakat, puasa serta haji dan umroh,	1	1	2
8	PTPS01	Psikologi Umum	Mata kuliah ini membahas tentang Psikologi Umum.			
9.	PTPS02	Sejarah Perkembangan Tasawuf	Mata kuliah ini membahas tentang sejarah perkembangan tasawuf.	2	1	3
Jumlah SKS						20
Semester II						
1.	FUAD246001	Filsafat Ilmu	Mata kuliah Filsafat Ilmu merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah UIN SATU Tulungagung . Mata kuliah ini akan mengantarkan para mahasiswa untuk memahami ruang lingkup filsafat ilmu, tantangan dan masa depan ilmu, hakikat pengetahuan, kebenaran ilmiah,	2		2

			ontologi: hakikat ilmu, epistemologi : cara mendapatkan pengetahuan, aksiologi : nilai kegunaan ilmu, struktur ilmu pengetahuan, sarana ilmiah, moralitas ilmu pengetahuan, dan sejarah perkembangan ilmu.			
2.	FUAD246002	Pemikiran dan Peradaban Islam	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang membahas tentang perkembangan pemikiran dan peradaban Islam. Fokus kajian dalam mata kuliah ini meliputi konsep manusia, kebudayaan dan peradaban Islam, Hubungan agama dan Kebudayaan, Sikap Islam terhadap Pemikiran dan Peradaban, Pemikiran dan Peradaban Islam pada masa Nabi Muhammad Saw, Perkembangan dan Pemikiran Islam Periode Klasik, Pemikiran dan Periode Islam masa Pertengahan dan Modern, Pengaruh Islam Spanyol terhadap Renaisans Eropa, Pemikiran dan peradaban Islam Masa Modern, Pembebasan Diri dan Kolonial Barat, Dinamika Pemikiran dalam Islam, serta Gerakan- Gerakan Modernis Islam.	3		3
3.	FUAD246005	Kajian Teks Inggris	Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan belajar tentang konsep-konsep dasar berbahasa Inggris yang meliputi ketrampilan menyimak (listening), berbicara	1	1	2

			(speaking/presentation), membaca (reading) dan menulis (writing). Pada mata kuliah ini, mahasiswa menerapkan konsep dasar berbahasa tersebut untuk mengungkapkan ide dan pikirannya secara lisan dan tertulis di dalam kehidupan akademik yang berkaitan dengan sains dan teknologi.			
4.		Psikologi Agama	Mata kuliah filsafat barat klasik membahas tentang aliran-aliran yang ada pada masa klasik dan tokoh-tokoh filsuf yang terkenal pada masa klasik.	2		2
5.		Psikologi Perkembangan	Mata kuliah ini mengkaji dan membahas tentang cabang filsafat yang berkaitan dengan proses analitis atas hakikat fundamental mengenai keberadaan dan realitas yang menyertainya. Kajian mengenai metafisika umumnya berporos pada pertanyaan mendasar mengenai keberadaan dan sifat-sifat yang meliputi realitas yang dikaji.	3		3
6.		Dasar-dasar Terapi Sufistik	Mata kuliah filsafat Islam klasik membahas tentang aliran-aliran yang ada pada masa Islam klasik dan tokoh-tokoh yang terkenal pada masa Islam klasik.	3		3
7.		Teori Psikoterapi	Mata kuliah filsafat kebudayaan membahas tentang dasar usaha untuk memahami hakikat kebudayaan sebagai realitas kemanusiaan secara mendalam menyeluruh.	2		2
8.						

9.						
Jumlah SKS						20
Semester III						
1.		Psikologi Kepribadian		1	1	2
2.		Madzhab-Madzhab Tasawuf	Matakuliah filsafat barat modern membahas tentang aliran-aliran yang ada pada masa modern dan tokoh-tokoh yang terkenal pada masa modern.	2		2
3.		Teori Kepribadian Tasawuf	Matakuliah ini menyajikan pembahasan tentang teori pengetahuan yang berhubungan dengan hakikat dari ilmu pengetahuan, pengandaian-pengandaian, dasar-dasarnya serta pertanggung jawaban atas pertanyaan mengenai pengetahuan yang dimiliki oleh setiap manusia.	3		3
4.		Psikologi Transpersonal	Mata kuliah etika membahas tentang ilmu yang normatif berisi norma atau nilai-nilai yang dapat dipergunakan dalam kehidupan sehari-hari. Berkenaan dengan nilai baik atau buruk mengenai perilaku atau perbuatan manusia. Berkenaan dengan moral, susila, budi pekerti, dan akhlak.	3		3
5.		Psikologi Kesehatan	Mata kuliah filsafat Islam modern membahas tentang aliran-aliran yang ada pada masa Islam modern dan tokoh-tokoh yang terkenal pada masa Islam modern.	3		3
6.		Biopsikologi	Mata kuliah filsafat agama membahas tentang penyelidikan filosofis terhadap tema-tema dan	3		3

			konsep-konsep utama dalam tradisi keagamaan.			
7		Kajian Teks Tasawuf	Mata kuliah ini membahas tentang disiplin filsafat mencari prinsip-prinsip teologi Islam melalui dialektika. Dalam bahasa Arab perkataan ini secara harfiah bermakna "kata-kata". Seorang cendekiawan kalam digelar sebagai seorang mutakalim (ahli teologi Islam).	3		3
8.		Tafsir Ayat dan Hadits Sufistik	Mata kuliah Metode filsafat adalah cara bertindak menurut sistem aturan tertentu berdasarkan objek formal yang ditentukan menurut suatu pendapat dan pemikiran khas untuk berfilsafat. Pendekatan studi agama Islam dengan menggunakan pendekatan filsafat perlu dilakukan sebagai salah satu alat untuk mencari pembenaran agama itu sendiri.	2	1	3
9.		Psikologi Sufistik		1	1	2
Jumlah SKS						20
Semester IV						
1.		Statistik	Matakuliah filsafat post struktural membahas tentang aliran-aliran yang ada pada masa post struktural dan tokoh-tokoh yang terkenal pada masa post struktural	2		2
2.		Psikologi Klinis	Mata kuliah aksiologi membahas tentang cabang filsafat ilmu yang membicarakan tentang tujuan ilmu pengetahuan itu sendiri dan bagaimana manusia menggunakan	3		3

			ilmu tersebut. Jadi hakikat yang ingin dicapai aksiologi adalah hakikat manfaat yang terdapat dalam suatu pengetahuan.			
3		Eco-Sufism	Mata kuliah logika membahas tentang prinsip-prinsip dan metode-metode serta aturan-aturan dalam melakukan penalaran secara tepat/logis. Meliput term/ konsep/ pengertian; putusan/ pendapat; dan penalaran/ penyimpulan, termasuk kesesatan berpikir (fallacies).	3		3
4.		Psikologi Konseling dan Psikoterapi	Mata kuliah pemikiran modern dalam Islam pada masa modern yang membahas tentang upaya untuk menyesuaikan paham keagamaan Islam dengan perkembangan dan yang ditimbulkan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi modern.	3		3
5.		Self-Healing Sufistik	Mata kuliah dinamika pemikiran Islam kontemporer dalam wilayah Tarekat, Suluk dan Tasawuf Nusantara yang membahas tentang kesadaran baru tentang Islam sebagai nilai alternatif baik dalam perspektif interpretasi, tekstual maupun kajian kontekstual mengenai kemampuan Islam memberikan solusi baru kepada temuan-temuan di semua dimensi kehidupan dari masa lampau hingga sekarang	3		3
6.		Konseling Sufistik	Test of English as a Foreign Language atau yang dikenal sebagai TOEFL adalah test proficiency yang digunakan untuk melihat tingkat kemampuan bahasa Inggris seseorang tanpa dikaitkan secara langsung dengan proses belajar	1	2	3

			mengajar.			
7.		Tasawuf Sosial	Matakuliah ini membahas terkait hal ihwal Sejarah, Budaya, dan Etika Jawa	3		3
8.		Thibbun Nabawi	Merupakan mata kuliah yang secara khusus mengenalkan kekayaan manuskrip bahasa dan sastra Jawa terkhusus berkaitan dengan 'Islam Jawa' yang banyak ditemukan di berbagai wilayah yang memiliki tradisi mystic-synthesis. Sebagian manuskrip merupakan naskah dari abad ke-18 dan ke-19 M yang menggunakan aksara Arab-pegon, sebagian lagi merupakan manuskrip yang menggunakan aksara Jawa. Dengan memperkenalkan manuskrip berbahasa Jawa, mahasiswa Prodi Tasawuf dan Psikoterapi diharapkan memiliki wawasan dan horizon pengetahuan yang cukup untuk lebih memahami gejala dan praktik-praktik keagamaan lokal yang sebagian besarnya dipengaruhi oleh tradisi sufisme atau mistisisme dan tarekat lokal.	2	1	3
9.		Tasawuf Nusantara				
Jumlah SKS						22
Semester V						
1.		Ilmu Komunikasi	Matakuliah ini membahas terkait hal-hal yang berkaitan dengan falsafah	3		3

			kejawaan			
2.		Psikometri	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang membahas tentang suatu disiplin ilmu yang bersifat positif yaitu mempelajari gejala-gejala dalam masyarakat yang didasarkan pada pemikiran yang bersifat rasional dan ilmiah.	3		3
3.		Metodologi Penelitian Kuantitatif	Etnometodologi sebagai sebuah studi pada dunia subjektif, tentang kesadaran, persepsi dan tindakan individu dalam interaksinya dengan dunia sosial yang ditempatinya sesuai dengan pokok penelitian kualitatif yang juga menekankan pada dunia subjektif dengan setting sosial yang dilibatinnya.	3		3
4		Penyusunan Skala Psikologi	Mata kuliah Filsafat sejarah terutama meneliti azas-azas paling fundamental ataupun hakiki dalam proses historik sebagai keseluruhan dalam keanekaan peristiwa.	3		3
5		Tasawuf Kontemporer	Mata kuliah ini mengkaji dan mendiskusikan tentang serangkaian gerakan sosial, gerakan politik, dan ideologi yang memiliki tujuan yang sama, yaitu untuk mendefinisikan, membangun, dan mencapai kesetaraan gender di lingkup politik, ekonomi, pribadi, dan sosial.	3		3
6			Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang membahas teori yang mengatur tentang metode penafsiran, interpretasi terhadap teks dan tanda-tanda lain yang dapat dianggap sebagai teks, perluasan makna teks ini berimbas kepada interpretasi	3		3

			wacana-wacana lain selain teks yang tertulis itu sendiri.			
7			Matakuliah ini membahas terkait metodologi penelitian kualitatif	2	1	3
8.		Analisis Teks* (P)	Matakuliah ini membahas terkait dengan analisa wacana	2	1	3
		Teori dan Praktik Outbond* (T)	Matakuliah ini membahas terkait penulisan Artikel, Berita, dan Opini	2	1	3
		Manajemen Pemasaran* (E)	Matakuliah ini membahas terkait dengan hal-hal yang berkaitan dengan Komunikasi Massa	2	1	3
Jumlah SKS						20
Semester VI						
1.		Teknik Penulisan Karya Ilmiah	Mata kuliah tarekat suluk membahas tentang orang yang memasuki atau menempuh jalan menuju tuhan. Sementara itu, tarekat merujuk pada aliran-aliran dalam dunia tasawuf atau sufisme Islam dan filsafat Nusantara membahas tentang pemikiran yang lahir dari bangsa Indonesia, oleh bangsa Indonesia, dan untuk bangsa Indonesia.	3		3
2.		Konseling Sufistik	Mata kuliah Filsafat India membahas tentang penyebaran konsep, seperti dharma, karma, samsara, reinkarnasi, dukkha, penolakan, meditasi, dan hampir semuanya berfokus pada tujuan akhir pembebasan individu melalui beragam praktik spiritual (moksa, nirwana). Dan filsafat cina merupakan salah satu dari filsafat tertua di dunia dan dipercaya menjadi salah satu filsafat dasar dari	3		3

			3 filsafat dasar yang memengaruhi sejarah perkembangan filsafat dunia. Salah satu ajaran pada jaman Klasik filsafat china adalah “Yin Yang”.			
3.		Tarekat dan Suluk	Mata kuliah Academic writing mengacu pada tulisan formal yang berfokus pada topik ilmiah tertentu. Academic writing dibuat berdasarkan penelitian dan penemuan ilmiah.	2	1	3
4.		Praktek Terapi Sufistik	Seminar proposal adalah matkuliah pembuatan proposal skripsi dan praktik penyampaian proposal skripsi mahasiswa di depan dosen pengampu dan dihadiri oleh mahasiswa lain dari prodi yang sama	1	1	2
5.		Kode Etik Terapis	Merupakan mata kuliah yang dirancang secara khusus untuk memperkenalkan mahasiswa Tasawuf dan Psikoterapi untuk mampu mengenali gejala sosial-keagamaan di wilayah Mataraman yang diwarnai secara dominan oleh praktik-praktik Islam Jawa. Secara akademik istilah kajian Islam Jawa (Javanese Islam) merujuk pada kajian Filsafat, Sosiologi dan Antropologi di dalam upayanya mengenali lebih mendalam praktik-praktik keagamaan yang bersifat sinkretis dan akulturatif terkait dengan unsur-unsur animisme, Hindu-Buddha, dan Islam. Inilah praktik keagamaan yang disebut sebagai Agama Jawa (religion of Java) dalam pandangan Clifford Geertz dan	3		3

			Andrew Beatty; Agami Jawi dalam perspektif Koentjaraningrat; Kejawaen atau Kejawaan dalam perspektif Robert W. Hefner dan Niels Mulders, dan dikenal sebagai praktik mystic-synthesis dalam perspektif M.C. Ricklefs.			
6.		Filologi	Matakuliah ini membahas terkait aliran aliran dalam Penghayat Kepercayaan khususnya di daerah Matraman	3		3
7.		Mix Method Research	Matakuliah ini membahas terkait fenomena dan gejala keagamaan	2		2
8.		Manajemen SDM	Matakuliah ini membahas terkait peraturan-peraturan dan etika Jurnalistik	2		2
9.		Pemasaran Online				
10		Personal Branding				
11		Publik Speaking				
Jumlah SKS						18
Semester VII						
	UKKN246007	KKN	Kuliah Kerja Nyata adalah bentuk kegiatan pengabdian kepada masyarakat oleh mahasiswa dengan pendekatan lintas keilmuan dan sektoral pada waktu dan daerah tertentu di Indonesia. Pelaksanaan kegiatan KKN biasanya berlangsung antara satu sampai dua bulan dan		4	4

			bertempat di daerah setingkat desa.			
	FUAD246006	PPL	Praktik Pengalaman Lapangan adalah bentuk kegiatan berbasis praktik dan riset sesuai keilmuan dan diarahkan sesuai dengan rencana tugas akhir (Skripsi)		4	4
Jumlah SKS						8
Semester VIII						
	USKR246008	Skripsi	Mata kuliah ini adalah tugas akhir mahasiswa untuk melakukan penelitian, sebagai prasyarat wajib kelulusan.		6	6
Jumlah SKS						6

10. Metode Pembelajaran

Pelaksanaan proses pembelajaran melibatkan interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar di dalam lingkungan belajar. Proses ini harus dijalankan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dan beban belajar yang terukur dalam kegiatan kurikuler. Metode pembelajaran yang digunakan harus efektif dan sesuai dengan karakteristik masing-masing mata kuliah untuk mencapai hasil pembelajaran yang diharapkan dari lulusan.

Metode pembelajaran yang dapat diterapkan meliputi diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode lainnya yang efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran lulusan. Setiap mata kuliah dapat menggunakan kombinasi dari beberapa metode ini yang difasilitasi melalui berbagai bentuk pembelajaran. Bentuk-bentuk pembelajaran tersebut mencakup kuliah, responsi dan tutorial, seminar, praktikum, praktik studio, praktik terapi, praktik lapangan, praktek kerja, penelitian, perancangan, pengembangan, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, serta bentuk lain dari pengabdian kepada masyarakat khususnya dalam bidang Tasawuf dan Psikoterapi.

Program studi Sarjana Tasawuf dan Psikoterapi telah menambahkan penelitian, perancangan, dan pengembangan sebagai bentuk pembelajaran. Pembelajaran ini berlangsung di bawah bimbingan dosen dengan tujuan mengembangkan sikap, pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman otentik mahasiswa, sekaligus meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan daya saing bangsa. Bentuk pembelajaran pengabdian kepada masyarakat juga merupakan kewajiban dalam Program studi Sarjana Tasawuf dan Psikoterapi. Kegiatan mahasiswa dalam bentuk pembelajaran pengabdian kepada masyarakat ini, dengan bimbingan dosen, bertujuan untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi guna memajukan kesejahteraan masyarakat serta mencerdaskan kehidupan bangsa.

Bentuk pembelajaran dapat dilaksanakan di dalam atau di luar prodi. Pelaksanaan bentuk pembelajaran yang berada di luar prodi, terdiri atas:

1. pembelajaran dalam prodi lain pada Perguruan Tinggi yang sama;
2. pembelajaran dalam prodi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda;
3. pembelajaran dalam prodi lain pada Perguruan Tinggi yang berbeda; dan
4. pembelajaran pada lembaga non Perguruan Tinggi.

Pelaksanaan pembelajaran pada point 2, 3, dan 4, dilaksanakan berdasarkan perjanjian kerja sama antar Perguruan Tinggi atau lembaga lain yang terkait dengan mata kuliah yang diakui melalui mekanisme transfer SKS. Proses pembelajaran di luar prodi merupakan kegiatan yang dapat ditentukan oleh kementerian dan/atau Pimpinan Perguruan Tinggi. Pelaksanaan bentuk perkuliahan yang berada di luar prodi ini di bawah bimbingan dosen dan diperuntukkan untuk prodi sarjana dan sarjana terapan di luar bidang kesehatan.

Standar kompetensi lulusan yang harus dicapai mahasiswa mencakup kesatuan kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan, yang harus dicapai pada akhir program pendidikan tinggi. Sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dikembangkan melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler. Kegiatan intrakurikuler, sebagai kegiatan utama mahasiswa, terprogram dalam bentuk mata kuliah wajib. Kegiatan kokurikuler bertujuan untuk meningkatkan *soft skills* mahasiswa melalui program-program seperti Pengenalan Kehidupan Kampus bagi Mahasiswa Baru, pembinaan *soft skills*, dan kegiatan terprogram lainnya. Sedangkan kegiatan ekstrakurikuler, yang terkait dengan pengembangan bakat dan minat mahasiswa, dapat diikuti melalui unit kegiatan mahasiswa baik di dalam maupun di luar kampus.

11. Modalitas Pembelajaran

Proses pembelajaran dilakukan melalui kegiatan belajar terbimbing, penugasan terstruktur, dan/atau belajar mandiri. Moda pembelajaran melalui kegiatan belajar terbimbing dilaksanakan dalam bentuk tatap muka secara: a. luring; b. daring; c. bauran; dan/atau d. hibrida. Perpaduan pembelajaran secara luring dan daring dilaksanakan dengan ketentuan program sarjana, pembelajaran secara luring minimal 75% atau 12 kali pertemuan dan daring maksimal 25% atau 4 kali pertemuan.

12. Penilaian hasil belajar

Penilaian bertujuan untuk mengumpulkan informasi guna menentukan tingkat penguasaan sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang harus dimiliki mahasiswa sesuai dengan target yang telah ditetapkan. Proses penilaian melibatkan *assessment for learning*, *assessment as learning*, dan *assessment of learning*. Prinsip-prinsip dalam penilaian mencakup edukatif, otentik, objektif, akuntabel, transparan, dan adil, serta dilaksanakan secara terintegrasi.

- a. Prinsip edukatif dalam penilaian bertujuan untuk meningkatkan perencanaan dan metode belajar serta mencapai capaian pembelajaran lulusan, guna menghasilkan lulusan yang inovatif, adaptif, dan mampu memanfaatkan teknologi secara efektif.
- b. Prinsip otentik dalam penilaian menekankan pada proses belajar yang berkelanjutan dan hasil belajar yang merefleksikan kemampuan mahasiswa selama berlangsungnya pembelajaran.
- c. Prinsip objektif dalam penilaian didasarkan pada standar yang telah disepakati oleh dosen dan mahasiswa, serta harus bebas dari pengaruh subjektivitas dari penilai maupun yang dinilai.
- d. Prinsip akuntabel dalam penilaian mengacu pada pelaksanaan penilaian yang mengikuti prosedur dan kriteria yang jelas, telah disepakati di awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
- e. Prinsip transparan dalam penilaian berarti bahwa prosedur dan hasil penilaian dapat diakses oleh semua pihak yang terlibat.
- f. Prinsip berkeadilan dalam penilaian memastikan bahwa penilaian tidak memihak atau merugikan peserta didik, terlepas dari kebutuhan khusus mereka atau perbedaan dalam latar belakang agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial ekonomi, dan gender.

Penilaian hasil belajar mahasiswa dilakukan dalam dua bentuk, yaitu penilaian formatif dan penilaian sumatif. Masing-masing bentuk penilaian tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut.

- a. Penilaian formatif merupakan penilaian yang bertujuan untuk:
 - 1) memantau perkembangan belajar mahasiswa;
 - 2) memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya;
dan
 - 3) memperbaiki proses pembelajaran.
- b. Penilaian sumatif merupakan penilaian yang bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan

Teknik penilaian formatif dan sumatif dapat dilakukan dengan menggunakan satu atau lebih dari beberapa alternatif teknik penilaian berikut: observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes, angket, proyek, dan/atau penugasan. Instrumen yang digunakan dalam penilaian

termasuk rubrik, lembar observasi, item tes, kuesioner, portofolio, karya desain, atau instrumen lain yang sesuai dengan ranah yang diukur. Untuk penilaian sikap, dapat digunakan teknik seperti observasi, penilaian diri, penilaian sejawat, wawancara, kuesioner, dan jurnal refleksi. Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan menggabungkan berbagai teknik dan instrumen. Hasil akhir dari penilaian adalah integrasi dari semua teknik dan instrumen yang telah digunakan.

Mekanisme penilaian terdiri dari beberapa tahapan: perencanaan, pelaksanaan, pemberian umpan balik, dan pendokumentasian seperti pada Gambar 1. berikut:



Gambar 1. Mekanisme Pelaksanaan Penilaian

- Pada tahap perencanaan, kegiatan meliputi penyusunan instrumen penilaian serta penyampaian dan kesepakatan mengenai tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai, sesuai dengan RPS.
- Pada tahap pelaksanaan, penilaian dilakukan mengikuti teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang telah ditentukan, berdasarkan prinsip-prinsip penilaian yang telah dirumuskan.
- Tahap pemberian umpan balik melibatkan pemberian umpan balik kepada mahasiswa dan memberikan kesempatan bagi mereka untuk mengajukan pertanyaan mengenai hasil penilaian.
- Tahap pendokumentasian mencakup kegiatan mendokumentasikan proses dan hasil penilaian belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.

Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS, dan dapat dilaksanakan oleh dosen pengampu atau tim dosen pengampu, dengan melibatkan mahasiswa, serta/atau melibatkan pemangku kepentingan yang relevan.

13. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

terlampir

14. Rencana Implementasi Hak Belajar di Luar Prodi

a. Pembelajaran di Luar Program Studi dalam UIN SATU

Mata Kuliah program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di luar Prodi diberikan dalam bentuk paket Mata Kuliah 20 SKS sesuai dengan Profil Lulusan yang hendak dicapai. Capaian 20 SKS dapat di pilih mahasiswa di Program Studi lain dalam UIN SATU sesuai dengan minat dengan tetap mengacu pada ketercapaian CPL Prodi. Paket Mata Kuliah Luar Prodi program Merdeka Belajar-kampus Merdeka yang dapat dipilih mahasiswa disajikan pada Tabel 11.

Tabel 11. Daftar Mata Kuliah di Luar Program Studi

No	Mata Kuliah	SKS
1	Penulisan Artikel, Berita, dan Opini	3
2	Komunikasi Massa	3
3	Kajian Teori Sosial Modern	3
4	Kajian Teks Inggris	2
5	Kajian Teks Arab	2
6	Filsafat Ilmu	2
7	Metodologi Penelitian Kualitatif	3
8	Fikih Ibadah	2
Jumlah SKS		20

b. Pembelajaran di Luar Kampus

Kegiatan pembelajaran luar kampus mengacu pada kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Kementerian Agama terdiri atas 9 kegiatan pembelajaran, yaitu

- 1) Pertukaran Mahasiswa
- 2) Magang/Praktik kerja
- 3) Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan
- 4) Proyek Kemanusiaan

- 5) Penelitian/Riset
- 6) Kegiatan Wirausaha
- 7) Studi/Proyek Independen
- 8) Membangun Desa/ KKN-T
- 9) Moderasi Beragama

Delapan kegiatan belajar luar kampus ini dapat dipilih oleh mahasiswa untuk dilaksanakan selama 1 atau 2 semester yang disetarakan dengan bobot 20 atau 40 SKS. Penyetaraan 20 SKS per kegiatan diperoleh dengan ekivalensi Mata Kuliah yang bersesuaian ditambah kompetensi khusus yang berupa *hardskill* atau *softskill*.

1) Pertukaran Pelajar/Mahasiswa

Ekivalensi 20 SKS pada program ini disesuaikan dengan capaian SKS Mata Kuliah yang telah di selesaikan mahasiswa selama semester I-IV. Mahasiswa dapat mengontrak 20 SKS di Perguruan Tinggi lain yang terdiri dari Mata Kuliah Wajib Prodi atau Mata Kuliah Pilihan sesuai dengan minat dan cita-cita mahasiswa kedepannya.

Tabel 12. Daftar Mata Kuliah di Luar Program Studi Luar UIN SATU

No	Mata Kuliah	SKS
1	Filsafat Kebudayaan	2
2	Filsafat Sejarah	3
3	Studi Feminisme	3
4	Hermeneutika	3
5	Academic Writing	3
6	Seminar Proposal	2
7	Fenomenologi Agama*	2
8	Etika Jurnalistik*	2
9	Studi Huruf dan Naskah Jawa	2
Jumlah SKS		20

2) Magang/Praktik Kerja

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 13.

Tabel 13. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Magang/Praktik Kerja

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Pengumpulan dan Analisa Data**)	2
2	Kemampuan Manajerial**)	2
3	Kemampuan Komunikasi**)	2
4	Kemampuan Kerjasama**)	2
5	Kemampuan Menyelesaikan Masalah**)	2
6	Kemampuan Leadership**)	2
7	Kemampuan Identifikasi dan Perumusan Masalah**)	2
8	Kepekaan Sosial**)	2
9	Laporan dan Presentasi**)	2
10	Kemampuan Menyelesaikan Masalah**)	2
Jumlah SKS		20

3) Mengajar di Sekolah/Satuan Pendidikan

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 14.

Tabel 14. Ekuivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Asisten Mengajar di Satuan Pendidikan

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Pengumpulan dan Analisa Data**)	2
2	Kemampuan Manajerial**)	2
3	Kemampuan Komunikasi**)	2
4	Kemampuan Kerjasama**)	2
5	Kemampuan Menyelesaikan Masalah**)	2
6	Kemampuan Leadership**)	2
7	Kemampuan Identifikasi dan Perumusan Masalah**)	2
8	Kepekaan Sosial**)	2
9	Laporan dan Presentasi**)	2

10	Kemampuan Menyelesaikan Masalah**)	2
Jumlah SKS		20

4) Penelitian/Riset

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 15.

Tabel 15. Ekivalensi SKS Kegiatan Penelitian/ Riset

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Pengumpulan dan Analisa Data**)	2
2	Kemampuan Komunikasi**)	2
3	Kemampuan Menyelesaikan Masalah**)	2
4	Kemampuan Leadership**)	2
5	Kemampuan Identifikasi dan Perumusan Masalah**)	2
6	PPL	4
7	Skripsi	6
Jumlah SKS		20

5) Proyek Kemanusiaan

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 16.

Tabel 16. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Proyek Kemanusiaan

No.	Mata Kuliah	SKS
1	PPM	4
2	KKN	4
3	Kemampuan Manajerial**)	2
4	Kemampuan Komunikasi**)	2
5	Kemampuan Kerjasama**)	2
6	Kemampuan Menyelesaikan Masalah**)	2
7	Kemampuan Leadership**)	2
8	Kepekaan Sosial**)	2
Jumlah SKS		20

6) Kegiatan Wirausaha

Ekivalensi 20 SKS pada program wirausaha mengacu pada Tabel 17.

Tabel 17. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Wirausaha

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Kemampuan Komunikasi**)	2
2	Kemampuan Kerjasama**)	2
3	Kemampuan Leadership**)	2
4	Kemampuan Identifikasi dan Perumusan Masalah**)	2
5	Kemampuan Menyelesaikan Masalah**)	2
6	Kemampuan Adaptasi**)	2
7	Pengumpulan dan Analisis Data**)	2
8	Kepekaan Sosial**)	2
9	Kemampuan Manajerial**)	2
10	Laporan dan Presentasi**)	2
Jumlah SKS		20

7) Studi/Proyek Independen

Kegiatan ini juga dapat diekivalensi setara 20 SKS dengan mengacu pada Tabel 18.

Tabel 18. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Studi/Proyek Independen

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Kemampuan Komunikasi**)	2
2	Kemampuan Kerjasama**)	2
3	Kemampuan Leadership**)	2
4	Kemampuan Identifikasi dan Perumusan Masalah**)	2
5	Kemampuan Menyelesaikan Masalah**)	2
6	Kemampuan Adaptasi**)	2
7	Pengumpulan dan Analisis Data**)	2
8	Kepekaan Sosial**)	2
9	Kemampuan Manajerial**)	2
10	Laporan dan Presentasi**)	2

Jumlah SKS	20
-------------------	----

8) Proyek Membangun Desa

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 19.

Tabel 19. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Proyek Membangun Desa

No.	Mata Kuliah	SKS
1	KKN	4
2	Kemampuan Komunikasi**)	2
3	Kemampuan Kerjasama**)	2
4	Kemampuan Leadership**)	2
5	Kemampuan Menyelesaikan Masalah**)	2
6	Kemampuan Adaptasi**)	2
7	Pengumpulan dan Analisis Data**)	2
8	Kepekaan Sosial**)	2
9	Laporan dan Presentasi**)	2
Jumlah SKS		20

9) Moderasi Beragama

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 20.

Tabel 20. Ekivalensi SKS Kegiatan Moderasi Beragama

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Penguatan Moderasi Beragama	20
Jumlah SKS		20

15. Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum

a. Penerimaan mahasiswa baru program sarjana kelas reguler terdiri atas 3 (dua) jalur: SPAN, UM PTKIN, dan Mandiri

1) SPAN PTKIN

Proses SPAN-PTKIN, diikuti oleh 59 Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. Pada jalur ini, setiap calon mahasiswa dapat memilih jurusan yang termasuk ke dalam kategori fakultas

keagamaan. Semua satuan pendidikan bisa mendaftarkan para siswanya untuk mengikuti seleksi jalur SPAN-PTKIN.

2) UM PTKIN

Jalur kedua adalah UM-PTKIN. Pelaksanaan jalur seleksi UM-PTKIN sepenuhnya menggunakan Sistem Seleksi Elektronik (SSE). Calon mahasiswa dapat memilih 3 program studi yang berbeda dari 59 PTKIN yang ada.

3) SPMB Mandiri

SPMB Mandiri atau Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru Jalur Mandiri dilaksanakan secara mandiri oleh kampus UIN SATU Tulungagung. Proses seleksi ini memiliki beberapa jalur, yakni:

- a) Mandiri Ujian yang dilakukan melalui tes tulis.
- b) Mandiri Prestasi, yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru jalur mandiri bagi pendaftar yang memiliki prestasi sains, seni, olahraga, dan keagamaan.
- c) Mandiri Portofolio, yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru dengan mempertimbangkan nilai hasil tes UM PTKIN pada tahun yang sama.

Mandiri Kerja Sama yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru yang dilaksanakan berdasarkan perjanjian kerja sama dengan lembaga/instansi mitra, baik dalam negeri maupun luar negeri.

- b. Program Sarjana kelas kerjasama diselenggarakan atas dasar Memorandum of Understanding (MoU) antara UIN SATU dan instansi atau lembaga lain guna memenuhi kebutuhan sumber daya manusia (SDM) sesuai dengan spesifikasi instansi atau lembaga terkait.

MoU sebagaimana dimaksud akan diimplementasikan dalam bentuk MoA dan/atau IA. Kurikulum program sarjana kelas kerjasama didesain khusus/spesifik sesuai kesepakatan dalam MoU dengan tidak melanggar ketentuan perundangundangan yang berlaku.

- c. Kelas Program Studi di Luar Kampus Utama (PSDKU)

Pembukaan kelas PSDKU merupakan penambahan jumlah program studi dalam bidang/disiplin ilmu dan teknologi yang sama dengan program studi yang telah ada di

kampus utama. Pembukaan, perubahan, penutupan kelas PSDKU dilakukan sesuai ketentuan perundangan yang berlaku dan diatur lebih lanjut dengan Peraturan Rektor.

d. Program Akselerasi (Fast Track) Sarjana ke Magister

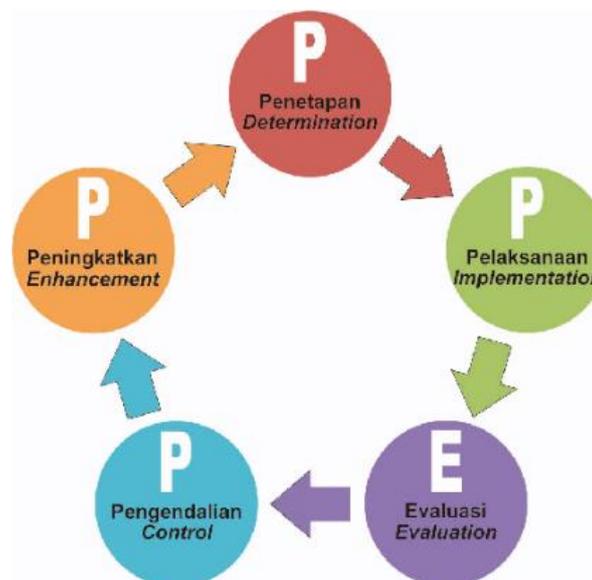
Mahasiswa berprestasi diberi kesempatan menempuh program sarjana dan magister dengan masa pendidikan keseluruhan yang lebih singkat. Mahasiswa program sarjana yang menunjukkan prestasi akademik yang baik, dapat mengikuti pendidikan program magister linier yang berkesinambungan dengan program sarjana sehingga dapat menyelesaikan kedua program dalam waktu yang relatif lebih cepat dari masa studi normal kedua program.

e. Program Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL)

Program RPL hanya dapat diselenggarakan pada program studi yang terakreditasi unggul. Pembukaan, perubahan, dan penutupan program RPL dilakukan sesuai ketentuan perundangan yang berlaku dan diatur lebih lanjut dalam Peraturan Rektor.

16. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

Sistem penjaminan mutu internal (SPMI) tentang kurikulum mengikuti siklus PPEPP yaitu Penetapan kurikulum (P), Pelaksanaan Kurikulum (P), Evaluasi Kurikulum (E), Pengendalian Kurikulum (P), dan Peningkatan kurikulum (P) seperti ditunjukkan pada Gambar 2 berikut.



Gambar 2. Siklus SPMI Kurikulum

a. Penetapan Kurikulum

Penetapan kurikulum dilakukan setiap minimal 4-5 tahun sekali oleh pimpinan PT, dengan menetapkan kualifikasi profil/ tujuan Pendidikan prodi, CPL, mata kuliah

beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi. Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK).

b. Pelaksanaan Kurikulum

Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun oleh dosen atau tim dosen, dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK. CPMK dan Sub-CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah.

Secara rinci pelaksanaan kurikulum dalam bentuk perkuliahan di lingkungan Program Studi meliputi:

- 1) Program Studi mengumumkan jadwal perkuliahan.
- 2) Dosen penanggung jawab mata kuliah membuat dan menyerahkan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ke Program studi.
- 3) Staf Tendik Fakultas/ Prodi menyiapkan Informasi Perkuliahan (Masa Perkuliahan, UTS, UAS, Input nilai, dan ketentuan prodi terkait lainnya), berita acara perkuliahan dan daftar hadir mahasiswa
- 4) Mahasiswa hadir pada waktu dan tempat yang telah dijadwalkan.
- 5) Dosen hadir pada waktu dan di tempat yang telah dijadwalkan dengan membawa daftar berita acara perkuliahan dan hadir mahasiswa.
- 6) Dosen memberikan kuliah sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan.
- 7) Mahasiswa mengisi daftar hadir perkuliahan.
- 8) Dosen mengisi berita acara perkuliahan serta memantau daftar hadir mahasiswa.
- 9) Setelah selesai memberi kuliah, dosen mengembalikan daftar hadir mahasiswa dan berita acara perkuliahan ke program studi.
- 10) Petugas kelas merapikan ruangan, mematikan lampu, AC dan LCD.

c. Evaluasi Kurikulum

Evaluasi dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap formatif dan tahap sumatif. Evaluasi formatif dengan memperhatikan ketercapaian CPL. Ketercapaian CPL dilakukan melalui ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK, yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan program studi. Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS dan perangkat pembelajaran pendukungnya. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4-5

tahun, dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna.

d. Pengendalian Pelaksanaan Kurikulum

Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL. Pengendalian kurikulum dilakukan oleh program studi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.

e. Perbaikan Kurikulum

Rekonstruksi/redesain kurikulum, di dasarkan atas hasil evaluasi kurikulum, baik formatif maupun sumatif. Siklus penjaminan mutu. kurikulum selengkapny dapat mengacu pada Siklus Kurikulum Pendidikan Tinggi.