



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|---|--|---|--|-----|--------------------------|-----------------|
| Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Antikorupsi | UIN1246001 | Universitas | T=3 | P=0 | I/II | 14 Agustus 2024 |
| OTORISASI / PENGESAHAN | Dosen Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator/ Ketua Prodi | |
| | | | Fahmi Arif, M.H. Dr. Yudi K. Wicaksono, M.I.P | | Tanda tangan | |
| Capaian Pembelajaran | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | |
| | CPL 1 | Menunjukkan nilai-nilai religious, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dan profesi bertanggung jawab secara mandiri, berkelompok dan bermasyarakat serta memiliki jiwa wirausaha. | | | | |
| | CPL 2 | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan kapabel mendayagunakan teknologi dalam bidang keilmuannya. | | | | |
| | CPL 3 | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan. | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) – Bila CP MK sebagai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran CP MK = Sub CP MK | | | | | |
| | CP MK 1 | Pemahaman tentang Konsep Pendidikan Pancasila | | | | |
| | CP MK 2 | Pemahaman tentang Konsep Pendidikan Kewarganegaraan | | | | |
| CP MK 3 | Pemahaman tentang Korupsi, Perilaku Korupsi, Dampak Masif Korupsi | | | | | |
| CP MK 4 | Pemahaman tentang Pencegahan dan Pemberantasan Korupsi dan Korupsi pada Sektor Pelayanan Publik | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|-------------|-------------|
| Peta CPL - CP MK | | CPL1 | CPL2 | CPL3 |
| | CPMK 1 / SUB CPMK 1 | √ | √ | |
| | CPMK 2 / SUB CPMK 2 | | √ | √ |
| | CPMK 3 / SUB CPMK 3 | √ | | √ |
| | CPMK 4 / SUB CPMK 4 | √ | | √ |
| Diskripsi Singkat MK | Mata kuliah Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan, dan Antikorupsi merupakan salah satu komponen penting dalam kurikulum pendidikan di Indonesia. Mata kuliah ini membahas latar belakang, konsep, dan implementasi Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi Indonesia. Selain itu, dibahas pula konsep Pendidikan Kewarganegaraan, identitas nasional, konstitusi, demokrasi, dan penegakan hukum. Tidak hanya itu, mahasiswa juga akan mempelajari tentang korupsi, faktor penyebab, dampaknya, nilai-nilai antikorupsi, serta upaya pencegahan dan pemberantasannya di Indonesia. Secara keseluruhan, mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk mahasiswa yang memiliki pemahaman, kesadaran, dan komitmen terhadap nilai-nilai Pancasila, hak dan kewajiban kewarganegaraan, serta semangat antikorupsi. | | | |
| Bahan Kajian: Materi pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan, dan Antikorupsi 2. Konsep Pendidikan Pancasila dan Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa 3. Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi Negara Republik Indonesia 4. Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Sistem Etika, dan Dasar Pengembangan Ilmu 5. Konsep Pendidikan Kewarganegaraan, Identitas Nasional, dan Integrasi Nasional 6. Konstitusi, Kewajiban dan Hak, Demokrasi, dan Penegakan Hukum yang Berkeadilan 7. Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, dan Bela Negara 8. Pengertian Korupsi dan Sejarah Antikorupsi di Indonesia 9. Faktor-faktor Internal dan Eksternal Penyebab terjadinya Korupsi 10. Faktor-Faktor Teoritis Penyebab terjadinya Korupsi 11. Dampak Masif Korupsi 12. Nilai-nilai dan Prinsip Antikorupsi 13. Pencegahan dan Pemberantasan Korupsi 14. Korupsi dan Pelayanan Publik | | | |
| Pustaka | Utama: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi. 2016. Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan 2. Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi. 2016. Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan 3. Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2018. Pendidikan Antikorupsi untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi | | |

Pendukung:

4. [Wicaksono, Y. K., Nurjaya, I. N., & Susilo, E. \(2022\). Hak Asasi Dan Kewajiban Bela Negara Dalam Kebijakan Vaksinasi Covid-19 Di Indonesia. Jurnal Agregasi : Aksi Reformasi Government Dalam Demokrasi, 10\(1\), 82-97.
https://doi.org/10.34010/agregasi.v10i1.](https://doi.org/10.34010/agregasi.v10i1)
5. [Wicaksono, Y. K. \(2020\). Peran Warga Negara dalam Partisipasi Politik di Era Digital melalui SP4N-LAPOR!. Episentrum: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial, 1\(1\).](https://doi.org/10.34010/agregasi.v10i1)
6. [Arif, F., & Kholif As Syafii, N. \(2023\). Disharmoni Peraturan Kepolisian Dengan Peraturan Kejaksaan Dalam Pelaksanaan Keadilan Restoratif. Legacy: Jurnal Hukum Dan Perundang-Undangan, 3\(2\), 161-180.
https://doi.org/10.21274/legacy.2023.3.2.161-180](https://doi.org/10.21274/legacy.2023.3.2.161-180)

Dosen Pengampu

Matakuliah syarat

| Mgg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Materi Pembelajaran |
|---------|---|--|--|--|--------|--|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | Tatap Muka | Daring | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Pengantar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Perkenalan 2. Kontrak Perkuliahan 3. Urgensi Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan, dan Antikorupsi | Kriteria : Kuantitatif Bentuk : non tes | <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Small Group Discussion • Tugas: mandiri • Waktu: 3 x 50 menit Team Projectbased method | | Pengantar Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan, dan Antikorupsi [1,2] | 5 |

| Mgg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Materi Pembelajaran |
|---------|---|---|--|--|--------|---|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | Tatap Muka | Daring | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 2 | Mahasiswa mampu memahami: 1. Konsep Pendidikan Pancasila 2. Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa | <ol style="list-style-type: none"> Konsep dan Alasan diperlukannya Pendidikan Pancasila Sumber Historis, Sosiologis, Politik Pendidikan Pancasila Dinamika dan Tantangan Pendidikan Pancasila Esensi dan Urgensi Pendidikan Pancasila untuk Masa Depan Konsep Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia Alasan Diperlukannya Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia Dinamika dan Tantangan Pendidikan Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia Esensi dan | Kriteria : Kuantitatif Bentuk : non tes | <ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: Small Group Discussion Tugas: mandiri Waktu: 3 x 50 menit Team Projectbased method | | Konsep Pendidikan Pancasila dan Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa [1,2] | 5 |

| Mgg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Materi Pembelajaran |
|---------|--|--|--|--|--------|---|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | Tatap Muka | Daring | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | | Urgensi Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia untuk Masa Depan. | | | | | |
| 3 | Mahasiswa mampu memahami: 1. Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia 2. Pancasila sebagai Ideologi Negara Republik Indonesia | <ol style="list-style-type: none"> Konsep Negara, Tujuan Negara dan Urgensi Dasar Negara dan Ideologi Negara Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi Negara Sumber Yuridis, Historis, Sosiologis, dan Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi Negara Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Negara dan | Kriteria : Kuantitatif Bentuk : non tes | <ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: Small Group Discussion Tugas: mandiri Waktu: 3 x 50 menit Team Projectbased method | | Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi Negara Republik Indonesia [1,2] | 5 |

| Mgg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Materi Pembelajaran |
|---------|--|---|--|--|--------|--|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | Tatap Muka | Daring | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | | 5. Ideologi Negara n Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi Negara | | | | | |
| 4 | Mahasiswa mampu memahami: 1. Pancasila sebagai Sistem Filsafat 2. Pancasila sebagai Sistem Etika 3. Pancasila sebagai Dasar Pengembangan Ilmu | 1. Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Sistem Etika, dan Dasar Pengembangan Ilmu 2. Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Sistem Etika, dan Dasar Pengembangan Ilmu 3. Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Sistem Etika, dan Dasar Pengembangan Ilmu 4. Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Filsafat, | Kriteria : Kuantitatif Bentuk : non tes | <ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: Small Group Discussion Tugas: mandiri Waktu: 3 x 50 menit Team Projectbased method | | Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Sistem Etika, dan Dasar Pengembangan Ilmu [1,2] | 5 |

| Mgg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Materi Pembelajaran |
|---------|--|---|--|--|--------|---|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | Tatap Muka | Daring | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | | Sistem Etika, dan Dasar Pengembangan Ilmu 5. Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Sistem Etika, dan Dasar Pengembangan Ilmu | | | | | |
| 5 | Mahasiswa mampu memahami: 1.Konsep Pendidikan Kewarganegaraan 2.Identitas Nasional 3.Integrasi Nasional | 1. Konsep Pendidikan Kewarganegaraan, Identitas Nasional, dan Integrasi Nasional 2. Alasan Diperlukannya Pendidikan Kewarganegaraan, Identitas Nasional, dan Integrasi Nasional 3. Sumber Historis, Sosiologis, Politis Pendidikan Kewarganegaraan, Identitas Nasional, dan Integrasi Nasional 4. Dinamika dan Tantangan | Kriteria : Kuantitatif Bentuk : non tes | <ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: Small Group Discussion Tugas: mandiri Waktu: 3 x 50 menit Team Projectbased method | | Konsep Pendidikan Kewarganegaraan, Identitas Nasional, dan Integrasi Nasional [1,2] | 8 |

| Mgg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Materi Pembelajaran |
|---------|--|---|--|--|--------|--|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | Tatap Muka | Daring | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | | Pendidikan Kewarganegaraan, Identitas Nasional, dan Integrasi Nasional 5. Esensi dan Urgensi Pendidikan Kewarganegaraan, Identitas Nasional, dan Integrasi Nasional | | | | | |
| 6 | Mahasiswa mampu memahami: 1. Konstitusi (UUD NRI Tahun 1945) 2. Kewajiban dan Hak 3. Penegakan Hukum yang Berkeadilan | 1. Konsep Konstitusi (UUD NRI Tahun 1945), Harmoni Kewajiban dan Hak, dan Penegakan Hukum yang Berkeadilan 2. Alasan Diperlukannya Konstitusi (UUD NRI Tahun 1945), Harmoni Kewajiban dan Hak, dan Penegakan Hukum yang Berkeadilan 3. Sumber Historis, Sosiologis, Politis Konstitusi (UUD | Kriteria : Kuantitatif Bentuk : non tes | <ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: Small Group Discussion Tugas: mandiri Waktu: 3 x 50 menit Team Projectbased method | | Konstitusi, Kewajiban dan Hak, Demokrasi, dan Penegakan Hukum yang Berkeadilan [1,2,4,5,6] | 8 |

| Mgg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Materi Pembelajaran |
|---------|---|---|-------------------|---|--------|-------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | Tatap Muka | Daring | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | | <p>NRI Tahun 1945), Harmoni Kewajiban dan Hak, dan Penegakan Hukum yang Berkeadilan</p> <p>4. Dinamika dan Tantangan Konstitusi (UUD NRI Tahun 1945), Harmoni Kewajiban dan Hak, dan Penegakan Hukum yang Berkeadilan</p> <p>5. Esensi dan Urgensi Konstitusi (UUD NRI Tahun 1945), Harmoni Kewajiban dan Hak, dan Penegakan Hukum yang Berkeadilan</p> | | | | | |

| Mgg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Materi Pembelajaran |
|---------|---|---|--|--|--------|--|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | Tatap Muka | Daring | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 7 | Mahasiswa mampu memahami: 1.Wawasan Nusantara 2.Ketahanan Nasional 3.Bela Negara | <ol style="list-style-type: none"> Konsep Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, dan Bela Negara Alasan Diperlukannya Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, dan Bela Negara Sumber Historis, Sosiologis, Politis Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, dan Bela Negara Dinamika dan Tantangan Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, dan Bela Negara Esensi dan Urgensi Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, dan Bela Negara | Kriteria : Kuantitatif Bentuk : non tes | <ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: Small Group Discussion Tugas: mandiri Waktu: 3 x 50 menit Team Projectbased method | | Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, dan Bela Negara [2,4,5] | 5 |

| Mgg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Materi Pembelajaran |
|---------|--|---|--|---|--------|--|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | Tatap Muka | Daring | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 8 | UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu memahami 1. Pengertian Antikorupsi 2. Sejarah Pemberantasan Korupsi di Indonesia | 1. Pengertian Korupsi dan Perilaku Koruptif 2. Keterkaitan antara Korupsi dan Integritas 3. Sejarah Antikorupsi Pra dan Pasca Kemerdekaan | Kriteria : Kuantitatif Bentuk : non tes | <ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: Small Group Discussion Tugas: mandiri Waktu: 3 x 50 menit Team Projectbased method | | Pengertian Korupsi dan Sejarah Antikorupsi di Indonesia [3,5,6] | 8 |
| 10 | Mahasiswa mampu memahami Faktor-faktor Internal dan Eksternal Penyebab terjadinya Korupsi. | Faktor Internal: 1. Aspek Sifat Tamak 2. Aspek Gaya Hidup 3. Aspek Moralitas Faktor Eksternal 1. Aspek Sosial 2. Aspek Politik 3. Aspek Hukum 4. Aspek Organisasi 5. Aspek Ekonomi | Kriteria : Kuantitatif Bentuk : Non Tes | <ul style="list-style-type: none"> Bentuk: literasi Metode: collaborative learning Tugas: kelompok Waktu: 2 x 50 menit Team Projectbased method | | Faktor-faktor Internal dan Eksternal Penyebab terjadinya Korupsi [3,5,6] | 8 |
| 11 | Mahasiswa mampu memahami secara Teoritis Faktor-Faktor Teoritis Penyebab terjadinya Korupsi. | 1. Teori GONE (Greedy, Opportunity, Need, Exposure) 2. Teori Cultural Determinisme 3. Teori Solidaritas Sosial 4. Teori Psikologi: Big Five Personality dan Maslow Hierarchy of Needs | Kriteria : Kuantitatif Bentuk : Non Tes | <ul style="list-style-type: none"> Bentuk: literasi Metode: collaborative learning Tugas: kelompok Waktu: 2 x 50 menit Team Projectbased method | | Faktor-Faktor Teoritis Penyebab terjadinya Korupsi [3,5,6] | 8 |

| Mgg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Materi Pembelajaran |
|---------|---|--|--|---|--------|--|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | Tatap Muka | Daring | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 12 | Mahasiswa mampu memahami Dampak Masif Korupsi | Dampak dari sisi: 1. Ekonomi dan Kemiskinan 2. Sosial dan Budaya 3. Birokrasi dan Pemerintahan 4. Politik dan Demokrasi 5. Penegakan Hukum 6. Kerusakan Lingkungan dan Infrastruktur | Kriteria : Kuantitatif Bentuk : Non Tes | <ul style="list-style-type: none"> Bentuk: literasi Metode: collaborative learning Tugas: kelompok Waktu: 2 x 50 menit Team Projectbased method | | Dampak Masif Korupsi [3,5,6] | |
| 13 | Mahasiswa mampu memahami Nilai-nilai dan Prinsip Antikorupsi | Nilai: 1. Kejujuran 2. Kepedulian 3. Kemandian 4. Kedisiplinan 5. Tanggung Jawab 6. Kerja Keras 7. Kesederhanaan 8. Keberanian 9. Keadilan Prinsip: 1. Akuntabilitas 2. Transparansi 3. Kewajaran 4. Kebijakan 5. Kontrol Kebijakan | Kriteria : Kuantitatif Bentuk : Non Tes | <ul style="list-style-type: none"> Bentuk: literasi Metode: collaborative learning Tugas: kelompok Waktu: 2 x 50 menit Team Projectbased method | | Nilai-nilai dan Prinsip Antikorupsi [3,5,6] | 8 |
| 14 | Mahasiswa mampu memahami Mekanisme Pencegahan dan Pemberantasan Korupsi | Pencegahan: 1. Instrumen Pencegahan (Undang-undang) 2. Lembaga Pencegahan: a. KPK b. Komisi Yudisial | Kriteria : Kuantitatif Bentuk : Non Tes | <ul style="list-style-type: none"> Bentuk: literasi Metode: collaborative learning Tugas: kelompok | | Pencegahan dan Pemberantasan Korupsi [3,5,6] | 8 |

| Mgg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Materi Pembelajaran |
|---------|---|--|--|--|--------|--------------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | Tatap Muka | Daring | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | | c. Ombudsman d. PPATK e. Lembaga Pengawas Perbankan f. Komisi Penyiaran Indonesia g. KPU dan Bawaslu Pemberantasan: 1. Konsep Pemberantasan 2. Strategi Pemberantasan 3. Strategi Penanggulangan | | • Waktu: 2 x 50 menit Team Projectbased method | | | |
| 15 | Mahasiswa mampu memahami keterkaitan antara korupsi dan Pelayanan Publik | 1. Pengertian Pelayanan Publik 2. Kategori Pelayanan Publik 3. Etika Pelayanan Publik 4. Pengawasan Korupsi pada sektor pelayanan publik | Kriteria : Kuantitatif Bentuk : Non Tes | • Bentuk: literasi • Metode: collaborative learning • Tugas: kelompok • Waktu: 2 x 50 menit Team Projectbased method | | Korupsi dan Pelayanan Publik [3,5,6] | 8 |
| 16 | Minggu ke 16 dapat digunakan untuk melakukan UAS / Evaluasi Akhir Semester yaitu Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa | | | | | | |