



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH
TULUNGAGUNG
PROGRAM PASCASARJANA**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN
SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Studi Qur'an dan Hadis	UIN1248001	Ilmu Agama	T=3	P=0	I/II	14 Agustus 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator/ Ketua Prodi	
			Dr. Salamah Noorhidayati, M.Ag		Tanda tangan	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1	Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikapprelegius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa; (S1)				
	CPL 2	Menjunjung tinggi dan menginternalisasi nilai-nilai etika keislaman dalam kehidupan di di masyarakat dan di negara; (11)				
	CPL 3	Menunjukkan etos kerja, rasa bangga, percaya diri dan menghargai bidang tugas penafsiran alqur'an dan pengembangannya dalam dinamika kehidupan sosial keagamaan; (S16)				
	CPL 4	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisitaif di tempat tugas; pekerjaan di bidang penafsiran alqur'an danpengembangannya dalam dinamika kehidupan sosial keagamaan; (S17)				
	CPL 5	Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam bidang pengembangan keilmuan Al-qur'an dan penafsirannya dalam dinamika kehidupan sosial keagamaan. (S18)				

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) –	
CP MK 1	Mengusai teori dan analisis dengan mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi berupa kemampuan mengembangkan ilmu al qur'an dalam konteks keseharian, akademis, dan pengetahuan agama Islam
CP MK 2	Mengusai teori dan analisis dengan mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi berupa kemampuan mengembangkan ilmu hadits dalam konteks keseharian, akademis, dan pengetahuan agama Islam
Kemampuan akhir tiap tahap belajar (Sub CPMK)	
Sub-CPMK1	Mahasiswa menguasai teori dan analisis dengan mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi berupa kemampuan mengembangkan ilmu al qur'an dalam konteks keseharian, akademis, dan pendidikan agama Islam
Sub-CPMK2	Mahasiswa menguasai teori dan analisis dengan mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi berupa kemampuan mengembangkan ilmu hadits dalam konteks keseharian, akademis, dan pengetahuan agama Islam
Diskripsi Singkat MK	Al-Qur'an dan hadits merupakan sumber hukum umat islam yang menjadi pedoman dan petunjuk dalam menjalani kehidupannya. Mata kuliah ini mengkaji tentang ilmu Al-Qur'an dan tafsir serta ilmu hadits secara ilmiah dengan memfokuskan pada kajian teori dan metodologi. Kajian ini disamping bersifat deskriptif juga analisis kritis dengan memaparkan data literer kemudian menganalisis secara kritis disertai contoh. Selain itu, mata kuliah ini diarahkan untuk memahami tema-tema kajian ulum Quran dan Hadis yang sangat luas untuk kemudian meletakkannya dalam bangunan keilmuan dalam perspektif filsafat ilmu, meliputi kajian Ontologi, Epistemologi, dan aksiologi. Dari kajian ini, maka diharapkan mahasiswa Pascasarjana Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung mempunyai wawasan yang komprehensif teoritis dan pengalaman praktis dalam studi Al-Qur'an dan hadis.
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penulisan Al Qur'an dan Kodifikasinya 2. Asbabunnuzul 3. Makki dan Madani 4. Nasikh dan mansukh 5. Kemu'jizatan Al-Qur'an 6. Israiliyyat 7. Kisah-kisah dalam Al-Qur'an 8. UTS 9. Historisitas, periwayatan dan kodifikasi hadits 10. Ar Riwayah bi al-Makna, bentuk dan kandungan hadits 11. Problem autentisitas hadits 12. Takhrij hadis & langkah kegiatannya 13. Kajian sanad, kritik sanad dan metodologi kritik sanad 14. Kajian matan, kritik matan, dan metodologi kritik matan 15. Ilmu Ma'anil Hadis (hermeneutika hadis) 16. UAS
Pustaka	Utama:

1. Al-Qattan, *Mabahis fi Ulum al-Quran*
2. Al-Shalih, *Mabahis Fi Ulum Al-Quran*
3. Al-Ibyari, *Tarikh al-Quran*
4. Shihab dkk, *Pengantar Ulumul Quran*
5. Wijaya, *Arah Baru Studi Ulumul Quran*
6. As-Suyuti, *al-Itqan*
7. Az-Zarkasyi,, *al-Burhan*
8. M. Syuhudi Ismail, *Kaedah Kesahihan Sanad Hadis*. Jakarta: Bulan Bintang, 1988.
9. Ajjaj Al-Khatib, *Usul al-Hadis Ulumuh wa Mustalahuh*. Beirut: Dar al-Fikr, 1989.
10. Subhi As-Salih, *'Ulum al-Hadis wa Mustalahuh*. Beirut: Dar al-Ilmi li al-Malayin, 1988.
11. Asror Miftakhul dan Imam Musbikin, *Membedah Hadits Nabi SAW*
12. Yunahar Ilyas, *Pengembangan Pemikiran Terhadap Hadits*
13. Al Qattan, *Mabahis Fii Ulumil Hadits*
14. M. Abu Zahw, *Al Hadits Wal Muhaddisun*
15. Mahmud at-Tahhan, *Usul at-Takhrij wa Dirasat al-Asanid*. Riyadh: Maktabah al-Ma'arif, 19

Pendukung:

1. Azami, *The History of Quranic Revelation*
2. Al-Farmawi, *al-Bidayah fi al-Tafsir al-Maudhui*
3. Baidan, *Metodologi Tafsir*
4. M. Mustafa Azami, *Hadis Nabi dan Sejarah Kodifikasinya*. Jakarta: Pustaka Firdaus, 1994.
5. M. Mustafa Azami, *Metodologi Kritik Hadis*. Jakarta: Pustaka Hidayah, 1992.
6. M. Zuhri, *Telaah Matan Hadis, Sebuah Tawaran Metodologis*. Yogyakarta: Lesfi, 2003
7. Mustafa as-Siba'I, *Sunnah dan Peranannya dalam Penetapan Hukum Islam*. Jakarta: Pustaka Firdaus, 1991.
8. M. Syuhudi Ismail, *Hadis Nabi Menurut Pembela, Peningkar dan Pemalsunya*. Jakarta: GIP, 1995.
9. Mahmud at-Tahhan, *Taisir Mustalah al-Hadis*. [t.k.]:[t.p.], 1978.
10. Salamah Noorhidayati, *Takhrij al- Hadits Panduan Praktis Mencari Hadis*, Tulungagung: IAIN Tulungagung Press, 2019
11. ---, *Kritik Teks Hadis Analisis tentang ar- Riwayah bi Al- Ma'na dan Implikasinya bagi Kualitas Hadis*, Yogyakarta: Dialektika, 2017
12. ---, *Ilmu mUKhtalif al- Hadis Kajian METodologis dan Praktis*, Yogyakarta, LENTERA, 2016

**Dosen
Pengampu
Matakuliah
Syarat**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mendeskripsikan dan menganalisis konsep tentang penulisan Al-Qur'an dan kodifikasinya	a) Tinjauan umum tentang Al-Qur'an b) Perbedaan antar Al-Qur'an dan Al Hadits c) Pewahyuan, Penulisan, pembukuan Al-Qur'an • Bukti outentisitas Al-Qur'an	a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok Pembelajaran kontekstual	3 x 50`	-	a) Al-Qattan, <i>Mabahis fi Ulum al-Quran</i> b) al-Shalih, <i>Mabahis Fi Ulum Al-Quran</i> c) al-Ibyari, <i>Tarikh al-Quran</i> d) Azami, <i>The History of Quranic Revelation</i> e) as-Suyuti, <i>al-Itqan</i> Az-Zarkasyi, <i>al-Burhan</i>	a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %
2.	Mahasiswa mendeskripsikan dan menganalisis konsep tentang asbabunnuzul	a) Tinjauan umum tentang asbabunnuzul b) Perlunya mengetahui asbabunnuzul c) Riwayat mengenai asbabunnuzul d) Asababunnuzul dalam memproduksi hukum •	a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok Pembelajaran kontekstual	3 x 50`		a) Al-Qattan, <i>Mabahis fi Ulum al-Quran</i> b) al-Shalih, <i>Mabahis Fi Ulum Al-Quran</i> c) al-Ibyari, <i>Tarikh al-Quran</i> d) Shihab dkk, <i>Pengantar Ulumul Quran</i> e) Azami, <i>The History of Quranic Revelation</i> f) as-Suyuti, <i>al-Itqan</i> Az-Zarkasyi, <i>al-Burhan</i>	a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %
3	Mahasiswa mendeskripsikan dan menganalisis konsep tentang makki dan madani	a) Tinjauan umum tentang Makki Madani b) Perbedaan Makki dan Madani	a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok Pembelajaran	3 x 50`		a) Al-Qattan, <i>Mabahis fi Ulum al-Quran</i> b) al-Shalih, <i>Mabahis Fi Ulum Al-Quran</i> c) Shihab dkk, <i>Pengantar</i>	a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 %

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik			
		c) Ciri-ciri Makki dan Madani • Manfaat mengetahui Makki dan Madani	kontekstual		<ul style="list-style-type: none"> d) Wijaya, <i>Arah Baru Studi Ulumul Quran</i> e) Azami, <i>The History of Quranic Revelation</i> f) as-Suyuti, <i>al-Itqan</i> g) Az-Zarkasyi, <i>al-Burhan</i> 	c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %
4	Mahasiswa mendeskripsikan dan menganalisis konsep tentang nasikh dan mansukh	<ul style="list-style-type: none"> a) Pengertian Nasikh Mansukh bagi mutaqaddimin dan mutaakhirin b) Macam-macam nasikh mansukh c) Perdebatan di kalangan madzhab dan alasan-alasannya d) Nasikh-mansukh dalam penetapan hukum 	<ul style="list-style-type: none"> a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok Pembelajaran kontekstual	3 x 50`	<ul style="list-style-type: none"> a) Al-Qattan, <i>Mabahis fi Ulum al-Quran</i> b) al-Shalih, <i>Mabahis Fi Ulum Al-Quran</i> c) Shihab dkk, <i>Pengantar Ulumul Quran</i> d) Azami, <i>The History of Quranic Revelation</i> e) as-Suyuti, <i>al-Itqan</i> f) Az-Zarkasyi, <i>al-Burhan</i> 	<ul style="list-style-type: none"> a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %
5	Mahasiswa mendeskripsikan dan menganalisis konsep tentang kemu'jizatan Al-Qur'an	<ul style="list-style-type: none"> a) Tinjauan umum tentang I'jaz Al-Qur'an b) Tujuan dan peran I'jaz Al-Qur'an c) Bukti-bukti keukjizatan Al-Qur'an d) Pengertian Ash-sharfah dalam kaitan mu'jizat Al-Qur'an 	<ul style="list-style-type: none"> a) Ceramah Tanya jawab 	3 x 50`	<ul style="list-style-type: none"> a) Al-Qattan, <i>Mabahis fi Ulum al-Quran</i> b) al-Shalih, <i>Mabahis Fi Ulum Al-Quran</i> c) Shihab dkk, <i>Pengantar Ulumul Quran</i> d) as-Suyuti, <i>al-Itqan</i> e) Az-Zarkasyi, <i>al-Burhan</i> 	<ul style="list-style-type: none"> a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik				
		<ul style="list-style-type: none"> e) Beberapa pendapat tentang kemujizatan dengan jalan Ash-sharfah f) Berbagai alasan yang diketengahkan mereka 					
6	Mahasiswa mendeskripsikan dan menganalisis konsep tentang israiliyyat	<ul style="list-style-type: none"> a) Pengertian israiliyyat b) Timbulnya israiliyyat dalam penafsiran Al-Qur'an Perbedaan pendapat di kalangan ulama' tentang penafsiran israiliyyat 	<ul style="list-style-type: none"> a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok Pembelajaran kontekstual 	3 x 50'		<ul style="list-style-type: none"> a) Al-Qattan, <i>Mabahis fi Ulum al-Quran</i> b) al-Shalih, <i>Mabahis Fi Ulum Al-Quran</i> c) Shihab dkk, <i>Pengantar Ulumul Quran</i> d) as-Suyuti, <i>al-Itqan</i> e) Az-Zarkasyi,, <i>al-Burhan M. Husein ad dahabi, Israiliyyat dalam Al Qur'an dan Hadits</i> 	<ul style="list-style-type: none"> a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %
7	Mahasiswa mendeskripsikan dan menganalisis tentang kisah-kisah dalam Al-Qur'an	<ul style="list-style-type: none"> a) Pengertian dan macam-macam kisah dalam Al-Qur'an b) Manfaat mengetahui kisah-kisah dalam Al-Qur'an c) Pengulangan kisah dan hikmahnya d) Pengaruh kisah-kisah Al-Qur'an 	<ul style="list-style-type: none"> a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok Pembelajaran kontekstual 	3 x 50'		<ul style="list-style-type: none"> a) Al-Qattan, <i>Mabahis fi Ulum al-Quran</i> b) al-Shalih, <i>Mabahis Fi Ulum Al-Quran</i> c) Shihab dkk, <i>Pengantar Ulumul Quran</i> d) as-Suyuti, <i>al-Itqan</i> e) Az-Zarkasyi,, <i>al-Burhan M.A Khalafullah, Alfan Al Qososi Fii Al Qur'an Al Karim</i> 	<ul style="list-style-type: none"> a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik			
		dalam pendidikan				
8	Ujian Tengah Semester (UTS)					
9	Mahasiswa mendeskripsikan dan menganalisis konsep tentang historisitas, periwayatan dan kodifikasi hadits	a) Terminologis sunnah-hadis b) Evolusi konsep sunnah-hadis Sejarah penulisan & pembukuan hadits	a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok Pembelajaran kontekstual	3 x 50'	a) Ajjaj al-Khatib, <i>Usul al-Hadis Ulumuh wa Mustalahuh</i> . Beirut: Dar al-Fikr, 1989. b) Subhi as-Salih, ' <i>Ulum al-Hadis wa Mustalahuh</i> . Beirut: Dar al-Ilmi li al-Malayin, 1988. c) Miftakhul Asror dan Imam Musbikin, <i>Membedah Hadits Nabi SAW</i> d) Yunahar Ilyas, <i>Pengembangan Pemikiran Terhadap Hadits</i> e) Al qattan, <i>Mabahis Fii Ulumil Hadits</i> f) M. Abu Zahw, <i>Al Hadits Wal Muhaddisun</i>	a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %
10	Mahasiswa mendeskripsikan dan menganalisis konsep tentang Ar Riwayah bi al-Makna, bentuk dan kandungan hadits	a) Pengertian & hakikat ar-riwayah bi al-Ma'na b) Latar belakang munculnya riwayat bil ma'na c) Hukum riwayat bil ma'na d) Implikasi riwayat bil ma'na terhadap	e) Ceramah f) Tanya jawab g) Diskusi kelompok Pembelajaran kontekstual	3 x 50'	1. a) Salamah Noorhidayati, <i>Analisis Tentang Riwayah Bi Al Makna</i> b) Ajjaj al-Khatib, <i>Usul al-Hadis Ulumuh wa Mustalahuh</i> . Beirut: Dar al-Fikr, 1989. c) Subhi as-Salih, ' <i>Ulum al-Hadis wa Mustalahuh</i> .	a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik			
		kualitas hadits			<p>Beirut: Dar al-Ilmi li al-Malayin, 1988.</p> <p>d) Miftakhul Asror dan Imam Musbikin, <i>Membedah Hadits Nabi SAW</i></p> <p>e) Yunahar Ilyas, <i>Pengembangan Pemikiran Terhadap Hadits</i></p> <p>f) Al qattan, <i>Mabahis Fii Ulumil Hadits</i></p> <p>g) M. Abu Zahw, <i>Al Hadits Wal Muhaddisun</i></p> <p>h) Azami, <i>Hadits Nabi dan Sejarah Kodifikasinya</i></p> <p>i) Syuhudi Ismail, <i>Kaidah Keshahihan Sanad Hadits</i></p> <p>j) Syuhudi Ismail, <i>Metodologi Penelitian Hadits Nabi</i></p> <p>Syuhudi Ismail, <i>Hadits Nabi Yang Teksual Dan Kontekstual</i></p>	
11	Mahasiswa mendeskripsikan dan menganalisis konsep tentang problem autentisitas hadits	<p>a) Problem terminologis sahabat</p> <p>b) 'Adalat sahabah</p> <p>c) Irsal sahabat</p> <p>d) Tadlis sahabat</p> <p>e) Pengertian isra'illiyyat dan hadith-hadith maudhu'</p>	<p>a) Ceramah</p> <p>b) Tanya jawab</p> <p>c) Diskusi kelompok Pembelajaran kontekstual</p>	3 x 50'	<p>a) Ajjaj al-Khatib, <i>Usul al-Hadis Ulumuh wa Mustalahuh</i>. Beirut: Dar al-Fikr, 1989.</p> <p>b) Subhi as-Salih, <i>'Ulum al-Hadis wa Mustalahuh</i>. Beirut: Dar al-Ilmi li al-Malayin, 1988.</p> <p>c) Miftakhul Asror dan Imam Musbikin, <i>Membedah</i></p>	<p>a. Kehadiran : 10 %</p> <p>b. Tugas terstruktur : 35 %</p> <p>c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %</p>

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik			
		f) Sejarah dan faktor munculnya Bentuk dan contoh-contohnya			<p><i>Hadits Nabi SAW</i></p> <p>d) Yunahar Ilyas, <i>Pengembangan Pemikiran Terhadap Hadits</i></p> <p>e) Al qattan, <i>mabahis fi ulumil hadits</i></p> <p>f) M. Abu Zahw, <i>al hadits wal muhaddisun</i></p> <p>g) Azami, <i>Hadits Nabi dan Sejarah Kodifikasinya</i></p> <p>h) Syuhudi Ismail, <i>Kaidah Keshahihan Sanad Hadits</i></p> <p>i) Syuhudi Ismail, <i>Metodologi Penelitian Hadits Nabi</i></p> <p>Syuhudi Ismail, <i>Hadits Nabi Yang Teksual dan Kontekstual</i></p>	
12	Mahasiswa mendeskripsikan dan menganalisis konsep tentang Takhrij hadis & langkah kegiatannya	<p>a) Pengertian takhrij hadis</p> <p>b) Manfaat & bentuk takhrij</p> <p>c) Metode Takhrij Berbagai media langkah kegiatan takhrij</p>	<p>a) Ceramah</p> <p>b) Tanya jawab</p> <p>c) Diskusi kelompok Pembelajaran kontekstual</p>	3 x 50`	<p>a) Mahmud tahhan, <i>ushul at takhrij wa dirasah al asanid</i></p> <p>b) Ajjaj al-Khatib, <i>Usul al-Hadis Ulumuh wa Mustalahuh</i>. Beirut: Dar al-Fikr, 1989.</p> <p>c) Subhi as-Salih, <i>'Ulum al-Hadis wa Mustalahuh</i>. Beirut: Dar al-Ilmi li al-Malayin, 1988.</p> <p>d) Salamah Noorhidayati, <i>Takhrij al- Hadis Panduan Praktis Mencari Hadis</i>, Tulungagung: IAIN</p>	<p>a) Kehadiran : 10 %</p> <p>b) Tugas terstruktur : 35 %</p> <p>c) Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %</p>

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik			
					<p>Tulungagung Press, 2019</p> <p>e) Miftakhul Asror dan Imam Musbikin, <i>Membedah Hadits Nabi SAW</i></p> <p>f) Yunahar Ilyas, <i>Pengembangan Pemikiran Terhadap Hadits</i></p> <p>g) Al qattan, <i>Mabahis Fii Ulumil Hadits</i></p> <p>h) M. Abu Zahw, <i>Al Hadits Wal Muhaddisun</i></p> <p>i) Azami, <i>Hadits Nabi dan Sejarah Kodifikasinya</i></p> <p>j) Syuhudi Ismail, <i>Kaidah Keshahihan Sanad Hadits</i></p> <p>k) Syuhudi Ismail, <i>Metodologi Penelitian Hadits Nabi</i></p>	
13	Mahasiswa mendeskripsikan dan menganalisis konsep tentang kajian sanad, kritik sanad dan metodologi kritik sanad	<p>a) Sejarah munculnya isnad</p> <p>b) Kedudukan sanad/ isnad</p> <p>c) Otentisitas sanad di mata pendukung dan pengkritiknya</p> <p>d) Sejarah dan urgensi kritik sanad</p> <p>e) Kaedah kritik sanad</p> <p>f) Ilmu-ilmu bantu dalam kritik matan</p> <p>g) Langkah kegiatan</p>	<p>a) Ceramah</p> <p>b) Tanya jawab</p> <p>c) Diskusi kelompok Pembelajaran kontekstual</p>	3 x 50'	<p>a) Ajjaj al-Khatib, <i>Usul al-Hadis Ulumuh wa Mustalahuh</i>. Beirut: Dar al-Fikr, 1989.</p> <p>b) Subhi as-Salih, <i>'Ulum al-Hadis wa Mustalahuh</i>. Beirut: Dar al-Ilmi li al-Malayin, 1988.</p> <p>c) Miftakhul Asror dan Imam Musbikin, <i>Membedah Hadits Nabi SAW</i></p> <p>d) Yunahar Ilyas, <i>Pengembangan Pemikiran Terhadap Hadits</i></p>	<p>a. Kehadiran : 10 %</p> <p>b. Tugas terstruktur : 35 %</p> <p>c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %</p>

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik			
		kritik sanad Problematika kritik sanad			e) Al qattan, <i>Mabahis Fii Ulumil Hadits</i> f) M. Abu Zahw, <i>Al Hadits Wal Muhaddisun</i> g) Azami, <i>Hadits Nabi dan Sejarah Kodifikasinya</i> h) Syuhudi Ismail, <i>Kaidah Keshahihan Sanad Hadits</i> i) Syuhudi Ismail, <i>Metodologi Penelitian Hadits Nabi</i> Syuhudi Ismail, <i>Hadits Nabi Yang Tekstual dan Kontekstual</i>	
14	Mahasiswa mendeskripsikan dan menganalisis konsep tentang kajian matan, kritik matan, dan metodologi kritik matan	a) Pengertian dan bentuk-bentuk matan b) Kedudukan matan c) Sejarah dan urgensi kritik matan d) Tolak ukur dan kaedah kritik matan e) Ilmu-ilmu bantu dalam kritik matan f) Langkah kegiatan kritik matan Problematika kritik matan	a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok Pembelajaran kontekstual	3 x 50'	a) Ajjaj al-Khatib, <i>Usul al-Hadis Ulumuh wa Mustalahuh</i> . Beirut: Dar al-Fikr, 1989. b) Subhi as-Salih, <i>'Ulum al-Hadis wa Mustalahuh</i> . Beirut: Dar al-Ilmi li al-Malayin, 1988. c) Miftakhul Asror dan Imam Musbikin, <i>Membedah Hadits Nabi SAW</i> d) Salamah Noorhidayati, <i>Ilmu, Mukhtalif Hadits</i> e) Yunahar Ilyas, <i>Pengembangan Pemikiran Terhadap Hadits</i> f) Al qattan, <i>Mabahis Fii Ulumil Hadits</i>	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik			
					g) M. Abu Zahw, <i>Al Hadits Wal Muhaddisun</i> h) Azami, <i>Hadits Nabi dan Sejarah Kodifikasinya</i> i) Syuhudi Ismail, <i>Kaidah Keshahihan Sanad Hadits</i> j) Syuhudi Ismail, <i>Metodologi Penelitian Hadits Nabi</i> Syuhudi Ismail, <i>Hadits Nabi Yang Teksual dan Kontekstual</i>	
15	Mahasiswa mendeskripsikan dan menganalisis konsep tentang Ilmu Ma'anil Hadis (hermeneutika hadis)	a) Pengertian Ma'anil hadis b) Hubungan ma'anil hadis dan hermeneutika hadis c) Tipologi pemahaman hadis Metode & pendekatan dlm memahami hadis	a) Ceramah b) Tanya jawab c) Diskusi kelompok Pembelajaran kontekstual	3 x 50`	a) Miftakhul Asror dan Imam Musbikin, <i>Membedah Hadits Nabi SAW</i> b) Yunahar Ilyas, <i>Pengembangan Pemikiran Terhadap Hadits</i> c) Al qattan, <i>Mabahis Fii Ulumil Hadits</i> d) M. Abu Zahw, <i>Al Hadits Wal Muhaddisun</i>	a. Kehadiran : 10 % b. Tugas terstruktur : 35 % c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %
16	Ujian Akhir Semester (UAS)					