



UIN SATU TULUNGAGUNG
Pascasarjana

DOKUMEN KURIKULUM PROGRAM STUDI MAGISTER TADRIS MATEMATIKA TAHUN 2024



PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG

🌐 www.s2-tmt.web.uinsatu.ac.id

✉ s2_tmt@uinsatu.ac.id

📍 Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Tulungagung





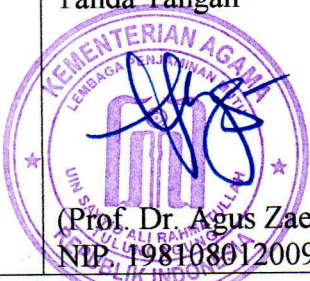

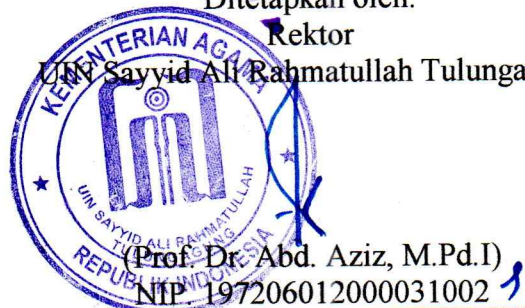
DOKUMEN KURIKULUM MAGISTER TADRIS MATEMATIKA 2024

DOKUMEN KURIKULUM
PROGRAM STUDI MAGISTER TADRIS MATEMATIKA
TAHUN 2024



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
PASCASARJANA
TULUNGAGUNG 2024

Halaman Pengesahan

	No. Dokumen	: UIN-DF/2024/05/12
	No. Revisi	: -
	Tanggal	: 1 AGUSTUS 2024
Dirumuskan oleh: Ketua Tim Penyusun Kurikulum Program Studi	Tanda Tangan	 (Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si) NIP. 198008222008012018
Diperiksa oleh: Wakil Direktur	Tanda Tangan	 (Prof. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.) NIP. 196912061999031003
Dikendalikan oleh: Ketua LPM	Tanda Tangan	 (Prof. Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd) NIP. 198108012009121004
	Disetujui oleh: Direktur	 (Prof. Dr. Akhyak, M.Ag) NIP. 196710291994031004
	Ditetapkan oleh: Rektor	 Prof. Dr. Abd. Aziz, M.Pd.I) NIP. 197206012000031002



Kata Pengantar

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah SWT, yang dengan rahmat dan karuniaNya penyusunan Kurikulum Berbasis KKNi untuk Program Studi Magister Tadris Matematika UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dapat diselesaikan dengan baik. Terima kasih disampaikan kepada Rektor UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dan jajarannya, Direktur dan wakil direktur Pascasarjana, dosen Program Studi Magister Tadris Matematika, mahasiswa, tenaga kependidikan, dan semua pihak atas dukungan yang diberikan dalam penyusunan Kurikulum Berbasis KKNi Program Studi Magister Tadris Matematika UIN sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dengan berpedoman pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) dan Permendikbudristekdikti No. 53 Tahun 2023 Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.

Kurikulum ini merupakan struktur mata kuliah yang harus ditempuh mahasiswa Program Studi Magister Tadris Matematika Angkatan 2024/2025 yang menggambarkan proses perkembangan dan rencana pencapaian visi, misi, dan tujuan di masa yang akan datang yang disusun berdasarkan capaian profil lulusan dengan mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNi) mencakup parameter deskripsi umum (sikap religius dan sosial), kemampuan bidang kerja, pengetahuan, manajerial serta tanggung jawab.

Kami menyadari bahwa Kurikulum Berbasis KKNi Program Studi Magister Tadris Matematika ini masih banyak memiliki kekurangan. Saran, kritik, dan masukan yang mengarah pada perbaikan sangat kami harapkan. Semoga Kurikulum Berbasis KKNi ini dapat menjadi jembatan untuk mempersiapkan lulusan yang mampu diterima dalam pasar kerja nasional maupun internasional. Akhir kata kami sampaikan terima kasih kepada seluruh tim penyusun dan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya Kurikulum Berbasis KKNi Program Studi Magister Tadris Matematika.

Tulungagung, Agustus 2024

Tim Penyusun

**Identitas Prodi**

Perguruan Tinggi	:	UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung
Fakultas	:	Pascasarjana
Kode Program Studi	:	84102
Nama Program Studi	:	Magister Tadris Matematika
Jenjang Pendidikan	:	S2
Gelar Lulusan	:	M.Pd
Akreditasi	:	Sangat Baik
Tanggal Berdiri	:	9 Maret 2020
SK Penyelenggaraan	:	208 Tahun 2020
Tanggal SK	:	9 Maret 2020
Alamat	:	Jalan Mayor Sujadi Timur 46 Tulungagung
Email	:	s2_tmt@uinsatu.ac.id
Website	:	http://s2-tmt.web.uinsatu.ac.id/
Nama Ketua Program Studi	:	Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si
NIP	:	198008222008012018

1. Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

a. Evaluasi Kurikulum

Kebijakan pengembangan atau peninjauan kurikulum Program Studi Magister Tadris Matematika diatur melalui Peraturan Rektor tentang kebijakan pengembangan kurikulum di UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Kurikulum Program Studi Magister Tadris Matematika disusun dengan memperhatikan kurikulum pendidikan tinggi, capaian pembelajaran lulusan Program Studi, yang fleksibel dan akomodatif terhadap perubahan, dan capaian pembelajaran dengan mengacu pada KKNI, dan Visi UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

Peninjauan kurikulum Program Studi dilakukan dalam bentuk perubahan mata kuliah, perubahan bobot sks, perubahan penempatan semester, perubahan kode mata kuliah, perubahan silabus dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) serta perubahan materi perkuliahan berdasarkan masukan dan saran dari berbagai pihak termasuk civitas akademika Program Studi. Dalam menjamin relevansi kurikulum, Kelompok Keilmuan Dosen (KKD) bertemu untuk mendiskusikan tentang:

- 1) Relevansi matakuliah;
- 2) Pembaruan buku teks dan sumber belajar lain;
- 3) Pengembangan bahan ajar;
- 4) Proses belajar mengajar;
- 5) Pendekatan evaluasi;
- 6) Pengembangan perangkat pembelajaran.

Mekanisme pengembangan dan peninjauan atau evaluasi kurikulum Program Studi Magister Tadris Matematika adalah sebagai berikut:

- 1) Melakukan kajian terhadap pedoman/ kebijakan pengembangan kurikulum UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dalam rangka pencapaian visi UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung ke depan;
- 2) Melakukan kajian undang-undang atau peraturan yang berkaitan dengan kurikulum pendidikan tinggi;
- 3) Mempelajari hasil Lokakarya rumusan naskah akademik (dari asosiasi prodi) capaian pembelajaran dan struktur kurikulum minimal Program Studi S-2;
- 4) Melakukan studi banding di Perguruan Tinggi lain yang memiliki Program Studi sama;
- 5) Melaksanakan lokakarya kurikulum yang diikuti oleh seluruh dosen Program Studi dan pimpinan;
- 6) Membuat dokumen kurikulum dan diajukan ke tingkat Pascasarjana untuk mendapatkan pengesahan;

b. *Tracer Study*

Studi pelacakan (*Tracer Study*) yang dilakukan untuk menghimpun pendapat dan masukan lulusan Program Studi Magister Tadris Matematika terkait evaluasi kurikulum yang selama ini dijalankan. Pada tingkat Institut, pelacakan alumni dikoordinasikan dengan BAK Pusat yang mewadahi pusat bimbingan karir dan lulusan melalui web UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung (<https://tracer.uinsatu.ac.id/>) yang dilakukan secara periodik/kontinyu dan juga oleh Program Studi melalui google form ([link](#)) dimana dari hasil yang diperoleh diketahui bahwa hampir 85% mahasiswa bekerja sesuai dengan keahliannya. Serta dari hasil

survey pengguna juga didapatkan hasil yang sangat signifikan terkait dengan kemampuan alumni, sebagai berikut.

No	Jenis Kemampuan	Tingkat Keuasan Pengguna (%)				Rencana Tindak Lanjut oleh PS dan/atau UPPS
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Etika berperilaku	96	4	0	0	Memasukkan aspek afektif ke dalam penilaian mata kuliah
2	Kinerja yang terkait dengan kompetensi utama	92	8	0	0	Penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan oleh dosen perlu melibatkan mahasiswa, dan juga menyelenggarakan kegiatan sharing keakraban dengan alumni PS
3	Kemampuan bekerja dalam tim	96	4	0	0	Meningkatkan kualitas belajar kelompok di setiap pembelajaran mata kuliah
4	Kemampuan berkomunikasi	96	4	0	0	Mengadakan pelatihan public speaking, baik dosen maupun mahasiswanya
5	Kemampuan berbahasa Inggris	92	8	0	0	Pelatihan untuk semua dosen PS
6	Kemampuan penggunaan teknologi informasi	92	8	0	0	Menerapkan pembelajaran berbasis teknologi informasi ke dalam kegiatan perkuliahan
7	Upaya pengembangan diri	96	4	0	0	Memberikan pembinaan untuk mengembangkan soft skill diluar kependidikan PS

2. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

a. Landasan filosofis

Landasan filosofis penyusunan kurikulum Program Magister Tadris Matematika didasarkan pada Pancasila dan kearifan budaya Indonesia, yang menjadi pilar utama dalam membentuk karakter dan kepribadian mahasiswa. Kurikulum ini juga mengadopsi pandangan tokoh-tokoh pendidikan Indonesia seperti Hasyim Asyari, KH Abdurrahman Wahid, Ahmad Dahlan, Ahmad Sahal, Ronggowarsito, dan Ki Hajar Dewantara, yang menekankan pentingnya pendidikan berbasis nilai-nilai kebudayaan dan kearifan lokal. Falsafah ini mengarahkan kurikulum untuk tidak hanya fokus pada transfer pengetahuan, tetapi juga pada pembentukan sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur bangsa.

Selain itu, pendekatan pendidikan yang diterapkan dalam kurikulum Program Magister Tadris Matematika berupaya menciptakan suasana belajar yang kondusif dan inklusif, mirip dengan suasana rumah, yang diharapkan dapat mendukung proses pembelajaran yang efektif. Model *among* dan *patrap triloka* dari Ki Hajar Dewantara diimplementasikan dalam interaksi antara dosen dan mahasiswa, di mana dosen berperan sebagai teladan yang memberikan arahan dan inspirasi. Dengan memaksimalkan porsi praktik lapangan, kurikulum ini memastikan bahwa mahasiswa tidak hanya memahami teori, tetapi juga mampu mengaplikasikannya dalam konteks kehidupan nyata, sehingga menciptakan lulusan yang siap berkontribusi positif bagi masyarakat.

b. Sosiologis

Landasan sosiologis Program Magister Tadris Matematika merujuk pada integrasi nilai-nilai Islam dengan konteks sosial dan budaya Indonesia. Sebagai lembaga pendidikan tinggi berbasis Islam, Program Magister Tadris Matematika

menganggap bahwa Islam bukan hanya sebagai praktik keagamaan, tetapi juga sebagai bagian yang tak terpisahkan dari kehidupan sosial masyarakat. Pendekatan ini tercermin dalam kurikulum dan pendidikan mereka, yang tidak hanya menekankan aspek keagamaan tetapi juga mengintegrasikan nilai-nilai sosial dan kemanusiaan yang universal.

Selain itu, Program Magister Tadris Matematika, sebagai bagian dari sistem pendidikan tinggi di Indonesia, mengakui pentingnya memahami dan menghargai keragaman budaya dan agama dalam masyarakat. Program Magister Tadris Matematika aktif mempromosikan dialog antarbudaya dan nilai toleransi sebagai pilar utama dalam pendidikan mereka, dengan tujuan mempersiapkan mahasiswa untuk menjadi pemimpin yang mampu berperan dalam membangun masyarakat yang inklusif dan harmonis. Dengan demikian, landasan sosiologis Program Magister Tadris Matematika mencerminkan komitmennya untuk mengintegrasikan nilai-nilai Islam dengan dinamika sosial yang multikultural di Indonesia.

c. Psikologis

Landasan psikologis dalam penyusunan kurikulum Program Magister Tadris Matematika mencakup pemahaman mendalam terhadap tahap-tahap perkembangan psikologis mahasiswa. Kurikulum dirancang dengan mempertimbangkan bahwa mahasiswa umumnya telah mencapai tahap berpikir formal, di mana mereka mampu mengelola pemikiran abstrak dan kompleks. Selain itu, aspek perkembangan moral yang sudah mencapai tingkat pascakonvensional juga diperhatikan, yang menunjukkan bahwa mahasiswa mampu memahami dan menginternalisasi nilai-nilai etika yang lebih kompleks. Tahap sosial yang mencapai usia remaja dengan karakteristik khas juga menjadi fokus dalam penyusunan kurikulum, dengan memperhatikan interaksi sosial yang semakin kompleks dan pentingnya pengembangan kemampuan interpersonal.

Selain memperhatikan tahapan perkembangan psikologis, penyusunan kurikulum Program Magister Tadris Matematika juga mengakui sifat dinamis dari proses perkembangan individu. Kurikulum didesain untuk mencermati dan merespons perubahan yang terjadi dalam karakteristik dan tingkat kematangan mahasiswa. Pendekatan ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dan memfasilitasi proses pembelajaran yang optimal sesuai dengan kebutuhan individu. Dengan memperhatikan dinamika ini, kurikulum Program Magister Tadris Matematika mengintegrasikan pendalaman ilmu sebagai penguatan keilmuan serta memberikan kebebasan dalam cara belajar sebagai upaya untuk menghargai aspek humanisasi dan demokratisasi dalam pendidikan tinggi.

d. Historis

Landasan historis pengembangan kurikulum di Program Magister Tadris Matematika mencakup perubahan yang dinamis sesuai dengan peraturan dan kebutuhan yang berlaku. Awalnya, kurikulum mungkin belum sepenuhnya mengarah pada visi dan misi institusi saat ada regulasi nasional yang dominan. Namun, dengan berlalunya peraturan yang memberikan arah yang jelas tentang pengembangan kurikulum, Program Magister Tadris Matematika mulai menata

kurikulumnya sesuai dengan prosedur yang benar. Proses ini melibatkan refleksi terhadap kelebihan dan kelemahan dari kurikulum sebelumnya serta mengintegrasikan karakteristik yang relevan untuk mencapai standar pendidikan yang diinginkan.

e. Yuridis

- 1) Keputusan Menteri Agama Nomor 208 Tahun 2020 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi Magister Tadris Matematika UIN Sayyid Ali Rahmatullah.
- 2) Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
- 3) Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- 4) Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- 5) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- 6) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
- 7) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- 8) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015- 2019.
- 9) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 Tentang Pendidikan Standar Guru.
- 10) Panduan Pengembangan Kurikulum pada PTKI Tahun 2018.
- 11) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 Tahun 2018 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1763).
- 12) Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 - Ristekdikti 2020.
- 13) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi (Lembaran Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2023 Nomor 639);.
- 14) Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka - Edisi 1 Tahun 2020.
- 15) Grand Design Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI) 2020-2045
- 16) Peta Jalan Pendidikan Indonesia 2020-2035 Kemendikbud.
- 17) Surat Keputusan Asosiasi Perkumpulan Pascasarjana Pendidikan Matematika Indonesia yang terkait Kurikulum

3. Rumusan Visi Keilmuan, Misi, Tujuan, dan Nilai Dasar

a. Visi Keilmuan

Program Studi Magister Tadris Matematika Mengembangkan Proses Kognitif dalam Pembelajaran Matematika yang Unggul dan Berjiwa Rohmatan lil'alamina pada tahun 2030.

b. Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran melalui peningkatan kualitas pembelajaran, sarana prasarana, dan dosen secara berkesinambungan untuk menghasilkan pendidik matematika yang profesional dan ahli pembelajaran matematika yang kompeten.
2. Mengembangkan penelitian di bidang pendidikan khususnya proses kognitif matematika untuk pengembangan pendidikan yang bermutu, relevan, dan berdaya saing.
3. Menyelenggarakan layanan pengabdian kepada masyarakat berbasis hasil penelitian pendidikan matematika dengan membangun organisasi yang sehat melalui penguatan tata kelola yang baik dan transparan.
4. Mengembangkan jejaring nasional dan internasional untuk mewujudkan tercapainya Prodi yang unggul dalam Pengembangan Pembelajaran Berbasis Penelitian.

c. Tujuan

1. Terselenggaranya pendidikan dan pembelajaran melalui peningkatan kualitas pembelajaran, sarana prasarana, dan dosen secara berkesinambungan untuk menghasilkan pendidik matematika yang profesional dan ahli pembelajaran matematika yang kompeten.
2. Berkembangnya penelitian di bidang pendidikan matematika untuk pengembangan pendidikan yang bermutu, relevan, dan berdaya saing.
3. Terselenggaranya layanan pengabdian kepada masyarakat berbasis hasil penelitian pendidikan matematika dengan membangun organisasi yang sehat melalui penguatan tata kelola yang baik dan transparan.
4. Berkembangnya jejaring nasional dan internasional untuk mewujudkan tercapainya Prodi yang unggul dalam Pengembangan Pembelajaran Berbasis Penelitian

d. Nilai Dasar

Program studi Magister Tadris Matematika dalam menjalankan fungsinya berlandaskan pada nilai-nilai *Sustainability*, *Inclusivity*, *Partnership*, *Contextual*, *Accountability*, dan *Humanistic*.

1. *Sustainability*: Kurikulum yang dikembangkan memiliki prinsip kontinuitas (kesinambungan) secara horisontal antarbagian disiplin ilmu. Selain itu, kurikulum yang dikembangkan juga mempertimbangkan kemampuan untuk berkembang ke level lebih tinggi. Hal ini diperlukan agar kurikulum tidak terkesan terputus antarbagian atau merupakan lingkaran yang berpusat di satu tempat saja.

2. *Inclusivity*: Kurikulum yang dikembangkan memperhatikan aspek inklusif/ menyeluruh dengan melibatkan semua yang terkait dari berbagai kelompok tanpa meninggalkan salah satunya
3. *Partnership*: Kurikulum Program Magister Tadris Matematika memiliki konteks konteks yang menunjang terjadinya sinergitas antarkomponen. Masing masing komponen saling berinteraksi dan menunjang satu sama lain sehingga dapat mencapai kapabilitas.
4. *Contextual*: Kurikulum Program Magister Tadris Matematika harus menunjukkan kekhasan dan sesuai dengan karakteristik sebagai kampus dakwah dan peradaban, konteks sosial budaya dan lingkungan serta dunia kerja dan industri.
5. *Accountability*: Kurikulum yang dikembangkan dapat di pertanggungjawabkan pada masyarakat sebagai pengguna jasa pendidikan.
6. *Humanistic*: Kurikulum yang dikembangkan harus bertujuan mengembangkan potensi mahasiswa secara total. Potensi yang dimaksud adalah perpaduan antara domain afektif yang meliputi emosi, kepribadian, dan nilai serta kemampuan spiritual dengan domain kognitif, yaitu kemampuan dan intelektualnya

4. Profil Lulusan dan Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

a. Profil Lulusan

Tabel 1. Profil Lulusan dan Deskripsinya

Kode	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	Pendidik Profesional Pendidikan Matematika	Dosen pendidikan matematika atau guru matematika di Lembaga formal maupun non formal.
PL2	Peneliti Pendidikan Matematika	Perancang dan pelaksana penelitian serta penulis artikel ilmiah bidang pendidikan matematika
PL3	Konsultan Pendidikan Matematika	Pemberi petunjuk, pertimbangan atau nasihat dalam bidang pendidikan matematika
PL4	Pengembang Media dan Bahan Ajar Pendidikan Matematika	Perancang dan pengembang bahan ajar dan media konvensional maupun media berbasis IT bidang pendidikan matematika

b. Capaian Pembelajaran Lulusan

Tabel 2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

Kode	Deskripsi CPL
CPL1	Menunjukkan nilai-nilai religious, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dan profesi bertanggung jawab secara mandiri, berkelompok dan bermasyarakat serta memiliki jiwa wirausaha
CPL2	Mampu mengimplementasikan nilai-nilai kepemimpinan dengan memperlihatkan karakter yang mandiri, memiliki tanggung jawab, beradab, dan etos kerja yang tinggi untuk penguatan jiwa kewirausahaan
CPL3	Menguasai teori pedagogik dan didaktik, kurikulum dan asesemen Pendidikan matematika
CPL4	Menunjukkan penguasaan literatur dan konsep yang berkaitan dengan praktik pendidikan matematika

CPL5	Menunjukkan penguasaan pemecahan masalah matematika sekolah dan konsep matematika pendidikan tinggi.
CPL6	Mampu menganalisis isu-isu kekinian Pendidikan matematika secara kritis menggunakan pendekatan interdisiplin dan multidisiplin.
CPL7	Mampu melaksanakan seluruh proses penelitian dan pengembangan dalam Pendidikan matematika yang memberikan manfaat bagi masyarakat, pemangku kepentingan, dan keilmuan.
CPL8	Mengkomunikasikan temuan ilmiah bidang Pendidikan matematika pada forum maupun jurnal di Tingkat nasional atau internasional.
CPL9	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah

c. Matrik hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Tabel 3. Matrik hubungan Profil Lulusan & CPL Prodi

Profil	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9
Pendidik Profesional Pendidikan Matematika	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Peneliti Pendidikan Matematika	√	√				√	√	√	√
Konsultan Pendidikan Matematika	√	√					√		√
Pengembang Media dan Bahan Ajar Pendidikan Matematika	√	√	√	√	√		√	√	√

5. Syarat kompetensi dan/atau kualifikasi calon mahasiswa

Kriteria penerimaan mahasiswa baru terkait dengan (a) IPK saat calon mahasiswa lulus dari S1, (b) nilai Tes Potensi Akademik (TPA), (c) nilai bahasa Inggris, (d) nilai tes bidang keilmuan, dan (e) pengalaman penelitian & publikasi dalam bidang pendidikan.

(a) IPK saat calon mahasiswa lulus dari S1

Memiliki ijazah Sarjana semua Program Studi yang terakreditasi BAN-PT atau bagi Lulusan PT luar negeri harus mendapatkan legalitas kesetaraan ijazah dari Ditjen Dikti. Dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) sekurang-kurangnya 3,00

(b) Nilai Tes Potensi Akademik (TPA)

Persyaratan lulus untuk diterima pada Prodi Magister Tadris Matematika Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung harus lulus tes dengan nilai rata-rata 300

(c) Nilai Bahasa Inggris

Calon mahasiswa Program Studi Magister Tadris Matematika Pascasarjana UIN

Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung harus mengikuti tes TOEP dan mendapatkan skor 450.

(d) Nilai Bidang Keilmuan

Calon mahasiswa Program Studi Magister Tadris Matematika Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung harus mengikuti 3 (tiga) jenis tes lisan, yaitu tes baca tulis Al Qur'an, tes lisan proposal, dan tes keprodian. Tes baca tulis Al Qur'an bertujuan untuk mengukur sejauh mana pemahaman dan keterampilan calon mahasiswa dalam tentang ilmu agama Islam, meliputi ibadah mahdloh, fikih, tajwid, dll. Tes lisan proposal guna mengetahui bagaimana keterampilan dan kemampuan calon mahasiswa dalam menyusun sebuah penelitian, perumusan masalah, penentuan metodologi, dll. Lalu, tes lisan keprodian bertujuan untuk mengetahui kemampuan mahasiswa dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris. Jadwal Ujian Lisan Calon mahasiswa Program Studi Magister Tadris Matematika Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dapat dilihat pada website Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

(e) Pengalaman penelitian dan publikasi dalam bidang Pendidikan

Saat wawancara, calon mahasiswa diharuskan membawa portopolio dari penelitian-penelitian yang pernah dilakukan dan dipublikasikan sehingga nanti dapat menjadi pertimbangan untuk dapat diterima di magister tadris matematika UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

6. Masa Tempuh Kurikulum

- 1) Masa tempuh kurikulum adalah 4 (empat) semester dan dapat ditempuh paling singkat 4 (empat) semester dan paling lama 8 (delapan) semester.
- 2) Mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan studi pada akhir semester delapan dinyatakan putus studi.
- 3) Beban studi Program Studi Magister Tadris Matematika 56 (lima puluh enam) sks yang terdiri atas 3 (tiga) semester pembelajaran yang mendukung penelitian dan 1 (satu) semester penelitian.
- 4) Jumlah sks maksimum per semester yang dapat diikuti oleh mahasiswa Program Studi Magister Tadris Matematika adalah 18 (delapan belas) sks.
- 5) Matakuliah wajib universitas sebanyak 9 sks, wajib pascasarjana 3 sks dan wajib program studi sebanyak 40 (empat puluh empat) sks;
- 6) Mata kuliah pilihan pendukung keahlian sebanyak 4 (empat) sks sampai 8 (delapan) sks;

7. Penetapan Bahan Kajian

a. Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)

Tabel 4. Bahan Kajian (BK)

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian	Matakuliah (yang terkait BK)
BK1	<i>Pedagogical Content Knowledge</i>	Memahami dan mengaplikasikan <i>Pedagogical Content Knowledge</i> diantaranya pengetahuan tentang kurikulum, strategi pembelajaran, siswa dan proses belajar dan asesmen.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Filsafat Ilmu dan Integrasi Keilmuan. ▪ Asesmen Pembelajaran Matematika. ▪ Pengembangan Kurikulum Matematika. ▪ Psikologi Perkembangan Kognitif dalam Pembelajaran Matematika ▪ Studi Al-Qur'an dan Al Hadits ▪ Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam
BK2	<i>Content Knowledge</i>	Pemahaman yang mendalam tentang konsep, teori, dan prinsip matematika yang harus dimiliki oleh seorang pendidik. Ini meliputi pengetahuan tentang konsep dan prinsip matematika, strategi penyelesaian masalah, representasi matematika, sejarah dan filosofi matematika.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisis Real ▪ Aljabar Linear ▪ Aljabar Abstrak ▪ Teori graf ▪ Kajian Matematika dan Al-Qur'an ▪ Kajian Matematika dan Al-Hadits
BK3	<i>Technological Pedagogical Knowledge</i>	Pengetahuan tentang bagaimana teknologi dapat digunakan untuk meningkatkan pengajaran dan pembelajaran matematika, meliputi desain pembelajaran yang inovatif, pemilihan teknologi yang tepat,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengembangan Media Pembelajaran Matematika berbasis Teknologi. ▪ Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran Matematika.
BK4	Riset di lingkup <i>Technological Pedagogical Knowledge</i>	Mengembangkan praktik pengajaran yang lebih efektif dan relevan dengan perkembangan teknologi dalam penelitian.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika. ▪ Kajian Topik Penelitian Pendidikan Matematika. ▪ Academic Writing. ▪ Proposal Tesis ▪ Tesis ▪ Statistika

b. Matriks Keterkaitan CPL Prodi dengan Bahan Kajian

Tabel 5. Matriks Keterkaitan CPL Prodi dengan Bahan Kajian

CPL	Bahan Kajian			
	BK1	BK2	BK3	BK4
Menunjukkan nilai-nilai religious, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dan profesi bertanggung jawab secara mandiri, berkelompok dan bermasyarakat serta memiliki jiwa wirausaha.	√	√	√	√
Mampu mengimplementasikan nilai-nilai kepemimpinan dengan memperlihatkan karakter yang mandiri, memiliki tanggung	√	√	√	√



jawab, beradab, dan etos kerja yang tinggi untuk penguatan jiwa kewirausahaan				
Menguasai teori pedagogik dan didaktik, kurikulum dan asesmen Pendidikan matematika	√			
Menunjukkan penguasaan literatur dan konsep yang berkaitan dengan praktik pendidikan matematika	√			√
Menunjukkan penguasaan pemecahan masalah matematika sekolah dan konsep matematika pendidikan tinggi.		√	√	
Mampu menganalisis isu-isu kekinian Pendidikan matematika secara kritis menggunakan pendekatan interdisiplin dan multidisiplin.	√	√	√	
Mampu melaksanakan seluruh proses penelitian dan pengembangan dalam Pendidikan matematika yang memberikan manfaat bagi masyarakat, pemangku kepentingan, dan keilmuan.		√		√
Mengkomunikasikan temuan ilmiah bidang Pendidikan matematika pada forum maupun jurnal di Tingkat nasional atau internasional.		√		√
Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah.		√	√	√

8. Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot SKS

a. Pembentukan Mata Kuliah (MK)

Tabel 6. Matrik CPL dan Mata Kuliah

Kode MK	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Lulusan								
		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9
UIN1248001	Studi Al-Qurán dan Al-Hadits	√	√	√	√		√			
UIN1248002	Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam	√	√	√	√		√			
UIN1248003	Filsafat Ilmu dan Integrasi Keilmuan	√	√	√	√		√			
PASC248001	<i>Academic Writing</i>	√	√		√			√	√	√
PTMT248001	Psikologi Perkembangan Kognitif dalam Pembelajaran Matematika	√	√	√	√		√			
PTMT248002	Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika	√	√		√			√	√	√
PTMT248003	Pengembangan Media Pembelajaran Matematika berbasis Teknologi	√	√		√				√	
PTMT248004	Asesmen Pembelajaran Matematika	√	√	√	√		√			
PTMT248005	Kajian Topik Penelitian Pendidikan Matematika	√	√		√			√	√	√
PTMT248006	Analisis Real	√	√			√	√			√
PTMT248007	Pengembangan Kurikulum Matematika	√	√	√	√		√			
PTMT248008	Aljabar Linear	√	√			√	√			√
PTMT248009	Aljabar Abstrak	√	√			√	√			√
PTMT248010	Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran Matematika	√	√		√			√	√	
PTMT248011	Proposal Tesis	√	√		√			√	√	√
PTMT248012	Tesis	√	√		√			√	√	√
PTMT248013	Statistika *)	√	√		√			√	√	√
PTMT248014	Teori graf *)	√	√			√	√			√
PTMT248015	Kajian Matematika dan Al-Qur'an **)	√	√			√	√			√
PTMT248016	Kajian Matematika dan Al-Hadits **)	√	√			√	√			√

b. Penentuan Bobot SKS

Tabel 7. Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian – Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Jam)		Bobot SKS
				Teori	Praktik	
UIN1248001	Studi Al-Qur'an dan Al-Hadits	CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL6.	Mata kuliah ini berisi sejumlah ilmu yang berkaitan dengan al-Qur'an dan al hadits dari aspek historis, epistemologis, metodologi penafsiran al-Quran, sejarah pengumpulan dan kodifikasi al qur'an, asbabun nuzul, makki – madani, nasikh-mansukh, dan perbedaan tafsir, takwil dan tarjamah al Quran, pengantar ilmu hadits, kedudukan dan fungsi hadis, sejarah pertumbuhan dan perkembangannya, kritik sanad dan matan (takhrij hadits).	√		3
Total estimasi waktu (Jam)				135		3
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
UIN1248002	Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam	CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL6.	Ruang lingkup mata kuliah ini mencakup banyak disiplin keilmuan Islam, di antaranya Tarikh Tasyri', Ilmu Kalam atau Teologi Islam, Filsafat Islam (Falsafah) dan Tasawuf atau Sufisme (mistisime Islam) dan sejarah Islam sejak pra Islam, masa Rasulullah, Shahabat, dinasti-dinasti dari kemajuan hingga kemundurannya, dan sampai Islam masuk di Indonesia.	√		3
Total estimasi waktu (Jam)				135		3
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
UIN1248003	Filsafat Ilmu dan Integrasi Keilmuan	CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL6.	Membahas konsep-konsep dasar filsafat ilmu, seperti teori pengetahuan, epistemologi, dan ontologi, serta bagaimana prinsip-prinsip tersebut diterapkan dalam konteks penelitian dan praktik akademik.	√		3
Total estimasi waktu (Jam)				135		3

(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PASC248001	<i>Academic Writing</i>	CPL1, CPL2, CPL4, CPL7, CPL8, CPL9	Materi matakuliah ini mencakup tentang jenis-jenis karya ilmiah, pengelolaan referensi dengan <i>reference manager</i> , cara sitasi dan penulisan referensi, struktur artikel ilmiah, penyusunan pendahuluan, metode, hasil dan pembahasan, simpulan dan saran, judul, abstrak, gaya bahasa artikel ilmiah dan praktik penulisan artikel ilmiah.	√	√	3
Total estimasi waktu (Jam)				50	85	3
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PTMT248001	Psikologi Perkembangan Kognitif dalam Pembelajaran Matematika	CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL6.	Membahas mengenai topik-topik dalam psikologi kognitif yang relevan dengan pembelajaran matematika	√		3
Total estimasi waktu (Jam)				135		3
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PTMT248002	Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika	CPL1, CPL2, CPL4, CPL7, CPL8, CPL9	Mencakup pengantar metodologi penelitian pendidikan, termasuk pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan campuran, serta desain penelitian seperti studi kasus, survei, dan penelitian tindakan kelas, teknik pengumpulan data, analisis data kuantitatif dan kualitatif. Selain itu, dibahas cara menyusun tinjauan pustaka, merumuskan kerangka teoretis dan hipotesis, serta aspek etika penelitian.	√		3
Total estimasi waktu (Jam)				60	75	3
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PTMT248003	Pengembangan Media Pembelajaran Matematika berbasis Teknologi	CPL1, CPL2, CPL4, CPL7, CPL8.	Mendiskusikan berbagai macam media dalam pembelajaran matematika.	√	√	3

Total estimasi waktu (Jam)				135		3
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PTMT248004	Asesmen Pembelajaran Matematika	CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL6.	Mengkaji asesmen pembelajaran dan penerapannya dalam pembelajaran termasuk memanfaatkan hasil asesmen. Materi meliputi konsep-konsep tes, pengukuran, asesmen, evaluasi, kaitan evaluasi dengan pembelajaran, jenis-jenis asesmen, penentuan validitas dan reliabilitas, analisi butir serta penyusunan dan pengembangan instrumen untuk asesmen/evaluasi, perbaikan pembelajaran atau penelitian pendidikan matematika..	√	√	3
Total estimasi waktu (Jam)				135		3
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PTMT248005	Kajian Topik Penelitian Pendidikan Matematika	CPL1, CPL2, CPL4, CPL7, CPL8, CPL9	Mendiskusikan isu-isu terkini dalam penelitian Pendidikan matematika.	√		3
Total estimasi waktu (Jam)				135		3
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PTMT248006	Analisis Real	CPL1, CPL2, CPL5, CPL6, CPL9.	Mata kuliah ini memberikan pemahaman serta penguasaan Analisis yang terdiri dari Himpunan dan Fungsi, Induksi Matematika, Himpunan Finite dan Infinite, serta Barisan dan Limit. juga mencakup teorema-teorema fundamental seperti Teorema Bolzano-Weierstrass, Teorema Heine-Borel, dan Teorema Ascoli-Arzelà, serta topik lanjut seperti fungsi bernilai real dan fungsi diferensiabel, teorema Mean Value, dan analisis integral Lebesgue	√		3
Total estimasi waktu (Jam)				135		3
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3



DOKUMEN KURIKULUM MAGISTER TADRIS MATEMATIKA 2024

PTMT248007	Pengembangan Kurikulum Matematika	CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL6.	Prinsip-prinsip kurikulum, model dan strategi dalam pengembangan kurikulum	√		3
Total estimasi waktu (Jam)				135		3
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PTMT248008	Aljabar Linear	CPL1, CPL2, CPL5, CPL6, CPL9.	Membahas mengenai teori dan aplikasi aljabar linier, termasuk analisis ruang vektor, matriks, dan transformasi linier	√		3
Total estimasi waktu (Jam)				135		3
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PTMT248009	Aljabar Abstrak	CPL1, CPL2, CPL5, CPL6, CPL9.	Membahas mengenai Grup, Ring, dan aplikasinya termasuk subgrup, homomorfisme, dan teori kelas koset.	√		3
Total estimasi waktu (Jam)				135		3
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PTMT248010	Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran Matematika	CPL1, CPL2, CPL4, CPL7, CPL8.	Mengkaji isu-isu pengintegrasian IT, software dan aplikasi IT dalam pembelajaran matematika, review aplikasi dan media pembelajaran berbasis IT dan pembuatan aplikasi berbasis IT untuk pembelajaran matematika.	√	√	2
Total estimasi waktu (Jam)				45	45	2
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
PTMT248011	Proposal Tesis	CPL1, CPL2, CPL4, CPL7, CPL8, CPL9	Materi matakuliah ini meliputi penulisan proposal tesis dan diakhiri dengan seminar tesis, yang mengkaji panduan penyusunan proposal tesis, kaidah penulisan karya ilmiah, pemilihan topik penelitian, penyusunan pendahuluan, kajian teoritis, metodologi penelitian, penulisan referensi dan penyusunan instrumen penelitian.	√	√	3
Total estimasi waktu (Jam)				40	95	3
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3



DOKUMEN KURIKULUM MAGISTER TADRIS MATEMATIKA 2024

PTMT248012	Tesis	CPL1, CPL2, CPL4, CPL7, CPL8, CPL9	Karya Tulis ilmiah sebagai tugas akhir yang wajib dipenuhi oleh mahasiswa magister Tadris Matematika. Fokus pada penyusunan dan pengujian instrumen penelitian yang valid, pengambilan data penelitian, analisis data, penarikan kesimpulan, penulisan	√	8
Total estimasi waktu (Jam)				360	8
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam					8
PTMT248013	Statistika *)	CPL1, CPL2, CPL4, CPL7, CPL8, CPL9	Membahas teori, teknik analisis data, serta penggunaan perangkat lunak statistik untuk menyelesaikan masalah penelitian dan menganalisis data secara komprehensif.	√	2
Total estimasi waktu (Jam)				90	2
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam					2
PTMT248014	Teori graf *)	CPL1, CPL2, CPL5, CPL6, CPL9.	Membahas mengenai konsep dan mengembangkan kemampuan pemecahan masalah dengan menggunakan pendekatan teori graf	√	2
Total estimasi waktu (Jam)				90	2
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam					2
PTMT248015	Kajian Matematika dan Al-Qur'an **)	CPL1, CPL2, CPL5, CPL6, CPL9.	Mendiskusikan integrasi matematika dengan Al-Qur'an	√	2
Total estimasi waktu (Jam)				90	2
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam					2
PTMT248016	Kajian Matematika dan Al-Hadits **)	CPL1, CPL2, CPL5, CPL6, CPL9.	Mendiskusikan integrasi matematika dengan Al-Hadits	√	2
Total estimasi waktu (Jam)				90	2
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam					2

9. Matriks dan Peta Kurikulum

a. Matrik Kurikulum

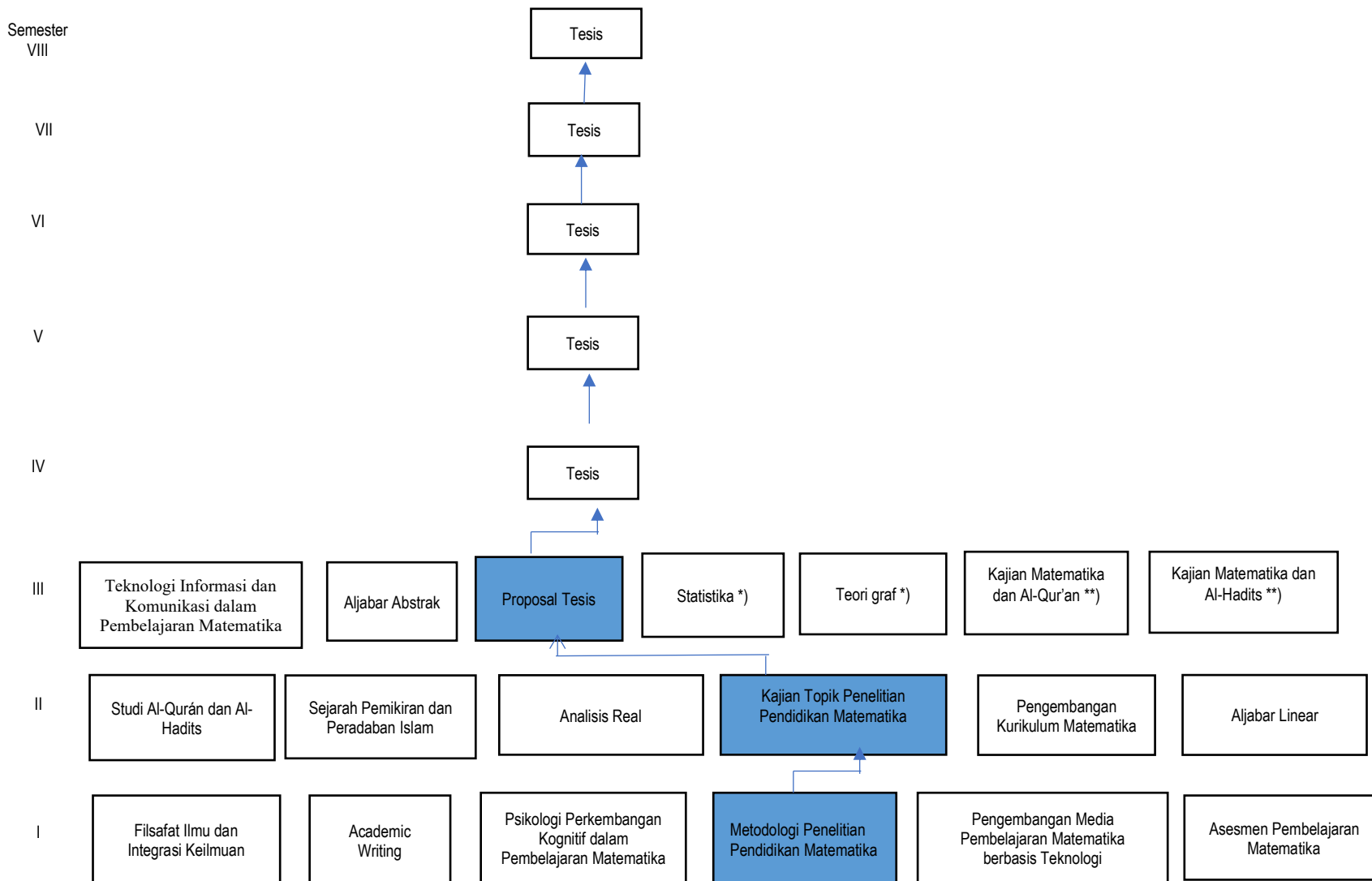
Tabel 8. Kelompok Mata Kuliah dan Bobot SKS Kurikulum

No	Kelompok Mata Kuliah	SKS
1	Mata Kuliah Universitas	9
2	Mata Kuliah Ciri Pascasarjana	3
3	Mata Kuliah Program Studi	44

Tabel 9. Kelompok Mata Kuliah dan Bobot SKS Kurikulum

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
Mata Kuliah Universitas			
1	UIN1248001	Studi Al-Qurán dan Al-Hadits	3
2	UIN1248002	Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam	3
3	UIN1248003	Filsafat Ilmu dan Integrasi Keilmuan	3
Mata Kuliah Ciri Pascasarjana			
1	PASC248001	<i>Academic Writing</i>	3
Mata Kuliah Program Studi			
1	PTMT248001	Psikologi Perkembangan Kognitif dalam Pembelajaran Matematika	3
2	PTMT248002	Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika	3
3	PTMT248003	Pengembangan Media Pembelajaran Matematika berbasis Teknologi	3
4	PTMT248004	Asesmen Pembelajaran Matematika	3
5	PTMT248005	Kajian Topik Penelitian Pendidikan Matematika	3
6	PTMT248006	Analisis Real	3
7	PTMT248007	Pengembangan Kurikulum Matematika	3
8	PTMT248008	Aljabar Linear	3
9	PTMT248009	Aljabar Abstrak	3
10	PTMT248010	Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran Matematika	2
11	PTMT248011	Proposal Tesis	3
12	PTMT248012	Tesis	8
13	PTMT248013	Statistika *)	2
14	PTMT248014	Teori graf *)	2
15	PTMT248015	Kajian Matematika dan Al-Qur'an **)	2
16	PTMT248016	Kajian Matematika dan Al-Hadits **)	2

b. Peta Kurikulum



Tabel 10. Daftar Mata Kuliah per Semester

No	Kode MK	Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah	Bobot SKS		
				Teori	Praktik	Jumlah
Semester I						
1	UIN1248003	Filsafat Ilmu dan Integrasi Keilmuan	Membahas konsep-konsep dasar filsafat ilmu, seperti teori pengetahuan, epistemologi, dan ontologi, serta bagaimana prinsip-prinsip tersebut diterapkan dalam konteks penelitian dan praktik akademik.	√		3
2	PASC248001	Academic Writing	Materi matakuliah ini mencakup tentang jenis-jenis karya ilmiah, pengelolaan referensi dengan reference manager, cara sitasi dan penulisan referensi, struktur artikel ilmiah, penyusunan pendahuluan, metode, hasil dan pembahasan, simpulan dan saran, judul, abstrak, gaya bahasa artikel ilmiah dan praktik penulisan artikel ilmiah.	√	√	3
3	PTMT248001	Psikologi Perkembangan Kognitif dalam Pembelajaran Matematika	Membahas mengenai topik-topik dalam psikologi kognitif yang relevan dengan pembelajaran matematika	√		3
4	PTMT248002	Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika	Mencakup pengantar metodologi penelitian pendidikan, termasuk pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan campuran, serta desain penelitian seperti studi kasus, survei, dan penelitian tindakan kelas, teknik pengumpulan data, analisis data kuantitatif dan kualitatif. Selain itu, dibahas cara menyusun tinjauan pustaka, merumuskan kerangka teoretis dan hipotesis, serta aspek etika penelitian.	√		3
5	PTMT248003	Pengembangan Media Pembelajaran Matematika berbasis Teknologi	Mendiskusikan berbagai macam media dalam pembelajaran matematika.	√	√	3
6	PTMT248004	Asesmen Pembelajaran Matematika	Mengkaji asesmen pembelajaran dan penerapannya dalam pembelajaran termasuk memanfaatkan hasil asesmen. Materi meliputi konsep-konsep tes, pengukuran, asesmen, evaluasi, kaitan evaluasi dengan pembelajaran, jenis-jenis asesmen, penentuan validitas dan reliabilitas, analisis butir serta penyusunan dan pengembangan instrumen untuk	√		3

			asesmen/evaluasi, perbaikan pembelajaran atau penelitian pendidikan matematika...			
Jumlah SKS						18
Semester II						
1	UIN1248001	Studi Al-Qurán dan Al-Hadits	Mata kuliah ini berisi sejumlah ilmu yang berkaitan dengan al-Qur'an dan al hadits dari aspek historis, epistemologis, metodologi penafsiran al-Quran, sejarah pengumpulan dan kodifikasi al qur'an, asbabun nuzul, makki – madani, nasikh-mansukh, dan perbedaan tafsir, takwil dan tarjamah al Quran, pengantar ilmu hadits, kedudukan dan fungsi hadis, sejarah pertumbuhan dan perkembangannya, kritik sanad dan matan (takhrij hadits.	√		3
2	UIN1248002	Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam	Ruang lingkup mata kuliah ini mencakup banyak disiplin keilmuan Islam, di antaranya Tarikh Tasyri', Ilmu Kalam atau Teologi Islam, Filsafat Islam (Falsafah) dan Tasawuf atau Sufisme (mistisime Islam) dan sejarah Islam sejak pra Islam, masa Rasulullah, Shahabat, dinasti-dinasti dari kemajuan hingga kemundurannya, dan sampai Islam masuk di Indonesia.	√		3
3	PTMT248005	Kajian Topik Penelitian Pendidikan Matematika	Mendiskusikan isu-isu terkini dalam penelitian Pendidikan matematika.	√		3
4	PTMT248006	Analisis Real	Mata kuliah ini memberikan pemahaman serta penguasaan Analisis yang terdiri dari Himpunan dan Fungsi, Induksi Matematika, Himpunan Finite dan Infinite, serta Barisan dan Limit. juga mencakup teorema-teorema fundamental seperti Teorema Bolzano-Weierstrass, Teorema Heine-Borel, dan Teorema Ascoli-Arzelà, serta topik lanjut seperti fungsi bernilai real dan fungsi diferensiabel, teorema Mean Value, dan analisis integral Lebesgue	√		3
5	PTMT248007	Pengembangan Kurikulum Matematika	Prinsip-prinsip krikulum, model dan strategi dalam pengembangan kurikulum	√		3
6	PTMT248008	Aljabar Linear	Membahas mengenai ruang vektor umum	√		3
Jumlah SKS						18
Semester III						

1	PTMT248010	Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran Matematika	Mengkaji isu-isu pengintegrasian IT, software dan aplikasi IT dalam pembelajaran matematika, review aplikasi dan media pembelajaran berbasis IT dan pembuatan aplikasi berbasis IT untuk pembelajaran matematika.	√	√	2
2	PTMT248009	Aljabar Abstrak	Membahas mengenai Grup, Ring, dan aplikasinya termasuk subgrup, homomorfisme, dan teori kelas koset.	√		3
3	PTMT248011	Proposal Tesis	Materi matakuliah ini meliputi penulisan proposal tesis dan diakhiri dengan seminar tesis, yang mengkaji panduan penyusunan proposal tesis, kaidah penulisan karya ilmiah, pemilihan topik penelitian, penyusunan pendahuluan, kajian teoritis, metodologi penelitian, penulisan referensi dan penyusunan instrumen penelitian.	√	√	3
4	PTMT248013	Statistika *)	Membahas teori, teknik analisis data, serta penggunaan perangkat lunak statistik untuk menyelesaikan masalah penelitian dan menganalisis data secara komprehensif.	√		2
5	PTMT248014	Teori graf *)	Membahas mengenai konsep dan mengembangkan kemampuan pemecahan masalah dengan menggunakan pendekatan teori graf	√		2
6	PTMT248015	Kajian Matematika dan Al-Qur'an **)	Mendiskusikan integrasi matematika dengan Al-Qur'an	√		2
7	PTMT248016	Kajian Matematika dan Al-Hadits **)	Mendiskusikan integrasi matematika dengan Al-Hadits	√		2
Jumlah SKS						12
Semester IV						
1	PTMT248012	Tesis	Karya Tulis ilmiah sebagai tugas akhir yang wajib dipenuhi oleh mahasiswa magister Tadris Matematika		√	8
Jumlah SKS						8

10. Metode Pembelajaran

Pelaksanaan proses pembelajaran melibatkan interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar di dalam lingkungan belajar. Proses ini harus dijalankan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dan beban belajar yang terukur dalam kegiatan kurikuler. Metode pembelajaran yang digunakan harus efektif dan sesuai dengan karakteristik masing-masing mata kuliah untuk mencapai hasil pembelajaran yang diharapkan dari lulusan.

Metode pembelajaran yang dapat diterapkan meliputi diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode lainnya yang efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran lulusan. Setiap mata kuliah dapat menggunakan kombinasi dari beberapa metode ini yang difasilitasi melalui berbagai bentuk pembelajaran. Bentuk-bentuk pembelajaran tersebut mencakup kuliah, responsi dan tutorial, seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktek kerja, penelitian, perancangan, pengembangan, pelatihan militer, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, serta bentuk lain dari pengabdian kepada masyarakat.

Program Studi Magister Tadris Matematika telah menambahkan penelitian, perancangan, dan pengembangan sebagai bentuk pembelajaran. Pembelajaran ini berlangsung di bawah bimbingan dosen dengan tujuan mengembangkan sikap, pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman otentik mahasiswa, sekaligus meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan daya saing bangsa. Bentuk pembelajaran pengabdian kepada masyarakat juga merupakan kewajiban dalam Program Studi Magister Tadris Matematika. Kegiatan mahasiswa dalam bentuk pembelajaran pengabdian kepada masyarakat ini, dengan bimbingan dosen, bertujuan untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi guna memajukan kesejahteraan masyarakat serta mencerdaskan kehidupan bangsa.

11. Modalitas Pembelajaran

Proses pembelajaran dilakukan melalui kegiatan belajar terbimbing, penugasan terstruktur, dan/atau belajar mandiri. Moda pembelajaran melalui kegiatan belajar terbimbing dilaksanakan dalam bentuk tatap muka secara: a. luring; b. daring; c. bauran; dan/atau d. hibrida. Perpaduan pembelajaran secara luring dan daring dilaksanakan dengan ketentuan pembelajaran secara luring minimal 60% atau 10 kali pertemuan dan daring maksimal 40% atau 6 pertemuan.

12. Penilaian hasil belajar

Penilaian bertujuan untuk mengumpulkan informasi guna menentukan tingkat penguasaan sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang harus dimiliki mahasiswa sesuai dengan target yang telah ditetapkan. Proses penilaian melibatkan *assessment for learning*, *assessment as learning*, dan *assessment of learning*. Prinsip-prinsip dalam penilaian mencakup edukatif, otentik, objektif, akuntabel, transparan, dan adil, serta dilaksanakan secara terintegrasi.

- a. Prinsip edukatif dalam penilaian bertujuan untuk meningkatkan perencanaan dan metode belajar serta mencapai capaian pembelajaran lulusan, guna menghasilkan lulusan yang inovatif, adaptif, dan mampu memanfaatkan teknologi secara efektif.
- b. Prinsip otentik dalam penilaian menekankan pada proses belajar yang berkelanjutan dan hasil belajar yang merefleksikan kemampuan mahasiswa selama berlangsungnya pembelajaran.
- c. Prinsip objektif dalam penilaian didasarkan pada standar yang telah disepakati oleh dosen dan mahasiswa, serta harus bebas dari pengaruh subjektivitas dari penilai maupun yang dinilai.
- d. Prinsip akuntabel dalam penilaian mengacu pada pelaksanaan penilaian yang mengikuti prosedur dan kriteria yang jelas, telah disepakati di awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
- e. Prinsip transparan dalam penilaian berarti bahwa prosedur dan hasil penilaian dapat diakses oleh semua pihak yang terlibat.
- f. Prinsip berkeadilan dalam penilaian memastikan bahwa penilaian tidak memihak atau merugikan peserta didik, terlepas dari kebutuhan khusus mereka atau perbedaan dalam latar belakang agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial ekonomi, dan gender.

Penilaian hasil belajar mahasiswa dilakukan dalam dua bentuk, yaitu penilaian formatif dan penilaian sumatif. Masing-masing bentuk penilaian tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut.

- a. Penilaian formatif merupakan penilaian yang bertujuan untuk:
 - 1) memantau perkembangan belajar mahasiswa;
 - 2) memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya;
dan
 - 3) memperbaiki proses pembelajaran.

- b. Penilaian sumatif merupakan penilaian yang bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan

Teknik penilaian formatif dan sumatif dapat dilakukan dengan menggunakan satu atau lebih dari beberapa alternatif teknik penilaian berikut: observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes, angket, proyek, dan/atau penugasan. Instrumen yang digunakan dalam penilaian termasuk rubrik, lembar observasi, item tes, kuesioner, portofolio, karya desain, atau instrumen lain yang sesuai dengan ranah yang diukur. Untuk penilaian sikap, dapat digunakan teknik seperti observasi, penilaian diri, penilaian sejawat, wawancara, kuesioner, dan jurnal refleksi. Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan menggabungkan berbagai teknik dan instrumen. Hasil akhir dari penilaian adalah integrasi dari semua teknik dan instrumen yang telah digunakan.

Mekanisme penilaian terdiri dari beberapa tahapan: perencanaan, pelaksanaan, pemberian umpan balik, dan pendokumentasian seperti pada Gambar 1. berikut:



Gambar 1. Mekanisme Pelaksanaan Penilaian

- Pada tahap perencanaan, kegiatan meliputi penyusunan instrumen penilaian serta penyampaian dan kesepakatan mengenai tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai, sesuai dengan RPS.
- Pada tahap pelaksanaan, penilaian dilakukan mengikuti teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang telah ditentukan, berdasarkan prinsip-prinsip penilaian yang telah dirumuskan.
- Tahap pemberian umpan balik melibatkan pemberian umpan balik kepada mahasiswa dan memberikan kesempatan bagi mereka untuk mengajukan pertanyaan mengenai hasil penilaian.

- d. Tahap pendokumentasian mencakup kegiatan mendokumentasikan proses dan hasil penilaian belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.

Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS, dan dapat dilaksanakan oleh dosen pengampu atau tim dosen pengampu, dengan melibatkan mahasiswa, serta/atau melibatkan pemangku kepentingan yang relevan.

13. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Terlampir

14. Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum

Tata cara penerimaan mahasiswa pada program Magister dibuka melalui satu jalur yaitu SPMB Mandiri dan SPMB Program Kerjasama.

- a) SPMB Mandiri atau Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru Jalur Mandiri dilaksanakan secara mandiri oleh Pascasarjana UIN SATU Tulungagung. Proses seleksi ini memiliki beberapa jalur, yakni:

- 1) Mandiri Ujian yang dilakukan melalui tes tulis.
- 2) Mandiri Prestasi, yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru jalur mandiri bagi pendaftar yang memiliki prestasi sains, seni, olahraga, dan keagamaan.
- 3) Mandiri Portofolio, yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru dengan mempertimbangkan nilai hasil tes UM PTKIN pada tahun yang sama.
- 4) Mandiri Kerja Sama yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru yang dilaksanakan berdasarkan perjanjian kerja sama dengan lembaga/instansi mitra, baik dalam negeri maupun luar negeri

- b) Program Magister kelas kerjasama diselenggarakan atas dasar Memorandum of Understanding (MoU) antara UIN SATU dan instansi atau lembaga lain guna memenuhi kebutuhan sumber daya manusia (SDM) sesuai dengan spesifikasi instansi atau lembaga terkait. MoU sebagaimana dimaksud akan diimplementasikan dalam bentuk MoA dan/atau IA. Kurikulum program sarjana kelas kerjasama didesain khusus/spesifik sesuai kesepakatan dalam MoU dengan tidak melanggar ketentuan perundangundangan yang berlaku.

- c) Program Akselerasi (*Fast Track*) Sarjana ke Magister

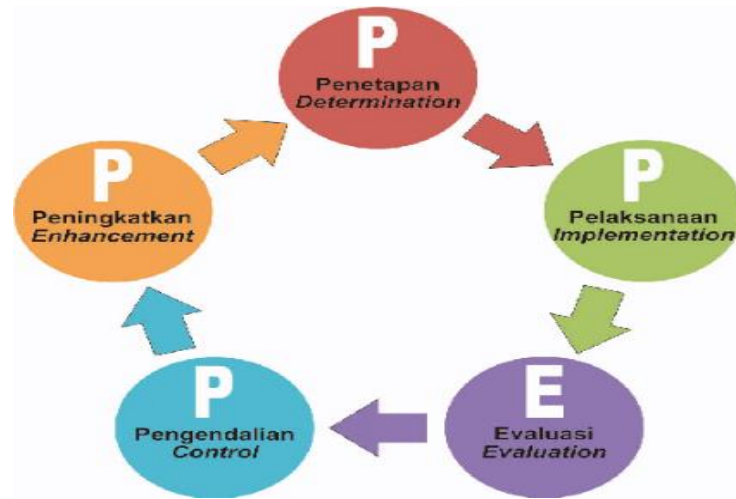
Mahasiswa berprestasi diberi kesempatan menempuh program sarjana dan magister dengan masa pendidikan keseluruhan yang lebih singkat. Mahasiswa program sarjana yang menunjukkan prestasi akademik yang baik, dapat mengikuti pendidikan program magister linier yang berkesinambungan dengan program sarjana sehingga dapat menyelesaikan kedua program dalam waktu yang relatif lebih cepat dari masa studi normal kedua program.

d) Program Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL)

Program RPL hanya dapat diselenggarakan pada program studi yang terakreditasi unggul. Pembukaan, perubahan, dan penutupan program RPL dilakukan sesuai ketentuan perundangan yang berlaku dan diatur lebih lanjut dalam Peraturan Rektor.

15. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

Sistem penjaminan mutu internal (SPMI) tentang kurikulum mengikuti siklus PPEPP yaitu Penetapan kurikulum (P), Pelaksanaan Kurikulum (P), Evaluasi Kurikulum (E), Pengendalian Kurikulum (P), dan Peningkatan kurikulum (P) seperti ditunjukkan pada Gambar 2 berikut.



Gambar 2. Siklus SPMI Kurikulum

a. Penetapan Kurikulum

Penetapan kurikulum dilakukan setiap minimal 4-5 tahun sekali oleh pimpinan PT, dengan menetapkan kualifikasi profil/ tujuan Pendidikan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi. Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK).

b. Pelaksanaan Kurikulum

Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun oleh dosen atau tim dosen, dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK. CPMK dan Sub-CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah.

Secara rinci pelaksanaan kurikulum dalam bentuk perkuliahan di lingkungan Program Studi meliputi:

- 1) Program Studi mengumumkan jadwal perkuliahan.

- 2) Dosen penanggung jawab mata kuliah membuat dan menyerahkan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ke Program studi.
- 3) Staf Tendik Fakultas/ Prodi menyiapkan Informasi Perkuliahan (Masa Perkuliahan, UTS, UAS, Input nilai, dan ketentuan prodi terkait lainnya), berita acara perkuliahan dan daftar hadir mahasiswa
- 4) Mahasiswa hadir pada waktu dan tempat yang telah dijadwalkan.
- 5) Dosen hadir pada waktu dan di tempat yang telah dijadwalkan dengan membawa daftar berita acara perkuliahan dan hadir mahasiswa.
- 6) Dosen memberikan kuliah sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan.
- 7) Mahasiswa mengisi daftar hadir perkuliahan.
- 8) Dosen mengisi berita acara perkuliahan serta memantau daftar hadir mahasiswa.
- 9) Setelah selesai memberi kuliah, dosen mengembalikan daftar hadir mahasiswa dan berita acara perkuliahan ke program studi.
- 10) Petugas kelas merapikan ruangan, mematikan lampu, AC dan LCD.

c. Evaluasi Kurikulum

Evaluasi dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap formatif dan tahap sumatif. Evaluasi formatif dengan memperhatikan ketercapaian CPL. Ketercapaian CPL dilakukan melalui ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK, yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan program studi. Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS dan perangkat pembelajaran pendukungnya. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4-5 tahun, dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna.

d. Pengendalian Pelaksanaan Kurikulum

Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL. Pengendalian kurikulum dilakukan oleh program studi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.

e. Perbaikan Kurikulum

Rekonstruksi/redesain kurikulum, di dasarkan atas hasil evaluasi kurikulum, baik formatif maupun sumatif. Siklus penjaminan mutu. kurikulum selengkapny dapat mengacu pada Siklus Kurikulum Pendidikan Tinggi.