

DOKUMEN KURIKULUM



Program Studi Tadris Kimia

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri
Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung








**DOKUMEN KURIKULUM
PROGRAM STUDI SARJANA TADRIS KIMIA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
TULUNGAGUNG 2024**

Halaman Pengesahan

	No. Dokumen : UIN-DK/2024/02/12
	No. Revisi :
	Tanggal : 1 AGUSTUS 2024
Dirumuskan oleh: Ketua Tim Penyusun Kurikulum Program Studi	Tanda Tangan  (Ifah Silfianah, M.Pd.) NIP.198507092018012001
Diperiksa oleh: Wakil Dekan I	Tanda Tangan  (Dr. H. Khoirul Anam, M.Pd.I.) NIP. 198008252006041007
Dikendalikan oleh: Ketua LPM	Tanda Tangan  (Prof. Dr. H. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.) NIP. 198108012009121004
Disetujui oleh: Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  (Dr. Sutopo, M.Pd.) NIP. 197805092008011012	
Ditetapkan oleh: Rektor UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung  (Prof. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.) NIP. 197206012000031002	

Kata Pengantar

Penyusunan kurikulum sangat diperlukan bagi semua institusi pendidikan termasuk Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Menindaklanjuti Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka sesuai dengan Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi, maka perlu disusun dokumen Kurikulum 2024. Implikasi dari kebijakan tersebut adalah bahwa mahasiswa memiliki kesempatan untuk satu semester atau setara dengan 20 sks menempuh pembelajaran di luar program studi pada perguruan tinggi yang sama, dan paling lama dua semester atau setara dengan 40 sks menempuh pembelajaran pada program studi yang sama di perguruan tinggi yang berbeda, pembelajaran pada program studi yang berbeda di perguruan tinggi yang berbeda, dan/atau pembelajaran di luar perguruan tinggi. Selain itu, kebijakan tersebut juga memberikan kesempatan pendidikan tinggi untuk mengembangkan program-program inovatif yang lebih relevan dengan kebutuhan masyarakat dan industri.

Kebijakan tentang MBKM ini tentunya memberikan tantangan bagi perguruan tinggi untuk menyusun kurikulum yang dapat mengakomodasi pengembangan kreativitas, kompetensi, kepribadian, kemandirian dan kebutuhan mahasiswa dalam memenuhi dinamika tuntutan kinerja, interaksi sosial, dan manajemen diri di masyarakat. Oleh karena itu, disusunlah Rancangan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka sebagai pedoman pembelajaran di program studi Tadris Kimia Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung ini. Kurikulum merupakan keseluruhan rencana dan pengaturan mengenai capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, proses, dan penilaian pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan program studi pada sistem pendidikan khususnya pendidikan tinggi.

Dalam penyusunan kurikulum ini tentu tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan disampaikan kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan kurikulum ini. Saran dan masukan kami harapkan demi penyempurnaan kurikulum ini. Semoga pedoman kurikulum ini bermanfaat bagi seluruh stakeholders maupun pihak-pihak yang terkait dan semoga Allah SWT memberikan petunjuk dan kemudahan dalam penyelenggaraan kurikulum ini.

Tulungagung, 2024

Koordinator Prodi Tadris Kimia

Identitas Prodi

Perguruan Tinggi	:	Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
Kode Program Studi	:	84204
Nama Program Studi	:	Tadris Kimia
Jenjang Pendidikan	:	Sarjana (S1)
Gelar Lulusan	:	S.Pd.
Akreditasi	:	Baik
Tanggal Berdiri	:	21 Februari 2017
SK Penyelenggaraan	:	SK Dirjend Pendis No 1083
Tanggal SK	:	21 Februari 2017
Alamat	:	Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Tulungagung Jawa Timur 66221
Email	:	tadriskimia.iainta@gmail.com
Website	:	http://tadriskimia.web.uinsatu.ac.id/
Nama Ketua/ Koordinator Program Studi	:	Ifah Silfianah, M.Pd.
NIP	:	198507092018012001

1. Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

a. Evaluasi Kurikulum

1) Mekanisme Peninjauan/Evaluasi Kurikulum

Kebijakan pengembangan/peninjauan kurikulum Program Studi Tadris Kimia diatur melalui Peraturan Rektor tentang kebijakan pengembangan kurikulum di Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dan Surat No. 2308/Un.18/PP.00.9/07/2024. Kurikulum Program Studi Tadris Kimia disusun dengan memperhatikan kurikulum pendidikan tinggi, capaian pembelajaran lulusan program studi, yang fleksibel dan akomodatif terhadap perubahan, dan capaian pembelajaran UIN SATU dengan mengacu pada KKNI, MBKM dan Visi Misi UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, serta hasil *Focus Group Discussion* Himpunan Kimia Indonesia (HKI) Divisi Pendidikan Kimia.

Peninjauan/evaluasi dilakukan terhadap kurikulum yang sedang berjalan untuk mendapatkan respon terkait dengan kesesuaian antara apa yang diajarkan dengan kebutuhan di lapangan. Kurikulum yang dikembangkan merupakan bagian dari dinamika kurikulum secara nasional. Sebagai prodi yang mencetak calon pendidik bidang kimia sebagai profil lulusan utama, kurikulum di Program Studi Tadris Kimia tidak hanya didasarkan pada keinginan, tetapi juga harus disesuaikan dengan kebutuhan, terutama sinkronisasi dengan kurikulum di tingkat MA/SMA sederajat maupun kompetensi guru yang disyaratkan di peraturan perundang-undangan. Selain itu perubahan global terkait dengan revolusi industri 4.0 dan society 5.0, perubahan kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM), dan Permendikbud No. 53 tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi, menjadi dasar evaluasi kurikulum. Menyikapi hal tersebut, evaluasi kurikulum merupakan sebuah keniscayaan.

Evaluasi kurikulum di Program Studi Tadris Kimia dilakukan dengan melakukan diskusi, masukan dari dosen ahli dan yang terlibat di program studi, pimpinan fakultas dan universitas, survey terhadap alumni dan stakeholder. Survei dilakukan dengan memberi pertanyaan terkait dengan tingkat kegunaan materi yang disampaikan ketika masih menjadi mahasiswa, kemudian juga dengan stakeholder untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan alumni, masukan dari stakeholder akan menjadi bahan evaluasi yang penting terkait dengan kinerja yang mereka rasakan terkait dengan alumni. Dari stakeholder juga ditemukan banyak masukan terkait dengan pengembangan materi pembelajaran yang perlu ditambahkan. Masing-masing materi pembelajaran juga dievaluasi terkait dengan isi materi yang harus disesuaikan dengan perkembangan keilmuan dan masyarakat.

Peninjauan kurikulum Program Studi Tadris Kimia dilakukan dalam bentuk perubahan mata kuliah, perubahan bobot sks, perubahan penempatan semester, perubahan kode mata kuliah, perubahan silabus dan RPS serta perubahan materi perkuliahan berdasarkan masukan dan saran dari berbagai pihak termasuk sivitas akademika program studi.

Dalam menjamin relevansi kurikulum, Kelompok Keilmuan Dosen (KKD) bertemu untuk mendiskusikan tentang:

- a) Relevansi matakuliah;
- b) Pembaruan buku teks dan sumber belajar lain;
- c) Pengembangan bahan ajar;
- d) Proses belajar mengajar;
- e) Pendekatan evaluasi;
- f) Pengembangan perangkat pembelajaran.

Mekanisme pengembangan dan peninjauan/evaluasi kurikulum Program Studi Tadris Kimia adalah sebagai berikut:

- a) Melakukan kajian terhadap pedoman/ kebijakan pengembangan kurikulum UIN SATU Tulungagung dalam rangka pencapaian visi misi UIN SATU ke depan;
- b) Melakukan kajian undang-undang atau peraturan yang berkaitan dengan kurikulum pendidikan tinggi;
- c) Mempelajari hasil Lokakarya rumusan naskah akademik (dari asosiasi Program Studi Tadris Kimia/ Himpunan Kimia Indonesia (HKI) Divisi Pendidikan Kimia) tentang capaian pembelajaran dan struktur kurikulum minimal Program Studi S-1;
- d) Melakukan studi banding di beberapa perguruan tinggi;
- e) Melaksanakan lokakarya kurikulum yang diikuti oleh seluruh dosen program studi dan pimpinan fakultas;
- f) Membuat dokumen kurikulum dan diajukan ke tingkat fakultas untuk mendapatkan pengesahan;
- g) Melakukan penginputan kurikulum melalui sistem informasi akademik terpadu UIN SATU Tulungagung (smartcampus.uinsatu.ac.id).

Berdasarkan evaluasi kurikulum prodi Tadris Kimia, terdapat beberapa matakuliah lama yang dihapus, matakuliah baru yang ditambahkan dan analisis capaian pembelajaran matakuliah. Secara rinci hasil evaluasi kurikulum dapat dijabarkan sebagai berikut.

- a) Penambahan matakuliah baru manajemen pendidikan. Matakuliah ini bertujuan untuk mendukung profil lulusan (tambahan) sebagai pengelola pendidikan.
- b) Matakuliah Telaah Kurikulum Kimia diganti dengan nama Kurikulum dan Pembelajaran.
- c) Matakuliah Pengembangan Program Pengajaran Kimia diganti dengan nama Microteaching.
- d) Matakuliah Biologi untuk Kimia diganti dengan nama Biologi Umum.
- e) Matakuliah Fisika untuk Kimia diganti dengan nama Fisika Dasar.
- f) Matakuliah Matematika untuk Kimia diganti dengan nama Matematika Dasar.
- g) Matakuliah ilmu pendidikan islam dihapus, diganti dengan matakuliah lain.
- h) Matakuliah Dasar-dasar Metodologi Penelitian dihapus karena sudah ada matakuliah Metodologi Penelitian.
- i) Matakuliah Strategi Belajar Mengajar Kimia diganti dengan nama Strategi Pembelajaran Kimia
- j) Matakuliah Desain Praktikum Inkuiri diganti dengan nama Desain Praktikum Kimia Sekolah sehingga tidak hanya memuat model pembelajaran inkuiri, tetapi

juga dapat memuat model yang lain seperti *Problem Based Learning* (PBL), *Project Based Learning* (PjBL), dan lain sebagainya.

- k) Matakuliah Evaluasi Pendidikan Kimia diganti dengan nama Evaluasi Pembelajaran Kimia.
- l) Matakuliah Sistem Jaminan Halal diganti dengan nama Sistem Jaminan Produk Halal.
- m) Matakuliah Analisis Pangan dan Gizi diganti dengan matakuliah lain yaitu Pengetahuan Bahan Pangan untuk peminatan bidang kajian halal.
- n) Menambahkan matakuliah baru yaitu Kapita Selekta Kimia Sekolah, Literasi Sains, dan Kimia Hijau. Penambahan matakuliah baru ini disesuaikan dengan tuntutan kompetensi lulusan di era globalisasi ini.

2) Pihak-pihak Yang terlibat dalam Peninjauan Kurikulum

Pihak yang dilibatkan dalam peninjauan dan pengembangan kurikulum adalah sebagai berikut:

- 1) Pakar pendidikan kimia
- 2) Himpunan Kimia Indonesia (HKI) Divisi Pendidikan Kimia
- 3) Dosen program studi
- 4) Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN SATU (Dekan dan Wakil Dekan bidang Akademik)
- 5) Stakeholder
- 6) Alumni

b. Tracer Study

Tracer Study adalah studi pelacakan yang dilakukan untuk menghimpun pendapat dan masukan lulusan Program Studi Tadris Kimia terkait evaluasi kurikulum yang selama ini dijalankan. Pada tingkat universitas, pelacakan alumni dikoordinasikan dengan BAK Pusat yang mewadahi pusat bimbingan karir dan lulusan dilakukan secara *online* melalui link <https://tracer.uinsatu.ac.id>. Pada tingkat Fakultas, pelacakan dilakukan pada saat alumni melakukan legalisir ijazah dan transkrip nilai. Pada tingkat program studi melalui acara sharing dengan alumni dan juga dilibatkan dalam kegiatan *workshop* kurikulum. Saat ini tracer study dilakukan menggunakan instrumen online yang disesuaikan dengan kebutuhan evaluasi kurikulum program studi yang dapat diakses melalui link <https://forms.gle/hKaKJ4r6y2A4Z5R7A>. Hasil studi pelacakan dan pendapat alumni terkait kurikulum dirangkum pada tabel berikut.

Tabel 1. Hasil Tracer Study

No.	Jenis Kemampuan	Tanggapan Alumni			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		(%)	(%)	(%)	(%)
1.	Kurikulum disusun untuk memudahkan mahasiswa dan	55,6	44,4	-	-

	membantu mahasiswa lulus tepat waktu				
2.	Struktur kurikulum dilengkapi dengan matakuliah pilihan	66,7	33,3	-	-
3.	Tugas matakuliah sesuai dengan tujuan pembelajaran setiap matakuliah	66,7	33,3	-	-
4.	Penilaian dosen dilakukan secara jelas dan transparan serta adil	55,6	44,1	-	-
5.	Diberikan motivasi kepada mahasiswa berpretasi untuk mengikuti olimpiade nasional	77,8	22,2	-	-

2. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

a. Landasan filosofis

Landasan filosofis penyusunan kurikulum Tadris Kimia UIN SATU Tulungagung didasarkan pada Pancasila dan kearifan budaya Indonesia, yang menjadi pilar utama dalam membentuk karakter dan kepribadian mahasiswa. Kurikulum ini juga mengadopsi pandangan tokoh-tokoh pendidikan Indonesia seperti Hasyim Asyari, KH Abdurrahman Wahid, Ahmad Dahlan, Ahmad Sahal, Ronggowarsito, dan Ki Hajar Dewantara, yang menekankan pentingnya pendidikan berbasis nilai-nilai kebudayaan dan kearifan lokal. Falsafah ini mengarahkan kurikulum untuk tidak hanya fokus pada transfer pengetahuan, tetapi juga pada pembentukan sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur bangsa.

Selain itu, pendekatan pendidikan yang diterapkan dalam kurikulum Tadris Kimia UIN SATU Tulungagung berupaya menciptakan suasana belajar yang kondusif dan inklusif, mirip dengan suasana rumah, yang diharapkan dapat mendukung proses pembelajaran yang efektif. Model *among* dan *patrap triloka* dari Ki Hajar Dewantara diimplementasikan dalam interaksi antara dosen dan mahasiswa, di mana dosen berperan sebagai teladan yang memberikan arahan dan inspirasi. Dengan memaksimalkan porsi praktik lapangan, kurikulum ini memastikan bahwa mahasiswa tidak hanya memahami teori, tetapi juga mampu mengaplikasikannya dalam konteks kehidupan nyata, sehingga menciptakan lulusan yang siap berkontribusi positif bagi masyarakat.

b. Sosiologis

Landasan sosiologis Tadris Kimia UIN SATU merujuk pada integrasi nilai-nilai Islam dengan konteks sosial dan budaya Indonesia. Sebagai lembaga pendidikan tinggi berbasis Islam, Tadris Kimia UIN SATU menganggap bahwa Islam bukan hanya sebagai praktik keagamaan, tetapi juga sebagai bagian yang tak terpisahkan dari kehidupan sosial masyarakat. Pendekatan ini tercermin dalam kurikulum dan

pendidikan mereka, yang tidak hanya menekankan aspek keagamaan tetapi juga mengintegrasikan nilai-nilai sosial dan kemanusiaan yang universal.

Selain itu, Tadris Kimia UIN SATU, sebagai bagian dari sistem pendidikan tinggi di Indonesia, mengakui pentingnya memahami dan menghargai keragaman budaya dan agama dalam masyarakat. Tadris Kimia UIN SATU aktif mempromosikan dialog antarbudaya dan nilai toleransi sebagai pilar utama dalam pendidikan mereka, dengan tujuan mempersiapkan mahasiswa untuk menjadi pemimpin yang mampu berperan dalam membangun masyarakat yang inklusif dan harmonis. Dengan demikian, landasan sosiologis Tadris Kimia UIN SATU mencerminkan komitmennya untuk mengintegrasikan nilai-nilai Islam dengan dinamika sosial yang multikultural di Indonesia.

c. Psikologis

Landasan psikologis dalam penyusunan kurikulum Tadris Kimia UIN SATU mencakup pemahaman mendalam terhadap tahap-tahap perkembangan psikologis mahasiswa. Kurikulum dirancang dengan mempertimbangkan bahwa mahasiswa umumnya telah mencapai tahap berpikir formal, di mana mereka mampu mengelola pemikiran abstrak dan kompleks. Selain itu, aspek perkembangan moral yang sudah mencapai tingkat pascakonvensional juga diperhatikan, yang menunjukkan bahwa mahasiswa mampu memahami dan menginternalisasi nilai-nilai etika yang lebih kompleks. Tahap sosial yang mencapai usia remaja dengan karakteristik khas juga menjadi fokus dalam penyusunan kurikulum, dengan memperhatikan interaksi sosial yang semakin kompleks dan pentingnya pengembangan kemampuan interpersonal.

Selain memperhatikan tahapan perkembangan psikologis, penyusunan kurikulum Tadris Kimia UIN SATU juga mengakui sifat dinamis dari proses perkembangan individu. Kurikulum didesain untuk mencermati dan merespons perubahan yang terjadi dalam karakteristik dan tingkat kematangan mahasiswa. Pendekatan ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dan memfasilitasi proses pembelajaran yang optimal sesuai dengan kebutuhan individu. Dengan memperhatikan dinamika ini, kurikulum Tadris Kimia UIN SATU mengintegrasikan pendalaman ilmu sebagai penguatan keilmuan serta memberikan kebebasan dalam cara belajar sebagai upaya untuk menghargai aspek humanisasi dan demokratisasi dalam pendidikan tinggi.

d. Historis

Landasan historis pengembangan kurikulum di Tadris Kimia UIN SATU mencakup perubahan yang dinamis sesuai dengan peraturan dan kebutuhan yang berlaku. Awalnya, kurikulum mungkin belum sepenuhnya mengarah pada visi dan misi institusi saat ada regulasi nasional yang dominan. Namun, dengan berlalunya peraturan yang memberikan arah yang jelas tentang pengembangan kurikulum, Tadris Kimia UIN SATU mulai menata kurikulumnya sesuai dengan prosedur yang benar. Proses ini melibatkan refleksi terhadap kelebihan dan kelemahan dari kurikulum sebelumnya serta mengintegrasikan karakteristik yang relevan untuk mencapai standar pendidikan yang diinginkan.

e. Yuridis

- 1) Keputusan Menteri Agama 1053 Tahun 2017 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi Tadris Kimia UIN Sayyid Ali Rahmatullah
- 2) Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
- 3) Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- 4) Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- 5) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- 6) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
- 7) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- 8) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015- 2019.
- 9) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 Tentang Pendidikan Standar Guru.
- 10) Panduan Pengembangan Kurikulum pada PTKI Tahun 2018.
- 11) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 Tahun 2018 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1763).
- 12) Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 - Ristekdikti 2020.
- 13) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi (Lembaran Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2023 Nomor 639);.
- 14) Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka - Edisi 1 Tahun 2020.
- 15) Grand Design Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI) 2020-2045
- 16) Peta Jalan Pendidikan Indonesia 2020-2035 Kemendikbud.

3. Rumusan Visi Keilmuan, Misi, Tujuan, dan Nilai Dasar

a. Visi Keilmuan

Mengembangkan pembelajaran kimia untuk menghasilkan lulusan yang profesional, inovatif, serta tanggap terhadap kemajuan IPTEKS yang berjiwa islam rahmatan lil'alam.

b. Misi

- 1) Menyelenggarakan pembelajaran kimia inovatif dengan mengintegrasikan keilmuan sains (kimia) dan nilai- nilai keislaman.
- 2) Melaksanakan penelitian dan inovasi pendidikan kimia sesuai dengan kearifan lokal dan kemajuan IPTEKS serta mempublikasikan hasil penelitian pada publikasi nasional dan internasional

- 3) Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang pendidikan kimia
 - 4) Menyelenggarakan tata kelola program studi yang baik dan menjalin kerjasama dengan berbagai pihak baik di tingkat regional, nasional, maupun internasional.
- c. Tujuan
- 1) Menghasilkan lulusan sarjana pendidikan kimia yang berkompeten, religius, dan berakhlak mulia
 - 2) Menemukan solusi terhadap problematika pembelajaran kimia serta dapat menerapkannya dalam inovasi pembelajaran
 - 3) Menghasilkan karya ilmiah yang berkualitas di bidang pendidikan kimia.
 - 4) Menghasilkan karya pengabdian masyarakat di bidang pendidikan kimia untuk mendukung perilaku berkarya di masyarakat.
 - 5) Menjalinkan kerja sama di bidang pendidikan kimia baik di tingkat regional, nasional maupun internasional.
- d. Nilai Dasar
- Nilai dasar visi-misi Tadris Kimia antara lain:
- 1) *Sustainability*: Kurikulum yang dikembangkan memiliki prinsip kontinuitas (kesinambungan) secara horisontal antarbagian disiplin ilmu. Selain itu, kurikulum yang dikembangkan juga mempertimbangkan kemampuan untuk berkembang ke level lebih tinggi. Hal ini diperlukan agar kurikulum tidak terkesan terputus antarbagian atau merupakan lingkaran yang berpusat di satu tempat saja.
 - 2) *Inclusivity*: Kurikulum yang dikembangkan perlu memperhatikan aspek inklusif/ menyeluruh melibatkan semua orang dari berbagai kelompok tanpa meninggalkan salah satunya.
 - 3) *Partnership*: Kurikulum prodi di UIN Sayyid Ali Rahmatullah harus memiliki konteks-konteks yang menunjang terjadinya sinergitas antarkomponen. Masing-masing komponen saling berinteraksi dan menunjang satu sama lain sehingga dapat mencapai kapabilitas.
 - 4) *Contextual*: Kurikulum prodi di UIN Sayyid Ali Rahmatullah harus menunjukkan kekhasan dan sesuai dengan karakteristik sebagai kampus dakwah dan peradaban, konteks sosial budaya dan lingkungan serta dunia kerja dan industri.
 - 5) *Accountability*: Kurikulum yang dikembangkan harus dapat di pertanggungjawabkan pada masyarakat sebagai pengguna jasa pendidikan.
 - 6) *Humanistic*: Kurikulum yang dikembangkan harus bertujuan mengembangkan potensi mahasiswa secara total. Potensi yang dimaksud adalah perpaduan antara domain afektif yang meliputi emosi, kepribadian, dan nilai serta kemampuan spiritual dengan domain kognitif, yaitu kemampuan dan intelektualnya.

4. Profil Lulusan dan Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

a. Profil Lulusan

Tabel 1. Profil Lulusan dan Deskripsinya

Kode	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	Pendidik (Utama)	Pendidik pada bidang ilmu kimia dan yang relevan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah
PL2	Pengelola Pendidikan (Tambahan)	Pengelola pada lembaga Pendidikan dan/atau laboratorium
PL3	Wirausahawan (Tambahan)	Wirausahawan pada bidang pendidikan kimia dan/atau kimia
PL4	Peneliti Pemula (Tambahan)	Peneliti pemula pada bidang Pendidikan kimia

b. Capaian Pembelajaran Lulusan

Tabel 2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

Kode	Deskripsi CPL
CPL1	Menunjukkan nilai-nilai religious, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dan profesi bertanggung jawab secara mandiri, berkelompok dan bermasyarakat serta memiliki jiwa wirausaha. Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan kapabel mendayagunakan teknologi dalam bidang keilmuannya. Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan.
CPL2	Mempunyai sikap ilmiah, literasi sains, literasi numerasi, dan literasi digital untuk membentuk pribadi yang melek teknologi yang dapat diimplementasikan di dalam masyarakat.
CPL3	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil penelitian serta kajian ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir
CPL4	Mampu mempraktikkan kegiatan pembelajaran, dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi sesuai dengan karakteristik materi (content knowledge) dan peserta didik, pendekatan pembelajaran, sumber belajar, media pembelajaran (pedagogical knowledge), serta teknologi informasi dan komunikasi yang relevan (technological knowledge) secara inovatif dan adaptif.
CPL5	Mampu melakukan analisis di laboratorium menggunakan instrumentasi dan teknik pengukuran kimia sederhana secara benar dan teliti
CPL6	Mampu melakukan kegiatan pendampingan, verifikasi dan validasi atas pemenuhan standar kehalalan suatu produk.
CPL7	Menghubungkan konsep kimia dan pengetahuan pedagogi kimia dalam pembelajaran kimia dengan menyesuaikan karakteristik peserta didik dan etika keprofesian

CPL8	Mengkombinasikan konsep dasar sains dan nilai keislaman sebagai landasan untuk menjawab permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan kimia lanjutan
CPL9	Menjelaskan fakta, konsep, prinsip, prosedur, serta keterampilan kimia teoritis sebagai panduan dalam pengelolaan laboratorium dan ragam upaya wirausaha di bidang kimia dan pendidikan kimia
CPL10	Menganalisis dasar-dasar metode ilmiah, gagasan ilmiah, serta pemikiran kritis dan inovatif untuk digunakan dalam memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik

c. Matrik hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Tabel 3. Matrik hubungan Profil Lulusan & CPL Prodi

Profil	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9	CPL 10
PL1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
PL2	√			√			√		√	
PL3	√	√	√						√	√
PL4	√	√	√							√

5. Syarat kompetensi dan/atau kualifikasi calon mahasiswa

Syarat kompetensi dan/atau kualifikasi calon mahasiswa yang akan diterima oleh prodi dapat dijabarkan sebagai berikut:

- a. Peserta yang berhak mendaftar adalah siswa pada Satuan Pendidikan MA/MAK/SMA/SMK/SPM/PAUD/PKPPS/ sederajat lulusan tahun 2022, 2023, dan 2024.
- b. Peserta lulusan tahun 2022 dan 2023 wajib memiliki Ijazah/Surat Keterangan Lulus (SKL), dan Peserta lulusan 2024 wajib memiliki salah satu dari Surat Keterangan Lulus (SKL)/Pengumuman Lulus/KTP/Kartu Siswa.
- c. Peserta wajib memiliki: Nomor Induk Siswa Nasional (NISN); Email yang aktif dan dapat dihubungi; Nomor WhatsApp yang aktif dan dapat dihubungi.

Persyaratan bagi Mahasiswa Warga Negara Asing (WNA) yang menjadi mahasiswa sarjana Tadris Kimia di UIN SATU harus melengkapi persyaratan sebagai berikut:

- a. daftar riwayat hidup;
- b. fotokopi/salinan ijazah termasuk transkrip prestasi akademik yang sudah dilegalisir oleh pejabat yang berwenang;
- c. memiliki salah satu salinan:

1. sertifikat atau pernah mengikuti Uji Kemahiran Bahasa Indonesia (UKBI);
atau
 2. sertifikat Test of English as a Foreign Language (TOEFL) dengan skor minimal 500 atau nilai IELTS/TOEIC yang setara atau lulus ujian bahasa Inggris yang diadakan oleh universitas atau institusi luar yang diakui oleh UIN SATU.
- d. surat keterangan jaminan pembiayaan selama mengikuti pendidikan Indonesia berupa bank account/sponsorship;
 - e. memiliki asuransi kesehatan yang berlaku internasional
 - f. memiliki paspor yang masih berlaku minimal 1 (satu) tahun;
 - g. membuat surat pernyataan bahwa yang bersangkutan mematuhi peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia;
 - h. menyerahkan pasfoto terbaru; dan
 - i. menyerahkan surat keterangan kesehatan dari instansi berwenang.

6. Masa Tempuh Kurikulum

Masa tempuh kurikulum yang berlaku pada program studi Tadris Kimia :

- a. Masa tempuh kurikulum adalah empat tahun dan dapat ditempuh paling singkat 8 (delapan) semester dan paling lama 16 (enam belas) semester.
- b. Mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan studi pada akhir semester senam belas dinyatakan putus studi.
- c. Beban studi Program Studi Tadris Kimia, paling sedikit 144 (seratus empat puluh empat) sks dan paling banyak 150 (seratus lima puluh) sks.
- d. Jumlah sks maksimum per semester yang dapat diikuti oleh mahasiswa program studi Tadris Fisika adalah 24 (dua puluh empat) sks, dan paling banyak 20 (dua puluh) sks pada semester satu dan dua.

7. Penetapan Bahan Kajian

- a. Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)

Tabel 4. Bahan Kajian (BK)

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian	Matakuliah (yang terkait BK)
BK1	Pengetahuan umum dan keislaman	Bahan kajian yang meliputi agama, bahasa,	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi, Bahasa Indonesia,

		nasionalisme, dan pengetahuan umum	Bahasa Inggris, Filsafat Umum, Studi Islam dan Moderasi Beragama, Literasi Digital, Bahasa Arab, Filsafat Pendidikan Islam, Studi Qur'an Hadis, Metodologi Penelitian, Statistika Pendidikan, Seminar Proposal Skripsi, Kewirausahaan Kimia, KKN, Magang, Skripsi
BK2	Pedagogi didaktik	Bahan kajian meliputi kemampuan ilmu pendidikan dan ilmu pembelajaran	Dasar-Dasar Pendidikan, Psikologi Pendidikan, Manajemen pendidikan, Kurikulum dan Pembelajaran, Keterampilan Dasar Mengajar, Teknologi Pembelajaran, Strategi Pembelajaran Kimia, Inovasi Pendidikan, Microteaching, Pengembangan Bahan Ajar Kimia, Evaluasi Pembelajaran Kimia, Desain Praktikum Kimia Sekolah, Kapita Selekta Kimia Sekolah, Media Pembelajaran Kimia,
BK3	Matematika dan IPA dasar	Bahan kajian meliputi matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam	Kimia Dasar 1, Biologi Umum, Matematika Dasar, Fisika Dasar, Kimia Dasar 2, Praktikum Kimia Dasar, Literasi Sains, Sains dalam Al-Qur'an.
BK4	Kimia	Bahan kajian ini meliputi kimia lanjutan meliputi kimia analitik, kimia	Ikatan Kimia, Dasar-dasar Kimia Analitik, Kimia Organik 1, Kimia anorganik 1, Kimia Fisika 1, Kimia Anorganik 2,

		organik, kimia anorganik, kimia fisika	Kimia Organik 2, Kimia Fisika 2, Pemisahan Kimia, Dasar-dasar Komputer Kimia, Biokimia, Kimia Lingkungan, Kimia Hijau,
BK5	Kajian Halal	Bahan kajian meliputi matakuliah yang mendukung kajian halal.	Sistem Jaminan Produk Halal, Pengetahuan Bahan Pangan, Bioteknologi, Pengembangan Produk Halal, Mikrobiologi

b. Matriks Keterkaitan CPL Prodi dengan Bahan Kajian

Tabel 5. Matriks Keterkaitan CPL Prodi dengan Bahan Kajian

CPL	Bahan Kajian				
	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5
CPL1	√	√	√	√	
CPL2	√	√	√		
CPL3	√	√	√	√	√
CPL4	√	√	√	√	

FTIK246008	Teknologi Pembelajaran	√	√								√
FTIK246009	Inovasi Pendidikan	√			√						√
FTIK246010	Microteaching	√	√	√	√			√		√	
FTIK246011	Magang	√	√	√	√			√		√	√
PKIM246001	Kimia Dasar 1	√	√						√		√
PKIM246002	Biologi Umum	√	√								√
PKIM246003	Matematika Dasar	√	√								√
PKIM246004	Fisika Dasar	√	√								√
PKIM246006	Kimia Dasar 2	√	√						√		√
PKIM246007	Praktikum Kimia Dasar	√	√			√				√	√
PKIM246012	Keterampilan Dasar Mengajar	√	√	√	√			√		√	
PKIM246008	Ikatan Kimia	√	√						√		√
PKIM246018	Dasar-dasar Kimia Analitik	√	√						√		√
PKIM246009	Kimia Organik 1	√	√						√		√
PKIM246010	Kimia Anorganik 1	√	√						√		√
PKIM246011	Kimia Fisika 1	√	√						√		√
PKIM246017	Strategi Pembelajaran Kimia	√	√		√	√		√			
PKIM246014	Kimia Anorganik 2	√	√			√			√		√
PKIM246015	Kimia Organik 2	√	√			√			√		√
PKIM246016	Kimia Fisika 2	√	√			√			√		√
PKIM246023	Pemisahan Kimia	√	√			√			√		√

PKIM246005	Sains dalam Al-Qur'an	√	√						√		
PKIM246019	Manajemen Laboratorium IPA/Kimia	√	√			√		√		√	
PKIM246021	Dasar-dasar Komputer Kimia	√	√							√	
PKIM246022	Metodologi Penelitian	√	√	√							√
PKIM246026	Pengembangan Bahan Ajar Kimia	√			√			√			
PKIM246013	Statistika Pendidikan	√		√							√
PKIM246024	Evaluasi Pembelajaran Kimia	√			√			√			
PKIM246025	Biokimia	√	√						√		
PKIM246020	Desain Praktikum Kimia Sekolah	√			√	√		√		√	√
PKIM246030	Kimia Lingkungan	√				√			√		√
PKIM246028	Seminar Proposal Skripsi	√		√							√
PKIM246029	Kapita Selektta Kimia Sekolah	√			√			√			√
PKIM246027	Media Pembelajaran Kimia	√			√			√			
PKIM246031	Kewirausahaan Kimia	√						√		√	√
PKIM246032	Literasi Sains	√	√						√		√
PKIM246033	Kimia Hijau	√	√						√	√	√
PKIM246034	Analisis Instrumentasi*	√	√			√			√		√
PKIM246036	Kimia Material*	√	√			√			√		√
PKIM246038	Kimia Pangan*	√	√			√			√		√
PKIM246040	Kimia Farmasi*	√	√			√			√		√
PKIM246042	Kimia Industri*	√	√			√			√		√

PKIM246035	Sistem Jaminan Produk Halal**	√					√				√
PKIM246037	Pengetahuan Bahan Pangan**	√					√				√
PKIM246039	Bioteknologi**	√					√				√
PKIM246041	Pengembangan Produk Halal**	√					√				√
PKIM246043	Mikrobiologi**	√					√				√

b. Penentuan Bobot SKS

Tabel 7. Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian – Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Jam)		Bobot SKS
				Teori	Praktik	
UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	CPL1, CPL10	BK1	135	0	
Total estimasi waktu (Jam)				135	0	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks
UIN1246002	Bahasa Indonesia	CPL1, CPL10	BK1	90	0	
Total estimasi waktu (Jam)				90	0	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
UIN1246003	Filsafat Umum	CPL1, CPL10	BK1	90	0	
Total estimasi waktu (Jam)				90	0	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks

UIN1246004	Studi Qur'an dan Hadis	CPL1, CPL10	BK1	135	0	
Total estimasi waktu (Jam)				135	0	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks
UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	CPL1, CPL10	BK1	135	0	
Total estimasi waktu (Jam)				135	0	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks
UIN1246006	Literasi Digital	CPL1, CPL2, CPL10	BK1	90	0	
Total estimasi waktu (Jam)				90	0	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
UKKN246007	KKN	CPL1, CPL2, CPL10	BK1	0	180	
Total estimasi waktu (Jam)				0	180	4 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						4 sks
USKR246008	Skripsi	CPL1, CPL2, CPL3, CPL7, CPL10	BK1		240	
Total estimasi waktu (Jam)				0	240	6 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						6 sks
FTIK246001	Dasar-Dasar Pendidikan	CPL1, CPL4	BK2	90		

Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
FTIK246002	Psikologi Pendidikan	CPL1, CPL4, CPL10	BK2	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
FTIK246003	Kurikulum dan Pembelajaran	CPL1, CPL4	BK2	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
FTIK246004	Manajemen Pendidikan	CPL1, CPL4	BK2	70	20	
Total estimasi waktu (Jam)				70	20	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
FTIK246005	Filsafat Pendidikan Islam	CPL1, CPL10	BK2	70	20	
Total estimasi waktu (Jam)				70	20	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
FTIK246006	Bahasa Arab	CPL1, CPL10	BK1	70	20	
Total estimasi waktu (Jam)				70	20	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
FTIK246007	Bahasa Inggris	CPL1, CPL 10	BK1	70	20	
Total estimasi waktu (Jam)				70	20	2 sks

(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
FTIK246008	Teknologi Pembelajaran	CPL1, CPL2, CPL10	BK2	70	20	
Total estimasi waktu (Jam)				70	20	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
FTIK246009	Inovasi Pendidikan	CPL1, CPL4, CPL10	BK2	70	20	
Total estimasi waktu (Jam)				70	20	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
FTIK246010	Microteaching	CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL7, CPL10	BK2	40	140	
Total estimasi waktu (Jam)				40	140	4 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						4 sks
FTIK246012	Magang	CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL7, CPL10	BK2	40	140	
Total estimasi waktu (Jam)				40	140	4 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						4 sks
PKIM246001	Kimia Dasar 1	CPL1, CPL2, CPL8, CPL10	BK3	135	0	

Total estimasi waktu (Jam)				135	0	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3,33 sks
PKIM246002	Biologi Umum	CPL1, CPL2, CPL10	BK3	70	20	
Total estimasi waktu (Jam)				70	20	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PKIM246003	Matematika Dasar	CPL1, CPL2, CPL10	BK3	70	20	
Total estimasi waktu (Jam)				70	20	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PKIM246004	Fisika Dasar	CPL1, CPL2, CPL10	BK3	70	20	
Total estimasi waktu (Jam)				70	20	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PKIM246006	Kimia Dasar 2	CPL1, CPL2, CPL8, CPL10	BK3	135	0	
Total estimasi waktu (Jam)				135	0	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3,33 sks
PKIM246007	Praktikum Kimia Dasar	CPL1, CPL2, CPL5, CPL9, CPL10	BK3	0	90	

Total estimasi waktu (Jam)				0	90	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PKIM246012	Keterampilan Dasar Mengajar	CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL9	BK2	40	50	
Total estimasi waktu (Jam)				40	50	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PKIM246008	Ikatan Kimia	CPL1, CPL2, CPL8, CPL10	BK4	70	20	
Total estimasi waktu (Jam)				70	20	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PKIM246018	Dasar-dasar Kimia Analitik	CPL1, CPL2, CPL8, CPL10	BK4	90	45	
Total estimasi waktu (Jam)				90	45	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks
PKIM246009	Kimia Organik 1	CPL1, CPL2, CPL8, CPL10	BK4	90	45	
Total estimasi waktu (Jam)				90	45	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks
PKIM246010	Kimia Anorganik 1	CPL1, CPL2, CPL8, CPL10	BK4	90	45	

Total estimasi waktu (Jam)				90	45	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks
PKIM246011	Kimia Fisika 1	CPL1, CPL2, CPL8, CPL10	BK4	90	45	
Total estimasi waktu (Jam)				90	45	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks
PKIM246017	Strategi Pembelajaran Kimia	CPL1, CPL2, CPL4, CPL5, CPL7	BK2	90	45	
Total estimasi waktu (Jam)				90	45	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks
PKIM246014	Kimia Anorganik 2	CPL1, CPL2, CPL5, CPL8, CPL10	BK4	90	45	
Total estimasi waktu (Jam)				90	45	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks
PKIM246015	Kimia Organik 2	CPL1, CPL2, CPL5, CPL8, CPL10	BK4	90	45	
Total estimasi waktu (Jam)				90	45	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks

PKIM246016	Kimia Fisika 2	CPL1, CPL2, CPL5, CPL8, CPL10	BK4	90	45	
Total estimasi waktu (Jam)				90	45	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks
PKIM246023	Pemisahan Kimia	CPL1, CPL2, CPL5, CPL8, CPL10	BK4	90	45	
Total estimasi waktu (Jam)				90	45	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks
PKIM246005	Sains dalam Al-Qur'an	CPL1, CPL2, CPL8,	BK3	70	20	
Total estimasi waktu (Jam)				70	20	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PKIM246019	Manajemen Laboratorium IPA/Kimia	CPL1, CPL2, CPL5, CPL7, CPL9	BK4	70	20	
Total estimasi waktu (Jam)				70	20	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PKIM246021	Dasar-dasar Komputer Kimia	CPL1, CPL2, CPL8	BK4	45	45	

Total estimasi waktu (Jam)				45	45	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PKIM246022	Metodologi Penelitian	CPL1, CPL2, CPL3, CPL10	BK1	90	45	
Total estimasi waktu (Jam)				90	45	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks
PKIM246026	Pengembangan Bahan Ajar Kimia	CPL1, CPL4, CPL7	BK2	90	45	
Total estimasi waktu (Jam)				90	45	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks
PKIM246013	Statistika Pendidikan	CPL1, CPL3, CPL10	BK1	90	45	
Total estimasi waktu (Jam)				90	45	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks
PKIM246024	Evaluasi Pembelajaran Kimia	CPL1, CPL4, CPL7	BK2	90	45	
Total estimasi waktu (Jam)				90	45	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks
PKIM246025	Biokimia	CPL1, CPL2, CPL8	BK4	90	45	
Total estimasi waktu (Jam)				90	45	3 sks

(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam					3 sks
PKIM246020	Desain Praktikum Kimia Sekolah	CPL1,CPL4, CPL5, CPL7, CPL9, CPL10	BK3	45	45
Total estimasi waktu (Jam)				45	45
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam					2 sks
PKIM246030	Kimia Lingkungan	CPL1, CPL5, CPL8 CPL10	BK4	90	45
Total estimasi waktu (Jam)				90	45
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam					3 sks
PKIM246028	Seminar Proposal Skripsi	CPL1, CPL3, CPL10	BK1	45	45
Total estimasi waktu (Jam)				45	45
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam					2 sks
PKIM246029	Kapita Selektta Kimia Sekolah	CPL1, CPL4, CPL7, CPL10	BK2	45	45
Total estimasi waktu (Jam)				45	45
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam					2 sks
PKIM246027	Media Pembelajaran Kimia	CPL1, CPL4, CPL7	BK2	45	45
Total estimasi waktu (Jam)				45	45

					(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam	2,22 sks
PKIM246031	Kewirausahaan Kimia	CPL1, CPL7, CPL9, CPL10	BK4	45	45	
				Total estimasi waktu (Jam)	45	2 sks
					(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam	2 sks
PKIM246032	Literasi Sains	CPL1, CPL2, CPL8, CPL10	BK3	70	20	
				Total estimasi waktu (Jam)	70	2 sks
					(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam	2 sks
PKIM246033	Kimia Hijau	CPL1, CPL2, CPL8, CPL9, CPL10	BK4	70	20	
				Total estimasi waktu (Jam)	70	2 sks
					(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam	2 sks
PKIM246034	Analisis Instrumentasi*	CPL1, CPL2, CPL5, CPL8, CPL10	BK4	70	20	
				Total estimasi waktu (Jam)	70	2 sks
					(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam	2 sks

PKIM246036	Kimia Material*	CPL1, CPL2, CPL5, CPL8, CPL10	BK4	70	20	
Total estimasi waktu (Jam)				70	20	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PKIM246038	Kimia Pangan*	CPL1, CPL2, CPL5, CPL8, CPL10	BK4	90	0	
Total estimasi waktu (Jam)				90	0	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PKIM246040	Kimia Farmasi*	CPL1, CPL2, CPL5, CPL8, CPL10	BK4	90	0	
Total estimasi waktu (Jam)				90	0	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PKIM246042	Kimia Industri*	CPL1, CPL2, CPL5, CPL8, CPL10	BK4	90	0	
Total estimasi waktu (Jam)				90	0	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks

PKIM246035	Sistem Jaminan Produk Halal**	CPL1, CPL6, CPL10	BK5	90	0	
Total estimasi waktu (Jam)				90	0	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PKIM246037	Pengetahuan Bahan Pangan**	CPL1, CPL6, CPL10	BK5	90	0	
Total estimasi waktu (Jam)				90	0	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PKIM246039	Bioteknologi**	CPL1, CPL6, CPL10	BK5	90	0	
Total estimasi waktu (Jam)				90	0	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PKIM246041	Pengembangan Produk Halal**	CPL1, CPL6, CPL10	BK5	70	20	
Total estimasi waktu (Jam)				70	20	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PKIM246043	Mikrobiologi**	CPL1, CPL6, CPL10	BK5	70	20	
Total estimasi waktu (Jam)				70	20	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks

9. Matriks dan Peta Kurikulum

a. Matrik Kurikulum

Tabel 8. Kelompok Mata Kuliah dan Bobot SKS Kurikulum

No	Kelompok Mata Kuliah	SKS
1	Mata Kuliah Universitas	25
2	Mata Kuliah Ciri Fakultas	26
3	Mata Kuliah Program Studi	93

Tabel 9. Kelompok Mata Kuliah dan Bobot SKS Kurikulum

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
Mata Kuliah Universitas			
1	UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	3
2	UIN1246002	Bahasa Indonesia	2
3	UIN1246003	Filsafat Umum	2
4	UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	3
5	UIN1246006	Literasi Digital	2
6	UIN1246004	Studi Qur'an dan Hadis	3
7	UKKN246007	KKN	4
8	USKR246008	Skripsi	6
Mata Kuliah Ciri Fakultas			
1	FTIK246001	Dasar-Dasar Pendidikan	2
2	FTIK246002	Psikologi Pendidikan	2
3	FTIK246007	Bahasa Inggris	2
4	FTIK246004	Manajemen Pendidikan	2
5	FTIK246003	Kurikulum dan Pembelajaran	2
6	FTIK246006	Bahasa Arab	2
7	FTIK246005	Filsafat Pendidikan Islam	2
8	FTIK246008	Teknologi Pembelajaran	2
9	FTIK246009	Inovasi Pendidikan	2
10	FTIK246010	Microteaching	4
11	FTIK246011	Magang	4
Mata Kuliah Program Studi			

1	PKIM246001	Kimia Dasar 1	3
2	PKIM246002	Biologi Umum	2
3	PKIM246003	Matematika Dasar	2
4	PKIM246004	Fisika Dasar	2
5	PKIM246006	Kimia Dasar 2	3
6	PKIM246007	Praktikum Kimia Dasar	2
7	PKIM246012	Keterampilan Dasar Mengajar	2
8	PKIM246008	Ikatan Kimia	2
9	PKIM246018	Dasar-dasar Kimia Analitik	3
10	PKIM246009	Kimia Organik 1	3
11	PKIM246010	Kimia Anorganik 1	3
12	PKIM246011	Kimia Fisika 1	3
13	PKIM246017	Strategi Pembelajaran Kimia	3
14	PKIM246014	Kimia Anorganik 2	3
15	PKIM246015	Kimia Organik 2	3
16	PKIM246016	Kimia Fisika 2	3
17	PKIM246023	Pemisahan Kimia	3
18	PKIM246005	Sains dalam Al-Qur'an	2
19	PKIM246019	Manajemen Laboratorium IPA/Kimia	2
20	PKIM246021	Dasar-dasar Komputer Kimia	2
21	PKIM246022	Metodologi Penelitian	3
22	PKIM246026	Pengembangan Bahan Ajar Kimia	3
23	PKIM246013	Statistika Pendidikan	3
24	PKIM246024	Evaluasi Pembelajaran Kimia	3
25	PKIM246025	Biokimia	3
26	PKIM246020	Desain Praktikum Kimia Sekolah	2
27	PKIM246030	Kimia Lingkungan	3
28	PKIM246028	Seminar Proposal Skripsi	2
29	PKIM246029	Kapita Selekta Kimia Sekolah	2
30	PKIM246027	Media Pembelajaran Kimia	2
31	PKIM246031	Kewirausahaan Kimia	2
32	PKIM246032	Literasi Sains	2

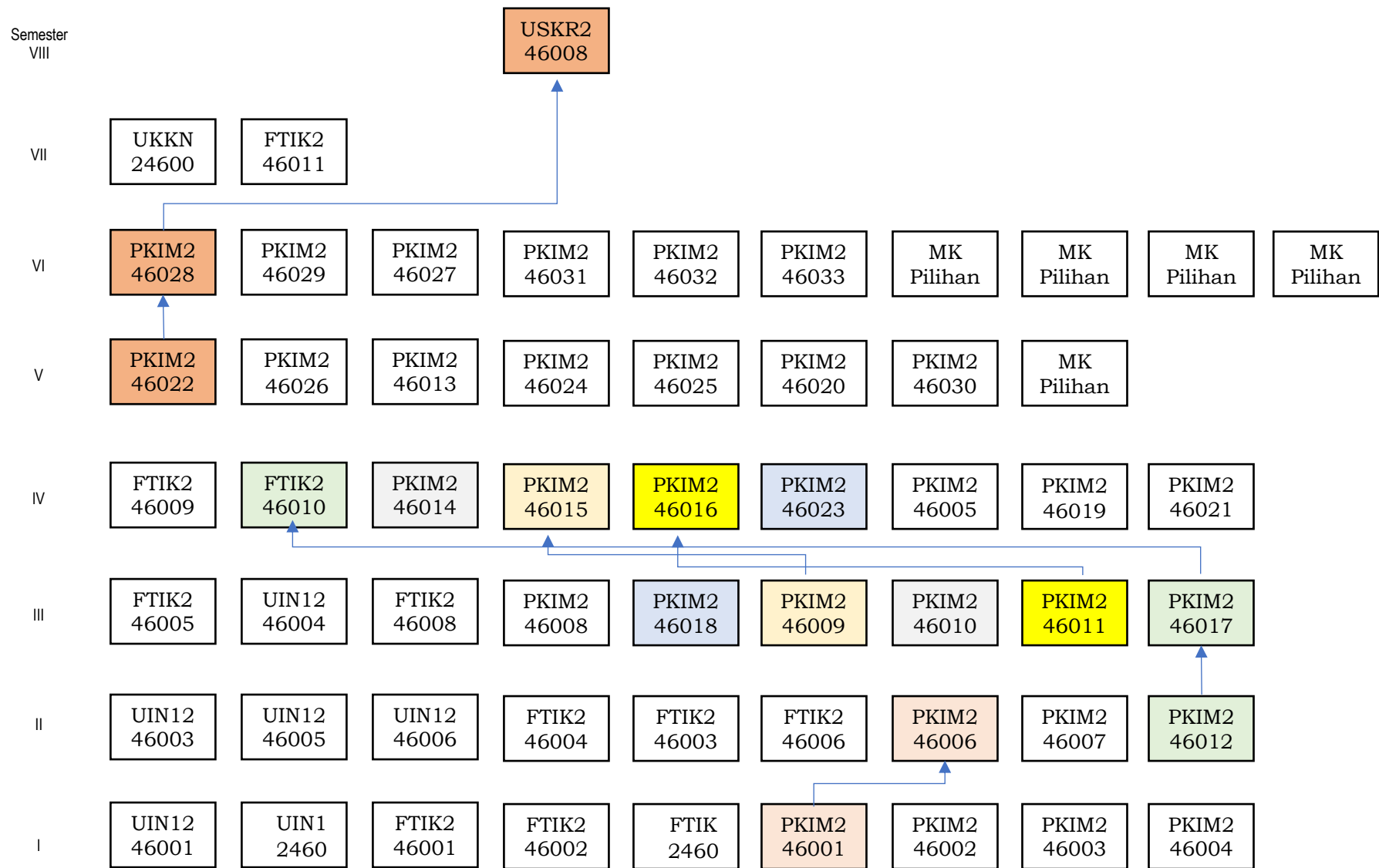
33	PKIM246033	Kimia Hijau	2
34	PKIM246034/ PKIM246035	Analisis Instrumentasi*/ Sistem Jaminan Produk Halal**	2
35	PKIM246036/ PKIM246037	Kimia Material*/ Pengetahuan Bahan Pangan**	2
36	PKIM246038/ PKIM246039	Kimia Pangan*/ Bioteknologi**	2
37	PKIM246040/ PKIM246041	Kimia Farmasi*/ Pengembangan Produk Halal**	2
38	PKIM246042/ PKIM246043	Kimia Industri*/ Mikrobiologi**	2

Keterangan :

*Matakuliah pilihan bidang analisis kimia

**Matakuliah pilihan kajian halal

b. Peta Kurikulum



Tabel 10. Daftar Mata Kuliah per Semester

No	Kode MK	Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah	Bobot SKS		
				Teori	Praktik	Jumlah
Semester I						
1	UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	Membahas tentang Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila dalam sejarah Bangsa Indonesia, Pancasila sebagai paradigma kehidupan berbangsa dan bernegara, ruang lingkup kewarganegaraan, hak ham dan kewajiban warga negara, demokrasi, wawasan nusantara, implementasi wawasan nusantara, gambaran umum ketahanan nasional, ruang lingkup ketahanan nasional, politik strategi nasional & politik pembangunan nasional, dan pendidikan anti korupsi	3	0	3
2	UIN1246002	Bahasa Indonesia	Mata kuliah ini menyajikan topik (1) sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia, (2) ragam dan laras bahasa Indonesia, (3) komponen dalam penulisan karangan tulis ilmiah, (4) membaca kritis untuk menulis ilmiah, (5) menentukan bagian pendahuluan pada karya ilmiah, (6) menentukan bagian isi dan penutup karya ilmiah, (7) ragam karangan ilmiah, dan (8) penulisan karangan ilmiah, (9) menyunting karangan ilmiah.	2	0	2
3	FTIK246001	Dasar-Dasar Pendidikan	Mata kuliah ini mempelajari hakekat manusia, hakekat pendidikan, fungsi dan tujuan pendidikan, landasan pendidikan, azas-azas pendidikan, aliran-aliran pendidikan, teori dan pilar	2	0	2

			pendidikan, lingkungan pendidikan, keterkaitan antar lingkungan pendidikan, sistem pendidikan nasional,kelembagaan dan pengelolaan pendidikan nasional, permasalahan pendidikan, serta faktorfaktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan.			
4	FTIK246002	Psikologi Pendidikan	Mata kuliah ini membahas tentang faktor siswa dalam aktivitas belajar, pemahaman mengenai proses belajar, pemahaman mengenai kondisikondisi yang terkait dengan efektivitas belajar, dan masalah-masalah yang terjadi dalam aktivitas belajar.	2	0	2
5	FTIK246007	Bahasa Inggris	Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan belajar tentang konsep-konsep dasar berbahasa Inggris yang meliputi ketrampilan menyimak (listening), berbicara (speaking/presentation), membaca (reading) dan menulis (writing). Pada mata kuliah ini, mahasiswa menerapkan konsep dasar berbahasa tersebut untuk mengungkapkan ide dan pikirannya secara lisan dan tertulis di dalam kehidupan akademik yang berkaitan dengan sains dan teknologi.	2	0	2
6	PKIM246001	Kimia Dasar 1	Mata kuliah ini membekali mahasiswa agar mampu menjelaskan konsep-konsep dasar ilmu kimia, materi, perubahan materi dan energi sebagai landasan untuk mempelajari kimia lanjutan	3	0	3
7	PKIM246002	Biologi Umum	Mata kuliah ini membekali mahasiswa agar mampu memecahkan permasalahan konsep dasar biologi dan penerapannya dalam bidang Kimia.	1	1	2

8	PKIM246003	Matematika Dasar	Mata kuliah ini membekali mahasiswa agar mampu menerapkan pengetahuan dasar matematika yang umum digunakan dalam ilmu kimia untuk menganalisis dan menyelesaikan persoalan kimia.	2	0	2
9	PKIM246004	Fisika Dasar	Mata kuliah ini membekali mahasiswa agar mampu memecahkan permasalahan konsep dasar fisika dan penerapannya dalam bidang Kimia.	2	0	2
Semester II						
1	UIN1246003	Filsafat Umum	Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup bidang kajian filsafat, menerangkan obyek formal dan material filsafat, karakteristik pemikiran Filsafat, metode berfikir filsafat, kedudukan filsafat diantara ilmu lain, serta hubungan filsafat diantara ilmu lain, serta hubungan filsafat, ilmu dan agama. Mahasiswa juga diharapkan dapat menjelaskan manfaat studi filsafat bagi yang mempelajarinya dan bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Selain itu mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan cabang-cabang filsafat dan aliran-aliran yang berkembang dalam filsafat. Mahasiswa juga diharapkan mampu menjelaskan secara garis besar mainstream tradisi Filsafat Barat, Filsafat Islam, dan Filsafat Nusantara. Dengan bekal pengetahuan dasar ini diharapkan mahasiswa memiliki kemampuan analisis untuk mengkaji persoalan-persoalan aktual yang terkait dengan tema pokok teknologi rekayasa, hukuman mati, aborsi, dan euthenasia.	2	0	2

			Untuk memotifasi ini ditampilkan tokoh-tokoh filosof yang telah banyak berkiprah dalam pengembangan ilmu filsafat.			
2	UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	Matakuliah ini terkait kajian yang sangat luas, yaitu semua aspek ajaran Islam dan masyarakat Muslim. Cakupan ini meliputi aspek “ajaran normatif” yang bersifat mendasar dan “pengalaman historis” bagaimana Islam itu muncul dalam fenomena kehidupan sehari-hari. Pengalaman historis kaum Muslimin merupakan realitas sosial (social realities) yang dapat muncul dalam fenomena sosial, budaya, ekonomi, politik, dan sebagainya	3	0	3
3	UIN1246006	Literasi Digital	Mata kuliah ini membahas mencari, menemukan, memilah serta memahami informasi yang benar dan tepat. Konten negatif juga menjadi salah satu tantangan era literasi digital.	2	0	2
4	FTIK246004	Manajemen Pendidikan	Mata kuliah ini membahas konsep dasar, peranan dan ruang lingkup manajemen pendidikan, dilanjutkan dengan kajian yang mendalam tentang pengelolaan terhadap bidang garapan manajemen pendidikan, yang mencakup : peserta didik, kurikulum, tenaga kependidikan, fasilitas pendidikan, pembiayaan pendidikan, ketatalaksanaan lembaga pendidikan, dan hubungan lembaga pendidikan dengan masyarakat, serta kepemimpinan pendidikan dan supervisi pendidikan.	2	0	2
5	FTIK246003	Kurikulum dan Pembelajaran	Mata kuliah ini mengkaji berbagai aspek teoritis maupun praktis yang berkaitan dengan kurikulum dan pembelajaran. Mata kuliah	2	0	2

			ini berfungsi membekali mahasiswa calon tenaga kependidikan dengan wawasan dan pemahaman tentang konsep-konsep dan praktik yang berhubungan dengan kurikulum dan pembelajaran serta dapat mengaplikasikannya dalam proses pendidikan/pembelajaran			
6	FTIK246006	Bahasa Arab	Matakuliah Bahasa Arab ini merupakan matakuliah yang memberikan pemahaman tentang Bahasa Arab dasar yang mencakup empat macam keterampilan dasar berbahasa Arab, yaitu menyimak bahasa Arab dasar, berbicara dengan bahasa Arab dasar, membaca bahasa Arab dasar, dan menulis bahasa Arab dasar, serta mengenal kaidah bahasa Arab.	2	0	2
7	PKIM246006	Kimia Dasar 2	Matakuliah ini membahas tentang konsep-konsep dasar ilmu kimia larutan sebagai landasan untuk mempelajari kimia lanjutan	3	0	3
8	PKIM246007	Praktikum Kimia Dasar	Mata kuliah ini membekali mahasiswa agar terampil menggunakan alat-alat di laboratorium dan mampu melaksanakan praktikum kimia dasar sesuai dengan prosedur serta menganalisis data hasil praktikum.	2	0	2
9	PKIM246012	Keterampilan Dasar Mengajar	Mata kuliah ini disajikan agar mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis keterampilan dasar mengajar serta mempraktikannya.	1	1	2
Semester III						
1	FTIK246005	Filsafat Pendidikan Islam	Mata kuliah Filsafat Pendidikan Islam adalah mata kuliah keilmuan yang memuat kajian pemikiran filosofis tentang hakikat pendidikan Islam. Mata kuliah Filsafat Pendidikan Islam	2	0	2

			membekali mahasiswa dengan sejumlah pemikiran filosofis tentang pendidikan islam, aliran-aliran filsafat pendidikan islam, kurikulum, pendidik dan peserta didik, pemikiran filsafat pendidikan islam menurut ilmuwan muslim dan peran filsafat pendidikan islam dalam meningkatkan sumber daya manusia.			
2	UIN1246004	Studi Qur'an dan Hadis	Matakuliah ini bertujuan memberikan bekal kepada mahasiswa tentang pengetahuan untuk memahami Al-Qur'an dan hadis yang diperoleh melalui pengkajian terhadap ilmu-ilmu Al-Qur'an dan ilmu-ilmu hadis. Pengetahuan tentang ilmu-ilmu Al-Qur'an meliputi pengertian ulumul Qur'an, sejarah perkembangannya dan cabang-cabangnya, pengetahuan tentang sejarah turunnya, sejarah penulisan dan pembukuan Al-Qur'an, sebab-sebab diturunkannya ayat-ayat Al-Qur'an, dan tafsir, takwil tarjamah. Sedangkan pengetahuan tentang ilmu-ilmu hadis meliputi pengertian ulumul hadis, sejarah perkembangannya, cabang-cabangnya, pengertian hadis, sejarah pengumpulannya, kedudukan dan fungsi hadis, unsur-unsur hadis, dan klasifikasi hadis. Matakuliah ini menekankan pentingnya memahami ilmu-ilmu Al-Qur'an sebagai perangkat dalam memahami Al-Qur'an secara utuh, begitu pula memahami ilmu-ilmu hadis sebagai perangkat dalam memahami hadis.	3	0	3
3	FTIK246008	Teknologi Pembelajaran	Mata kuliah ini dimaksudkan untuk membekali mahasiswa dengan wawasan keilmuan teknologi pembelajaran, khususnya	2	0	2

			bidang garapan atau kawasan teknologi pendidikan. Pada Mata Kuliah ini akan dibahas mengenai definisi Teknologi Pembelajaran menurut para ahli, sejarah definisi TP menurut AECT, elemen-elemen dalam definisi teknologi pendidikan serta pemanfaatan Teknologi Pembelajaran dalam pembelajaran Matematika.			
4	PKIM246008	Ikatan Kimia	Matakuliah ini mengkaji tentang struktur atom, sifat periodik unsur, jenis-jenis ikatan kimia, dan meramalkan bentuk molekul dan sifatnya, serta gaya antarmolekul.	2	0	2
5	PKIM246018	Dasar-dasar Kimia Analitik	Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar kimia analitik, bahasa kimia analitik, teknik sampling, dalam kimia analisis, metode analisis, serta aplikasi analisis kualitatif dan kuantitatif dalam ilmu kimia.	2	1	3
6	PKIM246009	Kimia Organik 1	Matakuliah ini mengkaji tentang konsep dasar senyawa organik berbasis gugus fungsi dan reaksinya.	2	1	3
7	PKIM246010	Kimia Anorganik 1	Matakuliah ini membahas tentang konsep simetri dan kepolaran molekul, reaksi-reaksi kimia, teori asam basa, kimia unsur, dan mahasiswa terampil melakukan praktikum kimia unsur.	2	1	3
8	PKIM246011	Kimia Fisika 1	Mata kuliah ini disajikan agar mahasiswa mampu menjelaskan konsep keadaan gas, cair, dan padat, sifat-sifat zat murni dan campuran serta dapat menjelaskan gejala-gejala kimia yang terkait berdasarkan hukum-hukum termodinamika	2	1	3

9	PKIM246017	Strategi Pembelajaran Kimia	Matakuliah ini membekali mahasiswa agar mampu memilih pendekatan dan model pembelajaran, menyusun RPP, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran Kimia serta mempraktikkan pembelajaran secara <i>peer teaching</i> maupun kelas.	2	1	3
Semester IV						
1	FTIK246009	Inovasi Pendidikan	Mata kuliah ini mengkaji pelbagai aspek baik secara teoretis maupun empirik berkaitan dengan inovasi pendidikan. Mata kuliah ini berfungsi untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman dan wawasan yang komprehensif tentang konsep-konsep dan hal-hal yang bersifat praktis yang berhubungan dengan upaya-upaya inovasi pendidikan dan dapat mengaplikasikannya serta memiliki sikap inovatif dalam memajukan dunia pendidikan. Adapun secara rinci, materi pokok perkuliahan meliputi: perubahan sosial, konsep dasar inovasi pendidikan, difusi inovasi pendidikan, proses keputusan inovasi, agen pembaharu dan model inovasi pendidikan, penerapan inovasi pendidikan.	2	0	2
2	FTIK246010	Microteaching	Mata kuliah ini mengkaji penyusunan perangkat pembelajaran kimia (RPP, bahan ajar, instrumen penilaian), keterampilan mengajar, mengobservasi dan menilai praktik mengajar mahasiswa.	1	3	4

3	PKIM246014	Kimia Anorganik 2	Matakuliah ini membahas tentang jenis-jenis ligan, tata nama senyawa koordinasi, isomerisme senyawa koordinasi, teori ikatan valensi, teori medan kristal, teori orbital molekul, dan material anorganik beserta karakterisasinya, serta mahasiswa terampil melakukan praktikum sintesis senyawa koordinasi	2	1	3
4	PKIM246015	Kimia Organik 2	Matakuliah ini mengkaji tentang senyawa organik polifungsi, garam diazonium, senyawa poliinti dan heterosiklik serta reaksi-reaksinya.	2	1	3
5	PKIM246016	Kimia Fisika 2	Matakuliah ini mengkaji tentang konsep dinamika dan kinetika perubahan yang dialami oleh zat berdasarkan prinsip-prinsip Elektrokimia, Kinetika Reaksi Kimia, Katalisis, Koloid, Adsorpsi dan Fotokimia serta mampu menjelaskan gejala-gejala kimia yang terkait.	2	1	3
6	PKIM246023	Pemisahan Kimia	Mata kuliah ini disajikan agar mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar pemisahan kimia, aspek termodinamika pemisahan kimia, pemisahan dengan metode distilasi, ekstraksi, prinsip dasar dan jenis-jenis metode pemisahan kromatografi	2	1	3
7	PKIM246005	Sains dalam Al-Qur'an	Mata kuliah ini mengkaji tentang integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan.	2	0	2
8	PKIM246019	Manajemen Laboratorium IPA/Kimia	Matakuliah ini disajikan agar mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis, karakteristik dan kegunaan alat dan bahan di laboratorium kimia, keselamatan kerja laboratorium kimia dan	2	0	2

			sistem administrasi di laboratorium kimia, serta mempraktikkan penggunaan alat-alat lab dengan benar.			
9	PKIM246021	Dasar-dasar Komputer Kimia	Matakuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa mengenai peranan komputer dalam memecahkan permasalahan kimia, dapat menggunakan aplikasi kimia seperti chem office, chemsketch, J-Mol, Avogadro, dan pengenalan hyperchem untuk menggambar struktur kimia dan analisis molekul.	1	1	2
Semester V						
1	PKIM246022	Metodologi Penelitian	Matakuliah ini membahas tentang metode penelitian kualitatif, kuantitatif, mixed method, penelitian pengembangan, dan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) serta diharapkan mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian.	2	1	3
2	PKIM246026	Pengembangan Bahan Ajar Kimia	Matakuliah ini membahas mengenai konsep bahan ajar, model-model pengembangan bahan ajar, tahapan-tahapan pengembangan bahan ajar, mampu menyusun bahan ajar dan mengkomunikasikannya	2	1	3
3	PKIM246013	Statistika Pendidikan	Matakuliah ini membahas tentang jenis-jenis statistika, variable, jenis skala, jenis penyajian data, statistik deskriptif, pengenalan SPSS, uji validitas dan reliabilitas, uji normalitas, dan homogenitas, serta menerapkan berbagai uji parametris dan nonparametris.	2	1	3
4	PKIM246024	Evaluasi Pembelajaran Kimia	Matakuliah ini disajikan agar mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengukuran dan penilaian pembelajaran, ruang	2	1	3

			lingkup evaluasi pembelajaran, tes dan penyusunan tes hasil belajar, validitas dan reliabilitas, analisis butir soal, dan konversi nilai.			
5	PKIM246025	Biokimia	Matakuliah ini mengkaji tentang senyawa-senyawa organik penyusun makhluk hidup (biomolekul), metabolisme dan bioenergetika.	2	1	3
6	PKIM246020	Desain Praktikum Kimia Sekolah	Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya praktikum kimia untuk mengkonstruksi konsep kimia, pendekatan inkuiri dalam pembelajaran kimia, model PBL, PjBL, dan sebagainya dalam kegiatan praktikum, penyusunan petunjuk praktikum kimia sekolah, pelaksanaan serta evaluasi pembelajaran praktikum	1	1	2
7	PKIM246030	Kimia Lingkungan	Matakuliah ini mengkaji tentang berbagai kompartemen lingkungan baik lingkungan perairan, udara dan tanah dari segi tinjauan kimia juga berbagai proses transformasi kimia yang menyebabkan terjadinya penurunan kualitas lingkungan serta penanggulangannya.	2	1	3
8	PKIM246034/ PKIM246035	Analisis Instrumentasi*/ Sistem Jaminan Produk Halal**	Analisis Instrumentasi : Matakuliah ini membahas prinsip kerja instrumentasi modern yang menggunakan teori spektroskopi dan analisis modern. Pada matakuliah ini juga dibahas penerapan dan teknik analisis data penggunaan analisis instrumentasi modern. Sistem Jaminan Produk Halal : Matakuliah ini membahas tentang pentingnya gaya hidup halal, dasar hukum makanan halal/ haram	2	0	2

			dalam Al-Qurán dan Hadist, UU No. 33 Tahun 2014 tentang JPH, dan prosedur sertifikasi halal di Indonesia.			
Semester VI						
1	PKIM246028	Seminar Proposal Skripsi	Matakuliah ini disajikan agar mahasiswa mampu menganalisis problematika pendidikan kimia, mengajukan upaya penyelesaian permasalahan berdasarkan pola pikir ilmiah, menyusun proposal skripsi dan mempresentasikannya.	1	1	2
2	PKIM246029	Kapita Selekta Kimia Sekolah	Matakuliah ini mengkaji terkait konten kimia dalam kurikulum SMA, termasuk miskonsepsi konten kimia, serta membahas materi-materi terpilih (kapita selekta) yang memiliki nilai strategis/penting atau isu kekinian (novelty) yang ada dalam pembelajaran kimia.	1	1	2
3	PKIM246027	Media Pembelajaran Kimia	Matakuliah ini disajikan agar mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran kimia baik media fisik maupun media digital, serta terampil menggunakan media pembelajaran kimia dalam pembelajaran kimia	1	1	2
4	PKIM246031	Kewirausahaan Kimia	Matakuliah ini diberikan agar mahasiswa mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam dalam bidang kimia (<i>chempreneurship</i>)/ pendidikan kimia (<i>edupreneurship</i>).	1	1	2
5	PKIM246032	Literasi Sains	Matakuliah ini membahas tentang definisi literasi sains, aspek-aspek literasi sains, pembelajaran berbasis konteks dengan	1	1	2

			mengintegrasikan topik kimia ke dalam kehidupan nyata atau konteks			
6	PKIM246033	Kimia Hijau	Matakuliah ini membahas tentang desain produk dan proses kimia untuk mengurangi atau menghilangkan penggunaan dan pembentukan senyawa-senyawa berbahaya	1	1	2
7	PKIM246036/ PKIM246037	Kimia Material*/ Pengetahuan Bahan Pangan**	<p>Kimia material: Matakuliah ini membahas tentang berbagai struktur atom dan kristal, sifat dan karakter berbagai material, polimer, nanoteknologi, komposit, katalis, biomaterial dan smartmaterial.</p> <p>Pengetahuan Bahan Pangan : Matakuliah ini mengkaji mengenai jenis-jenis bahan dalam produk, sifat-sifat fisik dan kimia dari komponen-komponen yang tersusun di dalam bahan makanan hewani maupun nabati, termasuk nilai gizi dari bahan makanan tersebut; titik kritis produk halal, dan identifikasi titik kritis suatu produk.</p>	2	0	2
8	PKIM246038/ PKIM246039	Kimia Pangan*/ Bioteknologi**	<p>Matakuliah ini Membahas tentang komposisi kimia, struktur, reaksi kimia, klasifikasi, fungsi dan sifat kimiawi kandungan bahan baik komponen makro maupun komponen mikro.</p> <p>Bioteknologi : Matakuliah ini membekali mahasiswa agar mampu menjelaskan pengertian bioteknologi, manfaat, aplikasi</p>	2	0	2

			dan produk yang dihasilkan dari bioteknologi serta pemanfaatannya yang berpengaruh pada status halal produk			
9	PKIM246040/ PKIM246041	Kimia Farmasi*/ Pengembangan Produk Halal**	<p>Kimia Farmasi : Matakuliah ini mengkaji tentang konsep teoritis mengenai obat, mekanisme kerja obat dan analisis parameter bahan-bahan farmasi.</p> <p>Pengembangan Produk Halal : Matakuliah ini membahas tentang peluang dan tantangan pengembangan produk halal di Indonesia, peran masyarakat, institusi dan pemerintah dalam pengembangan produk halal di Indonesia, metode laboratorium untuk deteksi pangan halal, global halal club, dan elemen potensi pasar produk halal, serta mampu mengembangkan produk halal berdasarkan hasil analisis potensi.</p>	2	0	2
10	PKIM246042/ PKIM246043	Kimia Industri*/ Mikrobiologi**	<p>Kimia Industri :Matakuliah ini membahas tentang konsep dan dasar proses transformasi kimia yang terjadi dalam pengolahan bahan baku, proses-proses kimia yang diterapkan dalam industri kimia serta factor-faktor yang mempengaruhi efisiensi suatu proses industri.</p> <p>Mikrobiologi : Matakuliah ini menjelaskan tentang sejarah perkembangan mikrobiologi, kelompok mikroorganisme dan karakteristik utamanya, peran mikroorganisme dalam kehidupan</p>	2	0	2

			manusia, jenis mikroba pangan yang merugikan dan upaya pengendaliannya.			
Semester VII						
1	UKKN246007	KKN	Matakuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga masyarakat	0	4	4
2	FTIK246011	Magang	Matakuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu melaksanakan observasi budaya di sekolah dan menyusun perangkat pembelajaran, melaksanakan praktik pembelajaran yang kreatif inovatif dengan berbasis student centered learning (SCL) serta melakukan refleksi pembelajaran.	0	4	4
Semester VIII						
1	USKR246008	Skripsi	Matakuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu menganalisis problematika di bidangnya, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi dengan berpedoman pada kode etik akademik.	0	6	6

10. Metode Pembelajaran

Pelaksanaan proses pembelajaran melibatkan interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar di dalam lingkungan belajar. Proses ini harus dijalankan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dan beban belajar yang terukur dalam kegiatan kurikuler. Metode pembelajaran yang digunakan harus efektif dan sesuai dengan karakteristik masing-masing mata kuliah untuk mencapai hasil pembelajaran yang diharapkan dari lulusan.

Metode pembelajaran yang dapat diterapkan meliputi diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode lainnya yang efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran lulusan. Setiap mata kuliah dapat menggunakan kombinasi dari beberapa metode ini yang difasilitasi melalui berbagai bentuk pembelajaran. Bentuk-bentuk pembelajaran tersebut mencakup kuliah, responsi dan tutorial, seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktek kerja, penelitian, perancangan, pengembangan, pelatihan militer, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, serta bentuk lain dari pengabdian kepada masyarakat.

Program studi Sarjana Tadris Kimia telah menambahkan penelitian, perancangan, dan pengembangan sebagai bentuk pembelajaran. Pembelajaran ini berlangsung di bawah bimbingan dosen dengan tujuan mengembangkan sikap, pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman otentik mahasiswa, sekaligus meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan daya saing bangsa. Bentuk pembelajaran pengabdian kepada masyarakat juga merupakan kewajiban dalam program studi Sarjana Tadris Kimia. Kegiatan mahasiswa dalam bentuk pembelajaran pengabdian kepada masyarakat ini, dengan bimbingan dosen, bertujuan untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi guna memajukan kesejahteraan masyarakat serta mencerdaskan kehidupan bangsa.

Bentuk pembelajaran dapat dilaksanakan di dalam atau di luar prodi. Pelaksanaan bentuk pembelajaran yang berada di luar prodi, terdiri atas:

1. pembelajaran dalam prodi lain pada Perguruan Tinggi yang sama;
2. pembelajaran dalam prodi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda;
3. pembelajaran dalam prodi lain pada Perguruan Tinggi yang berbeda; dan
4. pembelajaran pada lembaga non Perguruan Tinggi.

Pelaksanaan pembelajaran pada point 2, 3, dan 4, dilaksanakan berdasarkan perjanjian kerja sama antar Perguruan Tinggi atau lembaga lain yang terkait dengan mata kuliah yang

diakui melalui mekanisme transfer SKS. Proses pembelajaran di luar prodi merupakan kegiatan yang dapat ditentukan oleh kementerian dan/atau Pimpinan Perguruan Tinggi. Pelaksanaan bentuk perkuliahan yang berada di luar prodi ini di bawah bimbingan dosen dan diperuntukkan untuk prodi sarjana dan sarjana terapan di luar bidang kesehatan.

Standar kompetensi lulusan yang harus dicapai mahasiswa mencakup kesatuan kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan, yang harus dicapai pada akhir program pendidikan tinggi. Sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dikembangkan melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler. Kegiatan intrakurikuler, sebagai kegiatan utama mahasiswa, terprogram dalam bentuk mata kuliah wajib. Kegiatan kokurikuler bertujuan untuk meningkatkan *soft skills* mahasiswa melalui program-program seperti Pengenalan Kehidupan Kampus bagi Mahasiswa Baru, pembinaan *soft skills*, dan kegiatan terprogram lainnya. Sedangkan kegiatan ekstrakurikuler, yang terkait dengan pengembangan bakat dan minat mahasiswa, dapat diikuti melalui unit kegiatan mahasiswa baik di dalam maupun di luar kampus.

11. Modalitas Pembelajaran

Proses pembelajaran dilakukan melalui kegiatan belajar terbimbing, penugasan terstruktur, dan/atau belajar mandiri. Moda pembelajaran melalui kegiatan belajar terbimbing dilaksanakan dalam bentuk tatap muka secara: a. luring; b. daring; c. bauran; dan/atau d. hibrida. Perpaduan pembelajaran secara luring dan daring dilaksanakan dengan ketentuan program sarjana, pembelajaran secara luring minimal 75% atau 12 kali pertemuan dan daring maksimal 25% atau 4 kali pertemuan.

12. Penilaian hasil belajar

Penilaian bertujuan untuk mengumpulkan informasi guna menentukan tingkat penguasaan sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang harus dimiliki mahasiswa sesuai dengan target yang telah ditetapkan. Proses penilaian melibatkan *assessment for learning*, *assessment as learning*, dan *assessment of learning*. Prinsip-prinsip dalam penilaian mencakup edukatif, otentik, objektif, akuntabel, transparan, dan adil, serta dilaksanakan secara terintegrasi.

- a. Prinsip edukatif dalam penilaian bertujuan untuk meningkatkan perencanaan dan metode belajar serta mencapai capaian pembelajaran lulusan, guna menghasilkan lulusan yang inovatif, adaptif, dan mampu memanfaatkan teknologi secara efektif.

- b. Prinsip otentik dalam penilaian menekankan pada proses belajar yang berkelanjutan dan hasil belajar yang merefleksikan kemampuan mahasiswa selama berlangsungnya pembelajaran.
- c. Prinsip objektif dalam penilaian didasarkan pada standar yang telah disepakati oleh dosen dan mahasiswa, serta harus bebas dari pengaruh subjektivitas dari penilai maupun yang dinilai.
- d. Prinsip akuntabel dalam penilaian mengacu pada pelaksanaan penilaian yang mengikuti prosedur dan kriteria yang jelas, telah disepakati di awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
- e. Prinsip transparan dalam penilaian berarti bahwa prosedur dan hasil penilaian dapat diakses oleh semua pihak yang terlibat.
- f. Prinsip berkeadilan dalam penilaian memastikan bahwa penilaian tidak memihak atau merugikan peserta didik, terlepas dari kebutuhan khusus mereka atau perbedaan dalam latar belakang agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial ekonomi, dan gender.

Penilaian hasil belajar mahasiswa dilakukan dalam dua bentuk, yaitu penilaian formatif dan penilaian sumatif. Masing-masing bentuk penilaian tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut.

- a. Penilaian formatif merupakan penilaian yang bertujuan untuk:
 - 1) memantau perkembangan belajar mahasiswa;
 - 2) memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya; dan
 - 3) memperbaiki proses pembelajaran.
- b. Penilaian sumatif merupakan penilaian yang bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan

Teknik penilaian formatif dan sumatif dapat dilakukan dengan menggunakan satu atau lebih dari beberapa alternatif teknik penilaian berikut: observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes, angket, proyek, dan/atau penugasan. Instrumen yang digunakan dalam penilaian termasuk rubrik, lembar observasi, item tes, kuesioner, portofolio, karya desain, atau instrumen lain yang sesuai dengan ranah yang diukur. Untuk penilaian sikap, dapat digunakan teknik seperti observasi, penilaian diri, penilaian sejawat, wawancara, kuesioner, dan jurnal refleksi. Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan

keterampilan khusus dilakukan dengan menggabungkan berbagai teknik dan instrumen. Hasil akhir dari penilaian adalah integrasi dari semua teknik dan instrumen yang telah digunakan.

Mekanisme penilaian terdiri dari beberapa tahapan: perencanaan, pelaksanaan, pemberian umpan balik, dan pendokumentasian seperti pada Gambar 1. berikut:



Gambar 1. Mekanisme Pelaksanaan Penilaian

- a. Pada tahap perencanaan, kegiatan meliputi penyusunan instrumen penilaian serta penyampaian dan kesepakatan mengenai tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai, sesuai dengan RPS.
- b. Pada tahap pelaksanaan, penilaian dilakukan mengikuti teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang telah ditentukan, berdasarkan prinsip-prinsip penilaian yang telah dirumuskan.
- c. Tahap pemberian umpan balik melibatkan pemberian umpan balik kepada mahasiswa dan memberikan kesempatan bagi mereka untuk mengajukan pertanyaan mengenai hasil penilaian.
- d. Tahap pendokumentasian mencakup kegiatan mendokumentasikan proses dan hasil penilaian belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.

Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS, dan dapat dilaksanakan oleh dosen pengampu atau tim dosen pengampu, dengan melibatkan mahasiswa, serta/atau melibatkan pemangku kepentingan yang relevan.

13. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

terlampir

14. Rencana Implementasi Hak Belajar di Luar Prodi

a. Pembelajaran di Luar Program Studi dalam UIN SATU

Mata Kuliah program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di luar Prodi diberikan dalam bentuk paket Mata Kuliah 20 SKS sesuai dengan Profil Lulusan yang hendak dicapai. Capaian 20 SKS dapat di pilih mahasiswa di Program Studi lain dalam UIN SATU sesuai dengan minat dengan tetap mengacu pada ketercapaian CPL Prodi. Paket Mata Kuliah Luar Prodi program Merdeka Belajar-kampus Merdeka yang dapat dipilih mahasiswa disajikan pada Tabel 11.

Tabel 11. Daftar Mata Kuliah di Luar Program Studi

No	Mata Kuliah	SKS
1	Metodologi Penelitian	3
2	Biokimia	3
3	Evaluasi Pembelajaran Kimia	3
4	Statistika Pendidikan	3
5	Seminar Proposal Skripsi	2
6	Kewirausahaan Kimia	2
7	Media pembelajaran	2
8	Sistem Jaminan Produk Halal	2
Jumlah SKS		20

b. Pembelajaran di Luar Kampus

Kegiatan pembelajaran luar kampus mengacu pada kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Kementerian Agama terdiri atas 9 kegiatan pembelajaran, yaitu

- 1) Pertukaran Mahasiswa
- 2) Magang/Praktik kerja
- 3) Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan
- 4) Proyek Kemanusiaan
- 5) Penelitian/Riset
- 6) Kegiatan Wirausaha
- 7) Studi/Proyek Independen
- 8) Membangun Desa/ KKN-T

9) Moderasi Beragama

Delapan kegiatan belajar luar kampus ini dapat dipilih oleh mahasiswa untuk dilaksanakan selama 1 atau 2 semester yang disetarakan dengan bobot 20 atau 40 SKS. Penyetaraan 20 SKS per kegiatan diperoleh dengan ekivalensi Mata Kuliah yang bersesuaian ditambah kompetensi khusus yang berupa *hardskill* atau *softskill*.

1) Pertukaran Pelajar/Mahasiswa

Ekivalensi 20 SKS pada program ini disesuaikan dengan capaian SKS Mata Kuliah yang telah di selesaikan mahasiswa selama semester I-IV. Mahasiswa dapat mengontrak 20 SKS di Perguruan Tinggi lain yang terdiri dari Mata Kuliah Wajib Prodi atau Mata Kuliah Pilihan sesuai dengan minat dan cita-cita mahasiswa kedepannya.

Tabel 12. Daftar Mata Kuliah di Luar Program Studi Luar UIN SATU

No	Mata Kuliah	SKS
1	Seminar Proposal Skripsi	2
2	Kapita Selekta Kimia Sekolah	2
3	Media Pembelajaran Kimia	2
4	Kewirausahaan Kimia	2
5	Literasi Sains	2
6	Kimia Hijau	2
7	Kimia Material*/ Pengetahuan Bahan Pangan**	2
8	Kimia Pangan*/ Bioteknologi**	2
9	Kimia Farmasi*/ Pengembangan Produk Halal**	2
10	Kimia Industri*/ Mikrobiologi**	2
Jumlah SKS		20

2) Magang/Praktik Kerja

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 13.

Tabel 13. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Magang/Praktik Kerja

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Magang	4
2	KKN	4
3	Kimia Lingkungan	3
4	Biokimia	3
5	Kimia Material*/ Pengetahuan Bahan Pangan**	2

6	Kimia Industri*/ Mikrobiologi**	2
7	Kimia Farmasi*/ Pengembangan Produk Halal**	2
Jumlah SKS		20

3) Mengajar di Sekolah/Satuan Pendidikan

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 14.

Tabel 14. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Asisten Mengajar di Santunan Pendidikan

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Magang	4
2	KKN	4
3	Kapita Selektu Kimia Sekolah	2
4	Media Pembelajaran Kimia	2
5	Evaluasi Pembelajaran Kimia	3
6	Pengembangan Bahan Ajar Kimia	3
7	Desain Praktikum Kimia Sekolah	2
Jumlah SKS		20

4) Penelitian/Riset

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 15.

Tabel 15. Ekivalensi SKS Kegiatan Penelitian/ Riset

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Magang	4
2	KKN	4
3	Metodologi Penelitian	3
4	Statistika Pendidikan	3
5	Pengembangan Bahan Ajar Kimia	3
6	Evaluasi Pembelajaran Kimia	3
Jumlah SKS		20

5) Proyek Kemanusiaan

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 16.

Tabel 16. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Proyek Kemanusiaan

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Magang	4
2	KKN	4
3	Biokimia	3
4	Kimia Lingkungan	3
5	Kewirausahaan Kimia	2

6	Literasi Sains	2
7	Kimia Hijau	2
Jumlah SKS		20

6) Kegiatan Wirausaha

Ekivalensi 20 SKS pada program wirausaha mengacu pada Tabel 17.

Tabel 17. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Wirausaha

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Magang	4
2	KKN	4
3	Kewirausahaan Kimia	2
4	Literasi Sains	2
5	Kimia Hijau	2
6	Kimia Pangan*/ Bioteknologi**	2
7	Kimia Industri*/ Mikrobiologi**	2
8	Kimia Farmasi*/ Pengembangan Produk Halal**	2
Jumlah SKS		20

7) Studi/Proyek Independen

Kegiatan ini juga dapat diekivalensi setara 20 SKS dengan mengacu pada Tabel 18.

Tabel 18. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Studi/Proyek Independen

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Magang	4
2	KKN	4
3	Kewirausahaan Kimia	2
4	Literasi Sains	2
5	Kimia Hijau	2
6	Kimia Pangan*/ Bioteknologi**	2
7	Kimia Industri*/ Mikrobiologi**	2
8	Kimia Farmasi*/ Pengembangan Produk Halal**	2
Jumlah SKS		20

8) Proyek Membangun Desa

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 19.

Tabel 19. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Proyek Membangun Desa

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Magang	4
2	KKN	4
3	Kewirausahaan Kimia	2
4	Literasi Sains	2

5	Kimia Hijau	2
6	Kimia Pangan*/ Bioteknologi**	2
7	Kimia Industri*/ Mikrobiologi**	2
8	Kimia Farmasi*/ Pengembangan Produk Halal**	2
Jumlah SKS		20

9) Moderasi Beragama

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 20.

Tabel 20. Ekivalensi SKS Kegiatan Moderasi Beragama

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Magang	4
2	KKN	4
3	Kewirausahaan Kimia	2
4	Literasi Sains	2
5	Kimia Hijau	2
6	Kimia Pangan*/ Bioteknologi**	2
7	Kimia Industri*/ Mikrobiologi**	2
8	Kimia Farmasi*/ Pengembangan Produk Halal**	2
Jumlah SKS		20

15. Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum

Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum

a. Penerimaan mahasiswa baru program sarjana kelas reguler terdiri atas 3 (dua) jalur:

SPAN, UM PTKIN, dan Mandiri

1) SPAN PTKIN

Proses SPAN-PTKIN, diikuti oleh 59 Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. Pada jalur ini, setiap calon mahasiswa dapat memilih jurusan yang termasuk ke dalam kategori fakultas keagamaan. Semua satuan pendidikan bisa mendaftarkan para siswanya untuk mengikuti seleksi jalur SPAN-PTKIN.

2) UM PTKIN

Jalur kedua adalah UM-PTKIN. Pelaksanaan jalur seleksi UM-PTKIN sepenuhnya menggunakan Sistem Seleksi Elektronik (SSE). Calon mahasiswa dapat memilih 3 program studi yang berbeda dari 59 PTKIN yang ada.

3) SPMB Mandiri

SPMB Mandiri atau Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru Jalur Mandiri dilaksanakan secara mandiri oleh kampus UIN SATU Tulungagung. Proses seleksi ini memiliki beberapa jalur, yakni:

- a) Mandiri Ujian yang dilakukan melalui tes tulis.
 - b) Mandiri Prestasi, yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru jalur mandiri bagi pendaftar yang memiliki prestasi sains, seni, olahraga, dan keagamaan.
 - c) Mandiri Portofolio, yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru dengan mempertimbangkan nilai hasil tes UM PTKIN pada tahun yang sama. Mandiri Kerja Sama yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru yang dilaksanakan berdasarkan perjanjian kerja sama dengan lembaga/instansi mitra, baik dalam negeri maupun luar negeri.
- b. Program Sarjana kelas kerjasama diselenggarakan atas dasar Memorandum of Understanding (MoU) antara UIN SATU dan instansi atau lembaga lain guna memenuhi kebutuhan sumber daya manusia (SDM) sesuai dengan spesifikasi instansi atau lembaga terkait. MoU sebagaimana dimaksud akan diimplementasikan dalam bentuk MoA dan/atau IA. Kurikulum program sarjana kelas kerjasama didesain khusus/spesifik sesuai kesepakatan dalam MoU dengan tidak melanggar ketentuan perundangundangan yang berlaku.
 - c. Kelas Program Studi di Luar Kampus Utama (PSDKU).

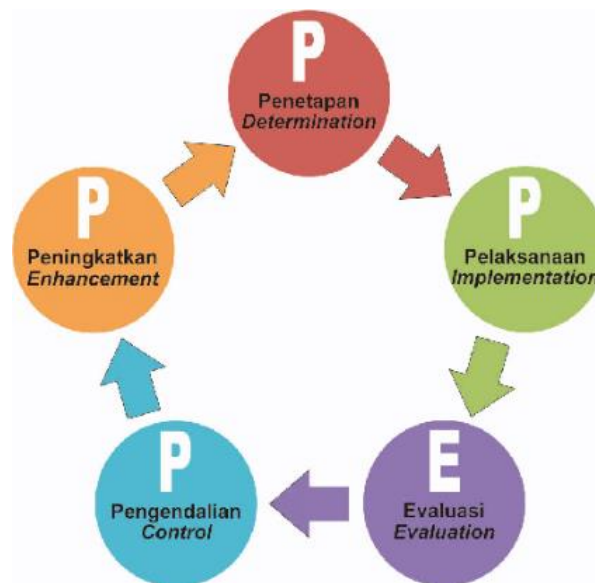
Pembukaan kelas PSDKU merupakan penambahan jumlah program studi dalam bidang/disiplin ilmu dan teknologi yang sama dengan program studi yang telah ada di kampus utama. Pembukaan, perubahan, penutupan kelas PSDKU dilakukan sesuai ketentuan perundangan yang berlaku dan diatur lebih lanjut dengan Peraturan Rektor.
 - d. Program Akselerasi (Fast Track) Sarjana ke Magister.

Mahasiswa berprestasi diberi kesempatan menempuh program sarjana dan magister dengan masa pendidikan keseluruhan yang lebih singkat. Mahasiswa program sarjana yang menunjukkan prestasi akademik yang baik, dapat mengikuti pendidikan program magister linier yang berkesinambungan dengan program sarjana sehingga dapat menyelesaikan kedua program dalam waktu yang relatif lebih cepat dari masa studi normal kedua program.
 - e. Program Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL).

Program RPL hanya dapat diselenggarakan pada program studi yang terakreditasi unggul. Pembukaan, perubahan, dan penutupan program RPL dilakukan sesuai ketentuan perundangan yang berlaku dan diatur lebih lanjut dalam Peraturan Rektor.

16. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

Sistem penjaminan mutu internal (SPMI) tentang kurikulum mengikuti siklus PPEPP yaitu Penetapan kurikulum (P), Pelaksanaan Kurikulum (P), Evaluasi Kurikulum (E), Pengendalian Kurikulum (P), dan Peningkatan kurikulum (P) seperti ditunjukkan pada Gambar 2 berikut.



Gambar 2. Siklus SPMI Kurikulum

a. Penetapan Kurikulum

Penetapan kurikulum dilakukan setiap minimal 4-5 tahun sekali oleh pimpinan PT, dengan menetapkan kualifikasi profil/ tujuan Pendidikan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi. Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK).

b. Pelaksanaan Kurikulum

Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun oleh dosen atau tim dosen, dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK. CPMK dan Sub-CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah.

Secara rinci pelaksanaan kurikulum dalam bentuk perkuliahan di lingkungan Program Studi meliputi:

- 1) Program Studi mengumumkan jadwal perkuliahan.
- 2) Dosen penanggung jawab mata kuliah membuat dan menyerahkan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ke Program studi.

- 3) Staf Tendik Fakultas/ Prodi menyiapkan Informasi Perkuliahan (Masa Perkuliahan, UTS, UAS, Input nilai, dan ketentuan prodi terkait lainnya), berita acara perkuliahan dan daftar hadir mahasiswa
- 4) Mahasiswa hadir pada waktu dan tempat yang telah dijadwalkan.
- 5) Dosen hadir pada waktu dan di tempat yang telah dijadwalkan dengan membawa daftar berita acara perkuliahan dan hadir mahasiswa.
- 6) Dosen memberikan kuliah sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan.
- 7) Mahasiswa mengisi daftar hadir perkuliahan.
- 8) Dosen mengisi berita acara perkuliahan serta memantau daftar hadir mahasiswa.
- 9) Setelah selesai memberi kuliah, dosen mengembalikan daftar hadir mahasiswa dan berita acara perkuliahan ke program studi.
- 10) Petugas kelas merapikan ruangan, mematikan lampu, AC dan LCD.

c. Evaluasi Kurikulum

Evaluasi dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap formatif dan tahap sumatif. Evaluasi formatif dengan memperhatikan ketercapaian CPL. Ketercapaian CPL dilakukan melalui ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK, yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan program studi. Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS dan perangkat pembelajaran pendukungnya. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4-5 tahun, dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna.

d. Pengendalian Pelaksanaan Kurikulum

Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL. Pengendalian kurikulum dilakukan oleh program studi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.

e. Perbaikan Kurikulum

Rekonstruksi/redesain kurikulum, di dasarkan atas hasil evaluasi kurikulum, baik formatif maupun sumatif. Siklus penjaminan mutu. kurikulum selengkapny dapat mengacu pada Siklus Kurikulum Pendidikan Tinggi.